

Lampiran 1. Surat Survey Pendahuluan



Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A
SK BAN-PT
No: 851/SK/BAN-PT/IAK-SURV/PN/VIII/2015

Nomor: 015 / B.4-III / I / 2016
Hal : Survey Pendahuluan
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
di
YOGYAKARTA.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memohon ijin :

N a m a : Anindya Sekar Utami
Nomor Mahasiswa. : 2012 032 0092
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk mengadakan Survey Pendahuluan pada Instansi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka persiapan penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) sebagai akhir studi Sarjana Keperawatan (S1). “(Pengaruh Berwudhu Terhadap Tingkat Kecemasan Pada Siswa Yang Menghadapi Ujian Nasional).”

Demikian, atas perkenan dan kerjasama yang diberikan diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2016
Ketua. Prodi PSIK FKIK UMY

Sri Sumaryani, Ns.,M.Kep.,Sp.Mat.,HNC. ₪



Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

Muda mendunia

Lampiran 2. Surat Uji Validitas



Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A
SK BAN-PT
No 851/SK/BAN-PT/M-SUR/19/VI/2015

Nomor : 024 / B.4-III / 1 / 2016
Hal : Uji Validitas
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
di-
YOGYAKARTA.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memohon ijin :

N a m a : Anindya Sekar Utami
Nomor Mahasiswa. : 2012032 0092
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk mengadakan Uji Validitas pada Instansi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka
persiapan penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) sebagai akhir studi Sarjana Keperawatan (S1). " (Pengaruh Berwudlu Terhadap Tingkat Kecemasan Pada Siswa SMA Yang Menghadapi Ujian Nasional). "

Demikian, atas perkenan dan kerjasama yang diberikan diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Januari 2016
Ketua, Prodi PSIK FKIK UMY


Sri Sumaryani, Ns., M.Kep., Sp.Mat., HNC. 

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55103
Telo. (0274) 387858 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387858 Fax Universitas (0274) 387840

Muda mada

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmendpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 85/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. .
No. : 004/B.4-III/II/2016 Tgl. : 9 Februari 2016
Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 02 Jumadil Akhir 1437 H, bertepatan tanggal 11 Februari 2016 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : ANINDYA SEKAR UTAMI NIM. 20120320092
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
alamat Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta
Pembimbing : Shanti Wardaningsih, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Jiwa., PhD


untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Karya Tulis Ilmiah :

Judul : PENGARUH BERWUDHU TERHADAP TINGKAT KECEMASAN PADA SISWA SMA YANG MENGHADAPI UJIAN NASIONAL
Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta


dengan ketentuan sebagai berikut:


1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 5 (LIMA) BULAN :
12-02-2016 sampai dengan 12-07-2016


Tanda tangan Pemegang Izin,

Anindya Sekar Utami

Yogyakarta, 12 Februari 2016

Ketua,

Drs. H. Aris Thobirin, M.Si
NBM. 670.219

Sekretaris,

Drs. H. Ibnu Marwanta.
NBM. 551.522

Tembusan:
1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Kaprodi PSIK FKIK UMY
3. Kepala SMA Muh. 3 Yk.



Lampiran 4. Surat Kelayakan Etik Penelitian



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN
KELAYAKAN ETIKA PENELITIAN**
Nomor : 032/EP-FKIK-UMY/II/2016

Komisi Etika Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terdiri atas :

1. Prof. dr.H. Djauhar Ismail, Sp.A(K), Ph.D.
2. Prof.Dr.dr.H. Soewito A, Sp.THT-KL
3. drg. Ana Medawati, M.Kes
4. drh. Tri Wulandari, M.Kes
5. Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes
6. Dr. dr. Tri Wahyuliati, Sp. S., M. Kes
7. Titih Huriah, Ns., M. Kep., Sp. Kom
8. Dr. drg. Tita Ratya Utari, Sp. Ort
9. Sabtanti Harimurti, Ph. D., Apt
10. Dr. dr. Arlina Dewi, MMR
11. Yuni Permatasari Istanti, S. Kep. Ns., Sp. KMB
12. Dra. Irma Risdiyana, Apt., MPH
13. dr. Inayati Habib, Sp. MK., M. Kes

Telah mengkaji permohonan kelayakan etika penelitian yang diajukan oleh :

Nama Peneliti : Anindya Sekar Utami
NIM : 20120320092
Judul Penelitian : Pengaruh Berwudhu Terhadap Tingkat Kecemasan Pada Siswa SMA Yang Menghadapi Ujian Nasional
Pada Tanggal : 25 Januari 2016
Dengan Hasil : Layak Etik

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Sekretaris,

Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kos



Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 213, 7491350 Fax. (0274) 387656

Muda mendunia

Lampiran 5. Sertifikat Translasi Bahasa



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
PUSAT PELATIHAN BAHASA

Yogyakarta, 21 December 2015

CERTIFIED OF TRANSLATION

To whom it may concern,

Under these people's names,

Name: 1. Yashinta Farahsani, S.S., M.A
2. Margaretha Dharmayanti H, S.Pd

Institution: The Language Training Center, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

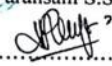
Hereby declare that this statement represents our work of translation from English into Indonesian and from Indonesian into English on the document in form of questionnaire on behalf of:

Name: Anindya Sekar

Undergraduate students in Department of Nursing, Faculty of Medical, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sincerely,


(Yashinta Farahsani S.S., M.A)


(.....)

