

Appendix 1

Interview Guideline

Research Questions :

1. What are the roles of the jigsaw technique in developing listening and speaking skills as perceived by the students?
2. What are the problems that face in experiencing jigsaw technique in developing listening and speaking skills as perceived by the students?

Interview Guideline :

1. Apa peran teknik jigsaw untuk pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara dalam berbahasa inggris seperti yang dirasakan oleh siswa?

Following up questions:

- Sebelumnya pernah ikut kelas yang menggunakan jigsaw?
- Kelas apa saja?
- Aktifitasnya seperti apa?
- Apa peran teknik jigsaw untuk pengembangan kemampuan berbahasa inggris khususnya di kemampuan mendengar dan berbicara?
- Alsannya kenapa? Jelaskan!
- Apakah ada peran lainnya?

2. Apa permasalahan yang di hadapi mahasiswa dalam menggunakan teknik jigsaw untuk pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara dalam berbahasa inggris siswa seperti yang dirasakan oleh siswa?

Following up questions :

- Dengan menggunakan teknik jigsaw, apakah siswa memiliki permasalahan yang di hadapi pada pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara dalam bahasa inggris?
- Apa sajakah permasalahannya?
- Jelaskan alasannya?
- Apakah ada masalah lain nya?

Coding Result

1. Participant 1 Ajeng (A)

Transkrip Data Audio/Verbatim	Pemadatan Fakta	Interpretasi
<p>Question 1 :</p> <p>Assalamualaikum</p> <p>Answer :</p> <p>Walaikumsalam</p>		
<p>Question 2 :</p> <p>terimakasih sebelumnya untuk waktunya dan sudah bersedia jadi partisipan saya.</p> <p>Answer :</p> <p>iya sama sama.</p>		
<p>Question 3 :</p> <p>oke, jadi gini, saya sedang</p>		

<p>melakukan penelitian tentang jigsaw technique.</p> <p>Sebelumnya mba nya pernah dengar tentang jigsaw technique?</p> <p>Answer :</p> <p>iya pernah.</p>		
<p>Question 4 :</p> <p>pernah join di kelas yang menggunakan jigsaw technique kan?</p> <p>Answer :</p> <p>iya pernah juga.</p>		
<p>Question 5 :</p> <p>itu dikelas apa aja?</p> <p>Answer :</p> <p>ee... kelasnya ms indah</p> <p>nama matkulnya language</p>		

assessment and evaluation.		
Question 6 : terus ada lagi selain itu? Answer : seinget saya itu		
Question 7 : terus activity nya kaya gimana? Answer : jadi semisal dalam satu meeting itu ee.. ada bacaan yang harus dibaca terus kita satu kelas tu dibagi kedalam 2 atau 4 group besar nanti per group dikasih bahan bacaan halaman sekian sampe halaman sekian terus nanti		

<p>per group ngirim satu perwakilan untuk bacain kedepan hasil diskusinya apa terus nanti giliran deh sama kelompok lain, kaya gitu.</p>		
<p>Question 8 :</p> <p>oh he'eh. Pernah ga di membernya itu beda bahan bacaan nya? Kaya misal point satu di baca sama member satu, terus point dua di baca sama member dua, kaya gitu pernah ga? Atau cuma bacanya sama?</p> <p>Answer :</p> <p>bacanya sama.</p>		
<p>Question 9 :</p>		

<p>berarti ngga di bedain ya berarti?</p> <p>Answer :</p> <p>engga.</p>		
<p>Question 10 :</p> <p>terus kira – kira peran jigsaw itu menurut mba nya apa dalam pengembangan skill bahasa inggris?</p> <p>Answer :</p> <p>e.. menurut saya peran nya bikin apa ya.. bisa ngasah critical thinking (A1.1) juga terus jadi berani bicara kedepan (A1.2), ngelatih kepercayaan diri juga (A1.3), critical thinking juga terus e.. apalagi ya.. ngelatih speaking skill kita</p>	<p>Dapat mengasah critical thinking siswa. (A1.1)</p> <p>Jigsaw membuat siswa berani berbicara di depan kelas. (A1.2)</p> <p>Jigsaw melatih kepercayaan diri siswa. (A1.3)</p> <p>Jigsaw melatih kemampuan berbicara siswa (A1.4)</p>	<p>Mengasah critical thinking. (A1.1)</p> <p>Berani berbicara. (A1.2)</p> <p>Melatih kepercayaan diri. (A1.3)</p> <p>Melatih kemampuan berbicara. (A1.4)</p>

