

BAB III

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Strategi belajar mengajaran mengajar meliputi rencana, metode dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Untuk memudahkan memahami tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MIN Semanu ada baiknya penulis kemukakan hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar di depan kelas.

Alat-alat perlengkapan mengajar antara lain :

1. Silabus
2. Program Semester
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Buku pegangan siswa dan guru
5. Buku daftar nilai
6. Alat bantu / Sarana / Fasilitas:
 - papan tulis / white board
 - meja kursi siswa-guru
 - spidol , penghapus, penggaris

1. Perencanaan Pembelajaran PAI

Berikut Rencana Pembelajaran Mata Pelajaran Agama Islam :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : I/I
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi : Mengenal rukun iman

I. Kompetensi Dasar

Menghafal enam rukun iman

II. Indikator

1. Mampu memahami pengertian iman
2. Mampu menyebutkan enam rukun iman
3. Mampu menghafal enam rukun iman

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian enam rukun iman.
2. Siswa dapat menyebutkan enam rukun iman.
3. Siswa dapat menghafal enam rukun iman.

IV. Materi Ajar

Rukun iman

V. Metode Belajar

1. Penjelasan
2. Tanya jawab
3. Bernyanyi
4. Diskusi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas I* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya terbitan Depag RI 2006
3. Buku-buku lain yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan doa bersama.
2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari sesuai kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengenalkan enam rukun iman. Guru dapat mengenkannya melalui lagu/nyanyian.
2. Guru memberikan penjelasan tentang rukun iman. Guru memberikan alasan pembuktian yang sederhana tentang iman kepada Allah.
3. Guru menyebutkan nama malaikat beserta tugasnya. Guru bisa mengenkannya lewat nyanyian/lagu.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa menyebutkan enam rukun iman dengan benar.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

1. Siswa diminta menghafal enam rukun iman

B. Tes Tertulis

Guru memberikan soal secara tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa pilihan, isian, atau essay.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Qur'an Hadist
Kelas/Semester : II/I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi : Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung

I. Kompetensi Dasar

1. Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dengan benar

II. Indikator

1. Mampu menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dengan benar

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dengan benar.

IV. Materi Ajar

Menulis huruf hijaiyah

V. Metode Belajar

1. Informasi

2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Praktik

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Cinta Al-Qur'an dan Hadis MI 2* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya terbitan Depag RI 2006
3. Buku-buku lain yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
3. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

1. Guru menuliskan, memasang paparan mengenai huruf-huruf hijaiyah yang ditulis secara terpisah
2. Guru melafalkan tulisan mengenai huruf-huruf hijaiyah dengan suara jelas dan perlahan-lahan. Siswa diminta untuk menirukan bacaan guru. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang.
3. Guru membimbing siswa untuk menulis huruf-huruf hijaiyah

secara terpisah

4. Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas untuk menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa. Tugas ini boleh secara individu ataupun kelompok.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar tersebut.
2. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan tentang praktik menulis huruf hijaiyah
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Siswa diminta membaca huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis, sebagaimana yang terdapat pada buku *Cinta Al-Qur'an dan Hadis 2* hal 20–23.

C. Tes Perbuatan

Siswa diminta mempraktikkan menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : III/I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi : Mengenal salat sunah rawatib

I. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan ketentuan salat sunah rawatib

II. Indikator

1. Mampu menjelaskan ketentuan salat sunah rawatib

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan ketentuan tata cara salat fardu.

IV. Materi Ajar

Salat fardu

V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Inkuiri (penemuan)

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Pengantar Fikih MI Kelas III* terbitan PT Tiga Serangkai

Pustaka Mandiri, Solo

2. AlQur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006

3. Bukubuku lain yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan Mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
3. Guru menjelaskan secara singkat langkahlangkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang ketentuan dan tata cara Salat sunah rawatib. Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Siswa membuat kesimpulan tentang ketentuan tata cara salat fardu.

2. Guru meminta siswa mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

VIII. Penilaian

A. Tes Lisan

Siswa diminta menjawab pertanyaan guru secara lisan berkaitan dengan materi yang disampaikan.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa essay atau penulisan opini.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : V / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi : Mengenal peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw.
ke Yasrib

I. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. keYasrib
2. Menceritakan peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke

Yasrib

II. Indikator

Membiasakan untuk mencari, menyerap, menyampaikan, dan menggunakan

informasi tentang:

1. *persiapan hijrah,*
2. *Nabi Muhammad saw. hijrah ke Yasrib, dan*
3. *hikmah peristiwa hijrah.*

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang *persiapan hijrah, Nabi Mu-hammad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah.*
2. Siswa melakukan tanya jawab tentang *persiapan hijrah, Nabi Muham-mad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah.*
3. Siswa menjelaskan *persiapan hijrah, Nabi Muhammad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah* secara mandiri (di depan kelas di-saksikan teman-teman dan guru).

IV. Materi Ajar

Hijrah ke Yasrib

V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

4. Studi kasus
5. Diskusi
6. Merangkum

VI. Sumber Belajar

1. Peta Jazirah Arab
2. Buku *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam* 3 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah, terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
3. Buku-buku sejarah lain yang relevan
4. Ensiklopedia Al-Qur'an atau Hadis

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
2. Guru memperkenalkan diri dan mengenal siswa-siswanya (khusus pertemuan ke-1).
3. Guru memulai dengan mendiskusikan peraturan-peraturan yang akan disepakati.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang *persiapan hijrah, Nabi Muhammad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah*. Jika tersedia, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti peta Jazirah Arab.
2. Guru memberikan penjelasan perihal *persiapan hijrah, Nabi Mu-*

hammad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah.

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa membuat kesimpulan tentang *persiapan hijrah, Nabi Muhammad saw. hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah,* serta tujuan dan hikmah hijrah Nabi saw. ke Madinah.
2. Guru meminta siswa mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan *hamdalah* dan berdoa ber-sama-sama.

VIII. Penilaian/Bentuk Evaluasi

A. Tes Lisan

Siswa diminta menjelaskan *persiapan hijrah, Nabi Muhammad saw. Hijrah ke Yasrib, dan hikmah peristiwa hijrah* dengan benar.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa essay atau penulisan opini.

C. Tes Perbuatan

Siswa membuat kisah tentang hijrah ke Madinah dalam lembaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang *في الفصل*

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Bercakap tentang di kelas (*في الفصل*) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi *ال + اسم + اسم صفة*
- 1.2. Menerapkan struktur kalimat dasar yang meliputi *ال + اسم + اسم صفة*
- 1.3. Membaca tentang di kelas (*في الفصل*) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi *ال + اسم + اسم صفة*
- 1.4. Menulis dalam bahasa Arab tentang di kelas (*في الفصل*) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi *ال + اسم + اسم صفة*

Indikator :

- o Melakukan percakapan tentang *في الفصل*
- o Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menemukan informasi tertentu dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema bacaan
- o Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

Materi Pokok :

- o Hiwar tentang *في الفصل* dengan menggunakan 10 mufrodat dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari *ال + اسم + اسم صفة*
- o Membaca mufrodat tentang *في الفصل* dan struktur kalimat terdiri dari *ال + اسم + اسم صفة*
- o Menulis mufrodat tentang *في الفصل* dan struktur kalimat terdiri dari *ال + اسم + اسم صفة* (*علم*)

Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang *في الفصل*

Sumber Belajar :

- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Drs. Maman Abdul Jalil, Armico Bandung
- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Agus Wahyudi, Tiga Serangkai, Solo
- o Al Arabiyyah linasyiin

Metode :
Audio Lingual, Drill methode

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan I

1. Kegiatan Awal

- o Apresepsi
- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
- o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan inti

- o Mengucapkan mufrodats baru dengan lafal yang baik dan benar
- o Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- o Mendemostrasikan materi hiwar secara berpasangan

3. Kegiatan Akhir

- o Penguatan
- o Penilaian
- o Bentuk : penilaian Prosés dan onjektif
- o Aspek : Keterampilan mendengar dan berbicara

2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI

Pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

1. Pendahuluan diawali dengan mengucapkan salam
2. Guru memberikan Pre test
3. Guru menyampaikan pokok pembahasan
4. Guru menceritakan proses terjadinya suatu peristiwa sejarah (jika mata pelajaran SKI) dari materi yang disampaikan

5. Selesai bercerita / menerangkan , guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas difahami
6. Guru memberikan kesempatan siswa menceritakan kembali jika ada salah guru membetulkan
7. Guru menyampaikan kesimpulan dan ditulis dipapan tulis kemudian siswa mencatatnya
8. Guru mengadakan Post test.
9. Guru memberikan tugas / PR.
10. Guru menutup dengan salam.

(Observasi di kelas 4 tanggal 23 April 2010)

Berikut contoh materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di

MIN Semanu :

a. Materi Aqidah Akhlak kelas I smt. I

Iman artinya percaya, rukun artinya dasar atau pokok, rukun iman artinya dasar iman. Rukun iman ada 6 :

1. iman kepada Allah
2. iman kepada malaikat – malaikat
3. iman kepada kitab-kitab
4. iman kepada rasul rasul
5. iman kepada hari akhir
6. iman kepada qodo dan qodar

