

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Keterampilan : Berbicara (*Kalam*)
 Kelas/ Semester : V A-B/ Genap
 Materi Pokok : Percakapan bab Al-Ustadz
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan bahasa yang jelas dan logis berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Menerapkan ilmu pengetahuan dalam ranah konkrit (menggunakan dan merangkai) dan ranah abstrak (berbicara) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi cara berbicara bahasa Arab	3.3.1 Siswa mengetahui cara berbicara bahasa Arab melalui materi percakapan yang berkaitan dengan materi di bab Al-Ustadz
3.4 Mengidentifikasi cara bermain peran dengan menggunakan gambar	3.3.2 Siswa mampu berbicara bahasa Arab 3.4.1 Siswa mengetahui cara bermain peran dengan menggunakan gambar bahasa Arab melalui materi percakapan yang berkaitan dengan materi di bab Al-Ustadz
4.3 Mempraktekkan bermain peran dengan gambar	4.3.1 Siswa mampu mempraktekkan bermain peran dengan gambar bahasa Arab melalui materi percakapan yang berkaitan dengan materi di bab Al-Ustadz

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pemahaman mengenai materi kosakata bahasa Arab.
2. Pemahaman mengenai cara berbicara bahasa Arab melalui bermain peran dengan menggunakan gambar yang berisi percakapan bahasa Arab.
3. Mengaplikasikan berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata bahasa Arab di bab Al-Ustadz.
2. Langkah-langkah dalam berbicara bahasa Arab.
3. Langkah-langkah dalam bermain peran dengan menggunakan gambar.

E. Model, Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Langsung
2. Pendekatan : Proses dan komunikatif
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi
4. Teknik Pembelajaran : Praktik

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- PPT
- Selebar gambar dan percakapan bahasa Arab dan Indonesia yang berbentuk komik

2. Sumber Belajar

- **Buku paket:** Nur Mohammad. 2018. *Pendidikan Bahasa Arab SD Muhammadiyah Kelas 5*. Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (GRAMASURYA)

G. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Langkah-langkah belajar	Sintaks Model/ Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Komunikatif	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik memberi salam dan mengkondisikan siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.• Pendidik memperkenalkan diri dan menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab.• Pendidik memberikan informasi tentang kompetensi dan proses pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Identifikasi Masalah Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik menyampaikan kosakata pembelajaran.• Pendidik melatih siswa untuk menyebutkan huruf-huruf bahasa Arab yang berharokat lalu menyebutkan kosakata yang diajarkan.• Pendidik membagikan skenario peran yang berisi teks percakapan bahasa Arab dan gambar (komik) kepada siswa.• Pendidik membimbing pembagian kelompok untuk bermain peran.	40 menit

Langkah-langkah belajar	Sintaks Model/ Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Mengolah Informasi (Elaborasi) Verifikasi Hasil Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing siswa untuk membaca dan berbicara tentang percakapan yang ada di teks • Pendidik memberi kesempatan siswa untuk melatih berbicara bersama teman kelompoknya. • Pendidik menunjuk setiap kelompok untuk mempraktekkan peran yang sudah ditentukan beserta teksnya untuk dibaca di depan kelas. • Siswa yang tidak maju ke depan dan melakukan praktik, menyimak peran dan percakapan melalui teks komik dan ppt. • Pendidik mengoreksi hasil praktik siswa. 	
Penutup	Komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melakukan refleksi, evaluasi, dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Pendidik menutup pembelajaran dengan mengkondisikan siswa untuk berdoa sesudah pembelajaran lalu mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Observasi dan tugas	Lembar observasi (diskusi) dan lembar penilaian tugas (pemahaman materi pembelajaran).
Sikap	Observasi proses pembelajaran	Lembar observasi (kejujuran dan tanggung jawab)
Keterampilan	Observasi dan tugas	Lembar observasi (aktif dalam berkomunikasi dan berdiskusi di kelas) dan lembar penilaian dari hasil praktik berbicara bahasa Arab.

I. Kriteria Penilaian

1. Keterampilan Berbicara

No.	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan berbicara	Memahami cara berbicara	Minat berbicara	
		40	35	25	100

2. Sikap

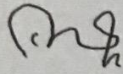
No.	Nama	Keaktifan dalam berdiskusi	Minat/ perhatian	Keaktifan dalam praktik	Skor

Keterangan nilai:

- Nilai 1-40: KURANG
- Nilai 41-80: BAIK
- Nilai 81-100: BAIK SEKALI

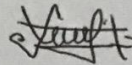
Yogyakarta, 2 Januari 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Mulya Hasanah, S.Pd.

Peneliti



'Azizah Yusro Salimah

الملحق ٢
المواد التعليمية

أ. المحادثة لأسلوب التمثيل ١

Percakapan 1

الحوار ١

الأستاذ = Ustadz

- 'Aziz: Assalamu'alaikum ! عَزِيْزٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !
Ridwan: Wa'alaikumussalam رِضْوَانٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ !
'Aziz: Bagaimana kabarmu, wahai Ridwan? عَزِيْزٌ : كَيْفَ حَالُكَ، يَا رِضْوَانُ ؟
Ridwan: Alhamdulillah, aku sehat. رِضْوَانٌ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ، اَنَا بِخَيْرٍ.
'Aziz: Siapakah dia (laki-laki), temanku? عَزِيْزٌ : مَنْ هُوَ يَا اَخِيْ ؟
Ridwan: Dia adalah ustadz. Namanya Mahmud. رِضْوَانٌ : هُوَ اُسْتَاذٌ. اِسْمُهُ مَحْمُوْدٌ.
'Aziz: Dan siapakah dia (perempuan) عَزِيْزٌ : وَ مَنْ هِيَ ؟
Ridwan: Dia adalah karyawan. Namanya Aisyah. رِضْوَانٌ : هِيَ مُوْظَفَةٌ. اِسْمُهَا عَائِشَةُ.