jadinya.(A1.4)		
<p>Question 11 :</p> <p>oh gitu, terus kenapa bisa begitu? Emm.. emang activity nya tu yang kaya mana sih contohnya kok bisa ngelatih speaking, bisa bikin PD bisa bikin e.. ngasah critical thinking?</p> <p>Answer :</p> <p>e.. soalnya e.. pas diskusi per group gitu kita kaya sharing gitu menurut kalian ini bahan bacaan nya gimana gimana jadi kita bisa ngeluarin pendapat kita terus sekalian kita bisa ngelatih public eh.. speaking skill kita gitu.(A1.4)</p>		

<p>Question 12 :</p> <p>itu kan tadi speaking ya? Kalo ke listening gimana? Ada?</p> <p>Answer :</p> <p>iya ada, itu kan temen present. Pas mereka present bisa kita denger. Jadi pas temen present di depan kelas kita bisa ngasah listening skill (A1.5). Pas diskusi dalam kelompok juga bisa.</p>	<p>Penjelasan teman di depan kelas membantu melatih kemampuan mendengarkan siswa. (A1.5)</p>	<p>Penjelasan teman melatih kemampuan mendengarkan. (A1.5)</p>
<p>Question 13 :</p> <p>terus kalo buat problem yang dihadapi siswa dalam pengembangan skill berbahasa inggris nya gimana mba?</p>	<p>Anak pemalu kesulitan berbicara dan menjelaskan di depan umum (A2.1)</p> <p>Materi yang sulit</p>	<p>Anak pemalu sulit berbicara di depan umum (A2.1)</p> <p>Materi sulit memakan</p>

<p>Answer :</p> <p>kalo problem mungkin untuk beberapa anak yang pemalu itu susah buat ngeluarin pendapat atau bicara di depan (A2.1) terus kalo semisal materinya juga susah dipahami itu juga jadi kendala juga.(A2.2) Terus apa ya.. udah sih.</p>	<p>membuat aktifitas dikelas membutuhkan waktu yang lebih lama (A2.2)</p>	<p>waktu. (A2.2)</p>
<p>Question 14 :</p> <p>emmm terus kok bisa sih yang pemalu ini dapet problem atau disadvantageous pas ikut jigsaw?</p> <p>Answer :</p>		

<p>soalnya kan didalem jigsaw ini sepengetahuan saya itu aktifitasnya lebih banyak speaking nya kan lebih banyak sharing sama temen – temen jadi kalo untuk anak yang pemalu mungkin dia bakatnya lebih ke writing bukan ke speaking ya.</p>		
<p>Question 15 : nah kalo yang di materi susah itu gimana? Susahnya jadi gimana? Answer : e.. jadi itu karna materi susah jadi lama mahamin nya trus jadi makin lama juga activity nya.(A2.2)</p>		
<p>Question 16 :</p>		

<p>kalo problem di listening gimana?</p> <p>Answer :</p> <p>lebih ke pronunciation mereka (A2.3) sih.</p>	<p>Pelafalan pembicara yang kurang tepat membuat pendengar sulit memahami maksud dari pembicara. (A2.3)</p>	<p>Pelafalan yang kurang tepat dari pembicara dapat membingungkan pendengar. (A2.3)</p>
<p>Question 17 :</p> <p>Nah itu gimana?</p> <p>Answer :</p> <p>yaaa kan mereka kadang pronunciation nya suka kurang tepat misal maksudnya ini kita ngiranya itu, begitu.(A2.4)</p>		
<p>Question 18 :</p> <p>ooo jadi pronunciation kurang tepat dari temen itu</p>		

<p>jadi kendala memahami penyampaian temen itu tadi ya?</p> <p>Answer :</p> <p>iya bener banget..</p>		
<p>Question 19 :</p> <p>oke jadi tadi perannya ngasah critical thinking, terus confident juga buat ngomong ngebantu speaking juga?</p> <p>Answer :</p> <p>iyaa.</p>		
<p>Question 20 :</p> <p>untuk problemnya buat siswa yang pemalu bisa buat dia agak susah karna mereka pemalu dan ga akan</p>		

