

تحليل عن نوعية الأسئلة الإختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري
مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا
السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربية كليّة تعليم اللّغات
بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

سيفتياني نورالحنيفه

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨

قسم تعليم اللّغة العربية

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٢٠١٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : سيفتياني نورالحنيفه

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨

الموضوع : تحليل عن نوعية الأسئلة الإختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري
مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية
يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، وعنوانها: تحليل
عن نوعية الأسئلة الإختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية في
الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد
مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات جامعة محمدية
يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحثة



سيفتياني نورالحنيفه

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطالبة:

الاسم : سيفتياني نورالحنيفه

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨:

الموضوع : تحليل عن نوعية الأسئلة الإختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري

مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية

يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩ م

مشرف البحث

عاريف حميني الماجستير

١٩٨٠٠٩٠٦٢٠١٢٠٤١٩٣٠١٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة:

الاسم : سيفتياني نورالحنيفة

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨:

تاريخ امتحان المناقشة : ٦ مارس ٢٠١٩ م

الموضوع : تحليل عن نوعية الأسئلة الإختبار النهائي في الفصل الدراسي

الوطني مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال

ابن تيمية بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

قد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم

- | | | |
|-------|------------------|---------------------------|
| | رئيس المناقشة | ١. عاريف حميني الماجستير |
| | المناقش الأول | ٢. يايات هدايات الماجستير |
| | المناقشة الثانية | ٣. ايما فبرياني الماجستير |

بوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩ م
رئيس كلية تعليم اللغة العربية
الدكتور سور يايتو
١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠٠٢

الشعار

**طالب العلم طالب الرحمة ،
طالب العلم ركن الإسلام ، ويعطى أجره مع النبيين**

“Orang yang menuntut ilmu: berarti menuntut rahmat ;
orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun Islam
dan pahala yang diberikan kepada sama dengan para Nabi”.

(HR. Dailani dari Anas r.a)

أكرموا أولادكم، وأحسنوا ادبهم، يغفر لكم

“Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka”.

(H.R. At-Thabrani dan khatib)

الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل ادي سوبركه
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة ريا تي اوتي
٣. لزوجي المحبوب مسلن
٤. لأخي الصغير ستريا عمر نورالهدا
٥. لأختي الصغيرة عائشه نورالعين
٦. لجميع أسرتي المحبوبين
٧. لجميع أساتذتي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا
٨. لجميع المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة
٢٠١٤
٩. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
١٠. لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa signifikan butir soal ulangan akhir semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI Pesantren Anak Ibnu Taimiyyah Yogyakarta yang dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan sampel siswa kelas VI Pesantren Anak Ibnu Taimiyyah Yogyakarta. Data yang dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi serta wawancara. Data dianalisis dengan menggunakan software anates versi 4.10.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas butir soal ulangan akhir semestes ganjil mata pelajaran bahasa arab untuk kelas VI pesantren anak ibnu taimiyyah rata-rata menunjukkan kualitas yang baik. Dilihat dari validitas (56%) dinyatakan signifikan dan (44%) dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan pada butir soal uraian (80%) dinyatakan signifikan dan (20%) dinyatakan tidak signifikan. Serta pada butir soal essay (80%) dinyatakan signifikan dan (20%) dinyatakan tidak signifikan. Kualitas soal dilihat dari uji reliabilitas dinyatakan 0.82 untuk butir soal pilihan ganda, 0.87 pada butir soal uraian dan untuk butir soal essay sebesar 0.82. Kualitas soal dilihat dari tingkat kesukaran pada butir soal pilihan ganda sebanyak (12%) yang dinyatakan “mudah”, (68%) yang dinyatakan “sedang” dan 5 butir soal (20%) yang dinyatakan “sukar”. Sedangkan pada butir soal uraian sebanyak (10%) yang dinyatakan “mudah”, (60%) yang dinyatakan “sedang”, dan (30%) yang dinyatakan “sukar”. Serta pada butir soal essay (100%) yang dinyatakan “sedang”. Kualitas soal dilihat dari tingkat daya pembeda dan fungsi pengecoh pada butir soal pilihan ganda sebanyak (12%) yang dinyatakan “baik sekali”, (32%) dinyatakan “baik”, (16%) dinyatakan “sedang”, (20%) dinyatakan “jelek” dan (20%) dinyatakan “jelek sekali”.

