

Lembar Pernyataan Kuesioner “Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

NIM :

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Anda pilih

Keterangan :

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

SS = Sangat Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak dapat merumuskan materi yang dikaitkan dengan masalah sehari-hari dalam RPP				
2.	Saya kesulitan dalam menentukan teknik evaluasi yang tepat untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam RPP				
3.	Saya selalu datang lebih awal 10 menit sebelum bel masuk				
4.	Saya sering tidak tepat waktu masuk kelas ketika mengajar				
5.	Ketika proses pembelajaran berlangsung saya melibatkan partisipasi peserta didik dalam penyampaian materi				
6.	Jika terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak menegur peserta didik tersebut				
7.	Bila saya melakukan kesalahan saya tidak segan untuk mengakui bahwa itu kesalahan saya				
8.	Dalam menyatakan sesuatu saya lebih memilih menyatakan hal yang tidak sebenarnya				
9.	Pada saat saya mengajar saya menggunakan media dan metode pembelajaran yang menarik disesuaikan dengan materi yang disampaikan				
10.	Saya tidak dapat mengaplikasikan metode-metode pembelajaran terbaru dalam pembelajaran				

11.	Saya menanyakan keadaan peserta didik yang kurang berinteraksi dengan peserta didik yang lain				
12.	Saya tidak menggali informasi mengenai latar belakang kehidupan peserta didik				
13.	Selama melaksanakan kegiatan PPL saya selalu mengikuti agenda kegiatan yang di adakan pihak sekolah				
14.	Selama melaksanakan kegiatan PPL saya tidak pernah berpartisipasi dalam kegiatan piket kantor				
15.	Saya menyiapkan RPP, bahan ajar dan alat yang akan digunakan sebelum mengajar				
16.	Saya tidak menyiapkan alat evaluasi untuk penilaian pada pembelajaran setiap pertemuan				
17.	Saya menggunakan metode yang sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai				
18.	Saya tidak dapat menciptakan suasana yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik				
19.	Saya mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar				
20.	Saya tidak mampu mengaitkan pembelajaran dengan materi tertentu yang sesuai dengan pokok bahasan yang saya sampaikan				
21.	Saya selalu melakukan penilaian akhir sesuai dengan rencana dalam RPP				
22.	Saya tidak dapat melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran				

Lembar Pernyataan Kuesioner “Kompetensi Guru”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

NIM :

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Anda pilih

Keterangan :

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

SS = Sangat Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sebelum pembelajaran, saya selalu menyiapkan metode yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik				
2.	Sebelum pembelajaran, saya tidak menyiapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik				
3.	Saya berusaha memahami psikologi perkembangan peserta didik				
4.	Menurut saya, pemahaman awal peserta didik tidak perlu diperhatikan				
5.	Metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kesulitan dalam belajar peserta didik				
6.	Penggunaan metode pembelajaran tidak harus di adakan sesuai dengan kesulitan belajar peserta didik				
7.	Saya selalu menata tata ruang ketika pelaksanaan pembelajaran				
8.	Pada saat proses pembelajaran berlangsung, saya menyampaikan pembelajaran dengan metode ceramah				
9.	Saya melakukan penilaian sesuai proses dan hasil belajar akhir peserta didik dengan beberapa metode				
10.	Saya tidak mengadakan program remidi dan pengayaan guna ketuntasan nilai peserta didik				
11.	Saya selalu menjaga emosional dalam menghadapi peserta didik ketika mengajar				

12.	Saya selalu berusaha memberikan solusi pada peserta didik yang memiliki masalah dalam belajar				
13.	Saya tidak berusaha menengahi apa bila terdapat peserta didik yang berkonflik				
14.	Saya berusaha untuk menjaga sikap dan tindakan ketika bersama keluarga dan dilingkungan sekolah				
15.	Saya tidak dapat mengontrol sikap dan perilaku saya di tempat-tempat tertentu				
16.	Pada saat menyampaikan materi, saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik				
17.	Ketika terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai buruk, saya secara langsung mengkritik peserta didik tersebut				
18.	Saya selalu membangun kerjasama bersama rekan pendidik dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik				
19.	Saya tidak pernah mencari solusi bersama rekan pendidik, jika terdapat peserta didik yang kurang semangat dalam belajar				
20.	Saya selalu mencari solusi bersama orangtua/wali peserta didik, jika terdapat peserta didik yang memiliki masalah dalam belajar				
21.	Saya tidak pernah membangun kerjasama bersama orangtua/wali peserta didik, dalam meningkatkan prestasi peserta didik				
22.	Saya selalu menyampaikan materi secara luas menggunakan banyak referensi dan mendalam kepada peserta didik				
23.	Saya menyampaikan materi secara singkat dan hanya menggunakan buku ajar yang disediakan oleh lembaga sekolah				
24.	Saya selalu menggunakan media teknologi terbaru dalam proses pembelajaran				
25.	Menurut saya media teknologi terbaru tidak terlalu penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran				

Output Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Praktik Pengalaman Lapangan

Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Skor
Item_1 Pearson Correlation	1	.594**	.290	.264	-.054	.174	.045	.146	.258	.318*	.412**	.517**	.387*	.089	.079	.330*	.389*	.075	.151	.170	.047	.326*	.460**
Sig. (2-tailed)		.000	.059	.087	.732	.265	.773	.349	.095	.038	.006	.000	.010	.572	.613	.031	.010	.633	.335	.277	.767	.033	.002
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_2 Pearson Correlation	.594**	1	.382*	.354*	.162	.091	.169	.229	.159	.487**	.398**	.389*	.566*	.246	.279	.520*	.379*	.299	.222	.336*	.220	.444**	.611**
Sig. (2-tailed)	.000		.012	.020	.300	.563	.278	.140	.308	.001	.008	.010	.000	.112	.070	.000	.012	.051	.152	.027	.157	.003	.000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_3 Pearson Correlation	.290	.382*	1	.227	.341*	.425**	.086	.157	.436**	.305*	.394**	.283	.353*	.180	.265	.237	.162	.219	.315*	.218	.268	.366*	.545**
Sig. (2-tailed)	.059	.012		.144	.025	.004	.584	.315	.003	.046	.009	.066	.020	.247	.086	.125	.300	.159	.040	.159	.083	.016	.000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_4 Pearson Correlation	.264	.354*	.227	1	.198	.192	-.033	.354*	.283	.464**	.235	.327*	.418*	.388*	.249	.268	.186	.265	.297	.393**	.095	.410**	.551**
Sig. (2-tailed)	.087	.020	.144		.202	.217	.833	.020	.066	.002	.129	.032	.005	.010	.107	.082	.231	.086	.053	.009	.543	.006	.000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_5 Pearson Correlation	-.054	.162	.341*	.198	1	.302*	.093	.234	.432**	.184	.100	.132	.215	.271	.407**	.208	.319*	.221	.515**	.271	.321*	.303*	.480**
Sig. (2-tailed)	.732	.300	.025	.202		.049	.551	.131	.004	.238	.523	.398	.166	.079	.007	.181	.037	.155	.000	.078	.036	.048	.001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_6 Pearson Correlation	.174	.091	.425**	.192	.302*	1	.353*	.454**	.397**	.381*	.237	.527**	.201	.444*	.215	.507*	.099	.282	.487**	.460**	.343*	.571**	.649**
Sig. (2-tailed)	.265	.563	.004	.217	.049		.020	.002	.008	.012	.126	.000	.196	.003	.166	.001	.529	.067	.001	.002	.024	.000	.000

	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_7	Pearson Correlation	.045	.169	.086	-.033	.093	.353*	1	.285	.119	.350*	.360*	.029	.111	.448*	.318*	.320*	.118	.309*	.250	.406**	.235	.425**	.434**
	Sig. (2-tailed)	.773	.278	.584	.833	.551	.020		.064	.446	.021	.018	.852	.477	.003	.037	.036	.451	.044	.106	.007	.129	.004	.004
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_8	Pearson Correlation	.146	.229	.157	.354*	.234	.454**	.285	1	.185	.211	-.120	.337*	.173	.333*	.108	.295	.133	.125	.338*	.275	.056	.647**	.478**
	Sig. (2-tailed)	.349	.140	.315	.020	.131	.002	.064		.236	.174	.443	.027	.269	.029	.492	.055	.396	.425	.027	.075	.719	.000	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_9	Pearson Correlation	.258	.159	.436**	.283	.432**	.397**	.119	.185	1	.267	.445**	.400**	.391*	.313*	.327*	.288	.461*	.044	.486**	.076	.362*	.325*	.572**
	Sig. (2-tailed)	.095	.308	.003	.066	.004	.008	.446	.236		.083	.003	.008	.009	.041	.033	.061	.002	.777	.001	.630	.017	.033	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_10	Pearson Correlation	.318*	.487**	.305*	.464**	.184	.381*	.350*	.211	.267	1	.459**	.402**	.385*	.404*	.302*	.495*	.401*	.564*	.610**	.669**	.327*	.518**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.038	.001	.046	.002	.238	.012	.021	.174	.083		.002	.008	.011	.007	.049	.001	.008	.000	.000	.000	.032	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_11	Pearson Correlation	.412**	.398**	.394**	.235	.100	.237	.360*	-.120	.445**	.459**	1	.305*	.514*	.391*	.319*	.523*	.250	.497*	.405**	.414**	.252	.238	.605**
	Sig. (2-tailed)	.006	.008	.009	.129	.523	.126	.018	.443	.003	.002		.047	.000	.010	.037	.000	.106	.001	.007	.006	.104	.125	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_12	Pearson Correlation	.517**	.389*	.283	.327*	.132	.527**	.029	.337*	.400**	.402**	.305*	1	.322*	.088	.096	.393*	.232	.209	.490**	.258	.121	.265	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.066	.032	.398	.000	.852	.027	.008	.008	.047		.035	.576	.539	.009	.135	.180	.001	.094	.439	.086	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_13	Pearson Correlation	.387*	.566**	.353*	.418**	.215	.201	.111	.173	.391**	.385*	.514**	.322*	1	.464*	.376*	.442*	.351*	.220	.366*	.329*	.199	.444**	.636**

