

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

Dita Velayati

NPM: 20150720158

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2019

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Pendidikan Strata Satu (S-1)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Dita Velayati

NPM: 20150720158

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2019

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dita Velayati

NPM : 20150720158

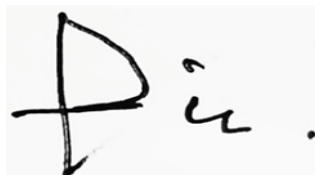
Judul : **Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Marsudi Iman, M. Ag.
NIK : 19670107199303113019

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Dita Velayati**

NPM : 20150720158

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Sabtu tanggal 16 Maret 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Fajar Rachmadhani, Lc., M.Hum.

Pembimbing : Drs. Marsudi Iman, M.Ag.

Penguji : Dr. Abd. Madjid, M.Ag.

(.....)
(.....)
(.....)

Yogyakarta, 16 Maret 2019

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,



Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag.

NIK. 19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dita Velayati

NPM : 20150720158

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Yang membuat pernyataan:



(Dita Velayati)

MOTO

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ .
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

“Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam Al Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (Ialah) Al Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa.” (QS. Az-Zumar: 27-28)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillahirabbil'alamiin atas segala nikmat yang telah Allah SWT berikan, bahwa skripsi ini saya persembahkan :

1. Ibu saya Naini Astuti, S.Ag. dan bapak saya Taryono tercinta yang telah merawat, membesarkan dan mendidik saya sampai saat ini, tak pernah lelah untuk terus menyayangi, mendo'akan, serta memberikan dorongan motivasi kepada saya agar bisa menjadi orang yang bermanfaat.
2. Kedua kakak saya Muhammad Rusdian Wahid, S.T. dan Diana Isnawati, S.T. yang telah memotivasi saya untuk terus semangat berusaha menyelesaikan kewajiban.
3. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang menjadi tempat saya menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya kepada jalan yang terang benderang yakni agama Islam.

Setelah melalui proses panjang yang cukup menguras banyak waktu, tenaga, pikiran, dan biaya, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak luput dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karenanya dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yogyakarta
3. Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. Marsudi Iman, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam.

6. Berkah Beno Widodo, S.Pd. selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
7. Hikmatul Lailaa, S.Pd. M. Pd selaku guru bahasa Arab kelas X di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
8. Ibu saya Naini Astuti, S.Ag. dan bapak saya Taryono serta kedua kakak saya yang tak pernah putus untuk memberikan dorongan motivasi dan do'a demi kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Sahabat dan teman-teman saya yang telah memberikan bantuan, semangat dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 kelas PAI D 2015 yang telah menjadi teman seperjuangan selama kuliah.
11. Dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian. Saya sebagai penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan pada penulisan skripsi ini, namun saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sekalian sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Dita Velayati

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| NOTA DINAS | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN..... | v |
| MOTO | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| <i>ABSTRACT</i> | xiv |
| HALAMAN TRANSLITERASI | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| E. Sistematika Pembahasan | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI..... | 7 |
| A. Tinjauan Pustaka | 7 |
| B. Kerangka Teori..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 36 |
| A. Pendekatan | 36 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 36 |
| C. Subjek Penelitian..... | 37 |
| D. Tehnik Pengumpulan Data..... | 37 |
| E. Analisis Data | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| A. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta | 40 |
| B. Upaya Guru Bahasa Arab Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta | 53 |

| | |
|--|----|
| C. Hambatan Guru Bahasa Arab Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta | 57 |
| D. Efektivitas Upaya Guru Bahasa Arab Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa .SMA Muhammadiyah. 7 .Yogyakarta | 59 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Simpulan | 62 |
| B. Saran..... | 63 |
| C. Kata. Penutup | 64 |
| DAFTAR. PUSTAKA. | 65 |
| LAMPIRAN..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Identitas Sekolah | 36 |
| Tabel 2 Nama Kepala Sekolah sejak 1951-sekarang | 41 |
| Tabel 3 Nama Pendidik..... | 43 |
| Tabel 4 Nama Tenaga Kependidikan..... | 44 |
| Tabel 5 Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta..... | 45 |
| Tabel 6 Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 46 |
| Tabel 7 Profil Guru Bahasa Arab..... | 46 |
| Tabel 8 Data Peserta Didik yang Diwawancara..... | 46 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui upaya guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta; (2) Untuk menganalisa hambatan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta; (3) Untuk Mengetahui efektivitas upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 7.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengambil lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Subjek penelitian ini sebanyak 7 orang yaitu satu guru bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dan siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sejumlah enam orang diantaranya tiga orang siswa IPA dan tiga orang siswa IPS. Objek yang diteliti pada penelitian ini yakni Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yaitu dengan menggunakan berbagai macam strategi dan metode pembelajaran. Strategi yang diterapkan guru adalah strategi qiro'ah strategi kitabah, strategi istima' dan strategi kalam namun guru bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dominan menggunakan strategi kalam. Sedangkan metode yang diterapkan guru bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta adalah metode gramatika tarjamah, metode langsung, metode membaca, metode, audio lingual dan metode campuran, namun guru lebih dominan menerapkan metode gramatikal tarjamah. (2) Hambatan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta terdapat beberapa faktor yaitu faktor internal seperti ashwat 'arabiyah, mufrodah, qowa'id dan tarakib, namun hambatan yang sering dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah faktor ashwat 'arabiyah dan qowa'id. Selain itu faktor eksternal yakni pendidik yang belum sesuai kompetensi, waktu pembelajaran yang kurang tepat, faktor latar belakang dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. (3) Efektivitas upaya guru bahasa Arab meningkatkan kemampuan Berbahasa Arab siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dinilai belum efektif. Berdasarkan beberapa pendapat siswa dari hasil wawancara, bahwa siswa merasa upaya yang dilakukan guru belum efektif jika dilihat dari cara guru mengajar dan berdasarkan bukti hasil ujian bahwa 62.9% dari 27 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM.

