

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan “ingin mengetahui Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta”. Yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI 30 SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta. Yang berjumlah 115 Siswa tanpa sample. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa:

1. Kepribadian Guru SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta cenderung berdistribusi tinggi pada presentase (100%) artinya: bertindak sebagai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa. Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri.
2. Minat Belajar Siswa cenderung berdistribusi sedang (60%) artinya: siswa merasa senang saat guru memulai pelajaran, siswa memperhatikan penjelasan guru dengan tenang. Siswa serius saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan siswa semangat saat guru meminta siswa maju kedepan kelas untuk presentasi. Beresponden 18 dan 0 responden (0%) berdistribusi rendah. responden terdapat 12 responden (40%) yang berdistribusi tinggi. berdistribusi rendah. Dengan demikian, penulis simpulkan bahwa Minat

Belajar Siswa pada peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta berdistribusi sedang, yaitu dibuktikan dengan sebanyak 18 peserta didik berdistribusi sedang pada presentasi (60%) dari jumlah sampel responden yaitu 30 peserta didik.

3. Dari tabel terdapat pengaruh *Model Summary* menunjukkan bahwa pada nilai R Square sebesar 0,040. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh kepribadian guru terhadap minat belajar siswa kelas XI, pengaruh hanya sebesar 5%, hasil tersebut diperoleh dari  $0,040 \times 100\% = 4\%$ . Dan untuk mengetahui faktor lain dapat diperoleh dari  $100\% - 4\% = 96\%$  oleh faktor lain, maka dapat disimpulkan bahwa 96% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh antara kepribadian guru dengan minat belajar peserta didik. Hasil analisis diperoleh dari uji anova dengan taraf signifikansi  $0.287 > 0.05$ .

## **B. Saran**

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang pada akhirnya akan berdampak pada pihak-pihak yang berkepentingan. Berdasarkan hasil dari Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta. Dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas pendidik, yaitu dari pihak kepala sekolah, bagi peserta pendidik dan bagi peneliti.

### **1. Bagi Pihak Sekolah.**

- a. Sekolah sebaiknya selalu memberikan kebijakan dan tata tertib yang mendidik kepada peserta didik agar SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta

terhindar dari kenakalan remaja serta memberikan kebijakan yang mempunyai arah dalam memperbaiki akhlak.

b. Berupaya mendorong dan meningkatkan Kepribadian Guru, untuk proses pembelajaran melalui pembinaan dan penataran di tingkat guru.

c. Bagi para kepala sekolah di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, sudah merupakan suatu kewajiban untuk melaksanakan aktivitas sekolah dengan sebaik-baiknya, menjadi kepala sekolah yang berwawasan luas, bijaksana dalam mengambil keputusan, melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai kepala sekolah yang melekat pada kemampuan, komitmen dan motivasi yang menjadi pondasi dasar dalam melaksanakan aktivitas kerja.

## 2. Bagi Pendidik.

a. Memberikan motivasi terhadap peserta didik, seperti menyelesaikan masalah dengan baik dan terhindar dari kenakalan di sekolah maupun di masyarakat.

b. Sebaiknya guru lebih mendekatkan dirinya kepada peserta didik, sehingga mampu mengetahui lebih dalam apa yang menjadi kebutuhan peserta didik.

c. Hendaknya guru pendidik harus memperhatikan tingkat kebutuhan peserta didik, agar mereka bias menyelesaikan masalah sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.

## 3. Bagi Penelitian

Mampu diharapkan untuk memberikan strategi yang luar biasa di dalam hidup dan bias jadi pedoman yang bias jadi pedoman yang bias

diyakini dengan sepenuh hati, bahwa apa yang Allah SWT ciptakan sudah sesuai dengan ketetapanNya. Maka dari itu, semoga kedepannya bias menetapkan hasil penelitian lakukan SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelncaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, yang berjudul “Pengaruh Kepribadian Guru terhadap Minat belajar SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta”. Ucapan terimakasih tidak lupa penulisan ucapan kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Terutama kepada pihak sekolah yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian sehingga proses penelitian berjalan sesuai dengan yang diharapkan.