(Margaretha Dharmayanti H, S.Pd)

Gedung Perpustakaan Lt. 4
Jalan Lingkar Selatan, Tamantirto,
Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Indonesia

+62 - 274 387656 ext. 151, 150, 169
+62 - 274 387646
<http://ppb.umy.ac.id>
ppbumy@umy.ac.id, ppbumy@gmail.com

Unggul & Islami

Lampiran 6. Lembar Permohonan Menjadi Responden

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Sdra/i Responden

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anindya Sekar Utami

NIM : 20120320092

Adalah mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melaksanakan penelitian dengan judul *“Pengaruh Berwudhu Terhadap Tingkat Kecemasan Pada Siswa SMA yang Menghadapi Ujian Nasional”*.

Peneliti menjamin bahwa penelitian ini tidak berdampak negatif atau merugikan Saudara. Bila selama penelitian ini Saudara merasakan ketidaknyamanan, maka Saudara berhak untuk berhenti menjadi responden penelitian. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan juga akan dijaga dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Dengan penjelasan ini peneliti mengharapkan partisipasi Saudara untuk mengisi data dan menjawab pertanyaan dengan sejujur-jujurnya. Atas perhatian dan partisipasinya dalam penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

Peneliti

Anindya Sekar Utami

Lampiran 7. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Inisial Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang akan dilakukan oleh Anindya Sekar Utami Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Muhammadiyah Yogyakarta yang berjudul “*Pengaruh Berwudhu Terhadap Tingkat Kecemasan Pada Siswa SMA yang Menghadapi Ujian Nasional*” dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya.

Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Maret 2016

Responden

(.....)

Lampiran 8. Lembar Data Demografi Responden

DATA DEMOGRAFI RESPONDEN

Petunjuk Pengisian:

Mohon Saudara/i untuk mengisi pertanyaan yang telah disediakan dan berilah **tanda lingkaran (O)** pada salah satu pilihan yang sesuai.

Inisial Nama/ Kode :

Usia : tahun

Jenis Kelamin : 1. Laki-laki
2. Perempuan

Suku : 1. Jawa
2. Non Jawa

Jurusan SMA : 1. IPA
2. IPS

Saat ini tinggal dengan: 1. Keluarga
2. Mandiri (kost/asrama)

Kondisi fisik : 1. Sehat
2. Sakit

Lampiran 9. Lembar Kuisioner Kecemasan

KUISIONER SKALA PENGUKURAN KECEMASAN DENGAN STATE ANXIETY INVENTORY (S-AI) FORM Y

(State-Trait Anxiety Inventory oleh Spielberger,C.D.(1983))

Kode: _____ Usia: _____ Jenis Kelamin (lingkari): L/P

Petunjuk Pengisian:

Bacalah masing-masing kalimat di bawah ini dan berikan **tanda ceklis (√)** pada respon yang tepat yang menunjukkan apa yang Anda rasakan **sekarang, pada saat ini**. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jangan berpikir terlalu lama dalam menjawab setiap pernyataan tapi berikan jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda saat ini.

No	Pernyataan	Tidak Sama Sekali	Agak	Cukup	Sangat
1.	Saya merasa tenang				
2.	Saya merasa aman				
3.	Saya tegang				
4.	Saya merasa tertekan				
5.	Saya merasa tentram				
6.	Saya merasa kesal/marah				
7.	Saya sekarang khawatir dengan kemungkinan ketidakberuntungan				
8.	Saya merasa lega				
9.	Saya merasa takut				
10.	Saya merasa nyaman				
11.	Saya merasakan kepercayaan diri				
12.	Saya merasa gugup				
13.	Saya merasa gelisah				
14.	Saya merasa bimbang				
15.	Saya merasa santai				
16.	Saya merasakan kepuasan				
17.	Saya khawatir				
18.	Saya merasa bingung				
19.	Saya merasa mantap/yakin				
20.	Saya merasa senang				

Total Skor: (diisi oleh peneliti)

Lampiran 10. Lembar Kuisisioner Spiritual

Kode:

Petunjuk Pengisian:

Isilah pertanyaan di bawah ini secara jujur dengan cara memberi tanda lingkaran (O) pada jawaban Ya atau Tidak.

FICA Tool		
Keyakinan, Kepercayaan, Makna	Religious/Keagamaan -- Berkenaan dengan kepercayaan, tingkah laku, nilai, peraturan pelaksanaan, dan ritual seseorang yang berkaitan dengan tradisi keagamaan atau golongan agama tertentu (O'Brien, 1999). Spirituality -- Pada umumnya, "sebuah sikap dan kepercayaan individu terkait dengan Tuhan atau kekuatan nonmaterial atas kehidupan dan alam. . dimensi seseorang terkait dengan nilai dan tujuan akhir" dan makna (O'Brien, 1982, p.88; Taylor, 2006).	
• Apakah Anda memandang diri Anda seseorang yang religious (agamis) atau spiritual?	YA	TIDAK
• Apakah Anda memiliki kepercayaan spiritual yang membantu Anda mengatasi tekanan (<i>stress</i>)?	YA	TIDAK
Kepentingan dan Pengaruh		
• Pentingkah keyakinan dan kepercayaan dalam kehidupan Anda?	YA	TIDAK
• Apakah kepercayaan Anda mempengaruhi cara Anda menangani tekanan (<i>stress</i>)?	YA	TIDAK
• Apakah kepercayaan berperan dalam membuat keputusan terkait kesehatan Anda?	YA	TIDAK
Masyarakat		
• Apakah Anda merupakan bagian dari kelompok spiritual atau keagamaan?	YA	TIDAK
• Apakah hal tersebut memberi Anda dukungan/dorongan positif ?	YA	TIDAK
• Apakah ada sekelompok orang yang sangat Anda cintai atau yang penting untuk Anda?	YA	TIDAK

