

LAMPIRAN

Lampiran I. Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap *Group Project Work*

KUESIONER

Persepsi Mahasiswa terhadap *Group Project Work*

Kuesioner ini adalah salah satu instrumen untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap metode pembelajaran *Group Project Work* dalam kegiatan *Dora The Explorer* pada mata kuliah *Chujokyu Dokkai* yang diselenggarakan pada semester V tahun ajaran 2018/2019. Data yang ada dalam kuesioner ini akan dijamin kerahasiaannya, sehingga kuesioner ini tidak akan memengaruhi nilai Anda. Mohon untuk mengisi kuesioner tersebut dengan sejujur-jujurnya. Atas kerja sama yang diberikan saya ucapkan terima kasih.

Nama :

NIM :

❖ Daftar Istilah

GPW (Group Project Work) : Metode pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu proyek yang akan dipresentasikan didepan kelas.

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Instruksi kegiatan GPW yang diberikan oleh dosen jelas				
2.	Kegiatan GPW membantu saya dalam membaca peta dan jadwal kereta berbahasa Jepang				
3.	Kegiatan GPW membuat saya paham tentang penggunaan peta dan jadwal kereta dalam bahasa Jepang				
4.	Kegiatan GPW membantu saya untuk membaca kanji yang terdapat dalam wacana katalog				
5.	Kegiatan GPW membantu saya dalam memahami isi wacana pada katalog				
6.	Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk melakukan konsultasi sebelum presentasi				
7.	Dosen membimbing dan memberikan feedback tentang materi yang akan dipresentasikan dengan jelas saat konsultasi				
8.	Kegiatan GPW suasana kelas menjadi				

	lebih hidup				
9.	Pembelajaran menjadi menarik karena penyampaian materi dilakukan oleh mahasiswa				
10.	Kegiatan GPW membuat saya menjadi lebih aktif bertanya				
11.	Kegiatan GPW menuntut saya untuk bekerjasama dalam memecahkan suatu masalah				
12.	Dalam kegiatan berkelompok, tugas setiap anggota dibagi secara adil				
13.	Kegiatan GPW membuat saya menjadi lebih sering membuka kamus dalam mencari makna kata pada setiap wacana				
14.	Kegiatan GPW membuat saya berpikir kreatif dalam menentukan jalur kereta dan tempat wisata yang akan dipresentasikan				
15.	Ketika presentasi saya dapat menjawab pertanyaan dari teman-teman				
16.	Di akhir pembelajaran dosen memberikan feedback kepada setiap kelompok yang melaksanakan				

	presentasi				
17.	Saya ingin kegiatan GPW seperti <i>Dora The Explorer</i> lebih banyak digunakan dalam mata kuliah <i>Dokkai</i>				
18.	Saya ingin dosen lebih banyak memberi feedback di akhir pembelajaran untuk memperbaiki presentasi selanjutnya				
19.	Saya ingin dosen lebih banyak memberi penjelasan materi untuk kegiatan GPW pada saat konsultasi				
20.	Menurut saya model kegiatan GPW cocok untuk pembelajaran <i>Chujokyu Dokkai</i> .				

Lampiran II. Nilai Ujikom *Chujokyu Dokkai*.

HASIL UJIKOM <i>CHUJOKYU DOKKAI</i>			
Nomor Responden	Nilai Mentah	Total Nilai	Nilai Jadi (100)
1	30	30	100
2	18	30	60
3	28	30	93
4	26	30	87
5	20	30	67
6	19	30	63
7	22	30	73
8	10	30	33
9	26	30	87
10	14	30	47
11	17	30	57
12	26	30	87
13	23	30	77
14	28	30	93
15	23	30	77
16	22	30	73
17	20	30	67
18	20	30	67
19	24	30	80
20	8	30	27
21	24	30	80
22	26	30	87
23	26	30	87
24	24	30	80

25	18	30	60
26	21	30	70

Lampiran III. Tabel Nilai-Nilai Rho

NILAI KRITIS KOEFISIEN KORELASI PERINGKAT

SPEARMAN (RHO)

N	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,025$	$\alpha = 0,01$	$\alpha = 0,005$
5	0,900	-	-	-
6	0,829	0,886	0,943	-
7	0,714	0,786	0,893	-
8	0,643	0,738	0,883	0,881
9	0,600	0,683	0,783	0,833
10	0,564	0,648	0,745	0,794
11	0,523	0,623	0,736	0,818
12	0,497	0,591	0,703	0,780
13	0,475	0,566	0,673	0,745
14	0,457	0,545	0,646	0,716
15	0,441	0,525	0,623	0,689
16	0,425	0,507	0,601	0,666
17	0,412	0,490	0,582	0,645
18	0,399	0,476	0,564	0,625
19	0,388	0,462	0,549	0,698
20	0,377	0,450	0,534	0,591
21	0,368	0,438	0,521	0,576
22	0,359	0,428	0,508	0,562
23	0,351	0,418	0,496	0,549
24	0,343	0,409	0,485	0,537
25	0,336	0,400	0,475	0,526
26	0,329	0,392	0,465	0,515
27	0,323	0,385	0,456	0,505
28	0,317	0,377	0,448	0,496
29	0,311	0,370	0,440	0,487
30	0,305	0,364	0,432	0,478

Sumber: Ronald E. Walpole, 1993, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Garamedia Pustaka Utama

Lampiran IV.Surat Pernyataan Expert Judgment

LEMBAR VALIDASI BUTIR PERTANYAAN ANGKET OLEH EXPERT JUDGEMENT

Setelah memeriksa instrument penelitian berupa kisi-kisi angket dari penelitian yang berjudul "*Korelasi antara Persepsi Pembelajaran terhadap Group Project Work dan Hasil Belajar dalam Mata Kuliah Chujokyu Dokkai*" yang disusun oleh :

Nama : Fitri Fauzyah
NIM : 20150830046
Program Studi: Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Pendidikan Bahasa

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" untuk masing-masing kriteria telaah.

No	Kriteria Telaah	Ya	Tidak
1	Butir pertanyaan sesuai indikator dengan kisi-kisi	✓	
2	Angket menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
3	Angket menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
4	Petunjuk pengisian disajikan dengan kalimat yang jelas	✓	

Dengan ini saya :

Nama : Rosi Rosiah, M.Pd
NIK : 19860101201404193025
Jabatan: Dosen Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Menyatakan bahwa kisi-kisi angket dan angket tersebut dinyatakan (Layak/Belum Layak untuk dijadikan instrument penelitian.

Yogyakarta, 01 Maret 2019



Rosi Rosiah, M.Pd
NIK. 19860101201404193025