

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL
DAN *PSYCHOLOGICAL WELL BEING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SANTRI KELAS X
(Studi Kasus di *Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta*
dan *Ibnul Qoyyim Puteri*)**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I.)
dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:

Nadzifah Fitriyani, S.Pd.I.

NPM: 20171010004



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

Tesis

**Pengaruh Dukungan Sosial dan *Pshycological Well Being*
terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas X
(Studi Kasus di *Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta*
dan *Ibnul Qoyyim Putri*)**

Diajukan oleh:

Nadzifah Fitriyani
NIM. 20171010004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 27 Maret 2019
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si.

Penguji

Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

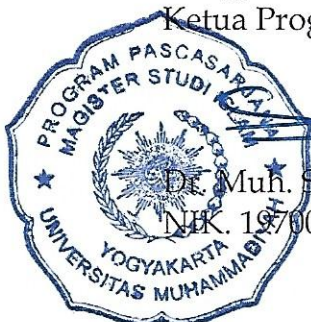
Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.

Dr. Marsudi Iman, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I.)

Tanggal, 12 April 2019
Ketua Program Studi,

Dr. Muh. Samsudin, M.Pd.
NIK. 19700504199702113024



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Nadzifah Fitriyani, S.Pd.I.

NPM : 20171010004

Alamat : Remame, Jumoyo, Salam, Magelang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Sosial dan *Psychological Well Being* Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas X (Studi Kasus di Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri)”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 06 Maret 2019

Yang Menyatakan



Nadzifah Fitriyani, SPd.I.

NPM. 20171010004

Drs. Marsudi Iman, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp	: 4 eksemplar	Kepada Yth.
Hal	: Penyerahan Tesis	Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta DI Yogyakarta

Assalam 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, menliti dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nadzifah Fitriyani, SPd.I yang berjudul: **“Pengaruh Dukungan Sosial dan *Pshychological Well Being* Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas X (Studi Kasus di *Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta* dan *Ibnul Qoyyim Puteri*)”** telah dapat diujikan/di-*munaqasyahkan*. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untyk segera dapat dijadwalkan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 27 Jumadil Akhir 1440 H

04 Maret 2019

Pembimbing II,



Drs. Marsudi Iman, M.Ag

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) menganalisis pengaruh dukungan sosial terhadap prestasi belajar santri kelas X di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri; (2) mengkaji pengaruh *psychological well being* terhadap prestasi belajar santri kelas X di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri; dan (3) menemukan variabel yang lebih dominan mempengaruhi prestasi belajar antara dukungan sosial dan *psychological well being*.

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian deskriptif korelasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun lokasi penelitian adalah *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri. Sampel di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta sebanyak 29% dari populasi sejumlah 175 santri, sehingga jumlah sampel 50 santri. Sedangkan di Ibnul Qoyyim sebanyak 67% dari jumlah populasi sejumlah 75 santri, sehingga sampel juga sebanyak 50 santri. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi, wawancara, dan datanya dianalisis menggunakan teknik analisis regresi.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian ini, dapat penulis simpulkan: (1) dukungan sosial dan *psychological well being* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar santri kelas X di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri. Dukungan sosial bersama-sama *psychological well being* memiliki persentase sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 20,3% di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan 35,2% di Ibnul Qoyyim Puteri. (2) Dukungan sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar santri kelas X, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta ($p=0,002$) dan Ibnul Qoyyim Puteri ($p=0,034$). (3) *Psychological well being* tidak mempengaruhi prestasi belajar santri kelas X, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta ($p=0,200$) dan Ibnul Qoyyim Puteri ($p=0,226$). (4) Berdasarkan kesimpulan 2 dan 3, terlihat bahwa dukungan sosial lebih dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, *Psychological Well Being*, Prestasi Belajar

Abstract

This research aims to: (1) analyze the effects of social support on the learning achievement of class X students at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school; (2) study the effects of psychological well-being on the the learning achievement of class X students at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school; (3) find out the most dominant variable influencing students learning achievement between social support and psychological well-being.

This type of research uses descriptive correlational research with a quantitative approach. The research location is Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school. Samples in Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta were 29% of the population of 175 santri, so a sample of 50 santri. In Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school there were 67% of the population of 75 santri, so there were also 50 santri. Methods of collecting data using questionnaires, observation, interviews, documentation. The data were analyzed using regression analysis techniques.

The findings reveal that: (1) Social effect has an effect on students' learning achievement at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school. Social support and psychological well-being have contributed to the students' learning achievement by 20,3 % at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and by 35,2% at Ibnu Qoyyim Islamic female boarding school. (2) Social support affects the learning achievement of students of class X, both at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta ($p = 0.002$) and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school ($p = 0.034$). (3) Psychological well-being has no effect on the learning achievement of class X students both at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta ($p=0,200$) and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school ($p=0,226$). (4) It is concluded from finding 2 and 3 that social support has more dominant effect on students' learning achievement both at Muhammadiyah Boarding School Sleman Yogyakarta and Ibnul Qoyyim Islamic female boarding school.

Key words: Social Support, Psychological Well-Being, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat dan rahmatnya yang melimpah penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini bukan merupakan hal yang baru, namun diharapkan dapat dijadikan sebagai suatu sumbangan pemikiran bagi civitas akademika dan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penulisan thesis ini, untuk itu berbagai saran dan kritik sangat penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa banyak pihak yang telah berperan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah ikut membantu penulis selama proses penyelesaian skripsi ini, oleh karena itu kiranya pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag dan Bapak Drs. Marsudi Iman, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing tesis yang sudah memberikan bimbingan dengan baik.
3. Para Dosen beserta Civitas Akademik Magister Studi Islam yang telah memberikan pengetahuan dan pelayanan administrasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Direktur *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Kepala Sekolah MA Ibnul Qoyyim Puteri atas bantuan dalam penelitian tesis.
5. Kedua orangtua yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk terus belajar.
6. Suami tercinta yang selalu mendampingi.
7. Sahabat dan teman-teman sejawat yang sudah berkenan berbagi inspirasi.

Penulis berdoa apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan amal disisi Allah SWT, serta senantiasa mendapat perlindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas kehidupan, Amiin.

Yogyakarta, 06 Maret 2019

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	z	z	Zet
س	s	s	Es
ش	sy	sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Komater balik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi

ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha"	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعدين	ditulis	<i>muta' aqqidīn</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātulḥṭri</i>
------------	---------	--------------------

D. Vokal Pendek

_____	ditulis	i
_____	ditulis	a
_____	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
ḍammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof.

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan *l* (el) nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi huruf pengucapannya dan menulis penulisannya.

ذوي الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Landasan Teori	25
1. Prestasi Belajar	25
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	25
b. Indikiator Prestasi Belajar	32
c. Macam-macam Prestasi Belajar	33
d. Fungsi Prestasi Belajar	34
e. Tujuan Prestasi Belajar.....	34
f. Ukuran Prestasi Belajar	35
g. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	35
h. Faktor-faktor Penghambat Prestasi Belajar	39
2. Dukungan Sosial	40
a. Pengertian Dukungan Sosial	40
b. Cakupan Dukungan Sosial	43
c. Jenis Dukungan Sosial	44
d. Komponen Dukungan Sosial	45
e. Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Prestasi Belajar	47
3. <i>Psychological Well Being</i>	49
a. Pengertian <i>Psychological Well Being</i>	49
b. Perspektif <i>Psychological Well Being</i>	54
c. Dimensi <i>Psychological Well Being</i>	54
d. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Psychological Well Being</i>	57
e. Pengaruh <i>Psychological Well Being</i> Terhadap Prestasi Belajar	58
4. Santri	59
C. Kerangka Berpikir	64
D. Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis Penelitian	65
B. Lokasi Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel	66
D. Variabel Penelitian	67
E. Metode Pengumpulan Data	68
1. Kuisisioner	68
2. Observasi	69
3. Wawancara	69
4. Dokumentasi	69
F. Alat Ukur Penelitian	70
1. Skala Pengukuran	70
2. Uji Coba Alat Ukur	70
a. Validitas	70
b. Reliabilitas	73
G. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	74
H. Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Gambaran Lokasi Penelitian	76
1. MBS Yogyakarta	76
a. Sejarah Singkat	76
b. Visi dan Misi MBS Yogyakarta	80
c. Profil Responden Santri MBS Yogyakarta	81
2. Ibnul Qoyyim Puteri	84
a. Sejarah Singkat	84
b. Visi dan Misi Ibnul Qoyyim	87
c. Profil Responden Santri Ibnul Qoyyim Puteri	88
B. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Santri.....	90
1. Hasil Angket Dukungan Sosial	90
2. Hasil Prestasi Belajar Santri	93
3. Uji Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar	96
C. Variabel yang Lebih Dominan Mempengaruhi Prestasi Belajar	107
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Definsi Konsep Prestasi Belajar.....	31
Tabel 1.2	Indikator Prestasi Belajar	32
Tabel 1.3	Definisi Konsep <i>Psychological Well Being</i>	41
Tabel 1.4	Indikator <i>Psychological Well Being</i>	43
Tabel 1.5	Definisi Konsep Dukungan Sosial	52
Tabel 1.6	Indikator Dukungan Sosial	53
Tabel 1.7	Variabel Penelitian	68
Tabel 1.8	Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial.....	71
Tabel 1.9	Kisi-kisi Instrumen <i>Psychological Well Being</i>	71
Tabel 1.10	Hasil Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial.....	73
Tabel 1.11	Hasil Kisi-kisi Instrumen <i>Psychological Well Being</i>	73
Tabel 1.12	Kategorisasi Dukungan Sosial	91
Tabel 1.13	Kategorisasi Prestasi Belajar	94
Tabel 1.14	Kategorisasi <i>Psychological Well Being</i>	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berpikir	64
Gambar 1.2	Usia Santri di MBS Yogyakarta	81
Gambar 1.3	Pekerjaan Orang tua santri di MBS Yogyakarta.....	82
Gambar 1.4	Asal Sekolah santri MBS Yogyakarta	83
Gambar 1.5	Usia Santri di Ibnul Qoyyim Puteri.....	88
Gambar 1.6	Pekerjaan Orang tua santri Ibnul Qoyyim Puteri	89
Gambar 1.7	Asal Sekolah santriIbnul Qoyyim Puteri	90
Gambar 1.8	Dukungan Sosial Santri MBS Yogyakarta.....	92
Gambar 1.9	Dukungan Sosial Santri Ibnul Qoyyim Puteri	93
Gambar 1.10	Prestasi Belajar Santri MBS Yogyakarta.....	95
Gambar 1.11	Prestasi Belajar Santri Ibnul Qoyyim Puteri.....	96
Gambar 1.12	<i>Psychological Well Being</i> Santri MBS Yogyakarta	103
Gambar 1.13	<i>Psychological Well Being</i> Santri Ibnul Qoyyim Puteri	104