Rukun iman yang pertama beriman kepada Allah Swt, Allah itu ada, Allah Maha Esa, Allah Maha Kuasa. Allah Maha Pencipta; Allah menciptakan langit, Bumi, manusia, Allah memberi kita telinga dan mata, Allah memberi kita rejeki, makan dan minum, pakaian. Allah menciptakan binatang, Allah menciptakan pohon. Allah Maha pengasih dan penyayang

b. Materi Qur'an Hadist kelas II semester I

Al-Qur'an dan hadist ditulis dengan bahasa Arab. Kaum muslimin wajib belajar membaca al Qur'an. Supaya kita dapat membaca dan menulis al Qur'an terlebih dahulu kita harus mengenal dan hafal huruf hijaiyah. Huruf hijaiyah ada 29 :

ء ي لا ه و ن م ل ك ق ف غ ع ظ ط ض ص ش س ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب ا

Kita baca bersama berulang-ulang sampai hafal

c. Materi Fikih kelas III semester I

Menurut istilah salat Rawatib artinya salat sunah yang dikerjakan sebelum atau sesudah salat fardu atau salat sunah yang mengiringi salat fardu. Dalam sebuah hadist yang diriwayatkan oleh Abu Dawud disebutkan bahwa salat -salat sunah disyariatkan , agar menjadi penyempurna bagi kekurangan-kekurangan yang mungkin terjadi ketika melaksanakan salat-salat fardu.

Salat sunah Rawatib ada dua yaitu salat sunah Muakad (penting) dan sholat sunah Gairu Muakad (kurang penting). Macam salat sunah muakad (penting) adalah sebagai berikut .

1. Salat sunah sebelum salat subuh.
2. Salat sunah sebelum salat Zuhur.
3. Salat sunah sesudah salat Zuhur dan sesudah salat Jum'at
4. Salat sunah sesudah salat Magrib
5. Salat sunah sesudah salat Isya

Adapun salat sunah Gairu Muakad (kurang penting) adalah sebagai berikut:

1. Salat sunah sebelum dan sesudah Zuhur
2. Salat sunah sebelum salat Asar
3. Salat sunah sebelum salat Magrib
4. Salat sunah sebelum salat Isya

d. Materi SKI kelas IV

Faktor-faktor penyebab Hijrah Rasulullah ke Madinah :

1. Adanya cobaan dan tekanan dari kaum kafir Quraisy
2. Adanya jaminan keamanan dari penduduk Madinah

Perjalanan hijrah Rasulullah dan Para Sahabat

1. Perjalanan ke Gua Sur

Nabi bersama Abu Bakar menuju tempat persembunyian yaitu gua Sur. Sesampainya di gua Abu Bakar menyingkirkan bebatuan yang ada di dalam gua itu dengan kakinya hingga seekor ular menggigitnya. Para pencari jejak dari kafir Quraisy sampai pencariannya ke gua Sur. Nabi dan Abu Bakar pun tahu dan mendengarkan semua perkataan mereka. Abu Bakar cemas kalau

mereka mengetahui persembunyiannya. Tetapi dengan pertolongan Allah, pada waktu itu mulut gua telah dipenuhi oleh sarang laba-laba sehingga mereka menduga tidak mungkin Muhammad dan Abu Bakar berada di dalamnya.

Nabi dan Abu Bakar berada di gua Sur selama 3 hari. Selama di gua, setiap sore putri Abu Bakar yang bernama Asma mengirimkan makanan untuk Rasulullah dan ayahnya. Sementara, putranya yang bernama Abdullah bertugas menyadap berita-berita yang ada di kalangan kafir Quraisy.

2. Perjalanan Nabi Muhammad Saw, dan para sahabatnya menuju Madinah

Abdullah bin Uraikith, seorang pemuda yang dibayar untuk menunjuk jalan rahasia ke Madinah.

3. Nabi dan Para Sahabat Tiba di Quba'

Pada tanggal 12 Rabiulawal tahun ke-14 kenabian, Nabi dan Abu Bakar tiba di Quba', kurang lebih 10 km dari kota Madinah. Nabi singgah di Quba' selama 4 hari. Selama di Quba' Nabi singgah di rumah Kalsum bin Hamdan dari golongan Khajraj. Tidak lama setelah Nabi di Quba', keluarga Nabi dan Abu Bakar yang dipimpin Ali bin Abi Thalib sampai di Quba'.

Di Quba' Nabi Muhammad Saw, mendirikan sebuah masjid di atas tanah milik Kalsum bin Hamdan. Bin Hamdan. Masjid inilah yang pertama dibangun oleh Nabi Muhammad Saw. Dan

diabadikan di dalam Al-Qur'an sebagai masjid Takwa atau yang lebih dikenal dengan sebutan masjid Quba'.