Item_2 0	Pearson Correlation	.170	.336*	.218	.393**	.271	.460**	.406**	.275	.076	.669**	.414**	.258	.329*	.463*	.437**	.480*	.262	.711*	.497**	1	.302*	.560**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.277	.027	.159	.009	.078	.002	.007	.075	.630	.000	.006	.094	.031	.002	.003	.001	.090	.000	.001		.049	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_2 1	Pearson Correlation	.047	.220	.268	.095	.321*	.343*	.235	.056	.362*	.327*	.252	.121	.199	.192	.417**	.240	.492*	.093	.550**	.302*	1	.169	.470**
	Sig. (2-tailed)	.767	.157	.083	.543	.036	.024	.129	.719	.017	.032	.104	.439	.201	.217	.005	.121	.001	.555	.000	.049		.278	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_2 2	Pearson Correlation	.326*	.444**	.366*	.410**	.303*	.571**	.425**	.647**	.325*	.518**	.238	.265	.444*	.713*	.351*	.575*	.208	.391*	.413**	.560**	.169	1	.759**
	Sig. (2-tailed)	.033	.003	.016	.006	.048	.000	.004	.000	.033	.000	.125	.086	.003	.000	.021	.000	.181	.010	.006	.000	.278		.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Skor	Pearson Correlation	.460**	.611**	.545**	.551**	.480**	.649**	.434**	.478**	.572**	.733**	.605**	.566**	.636*	.632*	.560**	.706*	.473*	.546*	.722**	.697**	.470**	.759**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.004	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.241		.091	.000	.546	.187	.040	.037	.627	.120	.000	.042	.009	.081	.000	.048	.000	.385	.000	.025	.157	.391	.049	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_5	Pearson Correlation	.472*	.317*	.338*	.261	.377*	.183	.242	.338*	.453**	.170	.522**	.170	.362*	.291	.563*	.222	.407*	.480**	.249	.217	.392*	.181	.426**	.256	.592**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.038	.027	.091	.013	.241	.117	.027	.002	.276	.000	.275	.017	.059	.000	.153	.007	.001	.107	.161	.009	.245	.004	.097	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_6	Pearson Correlation	.179	.544**	.384*	.693**	.377*	.249	.200	.059	.438**	.003	.279	.549**	.193	.155	.325*	.414**	.284	.553**	.166	.453**	.377*	.388*	.097	.338*	.622**	
	Sig. (2-tailed)	.251	.000	.011	.000	.013	.107	.198	.706	.003	.983	.070	.000	.214	.320	.033	.006	.065	.000	.287	.002	.013	.010	.535	.027	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_7	Pearson Correlation	.102	-.061	.356*	.095	.183	.249	.186	.102	.315*	.238	.384*	.402**	.232	.169	.328*	.061	.148	.247	.404**	.323*	.323*	.211	.206	.171	.440**	
	Sig. (2-tailed)	.517	.699	.019	.546	.241	.107	.233	.514	.040	.124	.011	.008	.134	.280	.032	.698	.343	.110	.007	.034	.035	.174	.185	.274	.003	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_8	Pearson Correlation	.066	.133	.311*	.205	.242	.200	.186	.109	.241	.134	.253	.192	.272	.248	.251	.200	.158	.361*	.275	.262	.265	.226	.100	.167	.434**	
	Sig. (2-tailed)	.674	.397	.042	.187	.117	.198	.233	.487	.120	.390	.101	.217	.078	.109	.104	.199	.312	.017	.074	.089	.086	.145	.524	.285	.004	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_9	Pearson Correlation	.275	.340*	.258	.315*	.338*	.059	.102	.109	.386*	.294	.497**	.088	.317*	.409**	.380*	.256	.309*	.241	.098	.242	.272	.328*	.444**	.388*	.518**	

	Sig. (2-tailed)	.074	.026	.095	.040	.027	.706	.514	.487		.011	.056	.001	.575	.039	.006	.012	.097	.043	.120	.531	.118	.078	.032	.003	.010	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_10	Pearson Correlation	.176	.499**	.289	.319*	.453**	.438**	.315*	.241	.386*	1	.243	.422**	.412**	.369*	.421**	.485**	.550**	.337*	.477**	-	.280	.265	.320*	.318*	.568**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.260	.001	.060	.037	.002	.003	.040	.120	.011		.117	.005	.006	.015	.005	.001	.000	.027	.001	.785	.069	.085	.036	.037	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_11	Pearson Correlation	.231	.161	-	.076	.170	-	.238	.134	.294	.243	1	.131	.205	.220	.486**	.477**	.265	.057	.096	-	.049	.141	.422**	.085	.413**	.376*
	Sig. (2-tailed)	.137	.302	.955	.627	.276	.983	.124	.390	.056	.117		.404	.188	.156	.001	.001	.086	.718	.541	.755	.755	.369	.005	.588	.006	.013
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_12	Pearson Correlation	.558**	.350*	.753**	.240	.522**	.279	.384*	.253	.497**	.422**	.131	1	.345*	.590**	.194	.558**	.133	.647**	.428**	.340*	.203	.422**	.128	.377*	.106	.648**
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.000	.120	.000	.070	.011	.101	.001	.005	.404		.024	.000	.212	.000	.397	.000	.004	.026	.191	.005	.412	.013	.500	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_13	Pearson Correlation	.374*	.530**	.268	.594**	.170	.549**	.402**	.192	.088	.412**	.205	.345*	1	.418**	.437**	.302*	.586**	.388**	.557**	.099	.309	.186	.317*	.015	.420**	.648**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.083	.000	.275	.000	.008	.217	.575	.006	.188	.024		.005	.003	.049	.000	.010	.000	.526	.044	.231	.039	.924	.005	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_14	Pearson Correlation	.592**	.403**	.379*	.312	.362*	.193	.232	.272	.317*	.369*	.220	.590**	.418**	1	.409**	.515**	.310	.597**	.507**	.087	.333	.394*	.295	.256	.263	.653**