<p>suka ya sama activity yang group group gitu?</p> <p>Answer : iya gitu.</p>		
<p>Question 21 : terus juga kalo materinya susah bakalan lama ya activitynya?</p> <p>Answer : he'eh gitu.</p>		
<p>Question 22 : okee.. gitu aja? Ga ada lagi?</p> <p>Answer : iya, udah.</p>		
<p>Question 23 : yaudah kalo gitu. Makasih</p>		

<p>banyak waktunya ya mba.</p> <p>Doain lancar ya.</p> <p>Answer :</p> <p>iya sama sama. Aamiin..</p> <p>semoga cepet pendadaran.</p>		
<p>Question 24 :</p> <p>aamiin.. makasih semoga</p> <p>tahun depan mba nya juga</p> <p>lancar skripsinya</p> <p>Answer :</p> <p>aamiin..</p>		
<p>Question 25 :</p> <p>oke segitu aja.</p> <p>Wasalamualaikum..</p> <p>Answer :</p> <p>Walaikumsalam..</p>		

2. Participant 2 Nisa (B)

Transkrip Data Audio/Verbatim	Pemadatan Fakta	Interpretasi
<p>Question 1 :</p> <p>Assalamualaikum mba..</p> <p>Answer :</p> <p>Walaikumsalam mba..</p>		
<p>Question 2 :</p> <p>terimakasih sebelumnya sudah jadi participant saya dan membantu kelancaran penelitian saya. Jadi penelitian saya ini tentang jigsaw technique, ee.. sebelumnya emm mba nya udah pernah ikut kelas yang pake jigsaw technique ga? Atau udah tau belum nih jigsaw technique tu apasih?</p> <p>Answer :</p>		

<p>oke jadi dari saya semester 1 sampe semester 6 ee.. saya udah beberapa kali menjalani jigsaw technique ini emm kemudian jigsaw technique ini yaa kaya ini lo kaya teaching method yang kaya biasa yang emm awal – awalnya agak bingung gitu cuman lama kelamaan setelah banyak dosen yang menerapkan akhirnya paham juga seperti kaya dulu itu pas semester 3 kalo ga salah ee.. jadi kita bikin poster gitu abis itu setiap poster ditempel di dinding abis tu per kelompok ada salah satu yang muter cari tau info dari poster – poster kelompok lain abis tu ee.. kita nya balik</p>		
--	--	--

<p>ke kelompok kita awal terus kita ngejelasin ke temen – temen group nya kita kaya gitu.</p>		
<p>Question 3 : okay terus ee.. activity nya kira – kira kaya gitu kan ee.. kira – kira di kelas apa aja sih masih inget ga sih e.. itu tu kelas apa emm di mata kuliah apa yang menerapkan teknik jigsaw?</p> <p>Answer : untuk emm apa namanya nama matkul itu ada banyak sih mba sebenarnya ee.. ni yang paling aku inget itu listening and speaking for career development sama reading and writing for</p>		

<p>career development terus ada juga entrepreneurship nah entrepreneurship itu yang tadi aku jelasin tadi yang tentang yang nempel di poster di dinding kita ngejelasin kaya gitu gitu terus tadi yang emm mana tadi listening and speaking for career development juga kaya gitu emm.. ada juga yang paling sering digunain sih yaitu curriculum design nah itu kita kaya berkelompok gitu berdiskusi kita dikasih bacaan nah cuman bacaan nya ee.. satu buku cuma beda – beda materi nah kek gitu entar sama kaya yang aku jelasin tadi per anak emm pindah</p>		
---	--	--

