

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Korelasi Antara Persepsi Pembelajar Terhadap Group Project Work Dan Hasil Belajar Dalam Mata Kuliah Chujokyu Dokkai (Studi Korelasi Terhadap Mahasiswa Tingkat III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019)* ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 10 Juli 2019

Pembuat Pernyataan



Fitri Fauzyah

MOTTO

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

-Confusius

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, segala puji dan syukur hamba panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tujuan penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Judul skripsi yang penulis ajukan adalah “***Korelasi antara persepsi Pembelajaran Terhadap Group Project Work dan Hasil Belajar Dalam Mata Kuliah Chujokyu Dokkai (Studi Korelasi terhadap Mahasiswa Tingkat III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019).***”

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 10 Juli 2019

Pembuat Pernyataan,

Fitri Fauzyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang selalu menyemangati, membantu dan memberikan masukan yang baik dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan rasa berterima kasih tersebut kepada :

1. Dr. Ir. H. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Suryanto selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan saran serta selalu mengingatkan dan mendorong untuk mengerjakan skripsi.
5. Wistri Meisa, M.Pd., selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah *Chujokyu Dokkai* Tahun Ajaran 2018/2019 sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta memberikan masukan yang sangat baik dan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Muhammad Kusnendar, M.Pd., Rosi Rosiah, M.Pd., Thamita Islami Indraswari, S.S, M.Pd., Yuli Wahyuni, M.Pd., Arsyl Elensyah Rhema Machawan, M.Pd., Azizia Freda Savana, M.Pd., Yuriko Ando, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

7. Terima kasih kepada orang tua, Bapak Supardjo dan Ibu Poniyah serta Idris Prasojo (Kakak) dan Hamdan Fauzy (Adik) yang terus selalu mendoakan, menyemangati dan mendukung.
8. Teman-teman kecilku yang jauh disana Yusrina, Dwi, Oi, Syalfana yang selalu menyupport, dan bersedia mendengarkan curhatan-curhatan dan sama-sama sedang berjuang menyusun skripsi.
9. Anak-anak Kampureto (Rina, Dinda, Ayu) temanku yang telah menemani dalam suka maupun duka dari awal masuk kuliah sampai sekarang, saling mendukung dan mengerti satu sama lain.
10. Kak Jes ku (Suci Rizki Fadilah) senpai yang setia membantuku, memberi masukan tentang skripsi, dan temanku Wirafadly Ahmad yang juga telah meluangkan waktunya untuk membantu dan juga sama-sama sedang berjuang menyusun skripsi.
11. Rinto yang selalu setia menemani, mendengar keluh kesah, dan mendukung sampai saat ini.
12. Angkatan 2015 (KISEKI) selaku teman-temanku selama kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
13. Adik-adikku khususnya angkatan 2016 selaku responden yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner dalam penelitian ini.
14. Terima kasih juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
Abstract	viii
要旨.....	ix
Naskah Publikasi	x
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR RUMUS	xxiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Persepsi	11
1. Pengertian Persepsi	11
2. Prinsip-Prinsip Persepsi	12
B. Model Pembelajaran	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	17

C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	18
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
3. Tipe Pembelajaran Kooperatif.....	21
D. <i>Project Based Learning</i>	25
1. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	25
2. <i>Project Based Learning</i> dalam Kegiatan <i>Group Project Work</i>	26
E. <i>Group Project Work</i>	27
1. Pengertian <i>Group Project Work</i>	27
2. Tahapan <i>Project Work</i>	29
F. Hasil Belajar	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
G. Penjelasan Mata Kuliah <i>Chujokyu Dokkai</i>	34
1. Mata Kuliah Dokkai.....	34
2. Informasi Mata Kuliah <i>Chujokyu Dokkai</i>	35
a. Capaian Pembelajaran	35
b. Bahan Kajian <i>Chujokyu Dokkai</i>	35
c. Kriteria Penilaian.....	36
d. Bahan Pembelajaran	38
H. Penelitian Terdahulu	38

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Instrumen Penelitian	45
E. Teknik Analisis Data.....	49
1. Scoring	49
2. Persentase	50
3. Tabulasi	51
F. Hipotesis Penelitian.....	52

BAB IV : ANALISIS DATA

A. Analisis Data	53
1. Angket	53
2. Hasil Belajar	88
3. Analisis hubungan antara persepsi pembelajar dan hasil belajar ...	89
B. Hasil Penelitian.....	94

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA..... 99

LAMPIRAN

Lampiran I.....	104
Lampiran II	108
Lampiran III.....	110
Lampiran IV.....	111

RIWAYAT HIDUP..... 112

DAFTAR TABEL

TABEL

3.1.1 Desain Korelasi Variabel XY	42
3.1.2 Kisi-Kisi Angket	46
3.1.3 Penafsiran Persentase	50
4.1 Hasil Data Angket.....	78
4.2 Persepsi Terhadap Materi <i>Group Project Work</i>	80
4.3 Persepsi Terhadap Teknis Pelaksanaan <i>Group Project Work</i>	82
4.4 Persepsi Terhadap Manfaat Kegiatan <i>Group Project Work</i>	84
4.5 Persepsi Terhadap Tanggapan Model Pembelajaran	87
4.6 Hasil Belajar	88
4.7 Tabulasi Data koefisien Korelasi	90
4.8 Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Spearman Rank</i>	92

DAFTAR RUMUS

RUMUS

3.1 Perhitungan Persentase.....	50
3.2 <i>Spearman Rank</i>	51

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM

4.1.1 Instruksi Kegiatan GPW	55
4.1.2 Kegiatan GPW Dalam Membaca Peta & Jadwal Kereta	56
4.1.3 Kegiatan GPW Dalam Penggunaan Peta & Jadwal Kereta.....	57
4.1.4 Kegiatan GPW Dalam Membaca Kanji Katalog	58
4.1.5 Kegiatan GPW Dalam Memahami Isi Wacana Katalog	59
4.1.6 Dosen Memberikan Waktu Konsultasi.....	60
4.1.7 Dosen Memberikan <i>feedback</i> Dengan Jelas Saat Konsultasi	61
4.1.8 Kegiatan GPW Menjadikan Suasana Kelas Lebih Hidup	62
4.1.9 Pembelajaran Menjadi Lebih Menarik	63
4.1.10 Kegiatan GPW Membuat Aktif Bertanya.....	65
4.1.11 Kegiatan GPW Menuntut Bekerja Sama.....	66
4.1.12 Pembagian Tugas Dalam Kegiatan Berkelompok Secara Adil	67
4.1.13 Kegiatan GPW Membuat Lebih Sering Membuka Kamus	68
4.1.14 Kegiatan GPW Membuat Berpikir Kreatif	69
4.1.15 Mampu Menjawab Pertanyaan Ketika Presentasi.....	70
4.1.16 Dosen Memberikan <i>feedback</i> Diakhir Pembelajaran	72
4.1.17 Penerapan Lebih Kegiatan GPW Dalam Mata Kuliah <i>Dokkai</i>	73
4.1.18 Dosen Banyak Memberikan <i>feedback</i> Diakhir Pembelajaran	74
4.1.19 Dosen Banyak Dalam Pemberian Materi Kegiatan GPW	76
4.1.20 Kecocokan Kegiatan GPW Dalam <i>Chujokyu Dokkai</i>	77