Item_19	Pearson Correlation	.503*	.429	.436	.700	.480	.553	.247	.361	.477	.096	.428	.557	.507	.428	.434*	.668	.473	1	.335	.620	.473*	.354	.053	.256	.784**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.003	.000	.001	.000	.110	.017	.120	.001	.541	.004	.000	.001	.004	.000	.001	.028	.000	.001	.020	.736	.098	.000		
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_20	Pearson Correlation	.311*	-	.555	.136	.249	.166	.404	.275	.098	-	.340	.099	.087	.064	.253	-	.298	.335	1	.483	.296	.130	.220	-	.383*	
	Sig. (2-tailed)	.043	.738	.000	.385	.107	.287	.007	.074	.531	.785	.755	.026	.526	.579	.684	.102	.553	.052	.028	.001	.054	.405	.157	.423	.011	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_21	Pearson Correlation	.290	.110	.280	.576	.217	.453	.323	.262	.242	.280	.049	.203	.309	.333	.379	.290	.345	.399	.620	.483	1	.412*	.378	.023	.246	.622**
	Sig. (2-tailed)	.059	.484	.069	.000	.161	.002	.034	.089	.118	.069	.755	.191	.044	.029	.012	.059	.023	.008	.000	.001	.006	.012	.882	.111	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_22	Pearson Correlation	.437*	.168	.406	.340	.392	.377	.323	.265	.272	.265	.141	.422	.186	.394	.104	.364*	.118	.328	.473	.296	.412	1	.304	.325	.000	.555**
	Sig. (2-tailed)	.003	.281	.007	.025	.009	.013	.035	.086	.078	.085	.369	.005	.231	.009	.507	.016	.452	.032	.001	.054	.006	.047	.033	1.000	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_23	Pearson Correlation	.078	.288	.198	.220	.181	.388	.211	.226	.328	.320	.422	.128	.317	.295	.463	.331*	.369	.156	.354	.130	.378	.304*	1	.358	.429	.572**
	Sig. (2-tailed)	.620	.061	.202	.157	.245	.010	.174	.145	.032	.036	.005	.412	.039	.055	.002	.030	.015	.318	.020	.405	.012	.047	.019	.004	.000	

N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Item_24	Pearson Correlation	.300	.183	.403**	-.134	.426**	.097	.206	.100	.444**	.318*	.085	.377*	.015	.256	.139	.451*	.000	.167	.053	.220	.023	.325*	.358*	.1	.337*	.403**
	Sig. (2-tailed)	.051	.240	.007	.391	.004	.535	.185	.524	.003	.037	.588	.013	.924	.098	.372	.002	1.000	.285	.736	.157	.882	.033	.019		.027	.007
N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Item_25	Pearson Correlation	.105	.492**	-.054	.302*	.256	.338*	.171	.167	.388*	.568**	.413**	.106	.420**	.263	.583**	.423*	.463**	.047	.256	-.125	.246	.000	.429**	.337*	.1	.546**
	Sig. (2-tailed)	.502	.001	.733	.049	.097	.027	.274	.285	.010	.000	.006	.500	.005	.088	.000	.005	.002	.766	.098	.423	.111	1.000	.004	.027		.000
N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Skor	Pearson Correlation	.598*	.595**	.578**	.644**	.592**	.622**	.440**	.434**	.518**	.662**	.376**	.648**	.648**	.653**	.623**	.671*	.594**	.607**	.784**	.383*	.622**	.555*	.572**	.403**	.546**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.004	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.007	.000	
N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Kuesioner Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

RPP		Total	Kepribadian									Total	Sosial				Total	Pedagogik dan Profesional									Total
3	3	6	2	3	3	3	4	3	3	3	24	3	3	4	3	13	4	3	3	3	3	3	3	3	25		
3	3	6	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	2	3	3	11	4	3	3	3	3	3	3	3	25		
3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	4	4	3	30		
4	4	8	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
4	3	7	3	3	3	2	2	2	4	2	21	3	4	3	1	11	3	2	4	1	3	1	3	1	18		
3	2	5	3	2	3	3	3	3	4	3	24	3	2	3	3	11	4	3	4	2	3	2	3	3	24		
3	3	6	4	4	4	4	3	3	3	4	29	3	3	4	4	14	3	3	4	3	4	3	4	3	27		
3	2	5	2	4	3	4	3	3	3	2	24	3	3	3	4	13	4	3	3	3	3	3	3	3	25		
3	3	6	3	2	4	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	11	4	3	4	3	4	3	4	3	28		
3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	3	3	23		
3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	2	3	3	21		
4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
3	3	6	4	3	4	3	4	3	3	3	27	3	2	3	3	11	4	3	3	3	3	3	3	3	25		
3	2	5	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	11	3	2	3	2	3	2	3	2	20		
3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	4	3	13	4	3	4	3	4	3	4	3	28		
4	3	7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	2	4	30		
3	2	5	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	3	3	23		
3	3	6	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
3	3	6	2	3	3	2	4	3	3	3	23	3	1	3	4	11	3	2	4	3	3	3	3	3	24		
2	2	4	3	1	4	4	4	3	4	2	25	3	2	3	4	12	3	3	3	3	3	2	3	3	23		
3	3	6	4	4	4	4	3	3	4	3	29	3	3	3	3	12	4	3	4	3	3	3	4	3	27		
3	3	6	3	4	4	2	3	2	4	3	25	4	1	4	4	13	4	3	4	3	3	3	4	3	27		

2	2	4		3	2	3	3	3	3	3	2	22		3	2	3	2	10		3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	20
3	3	6		3	4	4	3	3	3	3	3	26		3	2	4	3	12		4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	26
2	2	4		4	3	4	4	3	3	4	3	28		3	3	2	3	11		4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	27
3	3	6		3	4	3	3	3	2	4	4	26		4	3	4	4	15		4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	28
4	3	7		4	4	3	4	3	4	4	3	29		3	3	4	4	14		3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	23
3	2	5		2	3	3	4	4	3	3	3	25		3	3	2	4	12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	5		2	2	3	3	3	2	2	3	20		3	2	2	2	9		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23
4	4	8		4	2	2	3	4	2	3	3	23		4	3	4	3	14		4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	28
3	3	6		3	4	3	2	3	3	3	3	24		3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22
3	3	6		2	3	2	3	3	4	2	3	22		3	3	3	3	12		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25
3	3	6		3	3	4	3	2	3	3	2	23		3	3	4	3	13		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23
3	3	6		4	4	4	3	3	3	3	3	27		3	2	3	3	11		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25
3	3	6		4	4	4	4	4	4	4	3	31		4	3	4	4	15		4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	29
3	3	6		4	3	3	3	3	3	3	3	25		3	3	4	4	14		4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	6		3	3	4	2	3	3	3	2	23		3	2	3	4	12		4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24
2	2	4		2	3	3	2	3	2	3	3	21		3	2	3	3	11		3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	22
3	3	6		4	3	3	3	3	3	3	3	25		3	2	3	3	11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	7		4	3	3	4	3	2	4	3	26		4	3	4	4	15		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25
2	3	5		3	4	3	3	3	3	3	3	25		3	2	4	4	13		4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	26
3	3	6		3	4	4	4	4	4	4	3	30		3	3	4	4	14		4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	28
3	3	6		3	4	3	3	3	4	4	3	27		3	3	3	3	12		3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	25

Hasil Kuesioner Kesiapan Menjadi Guru Profesional

K. Pedagogik										Total	K. Kepribadian					Total	K. Sosial					Total	K. Profesional				Total	
3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	29	3	3	4	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11
4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	32	2	4	3	4	3	16	3	3	4	4	4	4	22	3	2	3	3	11
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	3	4	21	4	3	3	4	14
3	2	4	1	3	2	3	2	3	1	24	2	4	2	3	1	12	3	1	3	2	4	1	14	3	1	4	1	9
4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	31	4	4	2	4	4	18	4	2	4	3	4	4	21	3	2	3	3	11
4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	28	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	2	17	3	1	3	3	10
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	2	2	17	3	3	3	3	12
4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	26	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	11
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	26	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	12
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	21	4	2	2	2	4	14	3	3	2	2	2	2	14	1	4	3	4	12
3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	24	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	9
4	1	4	1	4	2	4	3	3	3	29	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	3	3	20	4	3	4	3	14
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	3	14
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	27	4	3	3	4	3	17	3	3	3	2	1	1	13	3	3	4	4	14
3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25	4	3	3	3	2	15	3	3	2	3	2	2	15	3	1	1	2	7

4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32			3	3	3	4	3	16			4	3	3	4	4	3	21		4	4	4	2	14
4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	30			4	3	3	3	3	16			4	2	2	2	3	2	15		3	2	4	4	13
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25			3	3	2	3	2	13			3	2	3	2	3	2	15		3	2	3	2	10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			3	3	3	4	4	17			3	3	4	3	2	3	18		3	2	2	3	10
3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	31			4	4	4	4	4	20			4	3	3	3	4	2	19		2	3	3	3	11
4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	32			4	4	4	4	4	20			3	3	4	3	2	2	17		3	4	3	3	13
4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	32			4	3	4	4	4	19			4	4	3	4	3	4	22		3	4	3	4	14
4	4	3	3	4	3	2	1	3	4	31			3	4	4	4	3	18			4	4	4	3	1	1	17		2	1	3	3	9
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	24			3	3	3	3	3	15			3	2	3	2	3	3	16		3	3	3	2	11
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29			3	3	4	3	3	16			2	3	4	3	4	3	19		2	2	2	2	8
3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	29			3	3	3	3	3	15			3	4	3	3	3	3	19		3	3	3	3	12
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32			3	4	3	3	1	14			4	3	3	3	3	3	19		3	3	3	3	12
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29			3	3	4	4	3	17			4	3	3	3	3	3	19		2	3	3	4	12
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29			3	3	3	3	3	15			3	3	2	3	2	2	15		3	3	3	3	12
4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	31			4	4	4	4	4	20			4	3	4	4	4	4	23		4	4	3	3	14
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29			3	3	3	3	3	15			3	3	3	3	3	3	18		2	2	3	3	10
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27			3	3	3	4	3	16			3	3	3	3	2	4	18		3	3	3	2	11
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29			3	3	3	3	3	15			3	3	3	3	3	3	18		3	2	3	3	11
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29			3	3	3	3	3	15			3	4	3	3	3	3	19		3	3	3	3	12
3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	29			3	3	4	3	3	16			3	3	3	3	3	3	18		3	2	3	3	11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29			3	3	4	4	3	17			3	3	3	3	3	3	18		3	3	3	4	13
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35			3	4	4	4	4	19			4	4	4	4	3	4	23		3	3	4	4	14
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			4	3	3	3	3	16			4	3	3	3	3	3	19		3	2	3	3	11

Output Analisis Deskriptif variabel Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_RPP	43	4	8	5.84	.974
Total_K	43	20	32	25.51	3.073
Total_S	43	9	16	12.51	1.723
Total_PP	43	18	32	25.16	3.047
Valid N (listwise)	43				

Output Analisis Deskriptif variabel Kesiapan Menjadi Guru Profesional

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
K.PDGK	43	19	21	40	29.58	3.724
K.PRDN	43	8	12	20	16.37	2.116
K.S	43	11	13	24	18.33	2.775
K.PR	43	9	7	16	11.79	1.946
Valid N (listwise)	43					

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap	Andin Juhaifah Eka Putri
Tempat & Tanggal Lahir	Tanjung Palas, 12 September 1997
Alamat	JL. Aji Maulana, RT. 002, Desa Bounng Baru, Kec. Betayau
Jenis Kelamin	Perempuan
Status	Belum Menikah
Agama	Islam
No Hp	0822-5479-3621
Email	andin.juhaifah1209@gmail.com

B. PENDIDIKAN

TAHUN	SEKOLAH
2003-2009	SDN 007 Tanjung Palas
2009-2012	SMPN 1 Tanjung Palas
2012-2015	SMAN 1 Tanjung Palas
2015-Sekarang	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (PAI)

C. PENGALAMAN ORGANISASI

NAMA ORGANISASI	TAHUN	JABATAN
PMR SMPN 1 Tanjung Palas	2009-2011	Anggota

Demikian daftar riwayat hidup saya yang saya buat dengan semestinya secara singkat. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Andin Juhaifah Eka Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP XI - 01)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Aspek Fikih
Kelas / Semester : XI / Gasal
Program : MIA / IIS
Materi Pokok : Shalat Jum'at
Alokasi Waktu : 4 Jp (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

(KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(KI-2) Mengembangkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan

dan keberadaannya

(KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu

pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan

minatnya untuk memecahkan masalah

(KI-4) Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu

menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	IPK
1.4	Menerima ketentuan ibadah jum'at sesuai dengan syariat Islam	1.4.1	Melaksanakan shalat jum'at sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Jumu'ah ayat 9
		1.4.2	Memperhatikan khutbah jum'at dengan sungguh-sungguh

2.4	Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain melalui ibadah shalat jum'at	2.4.1	Bertanggung jawab bersama melakukan ibadah shalat jum'at
		2.4.2	Memiliki kepedulian untuk bersama orang lain melakukan ibadah jum'at
3.4	Memahami ketentuan pelaksanaan khutbah dan shalat jum'at	3.4.1	Menjelaskan pengertian ibadah shalat jum'at
		3.4.2	Menjelaskan dasar hukum ibadah jum'at
		3.4.3	Menjelaskan urutan syarat-syarat khutbah jum'at dan rukun khutbah jum'at
		3.4.4	Menjelaskan keutamaan ibadah jum'at
		3.4.5	Menyebutkan sunnah-sunnah shalat jum'at dan halangan-halangan shalat jum'at
4.4	Menjadi khatib jum'at dan shalat jum'at	4.4.1	Mempraktikkan menyusun teks khutbah jum'at
		4.4.2	Mempraktikkan khutbah jum'at
		4.4.3	Melaksanakan shalat jum'at berjama'ah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan ilmiah dengan menggunakan model pembelajaran snowball throwing dan metode diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, dalam mempelajari materi shalat jum'at peserta didik dapat menjelaskan tentang tata cara dan bacaan shalat jum'at, terampil menyelesaikan masalah yang terkait dengan pelaksanaan shalat jum'at dengan penuh disiplin, tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Shalat Jum'at
2. Konseptual : pengertian shalat jum'at
3. Prosedural : Syarat wajib dan syarat sah shalat jum'at, tata cara shalat jum'at, halangan-halangan shalat jum'at
4. Metakognitif : Keutamaan melaksanakan ibadah jum'at

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah
Model : Snowball throwing
Metode : Diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media yang diperlukan dalam pembelajaran ini yaitu :

- Buku paket Fiqih kelas XI

Alat yang digunakan :

- Kertas, Bolpoin, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar :

- Buku paket fiqih kelas XI Moh. Solikul Hadi, S.Pd.I dan Anggraeni Putri Rahayu, S.Pd.I. hal 81-100
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan pertama (2 x 45)

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter/kewirausahaan
Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa basmallah, dilanjutkan doa belajar dan tadarusan (menyesuaikan jadwal surat yang dibaca) ➤ Menyiapkan peserta didik secara fisik gerakan membersihkan sampah laci meja dan kelas, dan psikis dengan menanyakan kabarnya. ➤ Mengecek kehadiran siswa ➤ Memberi motivasi budaya sekolah dan PKK: selalu rajin shalat lima waktu, jangan pernah meninggalkan shalat lima waktu. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai hari ini. ➤ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. ➤ Membentuk kelompok perkelompok terdiri dari 5orang, dan perkelompok merangkum tentang shalat jum'at 	<p>Sikap disiplin</p> <p>Sikap religius</p> <p>Tanggung jawab</p>
10 menit	<p>Guru memberi stimulasi (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi yang akan disajikan 	
45 menit	<p>Mengumpulkan data (data collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 	Kerja sama

	<p>Mengolah data (data processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing, kemudian menyampaikan hasil materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. ➤ Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. ➤ Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dijalankan dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit. 	
	<p>Mengaplikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. 	
<p>Penutup (20 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan penilaian siswa diberi tes lisan untuk mengukur ketercapaian materi yang disampaikan ➤ Peserta didik membuat resume hasil diskusi ➤ Menyampaikan tema materi pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup /mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas 	<p>Disiplin</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian : Observasi, tes tertulis, penugasan, proyek