4. Sambutan penduduk Madinah

Pada hari jum'at tanggal 16 Rabiulawal 1 H. Atau tanggal 2 Juni 622 M. Nabi dan rombongan disambut meriah oleh penduduknya dengan melantunkan syair. Pada hari jum'at itu pula Nabi bersama kaum Muhajirin dan Ansar pertama kali menjalankan salat Jum'at.

e. Materi bahasa Arab kelas V

- o Hiwar tentang *في الفصل* dengan menggunakan 10 mufrodat dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari *ال + اسم + اسم صفة*
- o Membaca mufrodat tentang *في الفصل* dan struktur kalimat terdiri dari *ال + اسم + اسم صفة*
- o Menulis mufrodat tentang *في الفصل* dan struktur kalimat terdiri dari *(علم + ال + اسم + اسم صفة*

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru agama serta hasil pengamatan selama penelitian berlangsung diperoleh informasi tentang metode pembelajaran PAI sebagai berikut :

a. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah sebuah metode penyampaian materi dengan cara penuturan lisan kepada siswa atau khalayak ramai. Dapat pula dikatakan bahwa metode ceramah adalah metode dalam pendidikan dimana dalam penyampaian materi-materi pelajaran kepada anak didik dilakukan dengan cara penerangan atau penuturan secara lisan. Metode

ini sering digunakan di berbagai lembaga pendidikan termasuk di MIN Semanu. Metode ini digunakan di awal penyampaian materi sehubungan dengan hal tersebut. Puji Susilowati, S.Pd.I. mengatakan bahwa materi yang disampaikan kepada peserta didik dapat diterima dengan baik. Seorang guru harus memiliki keterampilan dalam menjelaskan materi. Suara harus jelas, gayanya menarik dan jangan berbelit-belit.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang penulis lakukan maka dapat di ambil kesimpulan bahwa metode ceramah telah digunakan dengan baik, namun demikian penggunaan metode ini perlu diselingi dengan metode lain misalnya metode tanya jawab agar anak tidak jenuh.

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab ialah metode penyampaian pembelajaran dengan cara guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawab, atau sebaliknya tentang materi pelajaran yang belum mereka pahami kepada guru. Metode tanya jawab biasanya digunakan sebagai selingan dan untuk menarik perhatian serta konsentrasi siswa, dengan menggunakan metode tanya jawab akan melatih keberanian anak dan menjaga interaksi edukasi yang sedang berlangsung. Metode ini juga digunakan untuk mengingatkan siswa tentang materi pelajaran yang telah lalu, dan sering digunakan juga untuk melakukan pre-tes dan post-tes.

Dari hasil observasi langsung dapat ditarik kesimpulan bahwa metode tanya jawab antara guru dan peserta didik dikatakan cukup baik,

jadi penggunaan metode tanya jawab dalam proses belajar mengajar di MIN sudah baik namun perlu ditingkatkan lagi.

c. Metode Drill (latihan)

Metode latihan ini bermaksud agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik peserta didik dan dikuasai sepenuhnya. Metode drill yang dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh diharapkan peserta didik dapat menggunakan daya berfikirnya yang makin lama makin baik.

Pelaksanaan metode drill/latihan ini biasanya dilakukan setelah semua materi pelajaran selesai, jadi peserta didik sudah mempelajari semua materi, baru guru melaksanakan latihan-latihan. Hasil latihan untuk mengetahui/melihat segi-segi kemajuan peserta didik diantaranya daya tangkap, ketepatan berfikir dari tiap-tiap anak yang diberi tugas latihan.

d. Metode Penugasan

Metode penugasan yaitu guru memberi tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal, atau menyalin mata pelajaran yang belum dikuasai siswa atau belum selesai di sekolah, biasanya guru memberikan pekerjaan rumah berupa soal-soal latihan untuk dikerjakan di rumah.

Dari hasil observasi langsung dapat ditarik kesimpulan bahwa pemberian tugas ini dikatakan cukup baik, dan harus dilaksanakan karena banyak keuntungan di MIN antara lain peserta didik akan selalu belajar di rumah, memperdalam bahan pelajaran.

e. Metode Demonstrasi

Metode ini merupakan salah satu metode yang digunakan guru untuk mempraktekan atau memperagakan tentang sesuatu. Metode ini digunakan dalam materi sholat, wudlu, hafalan surat-surat pendek, serta kalimat-kalimat toyyibah. Tujuannya untuk membantu anak didik untuk memahami dengan jelas jalanya suatu proses. Misalnya guru memberi contoh cara membaca huruf, kemudian anak meniru guru dan guru menyimak bacaan anak (Wawancara dengan bapak Widodo Raharjo tanggal 25-04-2010 dan Pembelajaran di kelas 25-04-2010)

Dengan metode demonstrasi atau praktek langsung siswa akan lebih mudah memahami pelajaran, disamping itu pembelajaran akan lebih menarik dan merangsang siswa untuk melakukan sendiri. Namun demikian, metode ini menuntut kecakapan guru dan juga fasilitas peraga seperti : gambar, alat-alat peraga, tempat praktek, dan lain-lain.

