

# LAMPIRAN

## Lampiran 5.1

**DAFTAR RIAWAYAT HIDUP**  
***(CURRICULUM VITAE)***

**A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Lintang Khoiri Dzikriwati
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Klaten, 22 April 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status Pernikahan : Belum Kawin
6. Nama Orangtua : Nama Ayah : Sukirdi  
Nama Ibu : Sri Susilawati
7. Alamat : Senden, RT 10/ RW 05, Desa  
Cucukan, Kecamatan Prambanan,  
Kabupaten Klaten, Jawa Tengah
8. Nomor Hp : +62895-3635-25964
9. Alamat E-mail : [khoiri800@gmail.com](mailto:khoiri800@gmail.com)

## B. Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2001- 2002 : TK Pertiwi Kotesan
2. Tahun 2002- 2008 : SD N 2 Cucukan
3. Tahun 2008- 2011 : SMP N 2 Gantiwarno
4. Tahun 2011- 2014 : SMA N 1 Prambanan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Alam
5. Tahun 2014- 2019 : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Fakultas Agama Islam  
Program studi Pendidikan Agama Islam

## C. Sertifikat/ Penghargaan

JENIS	KEGIATAN	SEBAGAI	WAKTU
Seminar Internasional	Education and Harmonious Society in Southeast Asia	Peserta	13- 27 Desember 2016
Workshop	Pengembangan Layanan Kesejahteraan Sosial dan Bimbingan Teknik Akreditasi Panti Asuhan 'Aisyiyah se- Indonesia	Panitia	24- 26 Februari 2017

Pelatihan	Pelatihan Ustadz- Ustadzah TKA/ TPQ	Peserta	21 Mei 2017
Seminar Nasional	Evaluasi dan Revolusi Pendidikan di Era Kompetitif	Peserta	28 Februari 2017
Seminar MKS	Seminar Pendidikan Multikultural pada Anak Perspektif Tarbiyah dan Psikologi	Peserta	28 Oktober 2017

#### **D. Pengalaman Organisasi**

1. Ikatan Remaja Masjid Darussalam (IRMADAS) dukuh Senden sebagai bendahara Umum
2. Forum Remaja masjid Desa Cucukan (FORMAS) sebagai sekretaris umum
3. Remaja Masjid Al- Muttaqun (REMAQU) Kecamatan Prambanan sebagai bendahara
4. Karang taruna RW 05, Ikatan Remaja Senden- tegal senden (IMASENT) periode 2016- 2018 sebagai sekretaris periode 2018- 2020 sebagai ketua.

**E. Keunggulan Pribadi**

1. Ramah
2. Amanah
3. Tekun
4. Bertanggungjawab
5. Mampu bekerja secara individu maupun kelompok
6. Memiliki rasa kepedulian dengan lingkungan sekitar

## Lampiran 5.2

**PEDOMAN OBSERVASI**

<i>Dinamika Kelas</i>		<b>Keterangan</b>	
1.	Aktivitas guru (kegiatan guru berkaitan dengan dinamika kelas)		
4.	Interaksi antar peserta didik		
3.	Interaksi antara peserta didik dan guru		
4.	Situasi kelas		
<i>Pembelajaran</i>		Ya	Tidak
1.	Apakah Guru TPA sudah menggunakan Strategi/ metode yang tepat?		
2.	Apakah Guru TPA memberikan waktu berdiskusi tentang pelajaran diantara siswa?		
3.	Apakah komunikasi guru TPA dengan peserta didik terjalin dengan baik?		
4.	Apakah Guru TPA menjelaskan tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan jelas ?		
5.	Apakah Guru TPA pernah memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar memahami pelajaran terlebih dahulu sebelum dikuatkan dengan penjelasan dari Guru?		

6.	Apakah Guru TPA mengontrol kelas dengan baik?		
7.	Apakah Guru TPA membantu peserta didik yang kesulitan?		
8.	Apakah Guru TPA menggunakan waktu mengenali siswa dan lingkungannya?		
9.	Apakah Guru TPA memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia?		
10.	Apakah media pembelajaran yang digunakan Guru TPA bervariasi?		
11.	Apakah Guru TPA memberikan kesempatan kepada siswa jika anak merasa kesulitan dalam pembelajaran?		
12.	Apakah Guru TPA menggunakan metode yang membuat siswa aktif dalam mengikuti pelajaran?		
13.	Apakah Guru TPA memberi motivasi kepada anak?		
14.	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran?		
<b><i>Pengembangan Manajemen kelas</i></b>		Ya	Tidak
1.	Apakah Guru TPA mengidentifikasi perilaku peserta didik yang tidak baik?		
2.	Apakah Guru TPA membuat rencana perubahan perilaku peserta didik?		

3.	Apakah Guru TPA mengidentifikasi masalah-masalah kelas?		
4.	Apakah Guru TPA menggunakan metode pemecahan masalah?		
5.	Apa Reaksi guru TPA terhadap perilaku peserta didik yang kurang baik?		
6.	Apakah Guru TPA menggunakan metode yang variatif untuk memotivasi dan merespon kebutuhan belajar peserta didik?		
7.	Apakah Guru TPA mengembangkan peraturan (tata-tertib) agar peserta didik menjalankan tugas dengan baik?		
8.	Apakah Guru TPA menciptakan hubungan positif antar peserta didik?		
9..	Apakah Guru TPA memahami perbedaan personal peserta didik?		
10.	Apakah Guru TPA mampu menguasai kelas?		

## Lampiran 5.3

**ANGKET KUESIONER PENELITIAN****IDENTITAS SANTRIWAN- SANTRIWATI**

1. Kelas :
2. Jenis kelamin :  laki-laki  perempuan
3. Jilid :  1,  2,  3,  4,  5,  6,  Al- Qur'an

**PETUNJUK PENELITIAN**

1. Santriwan- santriwati dipersilahkan menjawab setiap pernyataan dibawah ini dengan cara memilih salah satu jawaban yang dianggap paling benar
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom jawaban yang sudah tersedia dibawah ini. Dengan alternatif jawaban (Selalu), (Sering), (Kadang-kadang), (Tidak pernah).

No	Pernyataan/pertanyaan	Jawaban			
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Ustadz/ Ustadzah mengajak siswa untuk memperhatikan saat pembelajaran berlangsung				
2.	Pada saat proses belajar mengajar guru berusaha mendekati diri (akrab) dengan anak didiknya.				
3.	Ustadz/ Ustadzah menggunakan				

	bahasa yang baik dan tidak menyakiti perasaan siswa				
4.	Ustadz/ Ustadzah memberikan pertanyaan yang menggugah semangat belajar kepada siswa				
5.	pada saat mengajar Ustadz/ Ustadzah saya sangat ramah dan bersemangat sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.				
6.	Dalam mengajar Ustadz/ Ustadzah menciptakan pembelajaran yang tidak membosankan				
7.	Pada saat belajar apakah Ustadz/ Ustadzah pernah mengajak siswa dengan menggunakan alat peraga.				
8.	Ustadz/ Ustadzah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum siswa pahami tentang hal- hal yang sudah dipelajari				
9.	Ustadz/ Ustadzah memulai pelajaran dengan tepat waktu				
10.	Guru kelas saya menciptakan				

	pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.				
11.	Guru kelas saya menggunakan metode pembelajaran dimana siswa aktif mencari dan menemukan sendiri apa yang dipelajari.				
12.	Hampir setiap hari guru kelas saya mengontrol kelas kami agar tidak terjadi keributan di dalam kelas.				
13.	Guru selalu memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin.				
14.	Guru kelas saya mengajar menggunakan media yang bervariasi. Misalnya membawa gambar, tape/radio, dan alat-alat yang bisa kami cobakan.				
15.	Guru saya membentuk kelompok diskusi sehingga kami lebih antusias dalam proses pembelajaran.				

16.	Saat saya mengalami kesulitan dalam pelajaran, guru berusaha membimbing sampai saya paham.				
17.	Guru kelas saya berusaha untuk menciptakan kedekatan dengan siswanya sehingga peserta didik bisa menyampaikan ide atau gagasannya				
18.	Guru berusaha mengarahkan saya jika saya salah dalam bertindak.				
19.	Guru kelas saya sering mengingatkan anak didiknya untuk datang tepat waktu.				
20.	Guru kelas saya berusaha membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi.				

## PEDOMAN WAWANCARA GURU TPA

### Latar Belakang Guru TPA

1. Pendidikan terakhir yang Ustadz/ Ustadzah tempuh sampai jenjang apa?
2. Sejak kapan Ustadz/ Ustadzah mengajar di TPA ini?
3. Sebelumnya apakah Ustadz/ Ustadzah mengajar di tempat lain?

### Potensi Guru

4. Sebagai peningkatan mutu guru TPA. Apakah Ustadz/ Ustadzah pernah mengikuti training/ pelatihan- pelatihan yang memupuk kreativitas guru dalam mengajar?

### Pendukung Belajar

5. Apakah sarana yang disediakan sudah mendukung dalam meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar?

### Pembelajaran

6. Bagaimana usaha yang dilakukan Ustadz/ Ustadzah untuk mewujudkan suasana kelas menjadi hidup?
7. Apa saja metode pembelajaran yang Ustadz/ Ustadzah sering gunakan?
8. Bagaimana Ustadz/ Ustadzah menciptakan hubungan positif dengan peserta didik?
9. Pada saat pembelajaran berlangsung apakah Ustadz/ Ustadzah memberikan pertanyaan umpan balik guna untuk menumbuhkan rasa ingin tahu santri?
10. Apa saja hambatan yang Ustadz/ Ustadzah hadapi dalam meningkatkan kreativitas mengelola sebuah kelas?
11. Bagaimana strategi yang dilakukan dalam meningkatkan kreativitas Ustadz/ Ustadzah dalam mengelola kelas?