Percakapan 2

الحوار 2

الأستاذة = Ustadzah

- Layla: Assalamu'alaikum ! لَيْلَى : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !
Fatimah: Wa'alaikumussalam فَاطِمَةُ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ !
Layla: Selamat pagi! لَيْلَى : صَبَاحُ الْخَيْرِ !
Fatimah: Selamat pagi juga! فَاطِمَةُ : صَبَاحُ النُّوْرِ !
Layla: Apakah kamu (perempuan) murid baru? لَيْلَى : هَلْ اَنْتِ تَلْمِيْذَةٌ جَدِيْدَةٌ ؟
Fatimah: Iya. Aku murid baru. فَاطِمَةُ : نَعَمْ. اَنَا تَلْمِيْذَةٌ جَدِيْدَةٌ.
Layla: Siapa namamu? لَيْلَى : مَا اِسْمُكَ ؟
Fatimah: Namaku Fatimah. Dan siapa namamu? فَاطِمَةُ : اِسْمِيْ فَاطِمَةُ. وَ اَنْتِ ؟
Layla: Aku Layla. لَيْلَى : اَنَا لَيْلَى.

Fatimah: Wahai Layla, Siapakah dia?

فَاطِمَةُ: يَا لَيْلَى, مَنْ هِيَ؟
لَيْلَى: هِيَ أَسْتَاذَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. إِسْمُهَا مُوَلِيَا.

Layla: Dia (perempuan) adalah seorang ustadzah bahasa Arab. Namanya Ibu Mulya.

Fatimah: Dan siapakah dia?

فَاطِمَةُ: وَمَنْ هِيَ؟
لَيْلَى: هِيَ مُهَنْدِسَةٌ, إِسْمُهَا زُلْفَى. هِيَ أُمِّي.

Layla: Dia (perempuan) adalah seorang insinyur, namanya Zulfa. Dia (perempuan) adalah ibuku.

ب. المحادثة لأسلوب التمثيل ٢

Percakapan 1

الحوار ١

Lathif: Assalamu'alaikum !

لَطِيفٌ: أَلْسَلَامٌ عَلَيْكُمْ!

'Aziz: Wa'alaikumussalam

عَزِيزٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

Lathif: Selamat pagi!

لَطِيفٌ: صَبَاحُ الْخَيْرِ!

'Aziz: Selamat pagi juga!

عَزِيزٌ: صَبَاحُ النُّورِ!

Lathif: Wahai 'Aziz, Apa ini?

لَطِيفٌ: يَا عَزِيزُ, مَا هَذَا؟

'Aziz: Ini bukuku. Dimana bukumu?

عَزِيزٌ: هَذَا كِتَابِي. أَيْنَ كِتَابُكَ؟

Lathif: Bukuku ada di tas.

لَطِيفٌ: كِتَابِي فِي الْحَقِيبَةِ.

Lathif: Sampai jumpa!

لَطِيفٌ: مَعَ السَّلَامَةِ!

'Aziz: Sampai jumpa juga!

عَزِيزٌ: إِلَى اللِّقَاءِ!

Percakapan 2

الحوار 2

Lathifah: Assalamu'alaikum !

لَطِيفَةٌ: أَلْسَلَامٌ عَلَيْكُمْ!

'Azizah: Wa'alaikumussalam

عَزِيزَةٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

Lathifah: Selamat pagi!

لَطِيفَةٌ: صَبَاحُ الْخَيْرِ!

'Azizah: Selamat pagi juga!

عَزِيزَةٌ: صَبَاحُ النُّورِ!

Lathifah: Wahai 'Azizah, Apa itu?

لَطِيفَةٌ: يَا عَزِيزَةٌ, مَا تِلْكَ؟

'Azizah: Itu tasku. Dimana tasmu?

عَزِيزَةٌ: تِلْكَ حَقِيبَتِي. أَيْنَ حَقِيبَتُكَ؟

Lathifah: Tasku ada di kelas.

Lathifah: Sampai jumpa!

'Azizah: Sampai jumpa juga!

لَطِيفَةٌ : حَقِيبَتِي فِي الْفَصْلِ .

لَطِيفَةٌ : مَعَ السَّلَامَةِ !

عَزِيزَةٌ : إِلَى الْلِقَاءِ !