<p>satu tempat ke tempat lain kaya gitu terus nanti balik bawa informasinya.</p>		
<p>Question 4 : emm jadi tiap individu kan dapet materi yang beda tuh e.. abis itu setelah dapet yang beda terus balik lagi kan ke group awalnya kaya gitu nah terus sekarang kira – kira menurut mba peran jigsaw dalam pengembangan skill berbahasa inggris apa sih?</p> <p>Answer : kalau untuk peran jigsaw menurut saya itu ada dua untuk yang dengerin kemudian yang ngomong nah yang ngomong itu kita</p>	<p>Jigsaw dapat melatih kemampuan berbicara siswa. (B1.1)</p> <p>Aktifitas diskusi grup dalam jigsaw membantu siswa belajar berdiskusi dan berinteraksi satu sama lain. (B1.2)</p> <p>Jigsaw membuat siswa berani berbicara di depan umum. (B1.3)</p> <p>Jigsaw membantu mengasah critical</p>	<p>Melatih kemampuan berbicara. (B1.1)</p> <p>Membantu belajar berdiskusi serta berinteraksi. (B1.2)</p> <p>Berani berbicara di depan umum. (B1.3)</p> <p>Mengasah critical thinking. (B1.4)</p>

<p>sebut aja presenter terus yang denger itu audience gitu aja ya nah kalo misalkan kita yang baru aja jadi presenter itu kita berlatih speaking yang nomer satu speaking(B1.1) yang kedua kita belajar tentang diskusi di group(B1.2) nah awalnya kita dikasih ini nih group ya group kita masing – masing nah kita berusaha berdiskusi memahami betul apa yang dikasih terus abis itu secara oral atau secara langsung harus disampaikan ke temen – temen yang lain. Itu jadi tantangan yang lebih baik karena itu bisa mengasah skill kita bisa makin berani juga bicara didepan(B1.3).</p>	<p>thinking siswa. (B1.4)</p> <p>Jigsaw dapat melatih kemampuan mendengarkan siswa. (B1.5)</p> <p>Melalui mendengar teman menjelaskan materi dapat meningkatkan critical thinking. (B1.6)</p>	<p>Melatih kemampuan mendengarkan. (B1.5)</p> <p>Mendengar dapat meningkatkan critical thinking. (B1.6)</p>
--	---	---

<p>Apalagi untuk orang yang sebenarnya dia mudeng tapi dia ga tau cara mengutarakan nya kaya gimana. Nah disitu lah tempat mengutarakan diskusi yang udah di diskusikan sama kelompok tadi, disini juga kan kita jadi bisa berinteraksi dengan teman menggunakan bahasa inggris, itu bisa ngelatih jadinya(B1.2). Gitu terus nanti per kelompok misal ada yang nanya kan itu bisa critical thinking tuh disitu nah itu sih kaya gitu(B1.4). Terus misal kita jadi audience nya ya emm belajar mendengarkan juga sih mba jadi melatih gitu (B1.5) oh iya critical thinking juga bisa</p>		
---	--	--

<p>kan biasanya presenternya tu jelasin kok agak janggal nah kita bisa rebattle tuh misal emang ini gimana jadi kita bisa following up question juga kaya gitu misalnya belum paham bisa langsung di tanyakan(B1.6). Jadi manfaatnya buat students itu bisa mengasah listening sama speaking, terus juga bisa belajar ngomong di depan temen – temen yang lain. Kaya gitu, terus emmm udah sih mba kaya itu aja.</p>		
<p>Question 5 : emmm begitu, terus kalo untuk problem nya kira – kira apasih yang di hadepin? Tadi kan kalo peran nya membantu kaya critical</p>	<p>Materi sulit membuat diskusi dalam jigsaw lebih memakan waktu lama. (B2.1)</p>	<p>Materi sulit memakan waktu. (B2.1) Kekurangan sumber</p>

<p>thinking terus speaking skill nya ke asah emm ke listen itu bisa ngedenger temen nya gitu ya ketika present. Nah kalo misal problem nya dalam pengembangan skill berbahasa inggris tu kira – kira dimana menurut mba nya?</p> <p>Answer :</p> <p>oke kalo problem nya sih yang pertama kita diskusi kan diskusinya alot kemudian materinya susah kita need a long time for discuss about the topic kan about the material.(B2.1)</p> <p>Trus wasting time juga karna kaya kalo temen yang present kita ngerasa</p>	<p>Sumber dari siswa yang kurang membuat aktifitas semakin lama. (B2.2)</p>	<p>memakan waktu lama. (B2.2)</p>
--	---	-----------------------------------

