

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat disusun pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Dukungan sosial dan *pscyhological well being* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar santri kelas X di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri. Dukungan sosial bersama-sama *pscyhological well being* memiliki persentase sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 20,3% di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan 35,2% di Ibnul Qoyyim Puteri.
2. Dukungan sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar santri kelas X, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta ($p=0,002$) dan Ibnul Qoyyim Puteri ($p=0,034$).
3. *Psychological well being* tidak mempengaruhi prestasi belajar santri kelas X, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta ($p=0,200$) dan Ibnul Qoyyim Puteri ($p=0,226$).
4. Berdasarkan kesimpulan 2 dan 3, terlihat bahwa dukungan sosial lebih dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar, baik di *Muhammadiyah Boarding School* Sleman Yogyakarta dan Ibnul Qoyyim Puteri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, beberapa saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya perlu menelaah dinamika mengenai hubungan dukungan sosial dan *psychological well being* dengan melihat keterkaitan aspek-aspeknya.
2. Sekolah dapat terus mengembangkan sistem ujian atau cara meningkatkan *psychological well being* yang memberikan tekanan pada santri untuk terus maju selama sekolah dapat memberikan dukungan sosial terhadap santri.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat membandingkan populasi dari sekolah yang berbeda jenis. Contoh: sekolah berasrama dengan sekolah tidak berasrama atau sekolah umum dengan sekolah berbasis keagamaan.
4. Dukungan sosial perlu diberikan kepada santri sehingga dengan dukungan sosial yang tinggi maka prestasi santri juga akan meningkat.