Prosedur Penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk / Instrumen
1	Sikap kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama dan aktif	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan Mampu menjelaskan pengertian shalat jum'at, dalil tentang shalat jum'at, ketentuan khutbah serta keutamaan shalat jum'at	Tes tertulis Penugasan	Uraian Daftar Tugas
3	Keterampilan Terampil dalam menyelesaikan masalah konstektual yang berkaitan dengan (bacaan dan gerakan shalat sesuai dengan tuntunan shalat rasulullah)	Proyek	Rubrik

Mengetahui,
2018

Yogyakarta, 18 September

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suyanto

Nur Afifah

NIP. 19640402 198903 1015

A. Lampiran 1 (MATERI PEMBELAJARAN)

1. Pengertian shalat jum'at
Shalat jum'at adalah shalat dua rakaat yang pada waktu dzuhur hari jum'at yang dilakukan secara berjamaah dan dilaksanakan setelah khutbah.
2. Perintah kewajiban shalat jum'at QS Al-Jumu'ah/62 ayat 9
3. Syarat wajib dan syarat sah shalat jum'at
 - a. Syarat wajib
 1. Islam
 2. Baligh
 3. Berakal
 4. Sehat (bagi orang sakit atau berhalangan tidak wajib jum'at)
 5. Lali-laki
 6. Merdeka
 7. Penduduk tetap (mukim) artinya bukan musafir
 - b. Syarat sah shalat jum'at
 1. Shalat jum'at diadakan dalam satu tempat
 2. Shalat jum'at diadakan secara berjamaah
 3. Shalat jum'at dilaksanakan setelah matahari tergelincir, saat masuknya waktu dhuhur
 4. Hendaklah dilaksanakan setelah dua khutbah
4. Tata cara shalat jum'at
 - a. shalat jum'at dikerjakan waktu dhuhur
 - b. khatib segera naik mimbar untuk memulai khutbah diawali dengan salam
 - c. setelah khatib naik mimbar dengan mengucapkan salam, muadzin mengumandangkan adzan
 - d. setelah adzan, khatib memulai khutbah yang pertama (harus terpenuhi syarat dan rukun khutbah)
 - e. setelah khutbah pertama selesai; khatib duduk sejenak sebelum memulai khutbah kedua;
 - f. kemudian, khatib berdiri lagi untuk khutbah kedua yang diakhiri doa
 - g. setelah selesai khutbah kedua, muadzin mengumandangkan iqamah yang menunjukkan bahwa shalat jum'at segera dimulai.
 - h. imam segera mulai memimpin shalat jum'at, dan para makmum segera mengikuti imam untuk shalat berjamaah
5. Halangan-halangan shalat jum'at
 - Ketika turun hujan apabila hujan tersebut akan membasahi pakainnya dan tidak menemukan payung atau alat teduh lainnya
 - Sakit yang memberatkannya untuk melaksanakan ibadah jum'at serta merawat orang sakit yang tidak ada perawatnya
 - Kondisi yang dapat membahayakan diri, harta, dan kehormatannya
 - Menahan al-Akhbatsain, yaitu menahan buang air kecil dan buang air besar
 - Dalam keadaan safar/perjalanan
 - Sedang sibuk mengurus jenazah
6. Larangan shalat jum'at

- a. Membaca Al-Qur'an ketika khatib sedang khutbah
- b. Membaca buku ketika khatib sedang khutbah
- c. Datang ke masjid setelah iqamah
- d. Berbicara/bercakap-cakap/bercanda
- e. Menegur orang lain dengan suara
- f. Tidak menyimak yang disampaikan khatib

B. Lampiran 2 (LEMBAR AKTIVIS SISWA)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan pengertian shalat jum'at dan khutbah jum'at!
2. Tulis dan terjemahkan surat al-Jumu'ah ayat 9!
3. Sebutkan 3 udzur (halangan) yang membolehkan untuk dapat meninggalkan shalat jum'at!
4. Dalam hadits Imam Muslim disebutkan bahwa sebaik-baiknya hari adalah hari jum'at, sehingga banyak keutamaan yang akan kita peroleh. Terangkan apa saja keutamaan-keutamaan ibadah jum'at!
5. Bagaimana pendapatmu jika ada seorang khatib jum'at tetapi tidak mengetahui rukun khutbah!

C. Lampiran 3 (lembar penilaian keterampilan)

Kompetensi Dasar :

4.4 Menjadi khatib jum'at dan shalat jum'at
IPK

4.4.1 Mempraktikkan menyusun teks khutbah jum'at

4.4.2 Mempraktikkan khutbah jum'at

4.4.3 Melaksanakan shalat jum'at berjama'ah

TUGAS

Langkah-langkah pengerjaan :

1. Tulislah ringkasan khutbah jum'at dengan tulisan tangan kamu dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar pada kertas folio. Tulislah nama khatib, tema khutbah, dan waktu khutbah.
2. Evaluasilah kelebihan dan kekurangan khatib dalam khutbah tersebut.
3. Laporan dikumpulkan paling lambat satu minggu setelah tugas ini diberikan.