Key-word : Analisis Butir Soal, *Validitas*, *Reliabilitas*, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh.

التّجريب

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى جودة أسئلة في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا من حيث صدق، وبنود الأسئلة، ودرجتها الصعوبة، وثباتها، وتمييزها.

تستخدم هذه الدراسة مقاربات كمية ، مع عينة من طلاب الصف السادس من البيزانترين ، ابن ابن تيمية. البيانات التي تم جمعها من خلال المراقبة والوثائق والمقابلات. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج برنامج اناتس (Anates) v4.10.

أظهرت النتائج في هذه الدراسة أن جودة مواد الاختبار النهائي غريبة مثل المواد العربية للصف السادس من مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية أظهرت جودة متوسطة. تم الحكم من صدق (٥٦٪) على أنها ذات دلالة (٤٤٪) فقد تم الإعلان عنها أنها غير مهمة. في حين أنه في بند الوصف (٨٠٪) تم ذكره على أنه هام و (٢٠٪) ذكر أنه غير مهم. وكذلك في مقال الموضوع (٨٠٪) فقد تم الإعلان عنه و (٢٠٪) أعلن أنه غير مهم. وقد تم تحديد جودة الأسئلة التي تمت رؤيتها من اختبار بنود الأسئلة لتكون ٨٢,٠. للأسئلة متعددة الخيارات ، و ٨٧,٠ في عناصر وصف البند ، وبالنسبة إلى مقالات المقالة التي تبلغ ٨٢,٠. وقد لوحظت نوعية الأسئلة من ودرجتها الصعوبة في عناصر الاختيار من متعدد (١٢٪) التي أعلن أنها "سهلة" ، (٦٨٪) والتي أعلن أنها "معتدلة" و ٥ بنود (٢٠٪) التي أعلن أنها "صعبة". في حين تم الإعلان في البند الموصوف بما يصل إلى (١٠٪) بأنه "سهل" ، (٦٠٪) تم إعلانها "معتدلاً" ، وتم إعلان (٣٠٪) أنه "صعب". وكذلك على أسئلة المقالة البند (١٠٠٪) التي يتم الإعلان عنها "متوسطة". تمت ملاحظة جودة السؤال من مستوى التباين وثباتها وتمييزها من متعدد (١٢٪) التي تم الإعلان عنها بأنها "جيدة جداً" ، (٣٢٪) صرحت بـ "جيد" ، (١٦٪) صرحت بأنها "معتدلة" ، (٢٠٪) مذكورة "سيئة" و (٢٠٪) أعلنت "سيئة للغاية".

الكلمة المفتاحية: تحليل نقاط السؤال، صدق، و بنود الأسئلة، ودرجتها الصعوبة، وثباتها، وتمييزها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكر على المتوال، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، و أصلى و أسلام ين على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى لله عليه و سلام و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من لله تعظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطايتك. بعد حمد لله تعالى، أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا المهيم المساهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجراء، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم:

(١) فضيلة المكرم الدكتور غوناوا كمدير بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٢) فضيلة المكرم الدكتور سورينطو كعميد لكلية تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٣) فضيلة المكرم الأستاذ عاريف حميني الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا و مشرف البحث العلمي

(٤) لجميع أساتيدى الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

٥) لأبي و أمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يادبني بأحسن تأديب و يراعيان برعاية

حسنة, فجزللهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا والأخر

٦) لرئيس المدرسة والمدرسون في المدرسة بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا بنطول

كالذين الذي قد ساعد الباحثة ويستقبل كل مطلوب للباحثة

٧) الشكر و التقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية, الخاصة لمرحلة ٢٠١٤

قد يعطيني تشجيع ليختتم هذا البحث العلمى

تدرك الباحثة أنها في كتابة هذه الورقة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور

، وبالتالي فإن الباحثة تقبل الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال في هذا

العمل. في الختام ، تأمل الباحثة أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد الباحثة بشكل

خاص وللقرءاء بشكل عام

جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. و أسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى صراط المستقيم و طرق

لتسليم

يوكياكرتا, ٦ مارس ٢٠١٩ م

الباحثة

سيفتياني نور الحنيفه

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٨

محتويات البحث

ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	موافقة المشرف.....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء
vii	Abstrak
viii.....	التّجريب
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	محتويات البحث
xiii.....	قائمة الجدوال
xv.....	قائمة رسم بياني
١.....	الباب الأول المقدّمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تحديد المشاكل
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. هيكل البحث

٧.....	الدراسة المكتبية	ز.
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري وصورة العامة المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا	
١١.....	الإطار النظري	أ.
١٧.....	وصف المدرسة	ب.
٢٢.....	الباب الثالث منهجية البحث	
٢٢.....	نوع البحث	أ.
٢٢.....	مصادر البيانات البحثية	ب.
٢٣.....	تقنيات جمع البيانات البحوث	ج.
٢٤.....	موقع ووقت البحث	د.
٢٤.....	الموضوعات البحثية	هـ.
٢٥.....	تقنيات تحليل البيانات	و.
٢٧.....	اباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	
٢٧.....	وصف عام	أ.
٣٠.....	نتائج البحث	ب.
٥١.....	الباب الخامس الخاتمة والاقتراحات	
٥١.....	الخاتم	أ.
٥٢.....	الاقتراح	ب.
٥٣.....	المراجع والمصادر قائمة	
٥٥.....	ملاحق	

قائمة الجداول

- جدوال ٢,١ حالة المعلم في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلي.....١٩
- جدوال ٢,٢ عدد الطلاب في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية.....٢٠
- جدوال ٢,٣ المرافق والبنية التحتية في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية.....٢٠
- جدوال ٢,٤ مستجيبين طلاب الصف السادس.....٢١
- جدوال ٤,١ المفردات الباب الأول.....٢٨
- جدوال ٤,٢ المفردات الباب الثاني.....٢٩
- جدوال ٤,٣ المفردات الباب الثالث.....٢٩
- جدوال ٤,٤ نتائج البحث صدق عناصر سؤال المتعدد في اختيار الاجابة.....٣٠
- جدوال ٤,٦ نتائج البحث صدق عناصر سؤال وصف المشكلة.....٣٣
- جدوال ٤,٨ نتائج البحث صدق عناصر سؤال المشكلة مقال.....٣٥
- جدوال ٤,١٠ نتائج البحث ثبات عناصر سؤال المتعدد في اختيار الاجابة.....٣٧
- جدوال ٤,١١ نتائج البحث ثبات عناصر سؤال وصف المشكلة.....٣٩
- جدوال ٤,١٢ نتائج البحث ثبات عناصر سؤال المشكلة مقال.....٤٠

جدوال ٤,١٣ نتائج البحث درجة الصعوبة عناصر سؤال المتعدد في اختيار الاجابة.....٤١

جدوال ٤,١٥ نتائج البحث درجة الصعوبة عناصر سؤال وصف المشكلة.....٤٤

جدوال ٤,١٧ نتائج البحث درجة الصعوبة عناصر سؤال المشكلة مقال.....٤٥

جدوال ٤,١٨ نتائج البحث سلطة التمييز عناصر سؤال المتعدد في اختيار الاجابة.....٤٦

جدوال ٤,٢٠ نتائج البحث وظيفة الخداع عناصر سؤال المتعدد في اختيار الاجابة.....٤٩

قائمة رسم بياني

رسم بياني ٤,٥ نسبة مئوية نتائج البحث صدق عناصر سؤال المتعدد في اختيار

الاجابة.....٣٢

رسم بياني ٤,٧ نسبة مئوية نتائج البحث صدق عناصر سؤال وصف المشكلة.....٣٤

رسم بياني ٤,٩ نسبة مئوية نتائج البحث صدق عناصر سؤال المشكلة

مقال.....٣٦

رسم بياني ٤,١٤ نسبة مئوية نتائج البحث درجة الصعوبة عناصر سؤال المتعدد في اختيار

الاجابة.....٤٣

رسم بياني ٤,١٦ نسبة مئوية نتائج البحث درجة الصعوبة عناصر سؤال وصف

المشكلة.....٤٤

رسم بياني ٤,١٩ نسبة مئوية نتائج البحث سلطة التمييز عناصر سؤال المتعدد في اختيار

الاجابة.....٤٨