الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد وصف جميع البيانات البحثية باستخدام التحليل الكمي، نعود إلى تعقيد المشكلة حتى يتمكن المحلل من استخلاص استنتاجات، وهي:

١. وقد تم تطبيق هذا الأسلوب من خلال اجتماع أربع مرات لإجراء العلاج في شكل العلاج باستخدام طريقة سمعية شفوية باستخدام الوسائط الصوتية التي تحتوي على قراءات تطابق العنوان. واستخدام نفس الوسائط والأساليب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير ولكن استخدام الوسائط الصوتية لا يستخدم إلا مرتين في هذه الدراسة ، أجرى الباحث ملاحظة واحدة واختبارين هما الاختبار القبلي و الإختبار البعدي

٢. يستنتج الباحث في هذا البحث أن الطريقة السمعية البصرية فعالة في زيادة معرفة الطلاب العميقة التي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار الذي أجراه الباحثة. من الحصول على البيانات من خلال الاختبارات، الاختبار القبلي و البعدي

قبل وبعد إعطاء العلاج للطلاب، ونستنتج أن "طريقة السمعية الشفوية لها تأثير وفعالة في ترقية مهارة الكلام الطلاب."مع نتائج هذه البحث تظهر أن الطريقة السمعية الشفوية يمكن استخدامها وتطبيقها في تعليم اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام الطلاب. انطلاقا من هذا ، تم الفرضية المقترحة من الباحثة مقبول.

ب. المدخلات

١. بالنسبة للمدرسين ، يمكنهم تقديم بعض المدخلات أو أن يصبحوا نقطة مرجعية في اختيار الأساليب ووسائل التعلم التي تكون ممتعة وباردة خاصةً باللغة العربية بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمؤسسات ، يمكن استخدام هذه الطريقة كمثال على طريقة التعلم المناسبة

٣. بالنسبة للطلاب ، يمكن استخدامه كمرجع أو مرجع في الأبحاث التي سيتم تطويرها لتكون أكثر تطوراً.