١. الفكاهي الأسلوب التمثيل ١ للطالب





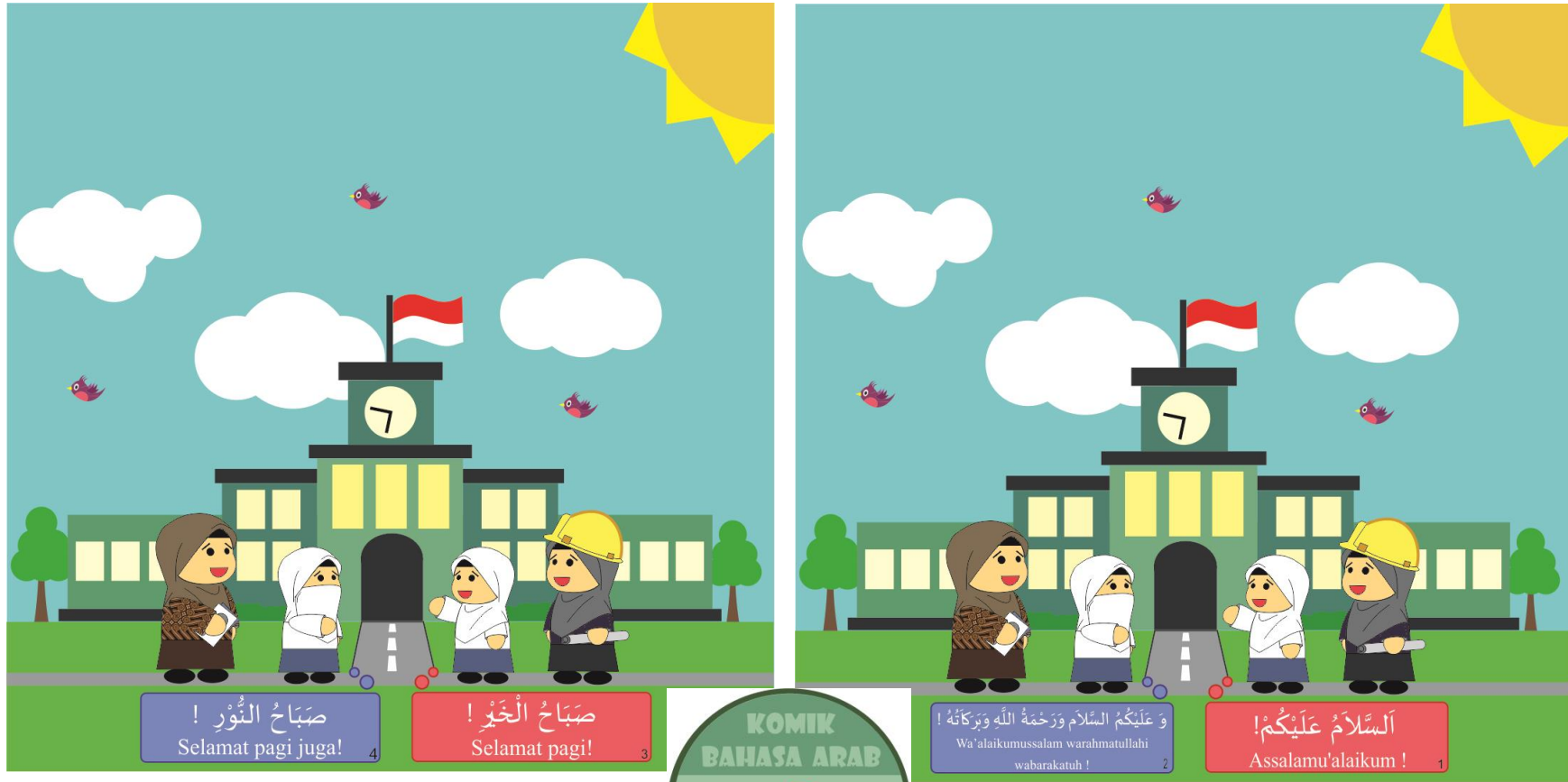


٢. الفكاهي الأسلوب التمثيل ٢ للطالب





٣. الفكاهي الأسلوب التمثيل ١ للطالبة



صَبَاحُ النُّورِ!
Selamat pagi juga! 4

صَبَاحُ الخَيْرِ!
Selamat pagi! 3

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!
Wa'alaikumussalam warahmatullahi
wabarakatuh! 2

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
Assalamu'alaikum! 1











٤. الفكاهي الأسلوب التمثيل ٢ للطالبة





**Angket Penelitian *Role Play* Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab
SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta**

Nama :






Kelas :






A. Petunjuk





1. Bacalah semua pernyataan dibawah ini.
2. Berilah tanda cheklist (✓) pada salah satu jawaban yang kalian anggap sesuai keadaan saat ini.
3. Jawaban yang kalian berikan, tidak akan mempengaruhi nilai ujian sekolah atau nilai raport.
4. Terimakasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini. ☺
5. Bacalah basmallah terlebih dahulu sebelum memulai mengisi angket dibawah ini.

☺ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ☺

B. Pernyataan Minat Berbicara Siswa

No.	Pernyataan	Sangat Setuju 	Setuju 	Netral 	Tidak Setuju 	Sangat Tidak Setuju 
1.	Saya senang mempelajari bahasa Arab					
2.	Saya mempunyai keinginan belajar bahasa Arab					
3.	Saya senang belajar bahasa Arab dari awal sampai akhir pembelajaran					

No.	Pernyataan	Sangat Setuju 	Setuju 	Netral 	Tidak Setuju 	Sangat Tidak Setuju 
4.	Saya suka mempraktekkan materi bahasa Arab yang telah disampaikan guru					
5.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab yang diberikan guru secara mandiri					
6.	Saya suka melakukan praktek berbicara bahasa Arab di depan kelas					
7.	Saya aktif dalam berbicara bahasa Arab					
8.	Saya semangat ketika guru mengajar bahasa Arab					
9.	Saya paham dengan materi bahasa Arab yang disampaikan guru					
10.	Saya senang jika ada tanya jawab dalam pembelajaran bahasa Arab					
11.	Saya harus percaya diri dalam berbicara bahasa Arab.					
12.	Saya ingin belajar berbicara bahasa Arab.					
13.	Pembelajaran bahasa Arab asyik dan menyenangkan					
14.	Saya bangga belajar berbicara bahasa Arab					
15.	Saya malas ketika disuruh mempraktekkan sebuah materi bahasa Arab di depan kelas					

No.	Pernyataan	Sangat Setuju 	Setuju 	Netral 	Tidak Setuju 	Sangat Tidak Setuju 
16.	Saya malas memperhatikan guru bahasa Arab yang mengajar di depan kelas					
17.	Saya memperhatikan guru bahasa Arab yang mengajar di depan kelas					
18.	Saya belum lancar berbicara bahasa Arab					
19.	Saya suka berbicara bahasa Arab					
20.	Saya senang latihan berbicara bahasa Arab di tempat duduk					
21.	Saya suka mengingat materi pelajaran bahasa Arab yang telah diberikan guru					
22.	Saya malas mengulang materi berbicara bahasa Arab					

😊 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ 😊

الملحق ٤
ورقة المقابلة

- a. Pedoman Wawancara Pendidik
 1. Apa yang Anda ketahui tentang *role playing* dalam pembelajaran?
 2. Apakah Anda pernah menggunakan *role playing* dalam pembelajaran?
 3. Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan teknik *role playing* bergambar terhadap minat berbicara bahasa Arab siswa?
 4. Apakah ada kritik dan saran terkait penggunaan teknik *role playing* bergambar terhadap minat berbicara bahasa Arab siswa?

- b. Pedoman Wawancara Siswa
 1. Apakah Anda mengetahui *role playing*?
 2. Apakah Anda pernah mempelajari bahasa Arab dengan *role playing*?
 3. Apa pendapat Anda tentang *role playing* bergambar?
 4. Bagaimana perasaan Anda tentang belajar bahasa Arab dengan *role playing* bergambar?
 5. Melalui kegiatan *role playing* bergambar, apakah Anda mempunyai minat untuk berbicara bahasa Arab?

الملحق ه
ورقة الوثائق

١. المدرسة الابتدائية محمدية سيد وأروم يوكياكرتا



٢. الفصل الخامس أ (سعد) و الفصل الخامس بء (عمرو)



٣. المعلمة، و الطلاب، و الباحثة



٤. الأنشطة الباحثة في توجيه الطلاب ملء الاستبانة من اختبار قبلي



٥. الأنشطة الطلاب في ملء الاستبانة من اختبار قبلي



٦. الأنشطة الباحثة في التعلّم اللّغة العربيّة (معاملة الأوّل)

أ. تقسيم المجموعة



ب. الأنشطة الطلاب في تنفيذ أسلوب التمثيل



٧. الأنشطة الباحثة في التعلّم اللّغة العربيّة (معاملة الثّانية)

أ. تقسيم المجموعة



ب. الأنشطة الطلاب في تنفيذ أسلوب التمثيل





٨. الأدوات من التمثيل



٩. الأنشطة الباحثة في توجيه الطلاب ملء الاستبانة من اختبار بعدي



١٠. الأنشطة الطلاب في ملء الاستبانة من اختبار بعدي



١١. اختبار الصدق في المدرسة الإبتدائية يابيس بيونتانغ



١٢. الأنشطة المقابلة



١٣. الوسيلة الفكاهي



الملحق ٦

اختبار الصدق و الثبات لأداة الإستبانة

١. اختبار الصدق لأداة الإستبانة

No.	Item Kuisiонер	Validitas	Keterangan
1	Soal 1	0,635 **	Valid
2	Soal 2	0,625 **	Valid
3	Soal 3	0,637 **	Valid
4	Soal 4	0,690 **	Valid
5	Soal 5	0,690 **	Valid
6	Soal 6	0,711 **	Valid
7	Soal 7	0,641 **	Valid
8	Soal 8	0,707 **	Valid
9	Soal 9	0,084	Tidak Valid
10	Soal 10	0,716 **	Valid
11	Soal 11	0,673 **	Valid
12	Soal 12	-0,028	Tidak Valid
13	Soal 13	0,620 **	Valid
14	Soal 14	0,744 **	Valid
15	Soal 15	0,158	Tidak Valid
16	Soal 16	0,757 **	Valid
17	Soal 17	0,777 **	Valid
18	Soal 18	0,607 **	Valid
19	Soal 19	0,536 **	Valid
20	Soal 20	0,394 *	Valid
21	Soal 21	0,354 *	Valid
22	Soal 22	0,637 **	Valid
23	Soal 23	0,553 **	Valid
24	Soal 24	0,637 **	Valid
25	Soal 25	0,681 **	Valid

١. اختبار الصدق لأهلية الأولى لأداة الإستبانة

١. اختبار الصدق لأهلية الأولى لأداة الإستبانة

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
BERDASARKAN PADA EXPERT JUDGEMENT

Identitas Peneliti: Saya 'Azizah Yusro Salimah adalah mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Terima kasih atas partisipasi Anda dalam memvalidasi kuisioner ini.

Nama Validator : Annisa Nur Jannah, S.Pd.I

Instansi : SD Kreatif Bontang

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian item kuisioner.
- Jika Anda memilih nomor 1/2, silahkan menulis kritik dan saran disamping kolom penilaian.

Penilaian yang Anda berikan memiliki rentang 1 sampai 5. Semakin mendekati angka 1 maka penilaian Anda semakin tidak relevan, memadai atau sesuai dan semakin mendekati 5 maka penilaian Anda semakin relevan, memadai atau sesuai. Nilailah angka 3 jika penilaian Anda berada di tengah -tengah.

A. Pengisian Penilaian Secara Umum

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					✓	
2	Berdasarkan aspek materi/isi, instrumen dapat mengungkap kualitas isi dan mengungkap kesalahan materi yang disampaikan				✓		Bahasa isi angket ada yang terlalu luas.
3	Berdasarkan aspek tampilan, instrumen dapat mengungkap kualitas tampilan yang digunakan					✓	
4	Berdasarkan indikator minat, dapat mengungkap					✓	

	tingkatan minat berbicara bahasa Arab						
5	Instrumen dapat menjaring pendapat siswa SD tentang minat dalam berbicara bahasa Arab					✓	

Rata-Rata Penilaian: ... $\frac{4}{5}$

B. Pengisian Penilaian per-item Kuisisioner

Tabel 1: Penilaian Relevansi dan Representasi Aspek-Aspek dalam Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Definisi Konseptual				✓		
2	Definisi Operasional				✓		Seharusnya di proposal dicantumkan
3	Skala					✓	
4	Fungsi Instrumen					✓	
5	Intruksi untuk Responden					✓	
6	Representasi Jumlah Item					✓	
7	Format Jawaban				✓		
8	Penyekoran					✓	
9	Sampel Populasi					✓	
10	Waktu					✓	

Rata-Rata Penilaian: ... $\frac{4}{5}$

Tabel 2: Penilaian Ketepatan Tata Bahasa Kalimat

No.	Indikator	Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Minat Berbicara Bahasa Arab	Pernyataan 1-5					✓	
2		Pernyataan 6-10					✓	
3		Pernyataan 11-15				✓		

4		Pernyataan 16-20					✓	
5		Pernyataan 21-25					✓	

Rata-Rata Penilaian: ...4,8....

Tabel 3: Kesesuaian Pernyataan dengan Definisi Konsep Dan Operasional (Teori)

No.	Indikator	Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Minat Berbicara Bahasa Arab	Pernyataan 1-5					✓	
2		Pernyataan 6-10				✓		
3		Pernyataan 11-15				✓		
4		Pernyataan 16-20					✓	
5		Pernyataan 21-25					✓	

Rata-Rata Penilaian: ...4,8....

C. Simpulan

Tabel 4: Penilaian Akhir Tingkat Kevalidan Aspek Penilaian Alat Ukur

No.	Sub Penilaian	Skor	Kategori
1	Instrumen Secara Umum	4,8	Valid
2	Ketepatan Bahasa	4,8	Valid
3	Kesesuaian dengan Definisi Konsep dan Operasional	4,6	Valid
4	Relevansi dan Representasi	4,7	Valid

Kategori yang digunakan dalam penilaian adalah sebagai berikut:

Tabel 5: Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Aspek-Aspek Penilaian Alat Ukur

No.	Skor	Kategori
1	1 - 1,5	Sangat Tidak Valid
2	1,6 - 2,5	Tidak Valid
3	2,6 - 3,5	Kurang Valid
4	3,6 - 4,0	Cukup Valid
5	4,1 - 5	Valid

Yogyakarta, ¹⁸/12/...2018

Expert Judgement

Annif

(Annisa Nur Jannah, S.E.I.)

٢. اختبار الصدق لأهلية الثانية لأداة الإستبانة

٢. اختبار الصدق لأهلية الثانية لأداة الإستبانة

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
BERDASARKAN PADA EXPERT JUDGEMENT

Identitas Peneliti: Saya 'Azizah Yusro Salimah adalah mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Terima kasih atas partisipasi Anda dalam memvalidasi kuisioner ini.

Nama Validator : Mulya Hasanah, S.Pd
Instansi : SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta

Petunjuk Pengisian

- c. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian item kuisioner.
- d. Jika Anda memilih nomor 1/2, silahkan menulis kritik dan saran disamping kolom penilaian.

Penilaian yang Anda berikan memiliki rentang 1 sampai 5. Semakin mendekati angka 1 maka penilaian Anda semakin tidak relevan, memadai atau sesuai dan semakin mendekati 5 maka penilaian Anda semakin relevan, memadai atau sesuai. Nilailah angka 3 jika penilaian Anda berada di tengah-tengah.

A. Pengisian Penilaian Secara Umum

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					√	
2	Berdasarkan aspek materi/isi, instrumen dapat mengungkap kualitas isi dan mengungkap kesalahan materi yang disampaikan				√		
3	Berdasarkan aspek tampilan, instrumen dapat mengungkap kualitas tampilan yang digunakan					√	
4	Berdasarkan indikator minat, dapat mengungkap					√	

	tingkatan minat berbicara bahasa Arab						
5	Instrumen dapat menjaring pendapat siswa SD tentang minat dalam berbicara bahasa Arab					✓	

Rata-Rata Penilaian: ...4,8....

B. Pengisian Penilaian per-item Kuisioner

Tabel 1: Penilaian Relevansi dan Representasi Aspek-Aspek dalam Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Definisi Konseptual			✓			
2	Definisi Operasional				✓		
3	Skala				✓		
4	Fungsi Instrumen					✓	
5	Intruksi untuk Responden				✓		
6	Representasi Jumlah Item					✓	
7	Format Jawaban					✓	
8	Penyekoran					✓	
9	Sampel Populasi					✓	
10	Waktu					✓	

Rata-Rata Penilaian: ...4,5....

Tabel 2: Penilaian Ketepatan Tata Bahasa Kalimat

No.	Indikator	Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Minat Berbicara Bahasa Arab	Pernyataan 1-5				✓		
2		Pernyataan 6-10				✓		
3		Pernyataan 11-15					✓	
4		Pernyataan 16-20					✓	

5		Pernyataan 21-25					✓	
---	--	------------------	--	--	--	--	---	--

Rata-Rata Penilaian: ...4,6...

Tabel 3: Kesesuaian Pernyataan dengan Definisi Konsep Dan Operasional (Teori)

No.	Indikator	Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Minat Berbicara Bahasa Arab	Pernyataan 1-5				✓		
2		Pernyataan 6-10					✓	
3		Pernyataan 11-15				✓		
4		Pernyataan 16-20					✓	
5		Pernyataan 21-25					✓	

Rata-Rata Penilaian: ...4,6...