3. Evaluasi

Pola dan urutan umum perbuatan guru – murid itu merupakan suatu kerangka umum kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam suatu rangkaian bertahap menuju tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu untuk mengevaluasi materi pendidikan Agama Islam ini diadakan ulangan harian setelah proses pembelajaran satu bahasan standar kompetensi kepada peserta didik guna mengetahui hasil dari proses pembelajaran tersebut.

Berikut contoh soal Pendidikan Agama Islam di MIN Semanu :

Ulangan harian : 1

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas / Semester : I/I

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. rukun iman artinya
2. rukun iman ada
3. sebutkan rukun iman yang pertama
4. Sebutkan rukun iman yang kedua
5. Sebutkan rukun iman yang ketiga
6. Sebutkan rukun iman yang ke empat
7. Sebutkan rukun iman yang kelima
8. Sebutkan rukun iman yang ke enam
9. Allah Maha Esa artinya
10. Tunjukkan salah satu contoh bahwa Allah itu ada

Ulangan harian : 1

Mata pelajaran : Qur'an Hadist

Kelas / Semester : II/I

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. tuliskan huruf "ba", "ta", "sa", "ya"
2. ل م ك ي dibaca
3. tuliskan huruf "sa", "ba", "na" dalam abjad arab
4. ر ب ج ب dibaca

5. tuliskan huruf a, ba, ta, ja
6. tuliskan kata " nama saya " dengan huruf hijaiyah
7. tuliskan huruf ja, kha, kho
8. tuliskan huruf sa, sya, sho, dho
9. tuliskan huruf ka, la, ma , na
10. tuliskan huruf za, ka, ri, ya

Ulangan harian : 1

Mata pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : III/I

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Salat sunah rawatib adalah salat sunah yang mengiringi salat
2. sholat Rawatib terdiri dari dan
3. Apa yang dimaksud salat Muakad
4. Gairu Muakad artinya
5. Siapa sahabat yang meriwayatkan hadist tentang salat rawatib
6. Jumlah bilangan rakaat salat sunah Rawatib yang muakad adalah ...
7. salat sunah Rawatib sebelum salat Asar termasuk salat sunah
8. Salat sunah Rawatib hukumnya
9. salat sunah Rawatib yang dipentingkan disebut
10. dengan melakukan salat sunah Rawatib dapat dijauhkan dari siksa

Ulangan harian : 1

Mata pelajaran : SKI

Kelas / Semester : V/I

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Penyebab hijrah Nabi Muhammad ke Madinah karena ada
2. Nabi Muhammad hijrah ke Madinah pada tanggal
3. Nabi Muhammad di Quba' singgah dirumah
4. Di Quba' Nabi Muhammad mendirikan sebuah
5. Siapa penunjuk jalan Nabi hijrah ke Madinah
6. Berapa hari Nabi bersembunyi di gua Sur
7. Nabi dan rombongan tiba di Madinah pada tanggal
8. Rombongan hijrah ke Madinah setelah kedatangan nabi Muhammad Saw, dipimpin oleh
9. Nabi Muhammad mendirikan Masjid di Quba' diatas tanah milik ...
10. Siapa sahabat yang menemani nabi hijrah ke Madinah

Ulangan harian : 1

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V/I

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Lafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
2. Temukan informasi tertentu dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema bacaan
3. Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari

4. Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

B. Hasil Yang dicapai dari Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk mengetahui hasil yang dicapai dari strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang diberikan kepada siswa, berikut ini akan penulis sajikan dalam bentuk tabel hasil nilai ulangan harian satu kompetensi dasar yang guru berikan pada siswa sesuai kelas masing-masing. Adapun hasil evaluasi Pendidikan Agama Islam tertuang dalam nilai ulangan harian tahun pelajaran 2009/2010 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu adalah sebagai berikut :

Tabel 4

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas I

No	Nama Siswa	Nilai		
		Q-H	A-A	Fiqih
1	ALFIANA NURFATMASARI	8	9	8
2	ALDO YANUAR ADI PRAYITNO	7	8	7
3	AYU YULANI ATRIA NOVETRI	8	9	8
4	DIMAS KURNIAWAN	8	9	8
5	DITA FITRIANI	9	9	9
6	FEBRIANA	8	8	8
7	FRIAN ARISQON AZIZI	7	8	7
8	SITRI FATIMAH	7	7	7
9	SYAHRUL NURHUDIN	8	9	8
10	TRIMARLINA KUSUMA NENGRUM	8	8	8
11	RISKI AKBAR ALFRIAN	7	8	8
12	UMI NURKHASANAH	7	8	7
13	WILA PUTRI PURNAMASARI	8	8	8
14	ANGGITA	8	8	8

Tabel 5

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas I

No	Nilai	Jumlah		
		Q-H	A-A	Fiqih
1	10	-	-	-
2	9	1	5	1
3	8	8	8	9
4	7	5	1	4
5	6	-	-	-
	Rata-rata kelas	7.80	8.30	7.80

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas I cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.80 , Aqidah Akhlak rata-rata kelas 8.30, dan Fiqih rata-rata kelas 7.80, Nilai rata –rata ke tiga materi adalah 7.90.

