

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KINERJA GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KEMUHAMADIYAHAN
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**



SEKRIPSI

Oleh:

Ikhsan Satria Ade Putra

NPM: 20130720038

E-mail : ikhsanhz12@gmail.com

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2019

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KINERJA GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KEMUHAMMADIYAHAN
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

**THE INFLUENCE BETWEEN LEARNING MEDIA AND TEACHER
PERFORMANCE TOWARD THE LEARNING ACHIEVEMENT OF
KEMUHAMMADIYAHAN IN GRADE VIII SMP
MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Ikhsan Satria Ade Putra dan Dr. Abd. Madjid M.Ag

*Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jln. Lingkar Selatan
(Brawijaya) Taman Tirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183*

E-Mail : Ikhsanhz12@gmail.com

: madjidabdul.madjid8@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Ada tidaknya pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (2) Ada tidaknya pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (3) Ada tidaknya pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif *ex-post-facto*. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis data uji asumsi klasik dan regresi linier berganda. Analisis data menggunakan rumus analisis product moment dengan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (1) Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta nilai $t_{hitung} > 2,599$ t_{tabel} 2.009 (2) Terdapat pengaruh signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} 2,447 $>$ t_{tabel} 2,009 (3) Terdapat pengaruh signifikan antara media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi belajar Kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta hal ini ditunjukkan dengan presentase sebesar 15,5% dengan nilai $r_{hitung} = 0,394$ dengan tingkat signifikan 5% $r_{tabel} = 0,270$ maka nilai $0,394 <$ r_{tabel} 0,270 karena hasilnya signifikan dan hipotesis di terima.

Key-Words : Media Pembelajaran, Kinerja Guru, Prestasi Belajar Kemuhammadiyah.

ABSTRACT

This research aims to find out: (1) if there is any influence between learning media toward the learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (2) If there is any influence between teacher performance toward learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP 2 Muhammadiyah Yogyakarta. (3) If there is any influence between learning media and teacher performance toward learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

This research used ex-post-facto quantitative research method. Meanwhile, the data collection methods used were questionnaire, observation, interview, and documentation. The data were analyzed using classic assumption test data analysis and multiple linear regression. The data analysis applied product moment analysis formula utilizing SPSS program.

The research results show that there is an influence between learning media and teacher performance toward the learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (1) There is a significant influence between learning media toward the learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta having score of $t_{count} 2.599 > t_{table} 2.009$. (2) There is a significant influence between teacher performance toward the learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII in SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta showing that the score of $t_{count} 2.447 > t_{table} 2.009$. (3) There is a significant influence between learning media and teacher performance toward the learning achievement of Kemuhammadiyah in Grade VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta shown by the percentage of 15.5% having $t_{count} = 0.394$ with the significance level of 5% while the $r_{table} = 0.270$ meaning that the score of $t_{count} 0.394 < r_{table} 0.270$ as the result is significant and the hypothesis is accepted.

Keywords: *Learning Media, Teacher Performance, Learning Achievement, Kemuhammadiyah.*

PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu faktor untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa saat ini sangat dibutuhkan guru yang berkualitas untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan yang berkualitas akan mampu menciptakan sumber daya manusia berkualitas kinerja guru hasil kerja guru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik yang mampu meningkatkan prestasi melalui proses belajar mengajar

Menurut Arifin (1978) sebagaimana dikutip oleh Syah bahwa mengajar sebagai suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran.