C. Simpulan

Tabel 4: Penilaian Akhir Tingkat Kevalidan Aspek Penilaian Alat Ukur

No.	Sub Penilaian	Skor	Kategori
1	Instrumen Secara Umum	4,8	Valid
2	Ketepatan Bahasa	4,6	Valid
3	Kesesuaian dengan Definisi Konsep dan Operasional	4,6	Valid
4	Relevansi dan Representasi	4,5	Valid

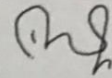
Kategori yang digunakan dalam penilaian adalah sebagai berikut:

Tabel 5: Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Aspek-Aspek Penilaian Alat Ukur

No.	Skor	Kategori
1	1 - 1,5	Sangat Tidak Valid
2	1,6 - 2,5	Tidak Valid
3	2,6 - 3,5	Kurang Valid
4	3,6 - 4,0	Cukup Valid
5	4,1 - 5	Valid

Yogyakarta, 09/01/.....2019

Expert Judgement



(Mulya Hasanah, S.Pd)

١. اختبار الصدق لأهلية الأولى لوسيلة الفكاهي

١. اختبار الصدق لأهلية الأولى لوسيلة الفكاهي

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

Identitas Peneliti: Saya 'Azizah Yusro Salimah adalah mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Terima kasih atas partisipasi Anda dalam memberikan nilai untuk media komik yang digunakan pada penerapan teknik *role playing*.

Nama Penilai : Annisa Nur Jannah, S.Pd.I

Instansi : SD Kreatif Bontang

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian. Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K = Kurang, SK = Sangat Kurang
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan media pembelajaran komik dalam teknik *role playing* terhadap minat berbicara bahasa Arab:

No.	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1	Pewarnaan	1. Kombinasi warna menarik	✓				
		2. Kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas	✓				
2	Pemakaian kata dan Bahasa	3. Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
		4. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa		✓			
		5. Kesantunan penggunaan bahasa	✓				
		6. Ketepatan dialog/teks dengan cerita/materi	✓				

3	Tampilan	7. Desain gambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	✓				
		8. Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca			✓		huruf ada yang kecil (role-play)
		9. Kesesuaian warna tampilan dan background	✓				
4	Penyajian	10. Penyajian media komik mendukung siswa untuk terlibat dalam pembelajaran	✓				
		11. Penyajian media komik dilakukan secara runtut	✓				
		12. Penyajian gambar menarik	✓				
5	Animasi	13. Animasi berhubungan dengan materi pembelajaran		✓			

Kesimpulan:

Mengacu pada validasi yang telah dilakukan, dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian yang dibuat peneliti ini dinyatakan

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran	✓ Dapat digunakan dan dikembangkan
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD	

Kritik dan Saran Mengenai Media Pembelajaran Komik dalam Teknik Role Playing Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab:

Teknik role play dan media komik merupakan kombinasi yang bagus dalam pembelajaran hendaknya teks lebih besar dan gambar dan materi lebih dengan lebih ayik lagi.

Yogyakarta, ^{18/12/}.....2018

Penilai

Annisa

(Annisa Nur Jannah, S.Pd-I)

٢. اختبار الصدق لأهلية الثانية لوسيلة الفكاهي

٢. اختبار الصدق لأهلية الثانية لوسيلة الفكاهي

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

Identitas Peneliti: Saya 'Azizah Yusro Salimah adalah mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Terima kasih atas partisipasi Anda dalam memberikan nilai untuk media komik yang digunakan pada penerapan teknik *role playing*.

Nama Penilai : Mulya Hasanah, S.Pd

Instansi : SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian. Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K = Kurang, SK = Sangat Kurang
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan media pembelajaran komik dalam teknik *role playing* terhadap minat berbicara bahasa Arab:

No.	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1	Pewarnaan	1. Kombinasi warna menarik	✓				
		2. Kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas		✓			
2	Pemakaian kata dan Bahasa	3. Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
		4. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	✓				
		5. Kesantunan penggunaan bahasa	✓				
		6. Ketepatan dialog/teks dengan cerita/materi	✓				

3	Tampilan	7. Desain gambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	✓				
		8. Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	✓				
		9. Kesesuaian warna tampilan dan background	✓				
4	Penyajian	10. Penyajian media komik mendukung siswa untuk terlibat dalam pembelajaran	✓				
		11. Penyajian media komik dilakukan secara runtut	✓				
		12. Penyajian gambar menarik	✓				
5	Animasi	13. Animasi berhubungan dengan materi pembelajaran		✓			

Kesimpulan:

Mengacu pada validasi yang telah dilakukan, dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian yang dibuat peneliti ini dinyatakan

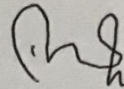
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran	✓ Dapat digunakan dan dikembangkan
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD	

Kritik dan Saran Mengenai Media Pembelajaran Komik dalam Teknik *Role Playing* Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab:

Dalam penyajian materi, membutuhkan waktu yang lama dan untuk isi dalam komiknya bisa dikembangkan lagi menyesuaikan mufradat-mufradat yang tersedia dalam materi pembelajaran.

Yogyakarta, ^{09/01/}.....2019

Penilai



(.....Mulya Haranah, S.Pd.....)

٢. اختبار الثبات لأداة الإستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.746	26

الملحق ٧

جدول نتائج البحث لإستبانة

اختبار قبلي لطلاب الفصل الخامس سعد (أ)

Subjek	Item Kuisiner																						Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	1	5	5	86	
2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	1	5	5	86	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	98	
4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	78	
5	3	3	3	2	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	4	3	2	1	3	2	47	
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	65	
7	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	71	
8	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	83	
9	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	74	
10	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	5	1	1	5	5	1	4	1	3	1	1	49	
11	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	82	
12	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	5	82	
13	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	4	3	5	5	5	81	
14	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	96	
15	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	97	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	2	2	1	5	5	1	84	
17	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	5	5	4	2	3	5	3	4	65	
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	2	3	4	4	3	72	
19	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	102	
20	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5	96	
21	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	1	4	5	4	3	4	5	3	93	
22	5	5	4	4	4	2	3	5	3	5	2	4	4	3	1	5	4	4	3	3	5	4	82	
23	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	4	96	
24	3	3	4	4	3	2	2	3	2	5	3	5	3	3	3	5	3	2	1	3	3	2	67	
25	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	75	
26	4	3	4	5	3	2	3	3	4	5	4	3	4	5	1	5	5	5	2	3	4	2	79	
27	4	4	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	46	
28	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2	1	2	43	
																							Jumlah	2175
																							Rata-rata	77.67857

اختبار بعدي لطلاب الفصل الخامس سعد (أ)

Nomer Responden	Item Kuesioner																						Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	81
2	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	4	85	
3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	3	2	5	3	2	5	1	3	86	
4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	78	
5	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	79	
6	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	80	
7	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	3	1	75	
8	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	57	
9	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	92	
10	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	69	
11	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	86	
12	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	80	
13	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	5	84	
14	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	95	
15	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	93	
16	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	5	88	
17	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	82	
18	5	5	5	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	2	3	3	4	4	83	
19	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	98	
20	5	5	5	4	5	3	2	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	2	3	4	4	4	88	
21	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	101	
22	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	5	3	5	81	
23	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	2	86	
24	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	1	3	5	3	4	82	
25	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	2	82	
26	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	5	88	
27	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	1	4	5	4	4	90	
28	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	93	
																							Jumlah	2362
																							Rata-rata	84.35714

اختبار بعدي لطلاب الفصل الخامس عمرو (ب)

Nomer	Item Kuesioner																						Total		
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	1	5	5	4	3	4	3	73		
2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	72		
3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	3	4	2	85		
4	3	1	3	4	1	4	1	3	3	2	2	1	2	3	5	5	1	4	4	4	4	5	65		
5	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	1	5	4	4	3	3	2	1	1	5	51		
6	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	2	86		
7	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	5	2	2	4	1	3	56		
8	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	68		
9	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	84		
10	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	3	3	41		
11	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	90		
12	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	103		
13	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	5	3	2	77		
14	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	87		
15	4	3	3	4	3	5	1	3	3	3	4	3	4	5	1	1	5	3	4	3	3	1	69		
16	2	3	3	5	4	3	3	1	5	3	5	3	3	3	5	1	3	5	3	3	3	5	74		
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	63		
18	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	54		
19	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	1	66		
20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	5	3	5	4	5	3	95		
21	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	1	4	3	4	4	85		
																							Jumlah	1544	
																								Rata-rata	73.52381

الملحق ٨

عرض البيانات الإستبانة من اختبار قبلي واختبار بعدي

١. القيمة المتوسط (\bar{X})، الفرق (S^2)، و معيار الإنحراف (S)

Statistics

		pretest	posttest
N	Valid	49	49
	Missing	7	7
Mean		74.86	79.71
Median		76.00	82.00
Std. Deviation		16.048	13.200
Variance		257.542	174.250
Range		62	62
Minimum		40	41
Maximum		102	103

٢. القيمة اختبار لحالة الطبيعية البيانات الإستبانة من اختبار قبلي و الإستبانة من اختبار بعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.098	49	.200*	.960	49	.097
posttest	.141	49	.016	.947	49	.027

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

٣. اختبار الفرضية

- القيمة علاقة العينة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	49	.335	.019

- القيمة اختبار الفرضية

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper				
Pair 1	pretest - posttest	-4.857	17.028	2.433	-9.748	.034	-1.997	48	.052

STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

UPT KECAMATAN GODEAN

**MAJELIS DIKDASMEN PCM
KEC. GODEAN**

KEPALA SEKOLAH
Achmad Solikin, M.A

*KOMITE
SEKOLAH*

KOORD. SARPRAS
Aldila Fajar Ahmadi, S.Pd

KOORD. KESISWAAN
Indra Edi Noorcahyo,
S.Pd

KOORD. KBM
Agus Rianda Seto Kumalasari,
S.Pd

KOORD. KEUANGAN
Elys Salistyawati, S.IP, M.Pd

KOORD. AFEKTIF
Imam Ahmadi, S.Pd.I

PERPUSTAKAAN
Rita Indra Listyani,
A.Md.Sek

LAB. KOMPUTER
Moh. Yusuf Prastomo, S.
T

**WALI KELAS &
GURU**

KOPERASI
Dian Puspitaningsih, S.E

PENJAGA
1. Samsudin
2. Najib

١١٨
SISWA

الملحق ١٠

الرسائل

الملحق ١٠

الرسائل

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Nur Jannah, S.Pd.I
NBM : 1210409
Jabatan : Guru Bahasa Arab (SD Kreatif Bontang)

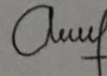
Dengan ini menerangkan bahwa benar telah melaksanakan uji validitas untuk kuesioner penelitian mahasiswa berikut:

Nama : 'Azizah Yusro Salimah
NIM : 20150820002
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019
Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Guru Bahasa Arab (SD Kreatif Bontang)



Annisa Nur Jannah, S.Pd.I
NBM. 1210409

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulya Hasanah, S.Pd

NBM : -

Jabatan : Guru Bahasa Arab (SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta)

Dengan ini menerangkan bahwa benar telah melaksanakan uji validitas untuk kuesioner penelitian mahasiswa berikut:

Nama : 'Azizah Yusro Salimah

NIM : 20150820002

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Pendidikan Bahasa

Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

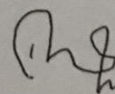
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik *Role Playing* Bergambar Terhadap Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Guru Bahasa Arab (SD Muhammadiyah
Sidoarum Yogyakarta)



Mulya Hasanah, S.Pd
NBM. -



No. : 007 / D.2 / X / IV / 2018
Hal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Dasar Muh.Sidoarum Godean Sleman
Di
Yogyakarta

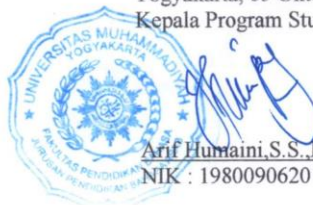
Dengan ini kami Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memberikan surat pengantar kepada mahasiswa yang bernama :

NO	NAMA	NIM	KETERANGAN
1	Azizah Yusro Salimah	20150820002	

Mengajukan surat perizinan ke Kepala Sekolah Dasar Muh.Sidoarum Godean Sleman, untuk melaksanakan kegiatan observasi guna keperluan tugas Skripsi di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Yogyakarta, 05 Oktober 2018
Kepala Program Studi,



Arif Humaini, S.S., M.Hum
NIK : 19800906201204193015

ADDRESS
Kampus Terpadu UMY
Jl. Lingkar Selatan • Kasihan • Bantul
Yogyakarta 55183

CONTACT
Phone : +62 274 387656 • Hunting
Fax : +62 274 387646
Email : pba@umy.ac.id
Web : www.pba.umy.ac.id





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH GODEAN
SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM**

Alamat : Perum Sidoarum Blok I, Godean, Sleman, Yogyakarta, ☎ (0274) 6496728

Godean, 22 November 2018

Nomor : 140/S.KET/ADM/SDM.075/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada Yth.
'Azizah Yusro Salimah
Prodi Pendidikan Bahasa Arab UMY**

Assalamuallaikum wr wb

Berdasarkan surat permohonan penelitian yang diajukan kepada SD Muhammadiyah Sidoarum bersama ini kami beritahukan bahwa penelitian dapat dilakukan di sekolah kami melalui prosedur berkoordinasi jadwal terlebih dahulu dengan pihak sekolah.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kejasama yang baik diucapkan terimakasih.

Wassalamuallaikum wr wb



Hormat kami,
Kepala SD Muh Sidoarum

Achmad Solikin, M.A
Achmad Solikin, M.A
NIP. -



Nomor : 12/B.4/III/I/2019

Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth
Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta
Di tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Azizah Yusro Salimah
Nomor Mahasiswa : 20150820002
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : Nanang Joko Purwanto, S.S., M.Pd.I

Lokasi Penelitian :
SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta

Waktu Penelitian :
9 Januari - 15 Februari 2019

Judul Penelitian :
تأثير تطبيق أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محتدية سيضواروم يوكياكرتا للسنة التراسية 2018\2019

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Januari 2019

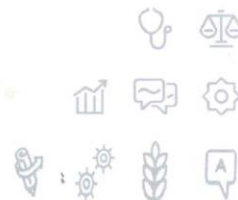
Dekan


Dr. Suryanto
NIK. 19730629201010193002

ADDRESS
Kampus Terpadu UMY
Jl. Brawijaya • Kasihan • Bantul
Yogyakarta 55183

ADDRESS
Phone : +62274 387656 ext. 284
Fax : +62274 387 646
Email : fpb@umy.ac.id

www.fpb.umy.ac.id





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH GODEAN
SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM

Alamat : Perum Sidoarum Blok I, Godean, Sleman, Yogyakarta, ☎ (0274) 6496728

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0336/S.KET/ADM/SDM.075/II/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Solikin, M.A.

NIP/NUPTK : -/ 0740 7446 4720 0012

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SD Muhammadiyah Sidoarum

Menerangkan bahwa :

Nama : 'Azizah Yusro Salimah

NIM : 20150820002

Status : Mahasiswa

Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian di SD Muhammadiyah Sidoarum untuk rencana penulisan *Skripsi* dengan judul **PENGARUH TEKNIK *ROLE PLAYING* BERGAMBAR TERHADAP MINAT BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019** selama bulan Januari s.d Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 22 Februari 2019
Kepala Sekolah

Achmad Solikin, M.A.
NBM. 739 170

الملحق ١١
قائمة المحفوظات

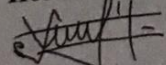
الملحق ١١
قائمة المحفوظات

Daftar Riwayat

1. Nama : 'Azizah Yusro Salimah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Bontang, 16 Februari 1997
3. Alamat : Jl. Balikpapan No. 63 RT. 12 Kel. Gunung
Telihan, Kecamatan Bontang Barat, Kalimantan Timur
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Menikah
7. Agama : Islam
8. Nomor Telepon : 085250094189
9. E-mail : azizahys2@gmail.com
10. Pendidikan Formal :
 - a. 2003 - 2005: TK ABA Busthanul Athfal IV
 - b. 2005 - 2010: SD IT Asy-Syamil Bontang
 - c. 2010 - 2012: SMP IT Madina Samarinda
 - d. 2012 - 2015: SMA MBS Yogyakarta
 - e. 2015 - 2018: Program S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
11. Pengalaman Organisasi :
 - 1) ISM (Ikatan Santri Madina): Wakil ketua organisasi (2011-2012)
 - 2) IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah): Sekretaris ASBO (Apresiasi Seni, Budaya, dan Olahraga) (2013 - 2014)
 - 3) IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah) (2015)
 - 4) HIMA PBA: Anggota organ dan relasi (2016 - 2017), Ketua Sosial usaha (2017 - 2018)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Hormat saya,



'Azizah Yusro Salimah