

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1*

#### **Lembar Permohonan Menjadi Responden**

Yogyakarta, September 2018

Kepada Yth.  
Responden Penelitian  
Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Renita Fahdaniatus S  
NIM : 20150310080  
Pekerjaan : Mahasiswa FKIK UMY  
Alamat : Desa Ngrame RT.02 DK. IV, Kasihan, Bantul, Yogyakarta.

Bermaksud untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pencapaian Kompetensi Farmakoterapi” .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *problem based learning* terhadap kompetensi farmakoterapi di PSPD Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini tidak akan merugikan responden. Kerahasiaan semua informasi yang didapatkan akan dijaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Bersama dengan surat ini, peneliti lampirkan lembar persetujuan menjadi responden. Apabila bersedia menjadi responden, dipersilahkan untuk menandatangani pada lembar persetujuan.

Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Renita Fahdaniatus S  
20150310080

*Lampiran 2*

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**  
**(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu :

Nama : Renita Fahdaniatus S

NIM : 20150310080

Judul : Pengaruh Metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap  
Pencapaian Kompetensi Farmakoterapi.

Setelah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

Demikian surat persetujuan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,.....  
Responden,

(.....)

*Lampiran 3***Kuesioner Metode PBL Terhadap Kompetensi Farmakoterapi**

Nama :

NIM :

Angkatan :

\*Isilah Kuesioner dibawah dengan menggunakan tanda (√)

| No. | Pertanyaan   | STS | TS | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|----|
| 1.  | Metode PBL bermanfaat untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.  |     |    |   |    |
| 2.  | Mempelajari ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL membuat saya lebih terampil.                              |     |    |   |    |
| 3.  | Metode PBL membuat saya lebih mudah mengaplikasikan ilmu farmakoterapi.  |     |    |   |    |
| 4.  | Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya lebih mudah memahami materi.                  |     |    |   |    |
| 5.  | Dengan metode PBL saya merasa lebih termotivasi untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.                                  |     |    |   |    |
| 6.  | Diskusi mengenai ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL dapat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat. |     |    |   |    |
| 7.  | Dengan metode PBL saya memiliki gambaran mengenai farmakoterapi, yang akan saya hadapi kelak.                          |     |    |   |    |
| 8.  | Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya merasa tertekan.                              |     |    |   |    |
| 9.  | Metode PBL tidak efektif untuk pembelajaran farmakoterapi.   |     |    |   |    |
| 10. | Menurut saya, metode PBL dalam pembelajaran ilmu farmakoterapi menjenuhkan.  |     |    |   |    |

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

*Lampiran 4***Kuesioner Kompetensi Farmakoterapi**

\*Isilah Kuesioner dibawah dengan menggunakan tanda (√) sesuai dengan kemampuan Anda!

| No. | Pertanyaan   | STM | TM | M | SM |
|-----|--|-----|----|---|----|
| 1.  | Kemampuan memahami indikasi pemberian obat dengan tepat sesuai diagnosis |     |    |   |    |
| 2.  | Kemampuan memberikan obat sesuai organisme penyebab diagnosis            |     |    |   |    |
| 3.  | Dapat mempertimbangkan pemberian obat untuk pasien                       |     |    |   |    |
| 4.  | Kemampuan memahami cara pemberian obat yang tepat                        |     |    |   |    |
| 5.  | Kemampuan memahami pemberian dosis obat yang tepat                       |     |    |   |    |
| 6.  | Kemampuan memahami waktu pemberian obat yang tepat                       |     |    |   |    |
| 7.  | Kemampuan memahami efek samping pemberian obat yang tepat                |     |    |   |    |
| 8.  | Kemampuan memahami proses absorpsi dari obat                             |     |    |   |    |
| 9.  | Kemampuan memahami proses distribusi dari obat                           |     |    |   |    |
| 10. | Kemampuan memahami proses metabolisme dari obat                          |     |    |   |    |
| 11. | Kemampuan memahami proses ekskresi dari obat                             |     |    |   |    |
| 12. | Kemampuan memahami prinsip aksi obat                                     |     |    |   |    |
| 13. | Kemampuan memahami ikatan obat-reseptor                                  |     |    |   |    |
| 14. | Kemampuan memahami evaluasi keberhasilan terapi obat                     |     |    |   |    |

STM = Sangat Tidak Mampu

TM = Tidak Mampu

S = Mampu

SS = Sangat Mampu

## Lampiran 5

## Kode Etik Penelitian


**UMY** UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA | FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

Nomor : 283/EP-FKIK-UMY/VI/2018

**KETERANGAN LOLOS Uji ETIK**  
**ETHICAL APPROVAL**

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

*The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :*

**"Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) terhadap Pencapaian Kompetensi Farmakoterapi"**

**Peneliti Utama** : Wiwik Kusumawati  
*Principal Investigator* : Renita Fahdaniatus Sholikhah

**Nama Institusi** : Program Studi Kedokteran FKIK UMY  
*Name of the Institution*

**Negara** : Indonesia  
*Country*

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.  
*And approved the above-mentioned protocol.*

Yogyakarta, 09 Juni 2018  
Setua  
Chairperson  
  
Dr. dr. Titiek Hidayati, M.Kes.  
FISPH., FISCM.