Lampiran 11. Lembar Checklist Wudhu

Kode:

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar ceklist di bawah ini dengan jujur (sesuai dengan kenyataan) dengan memberikan **angka 0-3** pada setiap kolom di bawah ini:

	Hari ke-1	Hari ke-2	Hari ke-3	Hari ke-4	Hari ke-5	Hari ke-6	Hari ke-7	Skor
Berwudhu sebelum belajar /sebelum ulangan/sebelum try out/..... (silahkan isi sesuai yang dilakukan)								

Keterangan:

Tidak melakukan: 0

Melakukan, namun sekedarnya (asal): 1

Melakukan dengan niat, ikhlas, khusyu': 2

Melakukan dengan niat, ikhlas, khusyuk, dan menggosok/memijat anggota wudhu: 3

Lampiran 12. Satuan Acara Pengajaran

SATUAN ACARA PENGAJARAN

Mata Ajaran : Keperawatan Jiwa

Pokok Bahasan: Terapi Berwudhu Untuk Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional

Instansi : Program Studi Ilmu Keperawatan

Waktu : 80 menit

Hari / Tanggal : Maret 2016

Tempat : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Target/ Sasaran: Siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Tujuan Instruksional Umum

Setelah mengikuti pembelajaran selama 80 menit, siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat memahami manfaat berwudhu terhadap kecemasan dan mampu melakukan terapi wudhu dengan benar.

Tujuan Instruksional Khusus

Setelah mengikuti pembelajaran selama 80 menit, siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat:

1. Menyebutkan pengertian wudhu
2. Menyebutkan rukun wudhu
3. Menyebutkan sunah wudhu
4. Menyebutkan manfaat wudhu dalam kesehatan
5. Memahami tata cara berwudhu untuk mengurangi kecemasan
6. Mendemonstrasikan terapi berwudhu dengan benar

Materi Pembelajaran

1. Pengertian

Wudhu secara etimologi berarti bersih. Menurut istilah, wudhu adalah mempergunakan air pada anggota tubuh tertentu dengan maksud untuk membersihkan dan mensucikan.

2. Rukun Wudhu

Rukun adalah sesuatu yang wajib dikerjakan. Rukun wudhu menurut surat Al-Maidah ayat 6 adalah membasuh wajah, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala satu kali, membasuh kaki sampai mata kaki

3. Sunah Wudhu

Sunah wudhu diantaranya adalah bersiwak, mencuci kedua telapak tangan, mengusap anggota wudhu, membasuh tiap anggota wudhu sebanyak 3 kali kecuali kepala, berdoa, dan shalat dua rakaat setelah wudhu.

4. Manfaat Wudhu Dalam Kesehatan

- Membasuh tangan

Tangan menjadi agen pembawa kuman dan menyebabkan patogen berpindah dari satu orang ke orang lain. Mencuci tangan saat berwudhu memutus mata rantai kuman sehingga dapat mencegah penyakit. Selain itu, menggosok sela-sela jari dapat memperlancar aliran darah perifer yang menjamin pasokan makanan dan oksigen. Air yang mengalir lembut dengan suhu dingin juga memberikan rasa segar dan menenangkan pikiran.

- Berkumur dengan istinsyaq dan istinsyar

Berkumur dapat mencegah infeksi gigi dan mulut. Berkumur juga dapat menggerakkan otot-otot wajah yang memberikan efek relaksasi pada wajah.

- Membasuh muka

Membasuh muka dapat mengurangi depresi dan melancarkan peredaran darah sehingga membuat wajah segar dan sehat

- Membasuh tangan hingga siku
Titik akupunktur terdapat pada tangan sampai siku yang menyembuhkan penyakit pada dada, paru-paru, tenggorokan, lambung, jantung, dan organ gerak bagian atas. Titik-titik yang dapat menghilangkan kecemasan pun terdapat pada bagian ini.
- Mengusap kepala
Mengusap kepala membuat pikiran jernih, ingatan tajam, rambut tidak cepat rontok, dan terhindar dari penyakit Alzheimer dikarenakan terdapat titik-titik yang berhubungan dengan otak dan syaraf. Selain itu bisa juga sebagai terapi stres atau tekanan.
- Mengusap telinga
Mengusap telinga merangsang titik pendengaran dan keseimbangan. Pemijatan pada telinga seakan-akan melakukan stimulasi daerah punggung dan ruas-ruas tulang belakang. Selain itu, menggosok telinga dengan lembut dapat menambah konsentrasi belajar.
- Membasuh kaki
Kaki merupakan organ yang paling lemah peredaran darahnya karena letaknya jauh dari jantung, sehingga membasuh kaki dapat memperlancar peredaran darah. Sedangkan menurut ilmu akupunktur, membasuh kaki memberikan efek terapi pada seluruh tubuh karena kaki merupakan cerminan seluruh perangkat tubuh.

Manfaat berwudhu seperti di atas dapat dirasakan apabila disertai niat yang ikhlas dan dilakukan dengan maksimal sesuai tuntunan Rasulullah SAW (Matheer, 2015). Pemijatan dan penggosokan anggota wudhu juga diperlukan untuk mendapatkan manfaat dari terapi berwudhu. Hal ini disebutkan dalam sebuah hadist, yakni:

“Sempurnakanlah dalam berwudhu dan gosoklah sela-sela jari kalian.” (HR. Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi’i, Imam Ahmad Hambali)

5. Tata cara berwudhu

Cara berwudhu sesuai tuntunan Rasulullah SAW:

- 1) Niat berwudhu karena Allah semata dan mengucapkan *bismillah*.
“...dan tidak dipandang wudhu orang berwudhu dengan tidak menyebut nama Allah.” (HR. Abu Dawud, Ibnu Majah, Ahmad, dan lainnya)
- 2) Membasuh tangan tiga kali sambil menyela-nyelai jemari. Beliau juga mencontohkan cara membasuh anggota wudhu yakni dengan sedikit menggosoknya.
- 3) Berkumur dengan istinsyaq (memasukkan air ke hidung) dan istinsyar (mengeluarkannya kembali) tiga kali.
- 4) Membasuh wajah tiga kali
- 5) Membasuh tangan hingga siku tiga kali
- 6) Mengusap kepala sekaligus dengan telinga satu kali
- 7) Membasuh kaki tiga kali sambil menyela-nyelai jemari
- 8) Tertib
- 9) Membaca doa

Setelah berwudhu, Nabi SAW berdoa:

Asyhadu alla ilaaha illalloohu wahdahu laa syariika lahu wa asyhadu anna muhammadan ‘abduhuuwa rosuluhuu.

6. Metode

- 1) Ceramah
- 2) Demonstrasi
- 3) Tanya jawab

7. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap		Waktu	Kegiatan	
				Pengajar	Siswa
1.	Pendahuluan		10 menit	Mengucapkan salam; kontrak waktu dan tempat; menjelaskan tujuan pembelajaran.	Menjawab salam dan memperhatikan
2.	Inti	Pemberian materi wudhu	15 menit	-Menjelaskan pengertian wudhu, rukun, sunah, manfaat, dan tata cara berwudhu. -Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya.	-Memperhatikan -Bertanya
		Praktik berwudhu	15 menit	-Mendemonstrasikan gerakan wudhu -Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	-Memperhatikan -Bertanya
3.	Penutup		40 menit	-Melakukan evaluasi dengan meminta siswa redemonstrasi cara berwudhu -Melakukan evaluasi terkait materi yang telah dijelaskan dengan cara memberi beberapa pertanyaan -Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan -Menutup acara dan mengucapkan salam	-Redemonstrasi -Menjawab pertanyaan -Memperhatikan -Menjawab salam
	Jumlah waktu		80 menit		

8. Media

- 1) Slide Power Point
- 2) *Leaflet*
- 3) Video

9. Sumber Bahan

- 1) Hasanuddin, O. (2007). *Mukjizat Berwudhu*. Jakarta: Qultum Media
- 2) Jamluddin, Syakir. (2011). *Kuliah Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: LPPI UMY
- 3) Sagiran. (2012). *Mukjizat Gerakan Shalat*. Jakarta: Qultum Media

10. Evaluasi

Prosedur : lisan
Jenis : Formatif
Bentuk : Redemonstrasi

Soal:

1. Jelaskan minimal 2 manfaat berwudhu terhadap kesehatan, khususnya untuk kecemasan!
 - Membasuh tangan: menggosok sela-sela jari dapat memperlancar aliran darah yang menjamin pasokan makanan dan oksigen. Air yang mengalir lembut dengan suhu dingin juga memberikan rasa segar dan menenangkan pikiran.
 - Berkumur: dapat menggerakkan otot-otot wajah yang memberikan efek relaksasi pada wajah.
2. Sebutkan bagaimana cara berwudhu yang bisa mengurangi kecemasan!
 - Niat yang ikhlas dan dilakukan dengan maksimal sesuai tuntunan Rasulullah SAW
 - Pemijatan dan penggosokan anggota wudhu. Hal ini disebutkan dalam sebuah hadist, yakni:
“Sempurnakanlah dalam berwudhu dan gosoklah sela-sela jari kalian.” (HR. Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi’i, Imam Ahmad Hambali)

Lampiran 13. Leaflet

4 6. Membasuh tangan kanan sebanyak tiga kali (satu tangan kiri).
 Dimulai dari ujung jari dengan menyela-nyela jari-jemari, lalu menggosok-gosokkan air ke lengan, kemudian mencuci siku. Demikian pula dengan tangan kiri.
 (Lihat gambar No. 7).
 Atau dimulai dari siku hingga ke ujung jari. (Lihat gambar No. 8).

Perhatikan cara membasuh kedua tangan. Dimulai dari ujung jari tangan kanan ke siku, lalu membasuh tangan di sisi yang lain. Demikian pula dengan tangan kiri.



Gambar No. 7 Gambar No. 8

5 7. Mengusap seluruh kepala sebanyak satu kali.
 Kedua tangan yang masih basah dijilankan dari depan kepala ke belakang hingga tengkuk lalu kembali lagi ke depan tempat semula.
 (Lihat gambar No. 9, 10 dan 11).



Gambar No. 9 Gambar No. 10 Gambar No. 11

6 8. Kemudian membasuh telinga, yaitu dengan memasukkan kedua jari telunjuk ke dalam telinga dan kedua ibu jari di bagian luar telinga. (Lihat gambar No. 12 dan 13).
 Perhatikan cara membasuh kedua telinga.
 Gambar No. 12 dan 13.
 Memasukkan kedua telinga.
 (Bisa dari luar atau dalam telinga).



Gambar No. 12 Gambar No. 13

7 8. Membasuh kaki kanan sebanyak tiga kali, dari ujung jari ke mata kaki, dengan cara mencuci mata kaki dan menyela-nyela jari-jemari.
 (Lihat gambar No. 14 dan 15).
 Lalu membasuh kaki kiri seperti itu pula.
 (Lihat gambar No. 16).

Perhatikan gambar No. 14. Cara membasuh mata kaki dengan jari-jemari ke mata kaki. Demikian pula dengan jari-jemari ke mata kaki.



Gambar No. 14 Gambar No. 15

8 9. Mengucapkan doa setelah wudhu:
 أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
 "Aku bersaksi bahwa tidak ada ilah yang berhak disembah kecuali Allah semata, tidak ada sekutu bagi-Nya. Dan aku bersaksi bahwa Nabi Muhammad ﷺ adalah hamba dan Rasul-Nya."⁽¹⁾

"Apabila engkau sedang marah, maka berwudhulah." (HR. Ahmad)

Sumber:
 Hasanuddin, O. (2007). *Mukjizat Berwudhu*. Jakarta: Qultum Media
 Jamaluddin, Syakir. (2011). *Kuliah Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: LFP LUMY
 Sagiran. (2012). *Mukjizat Gerakan Sholat*. Jakarta: Qultum Media



Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

MANFAAT WUDHU DALAM KESEHATAN

Membasuh tangan

- Memutus mata rantai kuman sehingga mencegah penyakit.
- Menggosok sela-sela jari memperlancar aliran darah perifer yang menjamin asupan makanan dan O₂.
- Segar & tenangkan pikiran

Berkumur dengan *istinsyaq* dan *istinsyar*

- Cegah infeksi gigi & mulut
- Menggerakkan otot wajah yang memberi efek relaksasi

Membasuh muka

- Mengurangi depresi
- Lancarkan peredaran darah, sehingga wajah segar & sehat

Basuh tangan-siku

Terdapat titik akupunktur: menyembuhkan cemas, penyakit dada, paru, tenggorokkan, lambung, jantung, lengan.



Mengusap kepala

- Pikiran menjadi jernih, ingatan tajam, rambut tidak cepat rontok, terhindar dari Alzheimer karena terdapat titik akupunktur yang berhubungan dengan otak & syaraf
- Terapi stress atau tekanan.

Mengusap telinga

- Rangsang titik pendengaran & keseimbangan.
- Pemijatan di telinga seakan-akan menstimulasi/rangsang daerah punggung & ruas-ruas tulang belakang.
- Menggosok telinga dengan lembut menambah konsentrasi.

Membasuh kaki

- Melancarkan peredaran darah
- Memberi efek terapi pada seluruh tubuh karena kaki merupakan cerminan seluruh perangkat tubuh.

Manfaat wudhu dapat dirasakan apabila disertai niat ikhlas dan dilakukan dengan maksimal, serta lakukan pemijatan dan pengosokkan.

"Sempurnakanlah dalam berwudhu dan gosoklah sela-sela jari kalian." (HR. Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i, Imam Ahmad Hambali)

CARA WUDHU

1 1. Bersmit di dalam hati dan tidak disucapkan.⁽¹⁾
 2. Mengucapkan: "Bismillah"⁽²⁾
 3. Mencuci kedua telapak tangan sebanyak tiga kali.⁽³⁾ (Lihat gambar No. 1) dan menyela-nyela di antara jari-jemari kedua tangan.⁽⁴⁾ (Lihat gambar No. 2).

Perhatikan gambar No. 1 dan 2. Cara mencuci tangan dengan menyela-nyela di antara jari-jemari kedua tangan.



Gambar No. 1 Gambar No. 2

2 4. Berkumur-kumur dan istinsyaq (menghisap air ke dalam hidung) dengan telapak tangan kanan lalu istinsyar (menyemburkan air ke luar) dengan tangan kiri.⁽⁵⁾ (Lihat gambar No. 3 dan 4). Hal ini dilakukan sebanyak tiga kali.⁽⁶⁾

Catatan: Berkumur-kumur dengan mengisi rongga mulut dengan air, lalu menghisap air ke dalam hidung. Demikian pula dengan istinsyar, yaitu menyemburkan air ke luar dengan tangan kiri.



Gambar No. 3 Gambar No. 4

3 5. Membasuh muka sebanyak tiga kali.
 "Batasan muka adalah dari telinga satu ke telinga yang lain dan dari batasan tempat tumbuhnya rambut kepala di atas kepala/dahi hingga dagu."⁽⁷⁾ (Lihat gambar No. 5 dan 6).

Perhatikan: "Batasan muka adalah dari telinga satu ke telinga yang lain dan dari batasan tempat tumbuhnya rambut kepala di atas kepala/dahi hingga dagu." (HR. Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i, Imam Ahmad Hambali)



Gambar No. 5 Gambar No. 6

Lampiran 14. Modul Pelaksanaan Berwudhu

MODUL PELAKSANAAN BERWUDHU

Modul pelaksanaan wudhu ini disusun berdasarkan Video “Tuntunan Ibadah Shalat dan Thaharah” oleh Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

1. Niat berwudhu karena Allah semata dan mengucapkan *bismillah*.
2. Membasuh tangan tiga kali sambil menyela-nyelai jemari.
3. Berkumur dengan istinsyaq (memasukkan air ke hidung) dan istinsyar (mengeluarkannya kembali) tiga kali.
4. Membasuh wajah tiga kali dengan mengusap dan menggosok sudut dua mata serta menyela-nyelai janggut bagi yang memilikinya.
5. Membasuh tangan hingga siku tiga kali dengan menggosok tangan dan menyela-nyelai jari tangan sambil membersihkan dalam membasuhnya.
6. Mengusap kepala satu kali dengan cara menjalankan dua telapak tangan dari bagian depan kepala hingga tengkuk dan mengembalikannya pada posisi semula. Kemudian, mengusap bagian luar dua telinga dengan ibu jari dan bagian dalam dua telinga dengan jari telunjuk.
7. Membasuh kaki sampai dengan mata kaki dan menyela-nyelai jari kaki dengan menggosoknya hingga tiga kali.
8. Membaca doa

Asyhadu alla ilaaha illalloohu wahdahu laa syariika lahu wa asyhadu anna muhammadan ‘abduhuuwa rosuuluhuu.

Uji Validitas S-AI

Correlations

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR0 0011	VAR0 0012	VAR0 0013	VAR0 0014	VAR0 0015	VAR0 0016	VAR0 0017	VAR0 0018	VAR0 0019	VAR0 0020	Total	
VAR0 0001	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1	,563(*)	,299	,409(*)	,419(*)	,422(*)	,472(*)	,232	,168	,652(*)	,135	,088	,398(*)	,205	,402(*)	,163	,309	,342	,456(*)	,543(*)	,617 (**)
			,001	,109	,025	,021	,020	,008	,217	,374	,000	,476	,642	,029	,278	,028	,390	,097	,064	,011	,002	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0002	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,563(*)	1	,376(*)	,526(*)	,306	,139	,229	,321	,299	,378(*)	,071	,232	,299	,191	,258	,019	,321	,321	,276	,482(*)	,528 (**)
		,001		,041	,003	,100	,463	,224	,083	,109	,039	,708	,216	,109	,313	,168	,920	,084	,084	,141	,007	,003
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0003	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,299	,376(*)	1	,648(*)	,193	,229	,652(*)	,182	,683(*)	,097	-,083	,655(*)	,813(*)	,534(*)	,283	-,115	,712(*)	,602(*)	,259	,399(*)	,719 (**)
		,109	,041		,000	,308	,224	,000	,336	,000	,612	,664	,000	,000	,002	,130	,546	,000	,000	,167	,029	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0004	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,409(*)	,526(*)	,648(*)	1	,246	,448(*)	,417(*)	,287	,615(*)	,381(*)	,028	,706(*)	,706(*)	,411(*)	,171	,042	,576(*)	,510(*)	,331	,694(*)	,765 (**)
		,025	,003	,000		,189	,013	,022	,124	,000	,038	,884	,000	,000	,024	,368	,825	,001	,004	,074	,000	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0005	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,419(*)	,306	,193	,246	1	,126	,165	,206	,309	,326	,285	,078	,309	,161	,245	,216	,019	,193	,370(*)	,359	,427 (*)
		,021	,100	,308	,189		,507	,384	,276	,097	,079	,127	,681	,097	,395	,191	,252	,922	,308	,044	,051	,019

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0006	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,422(*)	,139	,229	,448(*)	,126	1	,358	,271	,160	,227	,274	,294	,361	,140	,162	,020	,187	,153	,310	,326	,470(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0007	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,472(*)	,229	,652(*)	,417(*)	,165	,358	1	,239	,423(*)	,283	,144	,353	,573(*)	,472(*)	,495(*)	-,053	,455(*)	,538(*)	,549(*)	,457(*)	,698(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0008	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,232	,321	,182	,287	,206	,271	,239	1	,302	,448(*)	,375(*)	,369(*)	,245	,169	,329	,484(*)	,040	,269	,546(*)	,472(*)	,547(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0009	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,168	,299	,683(*)	,615(*)	,309	,160	,423(*)	,302	1	,249	,035	,645(*)	,714(*)	,675(*)	,323	,053	,589(*)	,595(*)	,254	,604(*)	,727(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0010	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,652(*)	,378(*)	,097	,381(*)	,326	,227	,283	,448(*)	,249	1	,324	,250	,325	,189	,328	,417(*)	,053	,213	,581(*)	,591(*)	,575(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0011	Pears on Correlation	,135	,071	-,083	,028	,285	,274	,144	,375(*)	,035	,324	1	,155	,035	-,040	,314	,391(*)	-,289	-,132	,444(*)	,222	,278

	Sig. (2-tailed)	,476	,708	,664	,884	,127	,143	,448	,041	,855	,081		,413	,855	,832	,091	,033	,121	,486	,014	,237	,138
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0012	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,088	,232	,655(*)	,706(*)	,078	,294	,353	,369(*)	,645(*)	,250	,155	1	,765(*)	,522(*)	,198	,147	,519(*)	,564(*)	,330	,484(*)	,704(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0013	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,398(*)	,299	,813(*)	,706(*)	,309	,361	,573(*)	,245	,714(*)	,325	,035	,765(*)	1	,675(*)	,323	-,004	,655(*)	,639(*)	,361(*)	,497(*)	,814(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0014	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,205	,191	,534(*)	,411(*)	,161	,140	,472(*)	,169	,675(*)	,189	-,040	,522(*)	,675(*)	1	,346	-,035	,560(*)	,777(*)	,266	,339	,642(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0015	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,402(*)	,258	,283	,171	,245	,162	,495(*)	,329	,323	,328	,314	,198	,323	,346	1	,262	,165	,324	,534(*)	,413(*)	,563(**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0016	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,028	,168	,130	,368	,191	,393	,005	,076	,082	,077	,091	,295	,082	,061		,163	,383	,081	,002	,023	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pears	,163	,019	-,115	,042	,216	,020	-,053	,484(*)	,053	,417(*)	,391(*)	,147	-,004	-,035	,262	1	-,159	,014	,449(*)	,193	,266
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pears	,390	,920	,546	,825	,252	,917	,782	,007	,782	,022	,033	,440	,984	,854	,163		,402	,940	,013	,306	,155
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pears	,309	,321	,712(*)	,576(*)	,019	,187	,455(*)	,040	,589(*)	,053	-,289	,519(*)	,655(*)	,560(*)	,165	-,159	1	,611(*)	,151	,373(*)	,587

0017	on Correl ation Sig. (2- tailed)	,097	,084	,000	,001	,922	,322	,012	,833	,001	,779	,121	,003	,000	,001	,383	,402	,000	,427	,042	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0018	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,342	,321	,602(* *)	,510(* *)	,193	,153	,538(* *)	,269	,595(* *)	,213	-,132	,564(* *)	,639(* *)	,777(* *)	,324	,014	,611(* *)	1	,340	,520(* *)	,716 (**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0019	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,456(*)	,276	,259	,331	,370(*)	,310	,549(* *)	,546(* *)	,254	,581(* *)	,444(*)	,330	,361(*)	,266	,534(* *)	,449(*)	,151	,340	1	,483(* *)	,672 (**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0020	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,543(* *)	,482(* *)	,399(*)	,694(* *)	,359	,326	,457(*)	,472(* *)	,604(* *)	,591(* *)	,222	,484(* *)	,497(* *)	,339	,413(*)	,193	,373(*)	,520(* *)	,483(* *)	1	,775 (**)
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,617(* *)	,528(* *)	,719(* *)	,765(* *)	,427(*)	,470(* *)	,698(* *)	,547(* *)	,727(* *)	,575(* *)	,278	,704(* *)	,814(* *)	,642(* *)	,563(* *)	,266	,587(* *)	,716(* *)	,672(* *)	,775(* *)	1
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Instrumen S-AI Form-Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,910	20

Uji Validitas Instrumen FICA

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	,208	,045	,929**	,093	,085	,292	,093	,644**
	Sig. (2-tailed)		,271	,812	,000	,626	,656	,118	,626	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	,208	1	,218	,177	,906**	,238	-,035	,118	,610**
	Sig. (2-tailed)	,271		,247	,350	,000	,205	,856	,534	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	,045	,218	1	,000	,327	,089	,106	,843**	,580**
	Sig. (2-tailed)	,812	,247		1,000	,078	,640	,578	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	,929**	,177	,000	1	,056	,000	,245	,056	,579**
	Sig. (2-tailed)	,000	,350	1,000		,770	1,000	,193	,770	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	,093	,906**	,327	,056	1	,129	-,093	,068	,528**
	Sig. (2-tailed)	,626	,000	,078	,770		,498	,626	,720	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	,085	,238	,089	,000	,129	1	,339	,129	,471**
	Sig. (2-tailed)	,656	,205	,640	1,000	,498		,067	,498	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	,292	-,035	,106	,245	-,093	,339	1	,071	,466**
	Sig. (2-tailed)	,118	,856	,578	,193	,626	,067		,710	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	,093	,118	,843**	,056	,068	,129	,071	1	,528**
	Sig. (2-tailed)	,626	,534	,000	,770	,720	,498	,710		,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,644**	,610**	,580**	,579**	,528**	,471**	,466**	,528**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,003	,009	,009	,003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Analisa Univariat

Statistics

		Usia Intervensi	Jenis Kelamin Intervensi	Suku Intervensi	Jurusan Intervensi	Tinggal dengan_ Intervensi	Kondisi Fisik Intervensi	Tingkat Spiritual Intervensi
N	Valid	35	35	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Usia Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<=17	20	57,1	57,1	57,1
	>17	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Jenis Kelamin Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	L	14	40,0	40,0	40,0
	P	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Suku Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jawa	33	94,3	94,3	94,3
	Non Jawa	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Jurusan Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IPA	35	100,0	100,0	100,0

Tinggal dengan_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Keluarga	30	85,7	85,7	85,7
	Mandiri	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Kondisi Fisik Intervensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sakit	1	2,9	2,9	2,9
sehat	34	97,1	97,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tingkat Spiritual Intervensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	30	85,7	85,7	85,7
Cukup	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Statistics

	Usia Kontrol	Jenis Kelamin Kontrol	Suku Kontrol	Jurusan Kontrol	Tinggal dengan_ Kontrol	Kondisi Fisik Kontrol	Tingkat Spiritual Kontrol
N Valid	35	35	35	35	35	35	35
Missing	0	0	0	0	0	0	0

Usia Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <=17	21	60,0	60,0	60,0
>17	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Jenis Kelamin Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid L	16	45,7	45,7	45,7
P	19	54,3	54,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Suku Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jawa	33	94,3	94,3	94,3
Non Jawa	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Jurusan Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid IPA	35	100,0	100,0	100,0

Tinggal dengan_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Keluarga	30	85,7	85,7	85,7
Mandiri	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Kondisi Fisik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sehat	70	100,0	100,0	100,0

Tingkat Spiritual Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	25	71,4	71,4	71,4
Cukup	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Crosstab

Usia * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Usia	<=17	Count	11	27	3	41
		% of Total	15,7%	38,6%	4,3%	58,6%
	>17	Count	7	19	3	29
		% of Total	10,0%	27,1%	4,3%	41,4%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Jenis Kelamin * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Jenis Kelamin	laki-laki	Count	9	19	2	30
		% of Total	12,9%	27,1%	2,9%	42,9%
	perempuan	Count	9	27	4	40
		% of Total	12,9%	38,6%	5,7%	57,1%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Suku * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Suku	Jawa	Count	18	43	5	66
		% of Total	25,7%	61,4%	7,1%	94,3%
	Non Jawa	Count	0	3	1	4
		% of Total	,0%	4,3%	1,4%	5,7%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Jurusan * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Jurusan	IPA	Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Tinggal dengan * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Tinggal dengan	Keluarga	Count	17	38	5	60
		% of Total	24,3%	54,3%	7,1%	85,7%
	Mandiri	Count	1	8	1	10
		% of Total	1,4%	11,4%	1,4%	14,3%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Kondisi Fisik * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Kondisi Fisik	Sehat	Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Tingkat Spiritual * Tingkat Kecemasan Crosstabulation

			Tingkat Kecemasan			Total
			cemas ringan	cemas sedang	cemas berat	
Tingkat Spiritual	Baik	Count	15	36	4	55
		% of Total	21,4%	51,4%	5,7%	78,6%
	Cukup	Count	3	10	2	15
		% of Total	4,3%	14,3%	2,9%	21,4%
Total		Count	18	46	6	70
		% of Total	25,7%	65,7%	8,6%	100,0%

Analisa Bivariat

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre Test Intervensi	35	24,8%	106	75,2%	141	100,0%
Post Test Intervensi	35	24,8%	106	75,2%	141	100,0%
Pre Test Kontrol	35	24,8%	106	75,2%	141	100,0%
Post Test Kontrol	35	24,8%	106	75,2%	141	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre Test Intervensi	Mean	1,6787	,01259
	95% Confidence Interval for Mean	1,6531	
	Lower Bound Upper Bound	1,7043	
	5% Trimmed Mean	1,6805	
	Median	1,6628	
	Variance	,006	
	Std. Deviation	,07450	
	Minimum	1,48	
	Maximum	1,81	
	Range	,33	
	Interquartile Range	,12	
	Skewness	-,102	,398
	Kurtosis	,203	,778
	Post Test Intervensi	Mean	34,7429
95% Confidence Interval for Mean		32,3537	
Lower Bound Upper Bound		37,1320	
5% Trimmed Mean		34,5238	
Median		34,0000	
Variance		48,373	
Std. Deviation		6,95508	
Minimum		23,00	
Maximum		50,00	
Range		27,00	
Interquartile Range		11,00	
Skewness		,403	,398
Kurtosis		-,612	,778
Pre Test Kontrol		Mean	41,3429
	95% Confidence Interval for Mean	38,5822	
	Lower Bound Upper Bound	44,1035	
	5% Trimmed Mean	41,2381	
	Median	42,0000	
	Variance	64,585	
	Std. Deviation	8,03647	
	Minimum	27,00	
	Maximum	61,00	
	Range	34,00	
	Interquartile Range	9,00	
	Skewness	-,022	,398
	Kurtosis	,017	,778
	Post Test Kontrol	Mean	41,2857
95% Confidence Interval for Mean		38,5943	
Lower Bound Upper Bound		43,9771	
5% Trimmed Mean		41,0397	
Median		41,0000	
Variance		61,387	
Std. Deviation		7,83496	
Minimum		28,00	
Maximum		62,00	
Range		34,00	
Interquartile Range		11,00	
Skewness		,296	,398
Kurtosis		,129	,778

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Intervensi	,127	35	,163	,954	35	,156
Post Test Intervensi	,110	35	,200*	,964	35	,301
Pre Test Kontrol	,112	35	,200*	,968	35	,395
Post Test Kontrol	,121	35	,200*	,968	35	,385

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Test

Pair		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
1	Pre Test Intervensi - Post Test Intervensi	-33,06418	6,90402	1,16699	-35,43580	-30,69257	-28,333	34	,000

Paired Samples Test

Pair		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	,05714	5,17314	,87442	-1,71989	1,83418	,065	34	,948

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test Penelitian	Equal variances assumed	51,858	,000	-29,198	68	,000	-39,66418	1,35847	-42,37497	-36,95340
	Equal variances not assumed			-29,198	34,006	,000	-39,66418	1,35847	-42,42491	-36,90346

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test Penelitian	Equal variances assumed	,024	,876	-3,695	68	,000	-6,54286	1,77087	-10,07658	-3,00914
	Equal variances not assumed			-3,695	67,057	,000	-6,54286	1,77087	-10,07748	-3,00824