Dalam proses penyampaian yang akan dilakukan oleh guru harus di optimalkan dengan menggunakan media-media belajar yang disediakan oleh pihak sekolah. Nasution (1986) sebagaimana dikutip oleh Syah mengajar adalah suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak, sehingga terjadi proses belajar.¹ Karena itu kinerja guru dalam proses pembelajaran sangatlah diperlukan untuk mencapai suatu proses belajar yang baik dan bermutu. Guru sebagai pengajar sangat berperan penting dalam proses belajar. Guru hendaknya mampu mendorong siswa senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Maka dari itu, guru diharapkan dapat memberikan fasilitas yang memadai sehingga siswa dapat belajar dengan efektif.²

Kinerja guru dan penggunaan media dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. prestasi merupakan hasil dari sebagian faktor yang mempengaruhi proses belajar secara keseluruhan. Oleh karena itu faktor media belajar dan kinerja mengajar guru merupakan faktor yang sangat penting yang mempengaruhi suatu proses belajar mengajar yang ada di kelas. Siswa bisa mendapatkan prestasi atau tidak akan berbalik kepada media belajar dan kinerja mengajar guru yang merupakan sumber utama dalam proses pembelajaran.³

Melihat kondisi yang ada di SMP Mhammadiyah 2 Yogyakarta. Menurut Ibu Painah guru kemuhammadiyah dalam meningkatkan perestasi siswa melalui media pembelajaran, penguasaan materi dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa mampu merespon dengan cepat materi yang diajarkan akan tetapi masih ada siswa yang masih kurang memahami materidijelaskan menggunakan media pembelajaran guru menjelaskan kembali kepada siswa

Media belajar dan kinerja guru seharusnya mendukung prestasi belajar siswa yang kurang berprestasi dalam belajar sehingga menurunnya prestasi belajar mereka terhadap mata pelajaran kemuhammadiyah, media adalah perantara yang dipakai orang penyebar ide, sehingga ide atau gagasan itu sampai pada penerima. Media bisa dikatakan sebagai segala jenis sarana pendidikan dalam proses belajar mengajar untuk

¹ Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal 197

² Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 98

³ Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal 141

meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian intruksional. Mencakup media grafis, media yang menggunakan alat penampil, model, globe dan sebagainya.

Dalam dunia pendidikan harus menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar agar apa yang di ajarkan oleh guru dan apa yang di terima oleh siswa bisa maksimal. Dalam hal ini media dan tenaga pengajar harus di optimalkan perannya dalam proses belajar mengajar.

Pada dasarnya kinerja guru adalah tingkah laku saat mengajar dikelas. Tingkah laku seorang guru merupakan suatu yang sangat penting dalam menciptakan suasana belajar dan mengajar yang kondusif dan mempengaruhi perestasi belajar siswa. Kinerja merupakan kondisi yang harus diketahui dan dikonfirmasi kepada pihak-pihak tertentu untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil suatu organisasi serta mengetahui tingkat pencapaian hasil suatu organisasi serta mengetahui dampak positif dan negatif dari suatu kebijakan operasional yang diambil. Selain itu Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah pimpinannya.

Menurut supardi kinerja guru itu dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran.⁴

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Apakah ada pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta ? (2) Apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta ? (3) Apakah ada pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta (2) Mengetahui apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta (3) Mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap belajar kemuhammadiyah kelas VIII di

⁴ Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal 54

SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Sedangkan manfaat dalam penelitian ini yaitu secara Teoritis memberikan kontribusi dalam mengembangkan mutu pendidikan dan menambah wawasan terutama mengenai media pembelajaran, kinerja guru dan prestasi belajar. Sedangkan secara Praktis penelitian ini yaitu (1) bagi sekolah hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk melengkapi media pembelajaran dan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. (2) bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi dirinya dalam mengoptimalkan prestasi belajar siswa. (3) bagi peneliti selanjutnya memberi informasi serta wawasan baru mengenai pengaruh media pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar.

Menurut Gerlach dan Ely yang dikutip oleh Arsyad media pembelajaran dapat dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Secara khusus media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran yang mampu membuat siswa memperoleh pengetahuan lebih cepat dan mampu mengolah informasi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.⁵

Menurut Madjid kinerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu. Berdasarkan Permeneg PAN dan RB Nomor 16 Tahun 2009, Kinerja Guru meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.⁶

Dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan suatu hasil yang di capai dalam melaksanakan tugas yang di bebabankan kepadanya teru tama seorang guru dalam melakasanakan tugas pembelajaran sesuai dengan kopetensi dimiliki dalam mencapai tujuan yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah.

Menurut Arifin mengatakan bahwa “Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik. Kata prestasi banyak digunakan dalam berbagai bidang dan

⁵ Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Cet 5. Jakarta: PT Raja Grafindo. Hal 3

⁶ Madjid, Abd. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta: Samudra Biru. Hal 11

kegiatan antara lain dalam kesenian, olahraga dan pendidikan khususnya pembelajaran.

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa media belajar meruapak alat bantu yang menyampaikan materi atau informasi dan siswa mampu memperoleh pengetahuan yang sangat mendukung selain hal tersebut kinerja guru juga sangat mendukung dalam proses pembelajaran dan dapat mendukung dalam prestasi belajar atau hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang artinya semua informasi atau data yang diperoleh diwujudkan dengan angka dan analisis yang digunakan adalah analisis statistik.⁷ Penelitian ini termasuk dalam penelitian *ex-post-facto*, karena peneliti berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan mereka tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini dalam penelitian ini adalah dengan teknik probability sampling, yaitu teknik sampling untuk memberikan peluang yang sama pada setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Dalam aplikasinya, teknik probability sampling ini akan dilakukan dengan cara quota random sampling, yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan acak berdasarkan pengambilan masing-masing dalam populasi jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 52 yang diambil secara random sampling dari 120 siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, kuisisioner dan dokumentasi. Sedangkan teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedaksitas, uji auto korelasi, dan uji regresi ganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum sekolah

⁷ Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta. Hal 7

Pada saat ini SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta beralamat Jalan Jalan kapas II/No 7A Umbulharjo Yogyakarta. Dan saat ini dikepalai oleh Bapak Supriyadi, S. Pd., M. Si. dan ketua komite 1 Drs. H Nashirudin, M. Hum Dan ketua komite 2 Abdu Latief Baedowi . Periode Kememimpinan Bapak Supriyadi melanjutkan program-program unggulan sebelumnya untuk tetap melanjutkan estafet tujuan sekolah dan selalu memberikan bimbingan dan teladan dalam mengajak seluruh civitas akademika SMP. Muhammadiyah 2 Yogyakarta untuk disiplin dalam segala lini kehidupan. Dengan tetap bersinergi dengan stake holder di Perserikatan Muhammadiyah dan Pemerintah, dalam hal ini Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, tetap melaksanakan Kurikulum 2013. Di samping Kelas Reguler, penerimaan siswa baru Jenis Peminatan Bahasa, Tahfidz, Sains, dan satu lagi kelas ICT.

B. Pembahasan

1. Uji asumsi klasaik

- a. Uji normalitas dari hasil analisis uji normalitas di didapatkan nilai *probability* pada kolom *Asymp. Sig. (2-tailed)* dikatan lebih besar dari 0,05 data tersebut memenuhi syarat uji normalitas, berdasar data dapat disimpulkan bahwa variabel media pembelajaran, kinerja guru dan prestasi belajar berdistribusi normal.
- b. Uji multikolinieritas. Dalam pengujian ini menggunakan program *spss 20*. Menurut suyono menguji ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas dilihat dari nilai VIF (*Variance Inflation Facto*) dan besaran korelasi antar variabel bebas. Dimana apabila nilai VIF < 10 , nilai *tolerance* $> 0,1$ dan koefisien korelasi antar variabel $\leq 0,60$ dapat disimpulkan antar variabel tidak terjadi tidak terjadi multikolinieritas

Berdasarkan data diatas dapat di peroleh nilai tolerance dan VIF pada tabel *coefficient* dapat disimpulkan tidak ada gejala multikolinieritas variabel bebas karena interpretasi hasil diatas *tolerance* $> 0,1$ dan *VIF* $< 0,10$ analisis dapat dilanjutkan.

- c. Uji heteroskedastisitas dalam pengujian menggunakan program spss 20. Dengan diagram *scatterplot* pada gambar menunjukkan bahwa tidak terbentuk heteroskedastisitas karena titik-titik menyebar diatas dan dibawah sumbu Y untuk mengetahui hasil diagram scatterplot tersebut, maka uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan uji glejser. uji glejser coefficients diperoleh nilai sig untuk media $0,655 > 0,05$ dan kinerja guru $0,591 > 0,05$ maka dengan demikian tidak terjadi heterokedastisitas pada model regresi
- d. Uji autokorelasi dalam pengujian menggunakan program spss 20. Hasil uji auto korelasi menunjukkan bahwa durbinwaston menggunakan sig 5% dan untuk jumlah N 52 sedangkan jumlah variabel independen 2 ($K=2$) maka berdasarkan duurbins-watson diperoleh (du) 1.6309 nilai batas bawah (dl) 1.4684. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi penelitian ini tidak terjadi autokorelasi negatif.

2. Uji Analisis Data

- a. Persamaan regresi berganda persamaan regresi coefficients a menunjukkan bahwa persamaan regresi untuk pengaruh media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhadiyahahan a sebesar 61,20, bx_1 0,156 dan bx_2 0,142.
- b. Koefisien determinasi, dari tabel model summary diatas diketahui bahwa R squer 0,155. Kontribusi yang di sumbangakan media (x_1) dan kinerja guru (x_2) terhadap prestasi belajar kemuhadiyahahan (Y) adalah 15,5%.
- c. Uji anova, dari tabel uji f anova menunjukkan nilai f_{hitung} sebesar 4,498 dan nilai f_{tabel} 4,04 kemudian nilai probalitas sig berdasarkan hasil uji f_{hitung} dan f_{tabel} maka hubungan antara variabel bebas ternyata ternyata f_{hitung} (4,498) $>$ F_{tabel} (4,04) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- d. Uji t, berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa pengaruh X_1 terhadap Y adalah sebesar $0,012 > 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > 2,599$ t_{tabel} 2.009 sehingga dapat simpulkan bahwa H_1 diterima. Sedangkan untuk nilai signifikansi X_2 terhadap

Y adalah sebesar $0,018 > 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 2,447 > t_{tabel} 2,009$ dapat disimpulkan bahwa H_2 diterima. Dan untuk H_3 diketahui bahwa nilai signifikansi pengaruh X_1 dan X_2 secara bersama terhadap Y adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 4,498 > F_{tabel} 3,19$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi kemuhamadiyahannya secara simultan.

Dari hasil uji regresi linier ganda dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi kemuhammadyahannya di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 hal ini ditunjukkan dengan presentase 15,5% dengan nilai $r_{hitung} = 0,394$ dengan tingkat signifikan 5% $r_{tabel} = 0,270$ maka nilai $0,394 < r_{tabel} 0,270$ karena hasilnya signifikan dan hipotesis di terima.

Hasil penelitian ini di perkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh sebelumnya yang diteliti oleh Dwi Safitri Mujiani Universitas Negeri Jakarta Pengaruh Media Belajar dan Kecerdasan Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Jurnal Pendidikan Dasar , volume 7 edisi 2 (Desember 2006), 200). Media pembelajaran dapat dikategorikan kedalam beberapa kelompok salah satunya briggs dalam (Sadiman, 2011: 23) mengidentifikasi 13 macam media yang di gunakan dalam proses belajar mengajar, yaitu objek, model, suara langsung, rekaman audio, media cetak, pembelajaran torpogram, papan tulis, media tranparansi, filem rangkai, filem bingkai, televisi dan gambar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media belajar dan kinerja guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kemuhamadiyahannya di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap prestasi belajar kemuhamadyahannya kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhamadyahannya kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

3. Terdapat pengaruh signifikan antara media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta hal ini ditunjukkan dengan presentase sebesar 15,5% dengan nilai $r_{hitung} = 0,394$ dengan tingkat signifikan 5% $r_{tabel} = 0,270$ maka nilai $0,394 < r_{tabel} 0,270$ karena hasilnya signifikan dan hipotesis di terima. Berarti semakin tinggi pengaruh media belajar dan kinerja guru semakin tinggi juga prestasi belajar. Angka koefisien 0,394 menunjukkan pengaruh media belajar dan kinerja guru terhadap prestasi kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Cet 5. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek*. Cet 10. Jakarta: RinekaCipta.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke-2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatahhullah, M. Mirza.,” Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Universitas Negeri Jakarta. Vol.7, 2016.
- Fauzan, Muhammad. (2005), *Penggunaan Media Pendidikan Dalam Proses Mengajar Mata Pelajaran PAI di SMU Muhammadiyah Sentolo Kulonprogo*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Ghazali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Spss*. Cet 4 Semarang: diPonogoro Semarang.
- Hamalik, Oemar.2009. *Starategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBS*. Bandung: SinarBauAlgesindo.
- Ivancevich, Konopaske, Matteson, (2006). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Jakarta: PT.Erlangga.
- Karya I W, I.G.A Suhandana, Md Yudana., “Kontribusi Kompetensi Guru, Sikap Profesi Guru, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Sukawati” *e-Journal Program Pascasarjana*, Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, vol.4, 2013
- Mahfud,Ahmad.(2012). *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Metode Gradasi (Pentahapan) Dan Pengulangan Pada Siswa Kelas 4 Mi Muhammadiyah Donorejo Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun 2011-2012*.skripsiSekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga.

- Mujiani, Dwi Safitri., “Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta. Vol.7, 2015
- Margono. 2005. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:RinekaCipta.
- Mulyanto, Agus. 2009. *Sistem Informasi Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: PutakaPelajar
- Madjid, Abd. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Mulyasa. 2013. *Ujikopetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT RosadaKarya.
- Mulyaningsih, Sari “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp Negeri 10 Purworejo”, *Jurnal Oikonomi*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, Vol 2, No. 1, 2013.
- Oktavera, Siska., “Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*. Jurusan PGSD Universitas PGRI Palembang, Vol.6, 2015
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryastuti, Rr. Hermin.,” Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran IPS Di SMK Tamtama Prembun Kebumen” *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo, Vol.2, No.2, 2013
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sufyanto, M.Fahmi., “Pengaruh Kinerja Guru Dan Strategi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar IPS SMPN 39 Purworejo”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo, Vol.2, No.4, 2013
- Samrin “ Pengaruh Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MAS Al-Irsyad”. *jurnal al-izzah*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Qaimuddin Kendari. Vol. 9 No. 2, November 2014
- Suryosubroto. B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineksa Cipta
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : alfabet.

- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2005. *Metodelogi Penelitian pendidikan Kopetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodik. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung Remaja
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sutopo. 2006. *Metodelogi Penelitian Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UMS.
- Triana, Sisca Adelina Hasyim, Riswandi., “Hubungan Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XI SMAN 4 Kota Bumi.” *Jurnal Teknologi Informasi Pendidikan*, FKIP Universitas Lampung Indonesia (UNILA), 2013.
- Wulansari, Diah., “Pengaruh Sikap Belajar, Fasilitas, Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa MAN Purworejo.” *Jurnal pendidikan ekonomi*, jurusan pendidikan ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol.2, No.4, 2013.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Abd. Majid, M. Ag
NIK : 19610304198812113006

adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Khisan Satria Ade Putra
NPM : 20130720039
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Naskah Ringkas : Pengaruh Media pembelajaran dan kinerja Guru terhadap prestasi belajar Muhammadiyah Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Hasil Tes Turnitin* : 12 %

Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.

Yogyakarta, 5 April 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing Skripsi,


Sadam Fajar Shodiq, M.Pd.
NIK. 199103202016041113001


(Dr. Abd. Majid, M. Ag.)
NIK. 19610304198812113006

*Wajib menyertakan hasil tes Turnitin atas naskah publikasi.



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa atas nama :

Nama : Ikhsan Satria Ade Putara
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Fakultas Agama Islam
NIM : 20130720038
Judul : Naskah Publikasi: Pengaruh Media Pembelajaran dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Kemuhammadiyah Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Dr. Abd Madjid. M.Ag.

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar **12%**.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan

Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2019-04-04
yang melaksanakan pengecekan



Raisa Fadelina