**\*Peneliti Berkeajiban:**

1. Menaga kerahasiaan identitas subjek penelitian
2. Membedakan status penelitian apabila :
  - a. Setelah masa berlakunya kelangkaan buku uji etik (1 tahun sejak tanggal terbit), penelitian masih belum selesai, dan nilai etical clearance harus diperpanjang
  - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Menyampaikan kejadian serius yang tidak diinginkan (serious adverse events)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subjek sebelum penilitan buku uji etik

**ADDRESS**  
Kampus Terpadu UMY, Gal. Sri Waluyo CT.2  
Jl. Sewidyaya (Lingkar Selatan)  
Tembora - Kasihan - Bantul  
DI Yogyakarta 55182

**CONTACT**  
Phone : (0274) 86700 ext. 271  
Fax : (0274) 347000  
Email : fak@umy.ac.id  
[www.fkik.umy.ac.id](http://www.fkik.umy.ac.id)

*Lampiran 6***Data Jawaban Kuisisioner****DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2015****Descriptive Statistics**

| Variabel   | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--|----|---------|---------|--------|----------------|
| Metode PBL bermanfaat untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.  | 73 | 1,00    | 4,00    | 3,0959 | ,50455         |
| Mempelajari ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL membuat saya lebih terampil.                              | 73 | 1,00    | 4,00    | 3,0000 | ,47140         |
| Metode PBL membuat saya lebih mudah mengaplikasikan ilmu farmakoterapi.  | 73 | 1,00    | 4,00    | 3,0548 | ,62116         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya lebih mudah memahami materi.                  | 73 | 2,00    | 4,00    | 3,7123 | ,51315         |
| Dengan metode PBL saya merasa lebih termotivasi untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.                                  | 73 | 2,00    | 4,00    | 3,0274 | ,52632         |
| Diskusi mengenai ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL dapat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat. | 73 | 1,00    | 4,00    | 3,1507 | ,54445         |
| Dengan metode PBL saya memiliki gambaran mengenai farmakoterapi, yang akan saya hadapi kelak.                          | 73 | 1,00    | 4,00    | 2,9589 | ,56368         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya merasa tertekan.                              | 73 | 1,00    | 4,00    | 3,0685 | ,53564         |
| Metode PBL tidak efektif untuk pembelajaran farmakoterapi.   | 73 | 2,00    | 4,00    | 3,0548 | ,43749         |
| Menurut saya, metode PBL dalam pembelajaran ilmu farmakoterapi menjenuhkan.  | 73 | 2,00    | 4,00    | 2,9863 | ,48572         |

|  |    |      |      |        |        |
|--|----|------|------|--------|--------|
| Kemampuan memahami indikasi pemberian obat dengan tepat sesuai diagnosis | 73 | 2,00 | 4,00 | 3,7260 | ,53386 |
| Kemampuan memberikan obat sesuai organisme penyebab diagnosis            | 73 | 2,00 | 4,00 | 2,9726 | ,44009 |
| Dapat mempertimbangkan pemberian obat untuk pasien                       | 73 | 2,00 | 4,00 | 3,7397 | ,50076 |
| Kemampuan memahami cara pemberian obat yang tepat                        | 73 | 2,00 | 4,00 | 3,1233 | ,46979 |
| Kemampuan memahami pemberian dosis obat yang tepat                       | 73 | 2,00 | 4,00 | 3,1096 | ,59071 |
| Kemampuan memahami waktu pemberian obat yang tepat                       | 73 | 2,00 | 4,00 | 3,1370 | ,50868 |
| Kemampuan memahami efek samping pemberian obat yang tepat                | 73 | 1,00 | 4,00 | 3,0411 | ,58780 |
| Kemampuan memahami proses absorpsi dari obat                             | 73 | 1,00 | 4,00 | 3,1233 | ,68608 |
| Kemampuan memahami proses distribusi dari obat                           | 73 | 1,00 | 4,00 | 2,9863 | ,71673 |
| Kemampuan memahami proses metabolisme dari obat                          | 73 | 1,00 | 4,00 | 2,9315 | ,58521 |
| Kemampuan memahami proses ekskresi dari obat                             | 73 | 1,00 | 4,00 | 3,0685 | ,67348 |
| Kemampuan memahami prinsip aksi obat                                     | 73 | 1,00 | 4,00 | 3,0274 | ,55208 |
| Kemampuan memahami ikatan obat-reseptor                                  | 73 | 1,00 | 4,00 | 2,9178 | ,68218 |
| Kemampuan memahami evaluasi keberhasilan terapi obat                     | 73 | 1,00 | 4,00 | 2,8767 | ,49848 |
| Valid N (listwise)   | 73 |      |      |        |        |

## DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2015

## Descriptive Statistics

| Variabel   | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--|----|---------|---------|--------|----------------|
| Metode PBL bermanfaat untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.  | 81 | 2,00    | 4,00    | 2,9753 | ,61187         |
| Mempelajari ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL membuat saya lebih terampil.                              | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,2716 | ,50031         |
| Metode PBL membuat saya lebih mudah mengaplikasikan ilmu farmakoterapi.  | 81 | 1,00    | 4,00    | 3,0123 | ,66132         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya lebih mudah memahami materi.                  | 81 | 2,00    | 4,00    | 2,7778 | ,57009         |
| Dengan metode PBL saya merasa lebih termotivasi untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.                                  | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,0864 | ,42419         |
| Diskusi mengenai ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL dapat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat. | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,2840 | ,50583         |
| Dengan metode PBL saya memiliki gambaran mengenai farmakoterapi, yang akan saya hadapi kelak.                          | 81 | 1,00    | 4,00    | 2,7160 | ,72860         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya merasa tertekan.                              | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,1605 | ,51129         |
| Metode PBL tidak efektif untuk pembelajaran farmakoterapi.   | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,2469 | ,48813         |
| Menurut saya, metode PBL dalam pembelajaran ilmu farmakoterapi menjenuhkan.  | 81 | 1,00    | 4,00    | 3,0000 | ,52440         |
| Kemampuan memahami indikasi pemberian obat dengan tepat sesuai diagnosis   | 81 | 2,00    | 4,00    | 3,1852 | ,67289         |

|   |    |      |       |        |         |
|---|----|------|-------|--------|---------|
| Kemampuan memberikan obat sesuai organisme penyebab diagnosis | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,1852 | ,50277  |
| Dapat mempertimbangkan pemberian obat untuk pasien            | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,0494 | ,65002  |
| Kemampuan memahami cara pemberian obat yang tepat             | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,1358 | ,44026  |
| Kemampuan memahami pemberian dosis obat yang tepat            | 81 | 1,00 | 11,00 | 3,1975 | 1,04187 |
| Kemampuan memahami waktu pemberian obat yang tepat            | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,2593 | ,49441  |
| Kemampuan memahami efek samping pemberian obat yang tepat     | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,0000 | ,59161  |
| Kemampuan memahami proses absorpsi dari obat                  | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,2222 | ,57009  |
| Kemampuan memahami proses distribusi dari obat                | 81 | 1,00 | 4,00  | 2,8889 | ,57009  |
| Kemampuan memahami proses metabolisme dari obat               | 81 | 1,00 | 4,00  | 3,1605 | ,62163  |
| Kemampuan memahami proses ekskresi dari obat                  | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,1975 | ,55722  |
| Kemampuan memahami prinsip aksi obat                          | 81 | 1,00 | 4,00  | 3,0864 | ,63635  |
| Kemampuan memahami ikatan obat-reseptor                       | 81 | 2,00 | 4,00  | 3,2840 | ,57521  |
| Kemampuan memahami evaluasi keberhasilan terapi obat          | 81 | 1,00 | 4,00  | 2,8272 | ,56547  |
| Valid N (listwise)  | 81 |      |       |        |         |

## DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2015

## Descriptive Statistics

| Variabel   | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--|----|---------|---------|--------|----------------|
| Metode PBL bermanfaat untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.  | 76 | 1,00    | 4,00    | 2,6711 | ,80644         |
| Mempelajari ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL membuat saya lebih terampil.                              | 76 | 2,00    | 4,00    | 3,1579 | ,40175         |
| Metode PBL membuat saya lebih mudah mengaplikasikan ilmu farmakoterapi.  | 76 | 1,00    | 4,00    | 2,8289 | ,73735         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya lebih mudah memahami materi.                  | 76 | 2,00    | 3,00    | 2,6842 | ,46792         |
| Dengan metode PBL saya merasa lebih termotivasi untuk mempelajari ilmu farmakoterapi.                                  | 76 | 2,00    | 4,00    | 3,0789 | ,48341         |
| Diskusi mengenai ilmu farmakoterapi dengan menggunakan metode PBL dapat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat. | 76 | 2,00    | 4,00    | 3,1974 | ,46245         |
| Dengan metode PBL saya memiliki gambaran mengenai farmakoterapi, yang akan saya hadapi kelak.                          | 76 | 1,00    | 4,00    | 2,4868 | ,72099         |
| Dalam mempelajari ilmu farmakoterapi menggunakan metode PBL membuat saya merasa tertekan.                              | 76 | 2,00    | 4,00    | 2,9868 | ,44702         |
| Metode PBL tidak efektif untuk pembelajaran farmakoterapi.   | 76 | 2,00    | 4,00    | 3,1974 | ,46245         |
| Menurut saya, metode PBL dalam pembelajaran ilmu farmakoterapi menjenuhkan.  | 76 | 1,00    | 4,00    | 3,0132 | ,66319         |
| Kemampuan memahami indikasi pemberian obat dengan tepat sesuai diagnosis   | 76 | 2,00    | 4,00    | 3,0921 | ,56986         |

|   |    |      |      |        |        |
|---|----|------|------|--------|--------|
| Kemampuan memberikan obat sesuai organisme penyebab diagnosis | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,0658 | ,41103 |
| Dapat mempertimbangkan pemberian obat untuk pasien            | 76 | 2,00 | 4,00 | 2,9737 | ,54095 |
| Kemampuan memahami cara pemberian obat yang tepat             | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,1579 | ,40175 |
| Kemampuan memahami pemberian dosis obat yang tepat            | 76 | 1,00 | 4,00 | 2,9474 | ,65105 |
| Kemampuan memahami waktu pemberian obat yang tepat            | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,1579 | ,56692 |
| Kemampuan memahami efek samping pemberian obat yang tepat     | 76 | 2,00 | 4,00 | 2,8553 | ,55866 |
| Kemampuan memahami proses absorpsi dari obat                  | 76 | 1,00 | 4,00 | 2,9342 | ,61829 |
| Kemampuan memahami proses distribusi dari obat                | 76 | 1,00 | 4,00 | 2,7237 | ,62394 |
| Kemampuan memahami proses metabolisme dari obat               | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,1579 | ,58997 |
| Kemampuan memahami proses ekskresi dari obat                  | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,2632 | ,55060 |
| Kemampuan memahami prinsip aksi obat                          | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,1447 | ,50870 |
| Kemampuan memahami ikatan obat-reseptor                       | 76 | 2,00 | 4,00 | 3,2632 | ,59707 |
| Kemampuan memahami evaluasi keberhasilan terapi obat          | 76 | 1,00 | 4,00 | 2,7105 | ,60698 |
| Valid N (listwise)  | 76 |      |      |        |        |

*Lampiran 7***Hasil Penelitian****HASIL OLAH DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2015****Correlations**

|                          |                     | Metode PBL | Kompetensi Farmakoterapi |
|--------------------------|---------------------|------------|--------------------------|
| Metode PBL               | Pearson Correlation | 1          | ,626**                   |
|                          | Sig. (2-tailed)     |            | ,000                     |
|                          | N                   | 73         | 73                       |
| Kompetensi Farmakoterapi | Pearson Correlation | ,626**     | 1                        |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,000       |                          |
|                          | N                   | 73         | 73                       |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**HASIL OLAH DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2016****Correlations**

|                          |                     | Metode PBL | Kompetensi Farmakoterapi |
|--------------------------|---------------------|------------|--------------------------|
| Metode PBL               | Pearson Correlation | 1          | ,513**                   |
|                          | Sig. (2-tailed)     |            | ,000                     |
|                          | N                   | 81         | 81                       |
| Kompetensi Farmakoterapi | Pearson Correlation | ,513**     | 1                        |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,000       |                          |
|                          | N                   | 81         | 81                       |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## HASIL OLAH DATA KELOMPOK MAHASISWA ANGKATAN 2017

**Correlations**

|                          |                     | Metode PBL | Kompetensi Farmakoterapi |
|--------------------------|---------------------|------------|--------------------------|
| Metode PBL               | Pearson Correlation | 1          | ,742**                   |
|                          | Sig. (2-tailed)     |            | ,000                     |
|                          | N                   | 76         | 76                       |
| Kompetensi Farmakoterapi | Pearson Correlation | ,742**     | 1                        |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,000       |                          |
|                          | N                   | 76         | 76                       |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).