Dari tabel diatas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas I cukup berhasil .

Tabel 6

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas II

No	Nama Siswa	Nilai		
		Q-H	A-A	Fiqih
1	ALDHI QOIRI	8	9	8
2	ANISA WIDIA RAHMA	8	8	7
3	BERLIANA AYU PARA RENGGANIS	9	9	8
4	DANANG ISMU GANAJI	8	8	8

5	DANURI PANGESTU	8	8	8
6	DHIKA NUR AFRIDA	7	8	7
7	DEPI SAFITRI NENGSIH	8	9	7
8	DEVITA ANANDA RAHAYU	8	8	8
9	EKA NURRAINI	9	9	8
10	MEILIA TRI PUJI RAHAYU	7	7	7
11	MAYTA RAHMAWATI	8	8	8
12	NOVIA NANDA IKA PUTRI	9	9	8
13	PANCE SAFITRI	7	7	6
14	NURLIANTI	6	7	6
15	RENDIKA BAGUS NUGROHO	7	7	7
16	SEPIYA ADI MUSTIKASARI	8	8	7
17	SALWA NAFFAH PUTRI	9	9	8
18	YUDISTIRO AJI SANTOSO	7	8	7
19	APRILIA DWI ASTUTI	7	8	7
20	ESTI WAHYUNI	7	8	7
21	OKIK ISDIYANTO	6	7	7
22	BAHAR TRI MUNANDAR	7	7	7
23	TRIANA NUNGSIH	6	7	6

Tabel 7

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas II

No	Nilai	Jumlah		
		Q-H	A-A	Fiqih
1	10	-	-	-
2	9	4	6	9
3	8	8	10	11
4	7	8	7	3
5	6	3	-	-
	Rata-rata kelas	7,00	7,95	7,26

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas II cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.00 , Aqidah Akhlak rata-rata kelas 7.95, dan Fiqih rata-rata kelas 7.26, Nilai rata -rata ke tiga materi adalah 7.5

Dari tabel diatas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas II cukup berhasil .

Tabel 8

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas III

No	Nama Siswa	Nilai			
		Q-H	A-A	Fiqih	SKI
1	ABDUL ROIS	7	8	6	7
2	AGUS SETIAWAN	8	9	9	8
3	AJI PRIANTOKO	6	7	6	7
4	ARIFAH NUR RAHMA WATI	7	8	7	7
5	BAYU SUSENO	7	8	8	8
6	DEVI AULIA FATIKA	7	7	6	7
7	ECHA RISKI FIRMANSAH	6	7	6	7
8	EKO TASDI ANTORO	7	8	8	7
9	ENDRO RUSMANTO	7	7	6	7
10	ETIK ERMAWATI	8	7	7	7
11	FERI DWI RUSTIAWAN	8	8	9	8
12	MUHAMAD YASIR	7	8	7	7
13	NANANG UNTORO	7	7	6	7
14	NISA AULIA RAHMA	8	9	8	8
15	NUARI DWI IKHSAN IFFANA	8	9	7	8
16	QOIRILIA VANI	7	8	7	7
17	RAHMAD NUGROHO	7	9	8	7
18	RAHMAWATI MUTIARA SARI	6	8	7	7
19	RINA INDAH SARI	7	7	6	7
20	ROBIUN	7	7	6	7
21	RONI AGUS PRASETYO	8	8	7	7
22	VENSKI ALVIAN	8	9	8	8
23	YULFAN FEBRIANTO	7	7	6	7
24	M.SYAFI'I	7	7	7	7

Tabel 9

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas III

No	Nilai	Jumlah			
		Q-H	A-A	Fiqih	SKI
1	10	-	-	-	-
2	9	-	5	9	-
3	8	7	9	5	6
4	7	14	10	8	18
5	6	3	-	9	-
	Rata-rata kelas	7.2	7.8	7.0	7.3

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas I cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.2 , Aqidah Aklah rata-rata kelas 7.8, Fiqih rata-rata kelas 7.0,dan SKI rata-rata kelas 7.3. Nilai rata –rata ke empat materi adalah 7.3

Dari tabel diatas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas III cukup berhasil .

Tabel 10

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas IV

No	Nama Siswa	Nilai				
		Q-H	A-A	Fikih	SKI	B.Arab
1	ANGGIT RAHMADAN SAFENDA	8	8	8	7	7
2	BELA NURUL LITA	8	9	8	9	8
3	DIAN ANDRIATI	8	9	8	8	8
4	FARHAN BISMI NUGRAHA	7	7	7	6	7

5	IRNI NANDA KURNIASARI	7	8	8	7	8
6	ISMOYO ARIS MUNANDAR	6	7	7	7	6
7	MELINA FEBRIYANTI	8	9	8	8	8
8	MITA SAWITRI	9	9	9	9	9
9	NANIK MARYANI	7	8	8	7	6
10	MELA PRATIWI	7	7	8	7	8
11	PRIYANTO	7	8	8	7	7
12	SURYA WIJAYA	6	7	6	7	7
13	WAHID FARHAN RAMADHAN	8	9	8	9	7

Tabel 11

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas IV

No	Nilai	Jumlah				
		Q-H	A-A	Fiqih	SKI	B.Arab
1	10	-	-	-	-	-
2	9	1	4	1	3	1
3	8	5	5	9	2	5
4	7	5	4	2	7	5
5	6	2	-	1	1	2
Rata-rata Kelas		7.4	8.1	7.8	7.6	7.4

Dari data di atas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas IV cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.4, Aqidah Akhlak rata-rata kelas 8.1, Fiqih rata-rata kelas 7.8, SKI rata-rata kelas 7.6, dan Bahasa Arab rata-rata kelas 7.4. Nilai rata-rata ke lima materi adalah 7.6

Dari tabel di atas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas IV cukup berhasil.

Tabel 12

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas V

No	Nama Siswa	Nilai				
		Q-H	A-A	Fikih	SKI	B.Arab
1	Angga sudarwanto	8	7	7	6	7
2	Bidin Tri Laksono	9	9	8	8	8
3	Danis Ivan Saputra	6	7	6	6	6
4	Erwan Yulianto	7	7	6	6	6
5	Ilfani Wahid Wahyu S	9	8	8	8	7
6	Ismawan	7	7	6	7	6
7	Resi Arumsasi	6	7	6	6	6
8	Nurlela Solihatun	7	7	7	6	6

Tabel 3

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas V

No	Nilai	Jumlah				
		Q-H	A-A	Fikih	SKI	B.Arab
1	10	-	-	-	-	-
2	9	2	1	-	-	-
3	8	1	1	2	2	1
4	7	3	5	2	1	2
5	6	2	-	4	5	5
Rata-rata Kelas		7.4	7.4	6.8	6.7	6.5

Dari data di atas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas V cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.4, Aqidah Akhlak rata-rata kelas 7.4, Fiqih rata-rata kelas 6.8, SKI rata-rata kelas 6.7, dan Bahasa Arab rata-rata kelas 6.5. Nilai rata-rata ke lima materi adalah 7.6

Dari tabel di atas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya

cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas V cukup berhasil.

Tabel 14

Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas VI

No	Nama Siswa	Nilai				
		Q-H	A-A	Fikih	SKI	B.Arab
1	ANASTASYA IRIANI DEWI	8	9	7	7	7
2	DEVI AGUSTIN	8	9	7	6	7
3	FAJAR ARIFUDIN	7	9	6	7	6
4	FIKA NURUL FATIMAH	6	9	6	7	7
5	ITA AMBAR W	7	9	7	8	7
6	KRISTİYANI	6	8	7	7	8
7	MAR'ATUS SHOLIHAH	7	8	8	7	7
8	RENDI SAPUTRA	8	9	7	8	7
9	RESTA SETYAWAN	7	9	7	8	7
10	RUSIANA DEWI SAPUTRI	7	10	8	7	7
11	TRI ISMA	8	9	8	8	8
12	TRI RAHMAD ZAINURI	8	7	8	8	7
13	WAHYU PRADANA	8	8	8	7	7
14	YULIANA FITRI NUR ROHMAH	8	8	7	7	7
15	TIA .W.	7	9	9	8	8

Tabel 15

Daftar Nilai Rata-rata PAI kelas V

No	Nilai	Jumlah				
		Q-H	A-A	Fikih	SKI	B.Arab
1	10	-	1	-	-	-
2	9	-	9	9	-	-
3	8	7	4	5	6	2
4	7	6	1	7	8	11
5	6	2	-	2	1	1
	Rata-rata Kelas	74	8.7	7.4	7.4	7.2

Dari data diatas dapat dikatakan bahwa evaluasi PAI kelas V cukup berhasil, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Qur'an Hadist rata-rata kelas 7.4 , Aqidah Akhlak rata-rata kelas 8.7, Fiqih rata-rata kelas 7.4, SKI rata-rata kelas 7.4, dan Bahasa Arab rata-rata kelas 7.2. Nilai rata-rata ke lima materi adalah 7.6.

Dari tabel diatas juga dapat dilihat bahwa yang memperoleh nilai 6 mempunyai kriteria sedang, dan yang memperoleh nilai 7 keatas kriterianya cukup baik. Dan terlihat hasil yang memperoleh nilai 7 keatas sebagian besar, berarti Pendidikan Agama Islam di kelas V cukup berhasil.

Dalam aspek efektif (sikap) dapat di evaluasi melalui tingkat perhatian peserta didik pada waktu proses pembelajaran .Aspek sikap ini sulit dievaluasikan secara obyektif,karena sulit di evaluasi secara tertulis. Penulis aspek efektif ini dilakukan secara observasi terhadap peserta didik ketika menerima pelajaran di kelas .Dari sini dapat diketahui tingkat keaktifan peserta didik dalam menerima pelajaran yang sangat berpengaruh terhadap aspek kognitif (ingatan) peserta didik. Dan ternyata perhatian peserta didik terhadap materi yang diberikan cukup baik.

Dalam aspek keterampilan atau disebut aspek psikomotor peserta didik di evaluasi ketika berada di luar kelas seperti ketika sholat berjamaah, sholat dhuha, sholat duhur dan bergaul dengan siswa lain dan guru lain.Bila dilihat dalam kehidupan sehari-hari di sekolah,peserta didik sudah banyak melaksanakan sholat, tadarus Al-Qur'an sebelum pelajaran dimulai sudah cukup baik dilakukan, namun memang dari peserta didik

ada satu dua juga ada yang belum melaksanakan sholat. Sikap terhadap guru-guru juga cukup baik.

(Hasil Observasi kelas III tanggal 5 Juni 2010)

Sehingga dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran terhadap Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu sudah cukup Baik.

Mencelaah kembali keseluruhan strategi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu maka dapatlah penulis sebutkan urutan metode yang paling dominan adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas (resitasi), metode demonstrasi atau hafalan.

Untuk lebih jelasnya maka penulis sebutkan perbandingan dari metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI yang diperoleh dari peserta didik dari tabel berikut ini :

Tabel 16

Jawaban siswa terhadap angket item no. 5

Tentang Metode yang digunakan dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam

No	Banyaknya Siswa	Prosentase Penghitungan	Prosentase
1	68	$68 / 95 \times 100 \% = 72 \%$	72
2	11	$11 / 95 \times 100 \% = 11,8 \%$	12
3	16	$16 / 93 \times 100 \% = 16 \%$	16

(Hasil Angket , tanggal 7 Juni 2010)

dari tabel diatas dapat di mengerti jawaban siswa tentang metode- metode yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Yaitu :

1. 68 siswa dari 95 siswa memberi jawaban metode ceramah, metode tanya jawab, metode resitasi / pemberian tugas, metode hafalan / demonstrasi.
2. 11 Siswa dari 95 siswa memberi jawaban metode tanya jawab
3. 16 siswa dari 95 siswa memberi jawaban metode pemberian tugas / resitasi.

Dengan adanya jawaban siswa ini maka sesuai dengan hasil interview penulis dengan dua orang guru agama di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu, bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode demonstrasi / hafalan dan metode drill.

C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam pelaksanaannya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Semanu strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat faktor-faktor yang mendukung dan penghambat, berikut uraian nya :

Faktor Pendukung

- a. Adanya kegiatan ekstra kurikuler TPA
- b. Lingkungan sekitar yang islami

- c. Jumlah penduduk yang mayoritas beragama Islam sehingga pendidikan agama Islam dirasa tidak asing lagi.
- d. Profesionalisme guru yang berkompeten di bidangnya
- e. Antusiasme anak didik dalam mengikuti materi-materi yang diberikan.
- f. Adanya kerjasama antar guru yang ada dalam Kerja Kelompok Guru (KKG)
- g. Kerjasama dengan orang tua murid sehingga terlaksananya proses pendidikan yang mau menyekolahkan anaknya di Madrasah

(Interview dengan kepala Madrasah Bp. M.Abdul Wahid,S.Pd.I dan Bp.Sarno)

Faktor Penghambat

- a. Kemampuan dasar anak yang berbeda-beda dan faktor ekonomi sehingga kemampuan anak yang satu dengan yang lain juga berbeda.
- b. Buku pegangan dan penunjang yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam yang kurang sehingga mengganggu pelaksanaan pembelajaran dan pengetahuan anak hanya terbatas yang disampaikan guru.

- c. Dalam menyampaikan materi guru kekurangan waktu sehingga untuk mendalami materi yang disampaikan guru mengalami kesulitan.
- d. Perhatian anak pada saat pembelajaran kadang kurang, mereka sering kali sulit dikondisikan pada saat menerima pelajaran, misalnya bermain sendiri saat pelajaran berlangsung.

Seringkali terjadi perubahan kurikulum yang digunakan yaitu dari kurikulum lama ke kurikulum baru, hal ini berakibat pada penggunaan buku pedoman guru.