

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan salah satu faktor untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa saat ini sangat dibutuhkan guru yang berkualitas untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan yang berkualitas akan mampu menciptakan sumber daya manusia berkualitas kinerja guru hasil kerja guru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik yang mampu meningkatkan prestasi melalui proses belajar mengajar

Menurut Arifin (1978) sebagaimana dikutip oleh Syah (2010: 179) mendefinisikan mengajar sebagai suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran . Dalam proses penyampaian yang akan dilakukan oleh guru harus di optimalkan dengan menggunakan media-media belajar yang disediakan oleh pihak sekolah. Nasution (1986) sebagaimana dikutip oleh Syah (2010: 179) berpendapat bahwa mengajar adalah suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak, sehingga terjadi proses belajar. Karena itu kinerja guru dalam proses pembelajaran sangatlah diperlukan untuk mencapai suatu proses belajar

yang baik dan bermutu. Guru sebagai pengajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar. Guru hendaknya mampu mendorong siswa senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Maka dari itu, guru diharapkan dapat memberikan fasilitas yang memadai sehingga siswa dapat belajar dengan efektif. Slameto (2010 : 98).

Kinerja guru dan penggunaan media dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. prestasi merupakan hasil dari sebagian faktor yang mempengaruhi proses belajar secara keseluruhan. Oleh karena itu faktor media belajar dan kinerja mengajar guru merupakan faktor yang sangat penting yang mempengaruhi suatu proses belajar mengajar yang ada di kelas. Siswa bisa mendapatkan prestasi atau tidak akan berbalik kepada media belajar dan kinerja mengajar guru yang merupakan sumber utama dalam proses pembelajaran. (Syah, 2008: 141).

Akan tetapi jika melihat realitas yang ada di SMP Mhammadiyah 2 Yogyakarta. menurut guru kemuhammadiyah dalam meningkatkan perestasi siswa melalui media pembelajaran, penguasaan materi dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan segingga siswa mampu merespon dengan cepat materi yang diajarkan akan tetapi masih ada siswa yang masih kurang memahami materi dijelaskan menggunakan media pembelajaran guru memnjelaskan kembali kepada siswa

Media belajar dan kinerja guru seharusnya mendukung prestasi belajar siswa yang kurang berprestasi dalam belajar sehingga menurunnya prestasi belajar mereka terhadap mata pelajaran kemuhammadiyah, media adalah perantara yang dipakai orang penyebar ide, sehingga ide atau gagasan itu sampai pada penerima (Rohani, 1997:2) Media bisa dikatakan sebagai segala jenis sarana pendidikan dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian intruksional. Mencakup media grafis, media yang menggunakan alat penampil, model, globe dan sebagainya (Rohani, 1997 :3).

Dalam dunia pendidikan harus menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar agar apa yang di ajarkan oleh guru dan apa yang di terima oleh siswa bisa maksimal. Dalam hal ini media dan tenaga pengajar harus di optimalkan perannya dalam proses belajar mengajar.

Pada dasarnya kinerja guru adalah tingkah laku saat mengajar dikelas. Tingkah laku seorang guru merupakan suatu yang sangat penting dalam menciptakan suasana belajar dan mengajar yang kondusif dan mempengaruhi perestasi belajar siswa. Kinerja merupakan kondisi yang harus diketahui dan dikonfirmasi kepada pihak-pihak tertentu untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil suatu organisasi serta mengetahui tingkat pencapaian hasil suatu organisasi serta mengetahui dampak positif dan negatif dari suatu kebijakan operasional yang diambil. (Ismail, 2004: 163). Selain itu Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam

melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah pimpinannya. Oleh karena itu, kinerja guru itu dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran (Supardi, 2013: 54).

Dengan adanya alasan-alasan tersebut penelitian ini penulis memfokuskan penelitian pada media belajar dan kinerja guru. Hal ini dimaksudkan agar penelitian ini lebih mendalam, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran penelitian. Dikarenakan bahwa masalah ini mempunyai kaitan yang erat terhadap kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar, pendidik dan pelatih di sekolah. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh *Ristian Cahyo S, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK Punggelan Banjarnegara, menunjukkan*. Kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari peran seorang guru, karena pada dasarnya seorang guru adalah faktor yang amat penting untuk menciptakan siswa yang bermutu dan berkualitas. Selain guru yang memiliki faktor terbentuknya siswa yang mempunyai mutu dan kualitas, media belajar juga berpengaruh. Karena media belajar adalah faktor yang membantu seorang guru dalam proses belajar mengajar didalam kelas. Dengan media belajar guru akan mudah menyampaikan pembelajaran kepada seluruh siswa di kelas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
2. Apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
3. Apakah ada pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah dan kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Secara khusus penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui bagaimana Pengaruh media pembelajar terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
2. Mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

3. Membuktikan apakah ada pengaruh pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Memberikan kontribusi sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan mutu pendidikan dan menambah wawasan terutama mengenai prestasi siswa dari media belajar dan kinerja guru yang ada di sekolah.

2. Secara praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk melengkapi media belajar dan kinerja guru dalam upaya meningkatkan prestasi siswa.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi dirinya dalam rangka mengoptimalkan prestasi siswa.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, memberikan informasi serta wawasan baru mengenai pengaruh media belajar dan kinerja guru mengajar dalam meningkatkan prestasi siswa.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini dalam rangka memudahkan pembaca untuk memahami suatu hal, sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bab I : Pendahuluan. Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, serta tujuan penelitian, manfaat bagi penelitian yang akan datang dan sistematika pembahasan.
- b. Bab II : Tinjauan Pustaka dan Kerangka Teori. Bab ini memuat uraian tentang tinjauan pustaka terdahulu dan teori-teori yang relevan terkait dengan penelitian ini.
- c. Bab III : Metodologi Penelitian. Bab ini memuat secara rinci metode penelitian yang di gunakan peneliti; jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data.
- d. Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini berisi hasil penelitian dan pembahasan.
- e. Bab V : Penutup, yang merupakan simpulan dari hasil penelitian dan saran. Dibagian akhir dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian ini.