<p>mereka kurang mendalami materinya jadi masih kurang aja gitu menurut saya, jadi kan kalo ditanyain kadang ga bisa jawab tuh itu yang bikin activity nya jadi lama, beda sama kaya guru atau dosen yang lebih terpercaya kalo menjelaskan dan pasti bisa jawab kalo kita tanya.(B2.2)</p>		
<p>Question 6 : jadi kalo untuk kita sebagai penerima informasi ini agak susah ya? Terus tadi kan mba nyebutin materi yang susah bisa jadi masalah karna makan banyak waktu</p>	<p>Siswa pemalu akan kesulitan berbicara di depan teman maupun kelompok. (B2.3)</p>	<p>Siswa pemalu sulit berbicara di depan teman dan kelompok. (B2.3)</p>

<p>juga kan? Nah kalo buat ke listening dan speaking nya masalah yang lebih spesifik lagi ada ngga?</p> <p>Answer :</p> <p>kalo dari speaking nya itu masalah ke speaker yang ga beranian kan kadang kalo mau ngomong juga malu yaa walaupun di depan kelompok – kelompok dan temen sendiri cuman kan kadang masih ada tuh rasa canggung kaya gitu terus entar ngeblank gitu itu bisa juga kan jadi malu gitu karna kita rasa kita ga nguasai materi ya biasa lah human error kaya gitu</p>		
---	--	--

hehe..(B2.3)		
<p>Question 7 :</p> <p>oke jadi gitu, agak takut atau malu gitu ya mau ngomong depan umum? Yang pemalu ni biasanya ya?</p> <p>Answer :</p> <p>iya mba yang pemalu lebih susah sih disini.(B2.3)</p>		
<p>Question 8 :</p> <p>emm terus ada lagi ga kira – kira peran dan masalahnya?</p> <p>Answer :</p> <p>emmm kayanya di jigsaw bisa ngebantu confident sih tadi bisa bantu yang malu buat belajar confident.(B1.7)</p> <p>Terus masalahnya kalo di</p>	<p>Jigsaw dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. (B1.7)</p> <p>Pengucapan kurang tepat membuat pendengar bingung maksud dari pembicara. (B2.4)</p>	<p>Meningkatkan kepercayaan diri. (B1.7)</p> <p>Pengucapan dari pembicara membuat pendengar bingung. (B2.4)</p>

<p>listening itu suka ga paham gitu kadang presenter nya ngomong apa dan maksudnya apa.(B2.4)</p>		
<p>Question 9 :</p> <p>bingung nya karna apa nih? Cara penyampaian nya yang ribet atau pengucapan dari kata perkata dalam bahasa inggris nya?</p> <p>Answer :</p> <p>dua dua nya sih mba kan karna pengucapan nya suka kurang pas jadi penyampaian nya juga kurang, jadi pengucapan salah itu ber effect ke kualitas penyampaian nya.(B2.4)</p>		
<p>Question 10 :</p>		

<p>okay jadi gitu, terus ada lagi?</p> <p>Answer :</p> <p>emmm kaya nya udah sih mba itu aja.</p>		
<p>Question 11 :</p> <p>baik kalo gitu terima kasih atas partisipasinya sangat membantu sekali, terima kasih banyak ya mba.</p> <p>Answer :</p> <p>iya mba semoga lancar yaa sampe wisuda</p>		
<p>Question 12 :</p> <p>aamiin.. terima kasih, wasalamualaikum</p> <p>Answer :</p> <p>walaikumsalam.</p>		

3. Participant 3 Tara (C)

Transkrip Data Audio/Verbatim	Pemadatan Fakta	Interpretasi
<p>Question 1 :</p> <p>Assalamualaikum</p> <p>Answer :</p> <p>Walaikumsalam</p>		
<p>Question 2 :</p> <p>Pertama – tama terima kasih banyak atas waktu yang udah diluangin buat saya interview, makasih banyak.</p> <p>Answer :</p> <p>iya sama – sama.</p>		
<p>Question 3 :</p> <p>oke jadi ini kan tentang jigsaw, kira – kira udah tau</p>		

<p>kan jigsaw technique itu apa udah pernah ikut di kelas aja?</p> <p>Answer :</p> <p>ee.. kalo untuk spesifik nama kelasnya lupa ya saya, tapi beberapa dosen emang ngaplikasiin juga dulu pertama kali saya tau jigsaw itu di kelasnya pak Andi yang basic reading and writing apa ya yang pake buku wimpy kids itu. Itu pertama disitu. Yang kedua di semester – semester teori semester 3 di kelasnya ms Indah, waktu language assessment kita pake teknik itu. Trus dikelas nya ms Jeckie juga pake teknik itu,</p>		
---	--	--