Rubrik Penilaian Proyek

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none">• Permasalahan dan penyelesaian sudah benar dan sesuai dengan konsep materi yang dipelajari• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, dan penyajian data jelas (ada bukti)• Bagian pelaporan memuat permasalahan yang sudah dibuat sendiri oleh kelompok• Bagian laporan memuat sistematika penulisan rangkuman yang sesuai dengan aturan• Kerjasama kelompok sangat baik	>91
<ul style="list-style-type: none">• Permasalahan sebagian besar sudah benar dan sesuai dengan konsep materi yang dipelajari• Laporan memuat pelaksanaan dan pelaporan• Bagian perencanaan memuat pembagian tugas anggota kelompok• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, dan penyajian data jelas (ada bukti)• Bagian laporan belum memuat permasalahan yang dibuat oleh kelompok sendiri• Kerja kelompok sangat baik	81-90
<ul style="list-style-type: none">• Permasalahan dan penyelesaian ada beberapa yang salah dengan konsep materi yang sudah dipelajari• Laporan belum memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan• Belum ada tugas pembagian kelompok	70-80

<ul style="list-style-type: none"> • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik dan penyajian data nya ada bukti • Bagian pelaporan masih ada yang belum sesuai dengan sistematika penulisan rangkuman yang sesuai dengan aturan • Kerjasama kelompok baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan dan penyelesaian yang dibuat keliru dan kurang sesuai dengan konsep materi yang sudah dipelajari • Laporan belum memuat perencanaan, pelaksanaan dan laporan • Bagian pelaksanaan belum memuat proses pengumpulan data yang baik • Bagian laporan belum memuat permasalahan yang dibuat sendiri oleh kelompok • Bagian pelaporan masih ada yang belum sesuai dengan sistematika penulisan rangkuman yang sesuai dengan aturan • Kerjasama kelompok kurang baik 	<69
Tidak melakukan tugas	0

Nilai = Skor perolehan

– X100

Total skor maksimal

D. Lembar 4 (LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KRITERIA PENILAIAN)

Tes tertulis

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PAI (Fikih)

Kelas/Semester : XI (Sebelas) Gasal

Materi Pokok : Shalat Jum'at

Kisi-kisi soal pengetahuan :

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk	No Soal
3.4 Memahami ketentuan pelaksanaan khutbah dan shalat jum'at	Shalat Jum'at	Siswa dapat menjelaskan pengertian shalat jum'at?	C2	Uraian	1
		Siswa dapat menyebutkan 3 udzur halangan yang membolehkan untuk meninggalkan shalat jum'at ?	C2	Uraian	2
		Siswa dapat menjelaskan keutamaan-keutamaan ibadah jum'at ?	C2	Uraian	3
		Siswa dapat menjelaskan dasar hukum shalat jum'at ?	C2	Uraian	4
		Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat wajib shalat jum'at ?	C2	Uraian	5

Lembar instrument soal :

Petunjuk : jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang jelas!

1. Jelaskan pengertian shalat jum'at!
2. Sebutkan 3 udzur halangan yang membolehkan untuk meninggalkan shalat jum'at!
3. Jelaskan keutamaan-keutamaan ibadah jum'at!
4. Jelaskan dasar hukum shalat jum'at!
5. Sebutkan 5 syarat wajib shalat jum'at!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci jawaban dan pedoman penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Shalat jum'at ialah shalat dua rakaat pada waktu dzuhur hari jum'at yang dilakukan secara berjamaah dan dilaksanakan setelah khutbah	10
2	Udzur yang membolehkan meninggalkan shalat jum'at <ol style="list-style-type: none">1. Sakit yang memberatkannya untuk melaksanakan ibadah shalat jum'at2. Dalam keadaan safar/perjalanan3. Kondisi yang dapat membahayakan diri, harta, dan kehormatannya	20
3	Keutamaan ibadah jum'at <ol style="list-style-type: none">1. Dapat menghapus dosa2. Terdapat waktu yang mustajab3. Jika segera menghadiri shalat jum'at, maka akan memperoleh pahala yang besar	30
4	Dasar hukum shalat jum'at Al-Jumu'ah ayat 9	10
5	Syarat wajib sah shalat jum'at <ol style="list-style-type: none">1. Islam2. Baligh3. Berakal4. Sehat5. Laki-laki	30
	Total skor	100

Nilai = skor perolehan : total skor maksimal x 100

PENUGASAN

TUGAS

1. Tulislah QS. Al-jumu'ah beserta ayat nya !
2. Sebutkan 3 keutamaan ibadah jum'at !
3. Sebutkan 4 halangan shalat jum'at !
4. Jelaskan tata cara shalat jum'at !

Pedoman Penilaian Tugas

Rambu-rambu	Skor Maks Tiap Soal			Jumlah
	1	2	3	
✓ Adanya kerangka berpikir yang logis sesuai dengan materi.	5	10	5	20
✓ Terjadinya proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah secara matematis terkait materi yang telah dibahas dengan memperlihatkan cara berpikir kritis dan kreatif.	10	10	10	30
✓ Adanya kesimpulan akhir yang sesuai dengan permasalahan yang dibahas.	5	10	10	20
Total	20	30	20	70
Tidak melakukan tugas	0	0	0	0

Nilai = Skor perolehan

$$\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

E. Lampiran 5 (JURNAL PENILAIAN SIKAP)

JURNAL GURU

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI/Gasal
 Mata Pelajaran : PAI (FIKIH)

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	POS/ NEG	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X.....
 Hari, tanggal :.....
 Kompetensi dasar :.....

No	Nama Peserta Didik	Sikap				
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Aktif

Keterangan Penskoran :

A = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

B = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang
 tidak sesuai aspek sikap

C = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering
 tidak sesuai aspek sikap

D = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap