

**KARYA TULIS ILMIAH**

**EFEKTIVITAS PERAN TUTOR PENGGANTI DALAM  
PROSES TUTORIAL PBL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
DOKTER UNVERSTAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat  
Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh :

**FARAH GINA MUFIDAH**

20150310099

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN**

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2019

**HALAMAN PENGESAHAN KTI**

**EFEKTIVITAS PERAN TUTOR PENGGANTI DALAM PROSES  
TUTORIAL PBL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**Disusun oleh**

**FARAH GINA MUFIDAH  
20150310099**

**Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 13 April 2019**

**Dosen Pembimbing**

**Dosen Penguji**

**dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed  
NIK : 19830603201507173244**

**Wenny Setyonugroho, S.Ked MT., PhD  
NIK: 19740718201110173176**

**Mengetahui,**

**Kepala Prodi Pendidikan Dokter FKIK  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes  
NIK: 19670513199609173**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Farah Gina Mufidah

NIM : 20150310099

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks ini dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 10 April 2019

Yang membuat pernyataan,



Farah Gina Mufidah

## **Kata Pengantar**

Alhamdulillah robbil ‘alamiin, rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas selesai disusunnya Proposal Karya Tulis Ilmiah ini. Terimakasih juga saya sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan Proposal Karya Tulis Ilmiah ini.

Dalam proses pembuatannya, ditemui beberapa kendala seperti adanya kesulitan dalam mencari kuesioner dari penelitian terdahulu sebagai instrumen penelitian. Sehingga peneliti membutuhkan waktu yang cukup panjang dalam proses pembuatan dan validasi kuesioner untuk penelitian ini.

Terakhir, sesuai pepatah yang menyebutkan bahwa tidak ada gading yang tak retak, saya meminta maaf apabila terdapat kekurangan dalam Proposal Karya Tulis Ilmiah ini. Masukan yang membangun sangat saya nantikan untuk perbaikan proposal ini kedepannya.

Akhirul kalam, semoga Proposal Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca dan memperlukannya.

Yogyakarta, 10 April 2019

## INTISARI

**Latar Belakang:** Tutorial dengan metode Problem-Based Learning (PBL) tak lepas dari performa seorang tutor dalam memfasilitasi seluruh rangkaian aktivitas tutorial agar tujuan pembelajaran dapat tercapai (Utami and Aryanty, 2013).

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan penelitian non eksperimental, bersifat observasional analitik dengan rancangan penelitian menggunakan pendekatan cross sectional. Penelitian ini menilai efektivitas peran tutor dari hasil miniquiz (MQ) dan pengisian kuesioner efektivitas peran tutor dengan subjek penelitian adalah 703 mahasiswa.

**Hasil Penelitian:** Didapatkan hasil miniquiz (MQ) dan Computer Based Test (CBT) pada pada sebagian mahasiswa  $P < 0,05$  dan sebagian mahasiswa lainnya  $P > 0,05$ .

**Kesimpulan:** Nilai miniquiz (MQ) mahasiswa pada keempat angkatan yang diteliti tidak dapat digunakan untuk melihat hubungan antara efektivitas peran tutor pengganti dengan hasil belajar mahasiswa dalam proses tutorial *Problem Based Learning* (PBL) di Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

**Kata Kunci:** Peran tutor pengganti, mahasiswa kedokteran, proses tutorial PBL, hasil belajar.

## ABSTRACT

**Background:** Tutorials using the Problem-Based Learning (PBL) method cannot be separated from the performance of a tutor in facilitating the whole set of tutorial activities so that learning objectives can be achieved (Utami and Aryanty, 2013).

**Research Methods:** This study is a non-experimental research, analytic observational with a research design using a cross sectional approach. This study assessed the effectiveness of the role of the tutor from the results of miniquiz (MQ) and filling out the questionnaire effectiveness of the role of the tutor with the research subjects were 703 students.

**Research Results:** Obtained miniquiz results (MQ) and Computer Based Test (CBT) on some students  $P < 0.05$  and some other students  $P > 0.05$ .

**Conclusion:** The value of miniquiz (MQ) of students in the four classes studied cannot be used to see the relationship between the effectiveness of the role of substitute tutors and student learning outcomes in the Problem Based Learning (PBL) tutorial process at the Medical Education Study Program at Muhammadiyah University in Yogyakarta.

**Keywords:** Role of substitute tutors, medical students, PBL tutorial process, learning outcomes.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
INTISARI .....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	8
A. Telaah Pustaka .....	8
1. Tutorial Problem Based Learning (PBL) .....	8
2. Tutor .....	10
3. Self-directed learning .....	13
4. Hasil Belajar .....	13
B. Kerangka Teori .....	15
C. Kerangka Konsep.....	16
D. Hipotesis .....	16
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
A. Desain Penelitian .....	17
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	17
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Definisi Operasional .....	19
F. Instrumen Penelitian .....	20
G. Cara Pengumpulan Data.....	21
H. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	22
I. Analisis Data .....	23
J. Etika Penelitian .....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	25
A. Hasil Penelitian .....	25
B. Pembahasan.....	32
C. Keterbatasan Penelitian.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	35
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran .....	35
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN.....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	6
<b>Tabel 2.</b> Kuesioner Efektivitas Peran Tutor .....	21
<b>Tabel 3.</b> Distribusi frekuensi karakteristik subyek penelitian berdasarkan jumlah kehadiran tutor pengganti.....	26
Tabel 4. Nilai rerata hasil miniquiz (MQ) tutorial mahasiswa empat angkatan .....	27
Tabel 5. Uji <i>One Way</i> Anova (Angkatan 2014).....	28
Tabel 6. Uji <i>One Way</i> Anova (Angkatan 2015).....	29
Table 7. Uji <i>One Way</i> Anova (Angkatan 2016).....	30
<b>Tabel 8.</b> Uji <i>One Way</i> Anova (Angkatan 2017).....	31
<b>Tabel 9.</b> Modus pada Kuesioner Efektivitas Peran Tutor .....	32