<p>mayoritas semua dosen udah mulai pake teknik jigsaw sih.</p>		
<p>Question 4 :</p> <p>terus activity nya kira – kira tu kaya apa?</p> <p>Answer :</p> <p>activity nya, runtut nya ya pertama tu kan kita dibuat kelompok dulu small group discussion gitu. Terus kita kalo kaya dikelasnya ms Indah itu kita di bagi per chapter atau per sub judul kita suruh baca ntar masing – masing group kan dapet beda – beda. Kita baca terus diskusi sama member group nya dulu trus kalo udah, udah settle ntar kita kaya di change gitu di switch</p>		

<p>member gitu jadi ntar aku yang di kelompok satu pindah ke kelompok dua, kelompok dua pindah ke tiga gitu terus seterusnya nah udah kak. Atau yang lain itu biasanya ketika kita udah selesai discussion di small group itu perwakilan nya tu explain di depan kelas jadi langsung jelasin ke temen – temen ini lo yang kita dapet kaya gitu.</p>		
<p>Question 5 : pokoknya intinya e.. activity nya lebih kaya group gitu ya. Dan setiap membernya bacanya beda beda. Em.. kira – kira kalo untuk peran jigsaw itu apa aja ee.. dalam</p>	<p>Jigsaw membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa. (C1.1) Aktifitas pada jigsaw</p>	<p>Meningkatkan kepercayaan diri. (C1.1) Membantu mengeluarkan pendapat.</p>

<p>pengembangan skill berbahasa inggris spesifiknya ke listening sama speaking?</p> <p>Answer : em... kayanya kalo saya bakalan ke speaking dulu ya soalnya kan ini kaya apa ngebantu sih sebenarnya terutama buat mereka yang kurang PD depan umum (C1.1) terus juga agak malu – malu kalo bicara jadi ini tu ngebantu juga soalnya mereka bisa ngeluarin pendapat mereka juga kan (C1.2), trus kalo disisi listening nya kalo untuk konteks mendengarkan hasil saya rasa ga terlalu ngaruh</p>	<p>membantu siswa mengeluarkan pendapat. (C1.2)</p> <p>Penjelasan teman tentang materi didepan kelas sedikit membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan siswa. (C1.3)</p>	<p>(C1.2)</p> <p>Penjelasan teman sedikit membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan. (C1.3)</p>
---	---	--

<p>deh soalnya kita kalo discuss itu ngga seratus persen pake bahasa inggris, jadi still pake bahasa Indonesia. Beda nanti kalo misal udah dipresentasikan di depan itu pun ngga seratus persen pake bahasa inggris cuman lebih banyak bahasa inggris tapi ya tetep kadang campur pake bahasa kita aja jelasin nya yang penting paham gitu aja. Kalo kasus gini kaya temen present ke depan saya rasa sedikit membantu ke listening.(C1.3)</p>		
<p>Question 6 : terus kalo problem yang di hadapi nya dalam pengembangan skill berbahasa inggris di listening</p>	<p>Pada murid yang pemalu akan sulit mengeluarkan pendapat. (C2.1)</p>	<p>Murid pemalu sulit mengeluarkan pendapat. (C2.1)</p>

<p>speaking?</p> <p>Answer :</p> <p>problemnya itu ya tadi pertama untuk anak yang malu – malu tu kadang dia suka susah ngeluarin pendapat caranya tu gimana gitu lo kadang kan kita udah tau ni konsep di kepala kita tapi mau ngomnginnya gimana ya cara ngejelasin ke mereka supaya mereka paham gitu (C2.1). Trus kalo buat ke listening nya sih ya itu tadi karna kita mayoritas ngga pake bahasa inggris jadinya ya ngga terlalu sulitan sih sebenarnya untuk listening ehh tapi</p>	<p>Pengucapan kurang tepat dari pembicara membuat pendengar bingung maksud dari pembicara. (C2.2)</p>	<p>Pengucapan dari pembicara membuat pedengar bingung. (C2.2)</p>
--	---	---

<p>kadang juga yang bikin sulit itu pengucapan mereka agak kurang jelas jadi bikin bingung maksud dia apa..(C2.2)</p>		
<p>Question 7 :</p> <p>terus kira – kira ada lagi nggak peran atau masalahnya?</p> <p>Answer :</p> <p>nah kalo di small group gitu kan semuanya lebih focus ya jadi kita kaya intinya lebih dapet kalo pake jigsaw itu ngasah critical tinkering gitu,(C1.4) kalo di speakingnya jadi nambah kata – kata baru aja sih.(C1.5) Vocab nya jadi nemu kata – kata baru soalnya kan tiap orang tu</p>	<p>Jigsaw dapat mengasah critical thinking. (C1.4)</p> <p>Melalui mendengar teman berbicara dapat menambah kosa kata baru. (C1.5)</p>	<p>Mengasah critical thinking. (C1.4)</p> <p>Menambah kosa kata baru dari mendengarkan. (C1.5)</p>

<p>vocabulary acquisition nya tu beda – beda ntar kita kaya kenapa kita ngga pake yang di pake dia aja. Ada yang nge simplify ada yang panjang lebarin kaya gitu. Jadi kaya lebih belajar variasi penggunaan katanya itu aja sih.(C1.5)</p>		
<p>Question 8 : karna dengerin temen tadi ya? Nah brarti kan itu tadi termasuk ke listeningnya jadi intinya masuk ke e... bisa nambah vocab dari listening nya kan? Answer : yess gitu..</p>		
<p>Question 9 : terus jadi itu tadi secara keseluruhan peran jigsaw</p>		

<p>tadi membantu confident ya jadi PD, trus speaking nya bisa ke improve karna mau ngga mau kita harus present, bicara, explain di depan kelas. Trus juga lumayan buat critical thinking ya karna tadi lebih focus gitu karna materi yang beda – beda tadi ya?</p> <p>Answer : iya betul banget..</p>		
<p>Question 10 : heem, terus untuk problem nya di murid yang pemalu ya tadi?</p> <p>Answer : iyaa..</p>		
<p>Question 11 :</p>		

<p>terus mereka yang malu itu susah karna</p> <p>Answer :</p> <p>karna kadang mereka tu agak susah nemuin gimana sih kalimat yang pas untuk jelasin ke temen nya.</p>		
<p>Question 12 :</p> <p>caranya gimana gitu ya?</p> <p>Answer :</p> <p>iyaa he'eh. Caranya mereka harus bicara tu kaya mana sih cara mereka harus meyakinkan temen nya ini lo yang ku dapet ini ini ini.</p> <p>Gitu..</p>		
<p>Question 13 :</p> <p>sebenarnya mereka bisa ya..</p>		

<p>Answer :</p> <p>sebenarnya mereka paham cuman penyampaian nya ajasih problem nya.</p>		
<p>Question 14 :</p> <p>emmm terus ada lagi kira – kira?</p> <p>Answer :</p> <p>ngga ada sih kayanya.</p>		
<p>Question 15 :</p> <p>okee kalo udah, makasih banyak sudah membantu menjawab pertanyaan dengan baik.</p> <p>Answer :</p> <p>iya sama – sama..</p>		

1. Participant 1 (A1), Participant 2 (B1), Participant (C1)

Apa keuntungan menggunakan teknik jigsaw untuk pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara dalam berbahasa Inggris seperti yang dirasakan oleh siswa?		
Kategorisasi	Interpretasi	Pemadatan Fakta
Developing speaking skill and listening skill	(A1.4) Melatih kemampuan berbicara.	(A1.4) Jigsaw melatih kemampuan berbicara siswa
	(B1.1) Melatih kemampuan berbicara.	(B1.1) Jigsaw dapat melatih kemampuan berbicara siswa.
	(C1.2) Membantu mengeluarkan pendapat.	(C1.2) Aktifitas pada jigsaw membantu siswa mengeluarkan pendapat.
	(A1.5) Penjelasan teman di kelas melatih kemampuan mendengarkan.	(A1.5) Penjelasan teman di depan kelas membantu melatih kemampuan mendengarkan siswa.
	(B1.5) Melatih	