Kata kunci: Upaya guru , kemampuan berbahasa Arab.

ABSTRACT

This research aims to : (1) know the efforts of Arabic language teachers to improve Arabic language skills of grade X students at SMA (Senior High School) Muhammadiyah 7 Yogyakarta; (2) analyze the obstacles faced by Arabic language teachers to improve Arabic language skills of grade X students at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, (3) know the effectiveness of Arabic language teachers' effort to improve Arabic language skills of grade X students at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

This is a descriptive qualitative research conducted at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. The subjects of the research were 7 Arabic language teachers teaching grade X students at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta and 6 grade X students at SMA Muhammadiyah Yogyakarta in which 3 students were from natural sciences program and 3 students were from social sciences programs. The studied object was the efforts of Arabic language teachers to improve Arabic language skills. The data of the research were collected from interview, observation, and documentation. The collected data were then analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of the research are : (1) The efforts of Arabic language teachers to improve Arabic language skills of students at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta are done using various strategies and learning methods. The strategies implemented by the teachers are strategies of qiro'ah (reading), kitabah (writing), istima' (listening) and kalam (speaking). Among those strategies, the teachers tend to use kalam strategy. Meanwhile, the methods implemented by the Arabic language teachers at SMA Muhammadiyah 7 are grammar translation method, direct method, reading method, audio lingual method, and mixed method. However, the teachers tend to use grammar translation method. (2) the obstacles experienced by the Arabic language teachers to improve Arabic language skills of students at SMA 7 Yogyakarta are from both internal and external factors. The internal factors include ashwat 'arabiyah, mufrodat, quwa'id and tarakib, and the most frequent obstacles faced by the teachers are ashwat ' arabiyah and qowa'id. Meanwhile, the external factors include less competent teachers, improper learning hours, students' different background and abilities. (3) The efforts of Arabic language teachers to improve Arabic language skills of students at SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta has not been effective proven with the responses given by the students. They argue that the efforts done by the teachers have not been effective yet seen from the way they teach. In addition, it is also proven with the test result in which 62.9 % of 27 students get scores under the minimum criteria of mastery learning.

Key words : Efforts of teachers, Arabic language skills

HALAMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|--------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | <i>B</i> | - |
| ت | Tā | <i>T</i> | - |
| ث | Sā | <i>ś</i> | s (dengan titik diatas) |
| ج | Jīm | <i>J</i> | - |
| ح | Hā | <i>ḥ</i> | h (dengan titik dibawah) |
| خ | Khā' | <i>Kh</i> | - |
| د | Dāl | <i>D</i> | - |
| ذ | Zāl | <i>Ẓ</i> | z (dengan titik diatas) |
| ر | Rā' | <i>R</i> | - |
| ز | Zā' | <i>Z</i> | - |
| س | Sīn | <i>S</i> | - |
| ش | Syīn | <i>Sy</i> | - |
| ص | Sād | <i>.s</i> | s (dengan titik dibawah) |

| | | | |
|---|--------|----|--------------------------|
| ض | Dād | .d | d (dengan titik dibawah) |
| ط | Tā' | .t | t (dengan titik dibawah) |
| ظ | Zā' | .z | z (dengan titik dibawah) |
| ع | 'Aīn | ' | koma terbalik ke atas |
| غ | Gaīn | G | - |
| ف | Fā' | F | - |
| ق | Qāf | Q | - |
| ك | Kāf | K | - |
| ل | Lām | L | - |
| م | Mīm | M | - |
| ن | Nūn | N | - |
| و | Wāwu | W | - |
| ه | Hā' | H | - |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Yā' | Y | - |

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة | Ditulis | <i>'iddah</i> |

3. Ta' Marbūṭah di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

| | | |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- 1) Bila *ta' marbuṭah* diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

| | | |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

- 2) Bila *ta' marbuṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zakāt al-fītr</i> |
|------------|---------|----------------------|

b. Vokal Pendek

| | | | |
|----|----------------|---------|---|
| ـَ | <i>faṭḥah</i> | Ditulis | A |
| ـِ | <i>Kasrah</i> | Ditulis | I |
| ـُ | <i>.dammah</i> | Ditulis | U |

4. Vokal Panjang

| | | | |
|----|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | <i>Faṭḥah + alif</i> جاهلية | Ditulis Ditulis | <i>Ā</i> <i>Jāhiliyah</i> |
| 2. | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> تنسى | Ditulis Ditulis | <i>Ā</i> <i>Tansā</i> |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 3. | <i>Kasrah + ya' mati</i> كريم | Ditulis Ditulis | Ī <i>Karīm</i> |
| 4. | <i>ḍammah + wawu mati</i> فروض | Ditulis Ditulis | Ū <i>Furūd</i> |

5. Vokal Rangkap

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> بينكم | Ditulis Ditulis | <i>Ai</i> <i>Bainakum</i> |
| 2. | <i>Faṭḥah + wawumati</i> قول | Ditulis Ditulis | <i>Au</i> <i>Qaul</i> |

6. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------------|---------|-----------------------|
| أَنْتُمْ | Ditulis | <i>a'antum</i> |
| أَعَدْتُ | Ditulis | <i>u'iddat</i> |
| لَنْ شَكَرْتُمْ | Ditulis | <i>la'insyakartum</i> |

7. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

| | | |
|--------|---------|-------------------|
| السماء | Ditulis | <i>as –Samā’</i> |
| الشمس | Ditulis | <i>asy- Syams</i> |

8. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-furūd</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |