

# الملاحق

## A. GAMBAR CUE CARD

### 1. الطعام

اشرح ماذا تعمل: الطعام

- أكل في اليوم
- الغداء
- اشرب
- تناول الفاكهة
- أفضل

✳ عليك ان تتحدث عن الموضوع حولى ١-٢ دقيقة  
لديك دقيقة واحدة للتفكير وكتابة كلمات الملاحظة

### 2. في الصف

اشرح ماذا تعمل: في الصف

- السلام
- غاب علي
- عاب احمد
- قابلى المدرس

✳ عليك ان تتحدث عن الموضوع حولى ١-٢ دقيقة  
لديك دقيقة واحدة للتفكير وكتابة كلمات الملاحظة

### 3. العطلة

اشرح ماذا تعمل: العطلة

- تستيقظ منصور
- فعل منصور في الصباح
- عندما سمع اذان
- فعل منصور في العصر
- نام يوم الجمعة

✳ عليك ان تتحدث عن الموضوع حولي ١-٢ دقيقة  
لديك دقيقة واحدة للتفكير وكتابة كلمات الملاحظة

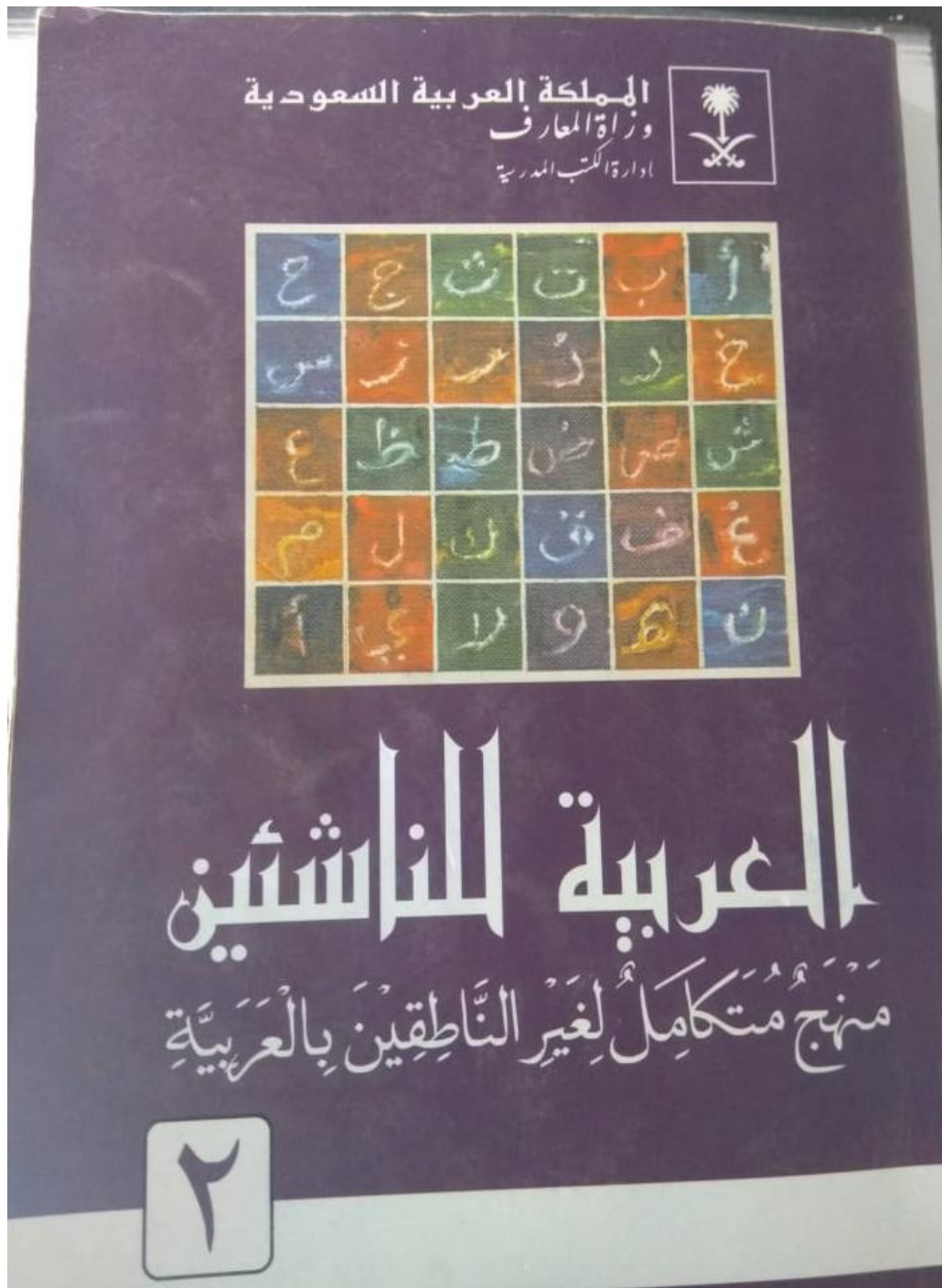
### 4. CONTOH CUE CARD YANG DIBERIKAN KE SISWA

اشرح ماذا تعمل: \_\_\_\_\_

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

✳ عليك ان تتحدث عن الموضوع حولي ١-٢ دقيقة  
لديك دقيقة واحدة للتفكير وكتابة كلمات الملاحظة

B. GAMBAR BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB



المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة الكتب المدرسية



تأليف : الدكتور محمد اسماعيل صبيحي  
ناصره مصطفى عبد العزيز  
مختار الطاهر حسين

٢

كتاب التلميذ

الطبعة الاولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

### C. OBSERVASI PRA-PENELITIAN

Lembar Observasi Pembelajaran Di Kelas VIII A

Muhammadiyah Boarding School

Prambanan Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Nuriana Irfan  
Nim : 20140820013  
Fak/ Prodi : FPB/ PBA UMY  
Pukul : 13.40-14.10/ (2x45) Menit  
Tanggal : 21 Oktober 2018

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	a. Kurikulum	Kurikulum yang di gunakan adalah kurikulum 2013 (K-13)
	b. Silabus	Ada, menggunakan bahasa Arab
	c. RPP	Ada, menggunakan bahasa Arab
2	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	a. Pembuka pelajaran	Guru memasuki kelas langsung mengabsen siswa satu-persatu. Mengucapkan salam pada siswa. Menanyakan kabar siswa dan keadaannya. Bercerita tentang info atau berita terkini (tidak seputar pelajaran, cth: sepak bola)
	b. Review Pelajaran Sebelumnya	Guru mengulang materi sebelumnya dengan evaluasi atau menanyakan ke siswa beberapa pertanyaan terkait pelajaran sebelumnya secara <i>open book</i>
	c. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi langsung dari buku ajar, dengan menjelaskan materi, manukiskan mufrodat yang belum diketahui siswa, sampai evaluasi.  Guru hanya menjelaskan materi sekali saja, tidak ada pengulangan (tauqid). Dan langsung setoran hafalan dan evaluasi.

d. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan materi dengan bahasa arab, dan menggunakan bahasa Indonesia saat bercerita dan memotivasi.
e. Metode	Metode yang di gunakan adalah metode langsung, dengan cara guru membaca materi dan siswa mengikuti.
f. Media	Media yang digunakan adalah white board, spidol, dan buku ajar. Tidak ada games saat penyampaian materi maupun saat evaluasi.
g. Alokasi Waktu	Waktu yang digunakan yaitu: 2×45 menit 15 menit untuk absensi, pembukaan, review materi 25 menit untuk menjelaskan materi, dan menulis mufrodat 20 menit setoran hafalan 10 menit untuk review materi di depan oleh 4 pasangan bergiliran 25 menit untuk cerita sejarah islam dan motivasi, dan 5 menit untuk penutup (salam)
h. Gerak	Guru melakukan pergerakan hanya saat menuliskan mufrodat di white board
i. Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas saat menyampaikan materi karena suaranya lantang, tetapi tidak melakukan pergerakan dari meja guru dan cenderung tidak memperhatikan siswa yang duduk di bangku belakang, tapi penyampaian materi tetap kondusif.  Kelas mulai tidak kondusif saat setoran, dan masih banyak siswa yang main-main saat setoran bukannya menghafalkan materi.  Kesimpulannya, guru menguasai kelas karena suaranya yang lantang, akan tetapi guru kurang memperhatikan siswa pada saat siswa menghafal, dan yang duduk paling belakang.
j. Cara Memotivasi Siswa	Guru menceritakan tentang Sultan Hamid 2. Sekaligus mengambil hikmah dari cerita tersebut
k. Bentuk Dan Cara Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal mandiri</li> <li>- melakukan storan (yang setoran kurang lebih hanya 1/3 dari jumlah siswa)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 pasanga melakukan review materi di depan secara bergilir</li> </ul>
	1. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bercerita dan mengambil hikmah serta memotivasi</li> <li>- Menanyakan ada pertanyaan ke siswa</li> <li>- Kemudian langsung menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Prilaku Siswa</b>	
	a. Di Dalam Kelas (saat pembelajaran)	<p>Siswa secara keseluruhan terlihat kondusif saat pembelajaran, hanya ada 1-3 anak yang kurang memperhatikan materi di bangku belakang</p> <p>Beberapa siswa antusias saat setoran, dan sebagian lainnya kurang antusias</p> <p>Ada beberapa siswa yang kritis, mempertanyakan materi kepada guru</p>
	b. Di Luar Kelas (saat setelah pembelajaran)	<p>Saat pelajaran selesai, siswa menunggu di kelas dengan ngobrol di dalam kelas, dan ada 1-3 orang yang bermain di luar kelas, tapi kemudian mendapat teguran dari guru karena berisik</p> <p>Karena guru keluar kelas sekitar 3-5 menit sebelum bel pelajaran selesai, siswa memanfaatkan waktu tersebut untuk tidur dikelas, juga adapula yang ngobrol.</p>



**D. SOAL PRETEST DAN POSTTEST BESERTA JAWABANYA**

**1. PRETEST**

**SOAL PRETEST KELAS A DAN B**

**SMP MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL**

---

أ. أجب هذه الأسئلة!!!

**باب الهوايات**

١. ما هواية مريم؟
٢. ماذا رسمت مريم؟
٣. ماذا يلعب الأولاد؟
٤. ماذا تلعب البنات؟
٥. ماذا تستعمل مريم في رسوماتها؟
٦. في أيّ معرض ستشترك مريم؟

**باب في الصفّ**

١. متي غاب عليّ؟
٢. إلي أين ذهب عليّ؟
٣. لماذا ذهب عليّ إلي هناك؟
٤. إلي أين ذهب أحمد؟
٥. لماذا ذهب أحمد إلي هناك؟

أ. أجب هذه الأسئلة!!!

### باب الهوايات

١. ما هواية مريم؟  
- هوايتها رسومات
٢. ماذا رسمت مريم؟  
- رسمت مريم مسجد و حديقة الحيوانات
٣. ماذا يلعب الأولاد؟  
- يلعب كرة القدم
٤. ماذا تلعب البنات؟  
- تلعب كرة السلة
٥. ماذا تستعمل مريم في رسوماتها؟  
- تستعمل مريم كل الألوان في رسوماتها
٦. في أيّ معرض ستشترك مريم؟  
- ستشترك في معرض الرسم القادم

## باب في الصفّ

٧. متي غاب عليّ؟

- غاب عليّ أمس

٨. إلي أين ذهب عليّ؟

- ذهب عليّ إلي المستشفى

٩. لماذا ذهب عليّ إلي هناك؟

- لأن الولده مريض

١٠. إلي أين ذهب أحمد؟

- ذهب أحمد إلي المطار

١١. لماذا ذهب أحمد إلي هناك؟

- لأن والدته مسافرة

## 2. POST-TEST

### SOAL & JAWABAN POST-TEST KELAS A DAN B

#### SMP MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL

ب. أجب هذه الأسئلة!!!

رقم	الأسئلة	إجابة
1.	متي غاب عليّ؟	غاب عليّ أمس
2.	إلي أين ذهب عليّ؟	ذهب عليّ إلي المستشفى
3.	لماذا ذهب عليّ إلي هناك؟	لأن الولده مريض
4.	إلي أين ذهب أحمد؟	ذهب أحمد إلي المطار
5.	لماذا ذهب أحمد إلي هناك؟	لأن والدته مسافرة
6.	كم وجبة تأكل سميرة في اليوم؟	تأكل ثلاث وجبات في اليوم
7.	متي تأكل سميرة السمك؟	تأكل سميرة السمك في اغداء
8.	ماذا تشرب سميرة؟	تشرب سميرة الشاي أو العصير
9.	ماذا تتناول سميرة في العشاء؟	تتناولين سميرة الفاكهة في العشاء
10.	ماذا تفضّل سميرة؟	تفضّل سميرة البرتقال
11.	متي تستيقظ منصور يوم الجمعة؟	عادة يستيقظ مبكرا في السادسة صباحا تقريبا
12.	متي تنام منصور يوم الجمعة؟	عادة ينام متأخرا في الثانية عشرة ليلا تقريبا
13.	ماذا تفعل منصور في الصباح؟	يصلي الصبح ثم يقرأ القرآن الكريم
14.	ماذا تفعل منصور في العصر؟	يذهب إلي حديقة الحيوانات مع عائلته
15.	متي تشاهد منصور التلفزيون؟	يشاهد في المساء بعد دروسة

**SKALA PENILAIAN *PRETEST* & *POST-TEST***

<b>NILAI</b>	<b>SKALA</b>	<b>KETERANGAN</b>
91 - 100	A	ممتاز
81 - 90	B	جيد جدا
71 - 80	C	جيد
61 - 70	D	مقبول
50 - 60	E	مردود

## E. DATA PENILAIAN TES

### KELAS B EKSPERIMEN

#### 1. PRETEST

<b>KELAS</b>	<b>: VIII B</b>
<b>GURU MAPEL</b>	<b>: NURIANA IRFAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>

NO	NIS	N A M A	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH
			PM	KF	QW	
1	170012579	ABDULLAH AZAM SYAKRA	81	83	83	82
2	170032581	'AFIF JUNDY MAULANA	62	60	75	66
3	170042582	AHMAD THORIQ RABBANI	75	78	83	79
4	170052583	AHMAD YASIN ABDULLAH	76	83	82	80
5	170432621	AHMAD ZAHID ARRAISY	75	80	80	78
6	170442622	ALBY HUKAMA	75	79	79	78
7	170462624	ALHIJRA MOHAMMAD PHASA A	74	79	83	79
8	170472625	ALIF HAEDAR CARAKA NUSA	77	80	80	79
9	170882666	ANDIAS AZFARUL	80	82	82	81
10	170072585	AZKA DHIY AUL HAQ HIBRIZI	68	73	76	72
11	171352713	DZULQORNAIN BRIYAN K	81	85	83	83
12	170102588	ERJI FARIS FARANDI	68	79	81	76
13	170552633	FARHAN ABU MALIK				
14	170972675	FASHIH PRIMA ALBANA SIDQI	85	84	71	80
15	171392717	FIRDAUS YUDHASAKTI	74	78	73	75
16	170572635	GALIH ENGGAR PRASTYA	83	71	72	75
17	171002678	GIBRAN AHMAD HAIKAL	60	70	61	64
18	170182596	HAFIDZ WAHYU NURROCHIM P.P	65	75	72	71
19	171432721	HUSNUR RIDHO HASAN	68	71	73	71
20	170622640	ILHAN RIZKI WIJAYA	77	75	76	76
21	171452723	IMAMUDDIN AZMI	83	71	72	75
22	170232601	M. SADDAD AL FAAZA	69	80	70	73
23	170262604	MARAFADHIA ZAHIR GHAZISHAFI	62	67	60	63
24	170652643	MUHAMMAD ALFATH SULTHONI	77	82	70	76
25	170722650	MUHAMMAD DAFFA SYAFIQ A	74	75	82	77
26	171092687	MUHAMMAD FAUZIL ADHIM	75	73	76	75
27	171162694	MUHAMMAD IRZA RUFNI ALFIAN	83	72	70	75
28	171482726	MUHAMMAD NABIL HASYMI	62	66	80	69
29	171552733	MUHAMMAD ROMY AL FATIH	80	85	83	83
30	171572735	MUHAMMAD SYAMIL AHSAN	68	75	65	69

31	171602738	MUHAMMAD ZAKI ZAIN	82	82	85	83
32	171612739	NOVEROL ZUHAIR RAMADANI	77	77	78	77
33	171212699	RAUF ABBAD SIGIT	62	67	79	69
34	171222700	RAVI ALKINDI PUTRA	59	65	70	65
35	171642742	RYAN MUHAMMAD DZAKY	77	72	69	73
36	171672745	YUSNIZAR KURNIA RAHMAN	70	70	79	73
37	171262704	ZHAFIF ARYASATYA	68	68	76	71
RATA-RATA						75

## 2. POSTTEST

<b>KELAS</b>	<b>: VIII B</b>
<b>GURU MAPEL</b>	<b>: NURIANA IRFAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>

NO	NIS	N A M A	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH
			PM	KF	QW	
1	170012579	ABDULLAH AZAM SYAKRA	85	86	88	86
2	170032581	'AFIF JUNDY MAULANA	82	84	79	82
3	170042582	AHMAD THORIQ RABBANI	87	85	89	87
4	170052583	AHMAD YASIN ABDULLAH	86	84	90	87
5	170432621	AHMAD ZAHID ARRAISY	87	90	83	87
6	170442622	ALBY HUKAMA				
7	170462624	ALHIJRA MOHAMMAD PHASA A	87	85	80	84
8	170472625	ALIF HAEDAR CARAKA NUSA				0
9	170882666	ANDIAS AZFARUL	87	85	83	85
10	170072585	AZKA DHIYAU HAQ HIBRIZI				
11	171352713	DZULQORNAIN BRIYAN KAUTSAR	91	92	89	91
12	170102588	ERJI FARIS FARANDI	90	84	82	85
13	170552633	FARHAN ABU MALIK				
14	170972675	FASHIH PRIMA ALBANA SIDQI	92	91	93	92
15	171392717	FIRDAUS YUDHASAKTI	87	84	85	85
16	170572635	GALIH ENGGAR PRASTYA	82	84	79	82
17	171002678	GIBRAN AHMAD HAIKAL	86	83	84	84
18	170182596	HAFIDZ WAHYU NURROCHIM P.P	82	83	81	82
19	171432721	HUSNUR RIDHO HASAN	90	91	85	89
20	170622640	ILHAN RIZKI WIJAYA	91	87	86	88
21	171452723	IMAMUDDIN AZMI	90	88	87	88
22	170232601	M. SADDAD AL FAAZA				
23	170262604	MARAFADHIA ZAHIR GHAZISHAFI	79	88	85	84

24	170652643	MUHAMMAD ALFATH SULTHONI	80	84	79	81
25	170722650	MUHAMMAD DAFFA SYAFIQ A	80	85	79	81
26	171092687	MUHAMMAD FAUZIL ADHIM	87	86	82	85
27	171162694	MUHAMMAD IRZA RUFNI ALFIAN	90	89	85	88
28	171482726	MUHAMMAD NABIL HASYMI	90	88	85	88
29	171552733	MUHAMMAD ROMY AL FATIH	92	93	88	91
30	171572735	MUHAMMAD SYAMIL AHSAN	90	87	89	89
31	171602738	MUHAMMAD ZAKI ZAIN	95	93	90	93
32	171612739	NOVEROL ZUHAIR RAMADANI	85	86	87	86
33	171212699	RAUF ABBAD SIGIT	80	82	79	80
34	171222700	RAVI ALKINDI PUTRA	79	82	80	80
35	171642742	RYAN MUHAMMAD DZAKY	81	83	84	83
36	171672745	YUSNIZAR KURNIA RAHMAN	85	87	86	86
37	171262704	ZHAFIF ARYASATYA	87	90	85	87
RATA-RATA						83



## KELAS A KONTROL

### 1. PRETEST

<b>KELAS</b>	<b>: VIII A</b>
<b>GURU MAPEL</b>	<b>: NURIANA IRFAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>

NO	NIS	N A M A	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH
			PM	KF	QW	
1	170022580	ADIB MUKHTAR NUR SUJAYA	77	90	82	83
2	170062584	AHMAD YASSER AULIA TANJUNG	62	65	76	68
3	170482626	ALIF HAFIDZ RAMADHANI	63	68	72	68
4	170892667	ANNAS TAUFUQUZAMAN	77	85	79	80
5	171272705	ARIF SATRIA TAMA	83	79	82	81
6	171312709	AZKA ADHYATMA	60	67	65	64
7	171322710	AZKI DHIYAUH HAQ HIBRIZA	64	69	71	68
8	170492627	BILAL AL IHSAN	62	71	72	68
9	171332711	DAFFA MAULANA MASYKUR	79	87	84	83
10	170082586	DAMAR PAMUNGKAS	68	74	75	72
11	170502628	DHIO AMIRUL MUASITH F	74	80	82	79
12	171342712	DZAKIA AZKA HUMAM	67	72	77	72
13	170522630	FAIRUZZIDAN FADHIL HANIF	77	77	80	78
14	170562634	FARHAN FEDYNURIL HUDA	71	70	74	72
15	170982676	FATHIN RAMADHAN	70	77	76	74
16	170992677	FATIHUNNI'AM AMIN	62	75	77	71
17	170582636	HAMAS RAFIUDIN	67	70	67	68
18	170592637	HAMDA EL RAMADANI POETRA	79	88	83	83
19	170602638	HAMDAN NOOR SETO	78	77	70	75
20	171422720	HISYAM ABIYU HAKEEM	77	90	81	83
21	171442722	IDHAN HAIDAR KURNIAWAN	76	71	80	76
22	170192597	IHDAN GHOZIAN ASH-SHIDQI	60	64	68	64
23	170202598	IKMAL ZIDAN ARYANDA	66	68	73	69
24	171052683	IMAM SYAFIQ MUSYAFFA	62	80	68	70
25	171062684	MUHAMMAD DHAIFULLAH W.A	61	65	70	65
26	171072685	MUHAMMAD FALAH F	59	61	65	62
27	171152693	MUHAMMAD IRSYAD MUZAKI				0
28	171172695	MUHAMMAD ZAKLY FAWWAS D	71	75	71	72
29	171182696	MUHAMMAD ZIA LUTFI	85	82	80	82
30	170752653	MUJTABA NABIL HUSNA	72	71	76	73
31	170352613	NABIL DAFFARIQ	78	84	80	81
32	170772655	NAFIS ALIFIAN HASAN				

33	170802658	RAIS AL AMIN	79	82	78	80
34	171232701	RAZAKI MAHOGRA PRADANA	79	70	78	76
35	171652743	SATRIO YUDO UTOMO	73	85	76	78
36	171242702	THORIQ DZAKIR WIBOWO	71	84	75	77
37	170822660	YAHYA SIDARTA	70	79	76	75
38	170412619	YUSRON SABIILA HAIFANI	69	77	77	74
RATA-RATA						72

## 2. POSTTEST

<b>KELAS</b>	<b>: VIII A</b>
<b>GURU MAPEL</b>	<b>: NURIANA IRFAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>

NO	NIS	N A M A	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH
			PM	KF	QW	
1	170022580	ADIB MUKHTAR NUR SUJAYA	80	92	88	87
2	170062584	AHMAD YASSER AULIA T	84	80	85	83
3	170482626	ALIF HAFIDZ RAMADHANI	79	79	82	80
4	170892667	ANNAS TAUFUQUZAMAN				
5	171272705	ARIF SATHIA TAMA	79	92	84	85
6	171312709	AZKA ADHYATMA	79	75	81	78
7	171322710	AZKI DHIYAU HAQ HIBRIZA	78	78	75	77
8	170492627	BILAL AL IHSAN	78	80	73	77
9	171332711	DAFFA MAULANA MASYKUR	84	89	80	84
10	170082586	DAMAR PAMUNGKAS	82	84	82	83
11	170502628	DHIO AMIRUL MUASITH F	83	80	80	81
12	171342712	DZAKIA AZKA HUMAM	85	88	90	88
13	170522630	FAIRUZZIDAN FADHIL HANIF	82	81	79	81
14	170562634	FARHAN FEDYNURIL HUDA	81	80	78	80
15	170982676	FATHIN RAMADHAN	82	80	83	82
16	170992677	FATIHUNNI'AM AMIN	83	83	81	82
17	170582636	HAMAS RAFIUDIN	87	87	90	88
18	170592637	HAMDA EL RAMADANI P	82	88	85	85
19	170602638	HAMDAN NOOR SETO	82	85	86	84
20	171422720	HISYAM ABIYU HAKEEM	79	88	85	84
21	171442722	IDHAN HAIDAR KURNIAWAN	85	90	89	88
22	170192597	IHDAN GHOZIAN ASH-SHIDQI	84	87	90	87
23	170202598	IKMAL ZIDAN ARYANDA	82	80	79	80
24	171052683	IMAM SYAFIQ MUSYAFFA	78	80	79	79
25	171062684	MUHAMMAD DHAIFULLAH W.A	85	84	82	84

26	171072685	MUHAMMAD FALAH F	80	81	79	80
27	171152693	MUHAMMAD IRSYAD MUZAKI				
28	171172695	MUHAMMAD ZAKLY FAWWAS D				
29	171182696	MUHAMMAD ZIA LUTFI	90	92	95	92
30	170752653	MUJTABA NABIL HUSNA	87	90	92	90
31	170352613	NABIL DAFFARIQ	89	90	93	91
32	170772655	NAFIS ALIFIAN HASAN	87	89	90	89
33	170802658	RAIS AL AMIN	82	82	79	81
34	171232701	RAZAKI MAHOGRA PRADANA	85	87	88	87
35	171652743	SATRIO YUDO UTOMO	82	85	83	83
36	171242702	THORIQ DZAKIR WIBOWO	79	82	80	80
37	170822660	YAHYA SIDARTA	78	79	80	79
38	170412619	YUSRON SABIILA HAIFANI	79	80	82	80
RATA-RATA						83

**\*Catatan**

<b>PM</b>	Pemahaman
<b>KF</b>	Kefasihan
<b>QW</b>	Qowaid

<b>NILAI</b>	<b>SKALA</b>	<b>KETERANGAN</b>
91 - 100	A	ممتاز
81 - 90	B	جيد جدا
71 - 80	C	جيد
61 - 70	D	مقبول
50 - 60	E	مردود

## F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### خطة أداء التعليم

المدرسة	: مدرسة "معهد محمّدية الإسلامي" المتوسطة برامبانانان
المادة	: تمرين اللغة
الفصل / الفصل الدراسي	: الثامن / الثاني
الموضوع	: الطعام
المدة	: ٤ حصص

#### أ. الكفاءة اللبية

- (١) يقدر و يفهم تعاليم دين الاسلام
  - (٢) يقدر و يفهم السلوك الكريمة كالصدق و الانضباط و المسؤولية و المبالاة و الأدب و ثقة النفس في التعاملات الفعالية نحو البنة الاجتماعية و الطبيعية داخل متناول المعاملة و وجوده
  - (٣) يفهم العلم بناء علي فضول نفسه بالعلم و التكنولوجي و الفن و الثقافة المعلق بالحوادث الواقعية
  - (٤) يحرب و يجهز و يقدم في المجال التجريدي و الواقعي حسب ماتعلمه في المدرسة
- ب. الكفاءة الأساسية و الدلائل الأقلية

الدلائل الأقلية		الكفاءة الأساسية	
يحب اللغة العربية	١,١٢,١	يتيقن بان اللغة العربية من الدين	١٢,١
يتعلم اللغة العربية بالنشاط	١,١٢,٢	يدل علي النشاط نحو اللغة العربية	١٢,٢
يفهم معني حوار الموضوع	١,١٢,٣	يفهم الحوار في الموضوع	١٢,٣
يطبق الحوار مع الأصدقاء	١,١٢,٤	يطبق الحوار	١٢,٤

#### ج. غرض التعليم

- يحب اللغة العربية
- يتعلم اللغة العربية بالنشاط
- يفهم معني حوار الموضوع
- يطبق الحوار مع الاصدقاء

#### د. موضوع التعليم

" الطعام "

هـ. طريقة التعليم

الطريقة مباشرة (+) مطاهرة و تدريبات

و. وسيلة التعليم

الكتاب و القلم و السبورة و المسححة و الكراسة و بطاقات الملاحظة

ز. مصدر التعليم

كتاب العربية للناشئين ٢

ح. خطوة التعليم

المقدمة : الأستاذ يدخل الفصل ويلقي السلام علي الطلاب

الأستاذ يقرأ البسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة علي النبي

الأستاذ يحضر الطلاب و يملأ كتاب مسار الفصل

الأستاذ يعطي تشجيعاً للطلاب و يراجع الدرس الماضي

الصميم : الطلاب يستمعون البيان من الأستاذ عن الموضوع

الطلاب يبحثون مع الأستاذ في التدريبات التي عملوا بها بوسائل بطاقات الملاحظة

الطلاب يعملون التدريبات الموجودة في الكتاب تحت إشراف الأستاذ

الاختتام : الأستاذ يعطي خلاصة الموضوع و فرصة للسؤال و الجواب

الأستاذ يختتم الدرس بكفارة المجلس والسلام

ط. التقييم

المراقبة, تقييم النفس

الامتحان التحريري

الامتحان التطبيقي

الواجبات

برامبانان، نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

معلم المادة

سيف الله الفاروق

نوريانا عرفان

## خطة أداء التعليم

المدرسة	: مدرسة "معهد محمّدية الإسلامي" المتوسطة برامبانانان
المادة	: تمرين اللغة
الفصل / الفصل الدراسي	: الثامن / الثاني
الموضوع	: في الصف
المدة	: ٤ حصص

ي. الكفاءة اللبية

(٥) يقدر و يفهم تعاليم دين الاسلام

(٦) يقدر و يفهم السلوك الكريمة كالصدق و الانضباط و المسؤولية و المبالاة و الأدب و ثقة النفس في التعاملات الفعالية نحو البنة الاجتماعية و الطبيعية داخل تناول المعاملة و وجوده

(٧) يفهم العلم بناء علي فضول نفسه بالعلم و التكنولوجي و الفن و الثقافة المعلق بالحوادث الواقعية

(٨) يحرب و يجهز و يقدم في المجال التجريدي و الواقعي حسب ماتعلمه في المدرسة

ك. الكفاءة الأساسية و الدلائل الأقلية

الدلائل الأقلية		الكفاءة الأساسية	
يحب اللغة العربية	١,١١,١	يتيقن بان اللغة العربية من الدين	١١,١
يتعلم اللغة العربية بالنشاط	١,١١,٢	يدل علي النشاط نحو اللغة العربية	١١,٢
يفهم معني حوار الموضوع	١,١١,٣	يفهم الحوار في الموضوع	١١,٣
يطبق الحوار مع الأصدقاء	١,١١,٤	يطبق الحوار	١١,٤

ل. غرض التعليم

يحب اللغة العربية

يتعلم اللغة العربية بالنشاط

يفهم معني حوار الموضوع

يطبق الحوار مع الاصدقاء

م. موضوع التعليم

"في الصف"

ن. طريقة التعليم

الطريقة مباشرة (+) مطاهرة و تدريبات

س. وسيلة التعليم

الكتاب و القلم و السبورة و الممسحة و الكراسة و بطاقات الملاحظة

ع. مصدر التعليم

كتاب العربية للناشئين ٢

ف. خطوة التعليم

المقدمة : الأستاذ يدخل الفصل ويلقي السلام علي الطلاب

الأستاذ يقرأ "بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة علي النبي"

الأستاذ يحضر الطلاب و يملأ كتاب مسار الفصل

الأستاذ يعطي تشجيعاً للطلاب و يراجع الدرس الماضي

الصميم : الطلاب يستمعون البيان من الأستاذ عن الموضوع

الطلاب يبحثون مع الأستاذ في التدريبات التي عملوا بها بوسائل بطاقات الملاحظة

الطلاب يعملون التدريبات الموجودة في الكتاب تحت إشراف الأستاذ

الاختتام : الأستاذ يعطي خلاصة الموضوع و فرصة للسؤال و الجواب

الأستاذ يختتم الدرس بكفارة المجلس والسلام

ص. التقييم

المراقبة, تقييم النفس

الامتحان التحريري

الامتحان التطبيقي

الواجبات

برامبانان نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

معلم المادة

سيف الله الفاروق

نوريانا عرفان

## خطة أداء التعليم

المدرسة	: مدرسة "معهد محمّدية الإسلامي" المتوسطة برامبانانان
المادة	: تمرين اللغة
الفصل / الفصل الدراسي	: الثامن / الثاني
الموضوع	: العطلّة
المدة	: ٤ حصص

ق. الكفاءة اللبية

٩) يقدر و يفهم تعاليم دين الاسلام

١٠) يقدر و يفهم السلوك الكريمة كالصدق و الانضباط و المسؤولية و المبالاة و الأدب و ثقة النفس في التعاملات الفعالية نحو البنة الاجتماعية و الطبيعية داخل متناول المعاملة و وجوده

١١) يفهم العلم بناء علي فضول نفسه بالعلم و التكنولوجي و الفن و الثقافة المعلق بالحوادث الواقعية

١٢) يحرب و يجهز و يقدم في المجال التجريدي و الواقعي حسب ماتعلمه في المدرسة

ر. الكفاءة الأساسية و الدلائل الأقلية

الدلائل الأقلية		الكفاءة الأساسية	
يحب اللغة العربية	١,١١,١	يتيقن بان اللغة العربية من الدين	١١,١
يتعلم اللغة العربية بالنشاط	١,١١,٢	يدل علي النشاط نحو اللغة العربية	١١,٢
يفهم معني حوار الموضوع	١,١١,٣	يفهم الحوار في الموضوع	١١,٣
يطبق الحوار مع الأصدقاء	١,١١,٤	يطبق الحوار	١١,٤

ش. غرض التعليم

يحب اللغة العربية

يتعلم اللغة العربية بالنشاط

يفهم معني حوار الموضوع

يطبق الحوار مع الاصدقاء

ت. موضوع التعليم



## "العطلة"

ث. طريقة التعليم

الطريقة مباشرة (+) مطاهرة و تدريبات

خ. وسيلة التعليم

الكتاب و القلم و السبورة و الممسحة و الكراسة و بطاقات الملاحظة

ذ. مصدر التعليم

كتاب العربية للناشئين ٢

ض. خطوة التعليم

المقدمة : الأستاذ يدخل الفصل ويلقي السلام علي الطلاب

الأستاذ يقرأ "بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة علي النبي"

الأستاذ يحضر الطلاب و يملأ كتاب مسار الفصل

الأستاذ يعطي تشجيعا للطلاب و يراجع الدرس الماضي

الصميم : الطلاب يستمعون البيان من الأستاذ عن الموضوع

الطلاب يبحثون مع الأستاذ في التدريبات التي عملوا بها بوسائل بطاقات الملاحظة

الطلاب يعملون التدريبات الموجودة في الكتاب تحت إشراف الأستاذ

الاختتام : الأستاذ يعطي خلاصة الموضوع و فرصة للسؤال و الجواب

الأستاذ يختتم الدرس بكفارة المجلس والسلام

غ. التقييم

المراقبة, تقييم النفس

الامتحان التحريري

الامتحان التطبيقي

الواجبات

برامبانان نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

معلم المادة

سيف الله الفاروق

نوريانا عرفان

**PANDUAN DAN HASIL WAWANCARA**  
**Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII SMP**  
**Muhammadiyah Boarding School Prambanan Yogyakarta**

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

Tempat : \_\_\_\_\_

Pertanyaan:

1. Metode apa yang digunakan ustadz dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII?
2. Media apa yang digunakan ustadz dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII?
3. Apa saja kendala yang ustadz hadapi ketika mengajarkan bahasa Arab dikelas VIII?
4. Apakah dalam pembelajaran ustadz menggunakan bahasa Arab?
5. Bagaimana kesan siswa kelas VIII terhadap bahasa Arab?
6. Bagaimana respon siswa kelas VIII ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
7. Usaha apa saja yang dilakukan ketika ada permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?
8. Bagaimana evaluasi pembelajaran di kelas VIII?

NO	JAWABAN
1	Metode langsung, namanya tamrin ya paling bisanya langsung,
2	Buku pakte , papan tulis, barang barang yang ada dikelas, gak pernah menggunakan media permainan, Cuma pada saat ice breaking biasanya saya menggunakan permainan, contohnya menghitung menggunakan bahasa arab, suruh buat kelompok, sekedar hanya untuk ice breaking, tapi ice breakingnya berkaitan dengan bahasa arab.
3	<p>Ngantuk, sering ke kamar mandi,ngobrol sendiri”, tidak memperhatikan guru, mereka itu (siswa) sering bawa buku ke kelas, novel, komik, trus makan dikelas.</p> <p>*terus cara mengatasinya bagaimana?</p> <p>Ngantuk-ice breaking, kalo banyak yng ke kamar madi- dibatasi yang ke kamar mandi, kalo ngobrol sendiri ya saya marahi (tegur), kalo makan sama bawa buku (novel, komik) biasanya kita sita.</p>
4	Menggunakan bahasa arab, ya 50-50% lah, kan saya ngajar Cuma 1 jam saja mas, yang 1 jam lagi dipake cerita, motivasi, soalnya kalo dipake belajar semua ya terlalu banyak.
5	<p>Kalo siswa ya tanyake siswanya.</p> <p>*klo menurut ustadz?</p> <p>Bahansa arab mereka lebih welcome daripada bahasa inggris dll, menarik, dan dari awal juga suda saya tanyakan “kenapa kalian mau belajar bahas arab?” dari beberapa jawaban siswa ya mereka pingin memahami al-Qur’an, belajar agama, belajar agama kan tidak bisa lepas dari bahasa Arab, jadi mereka lebih tertarik dengan bahasa Arab</p>
6	Responnya kelas a&b bagus, tapi yg membedakan ya dari sikap mereka, kelas A ada yang aktif ada yang gak aktif, tapi kalo kelas B lebih sedikit yang aktif.
7	<p>Misalnya kalo guru gak tau mufrodatnya ya saya stand by di HP, tapi Alhamdulillah jarang buka,</p> <p>*apa siswa gak disuruh bawa kamus?</p> <p>Enggak kalo disini.</p>

<b>8</b>	<p>Jadi setiap hari saya kasih mufrodat 3, tapi saya ulang ulang terus sampe mereka (siswa) bener benar faham.</p> <p>Kalo evaluasi semesteran, saya ambi dari buku semuanya, kalo harian itu dari percakapan, misalnya public speaking, ya mereka tak suruh ngomong apa saja di depan, terserah materi apapun yang penting ngomong, kalo mereka salah ngomong ya kira koreksi langsung, pokoknya mereka harus dibantu.</p>
----------	---

**Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII SMP  
Muhammadiyah Boarding School Prambanan Yogyakarta**

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

Tempat : \_\_\_\_\_

Pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat ustadz tentang penggunaan media permainan *cue card* di kelas VIII B? (kelompok eksperimen)
2. Menurut ustadz apa saja kendala dalam penggunaan media permainan *cue card* di kelas VIII B? (kelompok eksperimen)
3. Menurut ustadz bagaimana respon siswa ketika menggunakan media permainan *cue card* di kelas VIII B? (kelompok eksperimen)
4. Menurut ustadz apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *cue card*?
5. Apakah ada saran dari ustadz agar penggunaan media *cue card* dapat dilaksanakan dengan lebih baik?

NO	JAWABAN
1	Menarik sih, untuk speaking medianya bagus, kayak pidato atau listening, tapi kalo untuk qiraah sama kitabaah kurang cocok.
2	Kendalanya lumayan, kalo kelasnya rebut gak bisa, yang kedua tulisan, jadi mereka masih ada yng gak bisa nulis, mereka itu faham tapi gak bisa nulis, jadi nanti berpengaruh pada saat demonstrasi.jadi mereka itu faham tapi gak bisa nulisnya, itu kelemahan kami, karena kurang dibiasakan
3	Ya mereka senang, pembelajaran lebih menarik, terus materi pelajaran juga mudah di ingat siswa kan, soalnya medianya isinya petunjuk untuk menjawab
4	<p>Perbedaannya lebih tertata ya, jadi poin 1 apa poin 2 apa dan seterusnya, tapi yg jelas jadi tertata, ya mungkin saya juga akan pake cue card juga nanti untuk ngajar biar gak lupa.</p> <p>*jadi ada perbedaannya ya?</p> <p>Ya jelas ada lah, tapi lihat nanti hasilnya diakhir anak anak,tapi klao saya ligat sih ada perbedaannya ya.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahasanya mudah di fahami mungkin, maksudnya, cue card ini kan respon kan, jadi kita buat meteri trus siswa dengerin, nah materinya mungkin gimana caranya mudah difahami siswa sesuai kemampuan anak.</li> <li>➤ Ada gak feedbacknya, jadi feedbacknya juga diperhatikan</li> <li>➤ Jadi mungkin lebih diperjelas lagi buat definisinya, kayaknya kemaren mereka (siswa) masih pada bingung.</li> <li>➤ Jangan satu arah, jadi berikan kesempatan teman temannya yang lain untuk mempraktekan, biarin mereka yang buat <i>clue</i> nya sendiri sama temannya.</li> <li>➤ Dibuat format <i>cue card</i>-nya, jadi siswa tinggal mengisi <i>clue</i>-nya saja di kertas. Supaya lebih terarah dan faham lebih cepat, misalnya point 1 nanti di isi apa sama siswa, point 2 dan seterusnya apa, supaya lebih terarah.</li> </ul>

## G. KUISIONER PENELITIAN

### ANGKET

FAKTOR – FAKTOR PENGHAMBAT KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH BORDING SCHOOL PRAMBANAN  
YOGYAKARTA

#### a) Identitas Siswa

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

#### b) Petunjuk Pengisian

1. Tulis data pribadi anda pada tempat yang tersedia
2. Baca dengan teliti sebelum anda menjawab pertanyaan
3. Berilah tanda (X) pada huruf yang anda anggap benar
4. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai rapor anda
5. Jawaban anda terjaga kerahasiannya

#### c) Pertanyaan

1. Apakah anda senang dengan bahasa arab khususnya berbicara (al-kalam)?
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Apakah anda suka mengikuti pelajaran bahasa arab khususnya keterampilan berbicara (al-kalam)?
  - a. Ya
  - b. Tidak
3. Apakah ada suatu peraturan yang mengharuskan anda berbicara dengan menggunakan bahasa arab?
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Apakah anda sering latihan menggunakan bahasa arab di asrama?
  - a. Ya
  - b. Tidak
5. Apakah guru anda menggunakan bahasa arab pada saat mengajarkan bahasa arab?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Apakah guru anda memberi motivasi kepada anda untuk belajar bahasa arab?
  - a. Ya
  - b. Tidak

7. Apakah materi pelajaran yang diajarkan guru anda terlalu sulit?
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Apakah anda mendapatkan fasilitas berupa buku pelajaran bahasa arab dari sekolah?
  - a. Ya
  - b. Tidak
9. Apakah anda mendapatkan fasilitas penunjang untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab? (misalnya berupa lab bahasa)
  - a. Ya
  - b. Tidak
10. Apakah guru anda dalam mengajarkan kemampuan berbicara (al-kalam) bahasa arab sesuai dengan buku paket?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Apakah pembelajaran yang di sampaikan guru anda dapat diterima oleh anda dengan baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
12. Apakah anda faham dengan cara guru menyampaikan materi pelajaran bahasa arab (al-kalam)?
  - a. Ya
  - b. Tidak
13. Apakah guru anda melakukan latihan lisan dalam mengajarkan bahasa arab khususnya dalam mengajarkan al-kalam?
  - a. Ya
  - b. Tidak
14. Apakah metode yang digunakan oleh guru bahasa arab pada waktu berlatih al-kalam sudah tepat?
  - a. Ya
  - b. Tidak
15. Apakah guru anda menggunakan metode klasikal (ceramah) dalam megajarkan bahasa arab?
  - a. Ya
  - b. Tidak
16. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab, guru anda pernah menggunakan metode modern seperti media atau alat peraga?
  - a. Ya
  - b. Tidak



## H. TABULASI KUISIONER PENELITIAN

### ANGKET

FAKTOR – FAKTOR PENGHAMBAT KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH BORDING SCHOOL PRAMBANAN  
YOGYAKARTA

#### d) Identitas Siswa

Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
No. Absen : \_\_\_\_\_

#### e) Petunjuk Pengisian

6. Tulis data pribadi anda pada tempat yang tersedia
7. Baca dengan teliti sebelum anda menjawab pertanyaan
8. Berilah tanda (X) pada huruf yang anda anggap benar
9. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai rapor anda
10. Jawaban anda terjaga kerahasiannya

#### a) Pertanyaan

1. Apakah anda mendapatkan fasilitas berupa buku pelajaran bahasa arab dari sekolah?  
a. Ya  
b. Tidak
2. Apakah ada suatu peraturan yang mengharuskan anda berbicara dengan menggunakan bahasa arab?  
a. Ya  
b. Tidak
3. Apakah guru anda dalam mengajarkan kemampuan berbicara (al-kalam) bahasa arab sesuai dengan buku paket?  
a. Ya  
b. Tidak
4. Apakah guru anda memberi motivasi kepada anda untuk belajar bahasa arab?  
a. Ya  
b. Tidak
5. Apakah guru anda menggunakan bahasa arab pada saat mengajarkan bahasa arab?  
a. Ya  
b. Tidak
6. Apakah anda faham dengan cara guru menyampaikan materi pelajaran bahasa arab (al-kalam)?  
a. Ya  
b. Tidak

7. Apakah materi pelajaran yang diajarkan guru anda terlalu sulit?
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Apakah anda senang dengan bahasa arab khususnya berbicara (al-kalam)?
  - a. Ya
  - b. Tidak
9. Apakah anda suka mengikuti pelajaran bahasa arab khususnya keterampilan berbicara (al-kalam)?
  - a. Ya
  - b. Tidak
10. Apakah guru anda melakukan latihan lisan dalam mengajarkan bahasa arab khususnya dalam mengajarkan al-kalam?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Apakah pembelajaran yang di sampaikan guru anda dapat diterima oleh anda dengan baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
12. Apakah metode yang digunakan oleh guru bahasa arab pada waktu berlatih al-kalam sudah tepat?
  - a. Ya
  - b. Tidak
13. Apakah guru anda menggunakan metode klasikal (ceramah) dalam megajarkan bahasa arab?
  - a. Ya
  - b. Tidak
14. Apakah anda sering latihan menggunakan bahasa arab di asrama?
  - a. Ya
  - b. Tidak
15. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab, guru anda pernah menggunakan metode modern seperti media atau alat peraga?
  - a. Ya
  - b. Tidak
16. Apakah anda mendapatkan fasilitas penunjang untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab? (misalnya berupa lab bahasa)?
  - a. Ya
  - b. Tidak

**I. DOKUMENTASI PENELITIAN**  
**1. OBSERVASI PRA PENELITIAN**



## 2. PRETEST – POSTTEST



### 3. PENELITIAN





#### 4. Suasana SMP-SMA MBS







## 5. Suasana Asrama Putra





Nomor : 43/B.4/III/X/2018  
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth  
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Boarding School  
Di tempat

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Nuriana Irfan  
Nomor Mahasiswa : 20150820013  
Fakultas : Pendidikan Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : Roojil Fadhillah Bin Akhmad, Lc., M. Pd.I

**Lokasi Penelitian :**

Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Prambanan Yogyakarta

**Waktu Penelitian :**


3 Oktober - 21 November 2018

**Judul Penelitian :**

تجربة فعالية ألعاب بطاقة دلالة في تحسين نطق اللغة العربية (دراسة علي طلاب الصف الثامن في معهد  
محمدية الإسلامي برميانان بيكابرتا السنة الدراسة 2019/2018

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 1 Oktober 2018  
Dekan  
  
**Dr Suryanto**

NIK. 19730629201010193002

**ADDRESS**

Kampus Terpadu UMY  
Jl. Brawijaya • Kasihan • Bantul  
Yogyakarta 55183

**ADDRESS**

Phone : +62274 387656 ext. 284  
Fax : +62274 387 646  
Email : fpb@umy.ac.id

[www.fpb.umy.ac.id](http://www.fpb.umy.ac.id)