	<p>kemampuan mendengarkan.</p> <p>(C1.3) Penjelasan teman sedikit membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan.</p>	<p>(B1.5) Jigsaw dapat melatih kemampuan mendengarkan siswa.</p> <p>(C1.3) Penjelasan teman tentang materi didepan kelas sedikit membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan siswa.</p>
Confidence in speaking	<p>(A1.2) Berani berbicara.</p> <p>(A1.3) Melatih kepercayaan diri.</p> <p>(B1.3) Berani berbicara di</p>	<p>(A1.2) Jigsaw membuat siswa berani berbicara di depan kelas.</p> <p>(A1.3) Jigsaw melatih kepercayaan diri siswa.</p> <p>(B1.3) Jigsaw membuat</p>

	<p>depan umum.</p> <p>(B1.7) Meningkatkan kepercayaan diri.</p> <p>(C1.1) Meningkatkan kepercayaan diri.</p>	<p>siswa berani berbicara di depan umum.</p> <p>(B1.7) Jigsaw dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.</p> <p>(C1.1) Jigsaw membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa.</p>
Improving vocabulary mastery while listening	(C1.5) Menambah kosa kata baru dari mendengarkan.	(C1.5) Melalui mendengar teman berbicara dapat menambah kosa kata baru.
Promoting students' critical thinking	<p>(A1.1) Mengasah critical thinking.</p> <p>(B1.4) Mengasah critical thinking.</p>	<p>(A1.1) Dapat mengasah critical thinking siswa.</p> <p>(B1.4) Jigsaw membantu mengasah critical thinking siswa.</p>

	(B1.6) Mendengar dapat meningkatkan critical thinking. (C1.4) Mengasah critical thinking.	(B1.6) Melalui mendengar teman menjelaskan materi dapat meningkatkan critical thinking. (C1.4) Jigsaw dapat mengasah critical thinking.
Facilitating students to interact in English when group discussion.	(B1.2) Membantu belajar berdiskusi serta berinteraksi.	(B1.2) Aktifitas diskusi grup dalam jigsaw membantu siswa belajar berdiskusi dan berinteraksi satu sama lain.

2. Participant 1 (A2), Participant 2 (B2), Participant 3 (C2)

Apa permasalahan dalam menggunakan teknik jigsaw untuk pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara dalam berbahasa inggris siswa seperti yang dirasakan oleh siswa?		
Kategorisasi	Interpretasi	Pemadatan Fakta
Shy students have problem	(A2.1) Anak pemalu sulit	(A2.1) Anak pemalu

to speak	<p>berbicara di depan umum .</p> <p>(B2.3) Siswa pemalu sulit berbicara di depan teman dan kelompok.</p> <p>(C2.1) Murid pemalu sulit mengeluarkan pendapat.</p>	<p>kesulitan berbicara dan menjelaskan di depan umum.</p> <p>(B2.3) Siswa pemalu akan kesulitan berbicara di depan teman maupun kelompok.</p> <p>(C2.1) Pada murid yang pemalu akan sulit mengeluarkan pendapat.</p>
Confusing pronunciation	<p>(A2.3) Pelafalan yang kurang tepat dari pembicara dapat membingungkan pendengar.</p>	<p>(A2.3) Pelafalan pembicara yang kurang tepat membuat pendengar sulit memahami maksud dari pembicara.</p> <p>(B2.4) Pengucapan kurang</p>

	<p>(B2.4) Pengucapan dari pembicara membuat pendengar bingung.</p> <p>(C2.2) Pengucapan dari pembicara membuat pendengar bingung.</p>	<p>tepat membuat pendengar bingung maksud dari pembicara.</p> <p>(C2.2) Pengucapan kurang tepat dari pembicara membuat pendengar bingung maksud dari pembicara.</p>
Time consuming	<p>(A2.2) Materi sulit memakan waktu.</p> <p>(B2.1) Materi sulit memakan waktu.</p> <p>(B2.2) Kekurangan sumber memakan waktu lama.</p>	<p>(A2.2) Materi yang sulit membuat aktifitas dikelas membutuhkan waktu yang lebih lama.</p> <p>(B2.1) Materi sulit membuat diskusi dalam jigsaw lebih memakan waktu lama.</p> <p>(B2.2) Sumber dari siswa</p>

		yang kurang membuat aktifitas semakin lama.
--	--	---