

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الجهد، لأن تعلم لغة أجنبية هي محاولة لبناء مواقف وشروط جديدة لشخص ما ليكون قادرًا على التفاعل والتواصل مع الناطقين بها. الشرط الجديد مختلف جدا عن حالة تعلم اللغة الأم، سواء في مستوى علم الأصوات أو بناء الجملة أو التشكيل، على الرغم من وجود عدد من الأجزاء التي لديها أوجه تشابه بين الاثنين.

اللغة العربية العديد من المزايا من اللغات الأخرى، وهو عدد الحروف الهجائية التي تتكون من ٢٨ حرفًا ثم مخارج الحروف التي لا توجد في اللغات الأخرى.^١ بالإضافة إلى أنه يوجد أيضا مقدمة لإعراب وتغييرات الكلمات في علم نحو والصرف. ولكن من هذه زيادة، وجد أيضًا الصعوبات التي يواجهها تلاميذ في فهم اللغة العربية. بحيث يكون للمعلم دور مهم في إيصال تلاميذ لفهم التعلم.

المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات للتواصل مع الناطقين بها. ولكن تعلم اللغات غير متطابق لتعلم المفردات. مما يعني للحصول مهارات اللغوية لا يكفي لحفظ المفردات، لا يمكن لمتعلمي اللغة التعرف على اللغة من خلال القواميس.^٢

الخطوة الأولى حتى يتقن تلاميذ لغة هي مقدمة واكتساب المفردات العربية. تعتبر إضافة المفردات جزءًا مهمًا، سواء من خلال عملية التعلم أو من تطوير قدرة شخص على اللغة التي أتقنها. تقديم وتعليم المفردات الجديدة إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحاجة إستراتيجية مناسبة، وهي استخدام بوسائل والطريقة المناسبة لظروف تلاميذ.

أما بالنسبة للغة العربية التعلم النشط التعلم، الذي يؤكد على التعلم الوسائل المستخدمة لتقديم تعلم والأنشطة تعلم المضطلع بها التلاميذ، وهيكل التعليم والتعلم المستخدمة. يمكن أن يتم التعلم النشط بمدرس أو محاضر في الإبداعية والابتكارية التي

¹ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal.7

² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 96

دائماً اهتماماً لمبادئ تعلم اللغة وقادرة على جمع فكرة لمختلط من الأمور العادية تصبح غير عادية، لا سيما تعليم في مهارة تحدث إليها، إستماع، كلام، قراءة، والكتابة.³ نقص اكتساب المفردات لتلاميذ مدرسة الابتدائية محمدية إنسان كريتيف كمبارن في تعلم اللغة العربية بعدة عوامل، أحد هذه العوامل هو الخلفية التعليمية المختلفة لتلاميذ. التلاميذ الذين يتعلمون القرآن ويتبع في حديقة التعليم القرآن (TPA) لديهم أساساً لتقديم الحروف الهجائية، بينما التلاميذ الذين لا يتعلمون القرآن في بيتهم ليس لديهم أساساً لتقديم الحروف الهجائية. هذه مشكلة كبيرة لتلاميذ والمدرسين في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في المدرسة.⁴

في المدرسة الابتدائية محمدية إنسان كريتيف كمبارن، يتم تدريس اللغة العربية من الصف الرابع إلى الصف السادس بعدد ساعات دراسية لمدة خمسة وأربعين دقيقة في الأسبوع الواحد. يتم تدريس عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية إنسان كريتيف كمبارن لاستخدام العديد من وسائل التعلم التعليمية، وهذا ينطبق على مدرس اللغة العربية بحيث يكون لتلاميذ مصلحة في تعلم اللغة العربية بحيث تكون عملية التعلم ليست رتيبة ومملة.

كما نعرف أن نجاح التعلم خاصة اللغة العربية عوامل كثيرة تؤثر عليه، ليس من المعلمين لكن أيضاً وسائل التعلم وطريقة التدريس. في عملية التعليم والتعلم يكون لوجود وسائل التعلم بمعنى بالغ الأهمية، لأن وسائل يمكن أن تكون وسيطاً عندما التلاميذ لا يفهم المواد التي يتم توصيلها. يمكن تبسيط تعقيد الموضوع من خلال وجود وسائل التعلم. كما يمكن أن يوفر استخدام وسائل التعلم دافعاً للتعلم وتوفير حافزاً لاستعداد التلاميذ للتعلم.

وبالإضافة إلى ذلك، الألعاب الفطرة الإنسان. بدءاً من الأطفال إلى الكبار. اللعب كما يوفر العديد من المزايا. من الأنشطة إنشاء الإلمام بأنشطة للاسترخاء العضلات ويرتاح الدماغ. الدور الذي لعبة الوسائل لا تقل أهمية دور المعلمين كافية بالكفاءة في عملية التعلم. وهذا لأن اللعبة وسائل يمكن أن يوفر لك المزيد من الفرص للحصول على نتائج

³ Umi Hanifah, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid" Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 5 No.2, Juli 2016

⁴ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran, pada tanggal 11 Desember 2018

التعلم الحد الأقصى إذا ما قورنت بعملية التعلم التي تتجاهل لعبة وسائل كدعم نجاح التعلم.

استخدام أنواع مختلفة من الألعاب كوسائل تعليمية لجهل تعلم ممتع. من المتوقع أن يؤدي تطبيق اللعبة إلى مشاركة تلاميذ بفاعلية في عملية التعلم، بدافع أكثر تقبلاً واستيعاباً، بالإضافة إلى استيعاب المعرفة من أجل ترقية قدرات تلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعبة أيضاً أن تجعل التعلم يشعر أكثر إثارة للاهتمام والمرح. التلاميذ الذين يشعرون بالسعادة سيظهرون اهتماماً كبيراً باتباع عملية التعلم. إحدى الألعاب التي يمكن تطبيقها في التعلم هي لعبة بنغو، والدروس يمكن أن تكون غير مملة وسيكون تلاميذ أكثر انتباهاً إذا جعلها المعلم في شكل لعبة بنغو.⁵

وبناءً على خلفية البحث أعلاه، تفترض الباحثة أن هناك حاجة لتطبيق وسائل اللعبة على تعلم اللغة العربية، بحيث يتم إنشاء عمليات تعليم وتعلم مبتكرة وممتعة. وبالتالي فإن عنوان هذه الدراسة العلمية هي "تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية إكتساب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية إكتساب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

٢. كيف فعالية تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية إكتساب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية إكتساب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

⁵ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif penerjemah Raisul Muttaqien*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, Cetakan XI 2016), hal. 126.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية إكتساب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

د. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير علم اللغة، وخاصة مجال تعلم المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن من المتوقع أيضاً أن يكون مرجعاً تعلم المفردات عن طريق زيادة اكتساب المفردات العربية مع ألعاب بنغو وذلك لزيادة اهتمام تلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ب) الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية لهذا البحث مما يلي:

- ١) بالنسبة للمدارس، وفر دافعاً للجهود المبذولة لترقية نوعية التعلم وجودة التعليم.
- ٢) بالنسبة للمدرسين، توفر هذا البحث استخداماً بديلاً لوسائل المناسبة في عملية تعلم اللغة العربية للتغلب على مشكلة اكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية.
- ٣) بالنسبة لتلاميذ، يخلق هذا البحث جواً تعليمياً رائعاً حتى يتمكن من ترقية قدرة المفردات العربية بالإضافة إلى الحماس ويكون دافعاً لتعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تم إجراء الحد من الدراسة بحيث ركزت الباحثة أكثر على الأمور التالية:

١. حدود الزمان

السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢. حدود المكان

في المدرسة الإبتدائية محمّديّة إنسان كريتيف كمبارن

و. نظامية البحث

للحصول على نظرة عامة على المحتوى الرئيسي لهذا البحث، ستقدم الباحثة نظامية البحث على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، نظامية البحث، والبحوث السابقة. في خلفية البحث الذي يصف البيانات والحقائق الكامنة وراء ظهور المشاكل الرئيسية التي يجب بحثها. أسئلة البحث هي جزء من المشكلة الرئيسية التي يجب دراستها بشكل ملموس وصياغتها في شكل جمل الأسئلة التي سيتم البحث عن الإجابات من خلال جمع البيانات. أهداف البحث هو نتيجة يحققها الباحثة على أساس أسئلة البحث. فوائد البحث هي نتيجة يتوقعها الباحثة في وقت لاحق بعد إجراء بحثها. حدود البحث هو شيء محدد من العوامل والمتغيرات المتعلقة بمشكلة. نظامية البحث الكشف عن تدفق البحث حتي يمكن أن تكون معروفة منطق الإعداد بين جزء واحد (الباب) وجزء آخر (الباب). والبحوث السابقة هي نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي ووصف للعلاقة بين النتائج والبحوث السابقة بالبحث التي أجراها الباحثة الحالية.

الباب الثاني الإطار النظري، يحتوي على أوصاف نظرية متعمقة تركز على حل المشاكل المتعلقة بعنوان البحث، أي تطبيق وسيلة اللعبة بنغو لترقية اكتساب المفردات اللغة العربية. ويبحث كذلك عن ملف بمدرسة الابتدائية محمدية إنسان كريتيف كمبارن، خلفية المدرسة، شرط المدرسة بشكل عام.

الباب الثالث منهجية البحث، في الخطوط العريضة يحتوي على تصميم البحث الذي يصف نوع ومدخل البحث الذي يجب أن تقوم بها الباحثة، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، والبيانات ومصادرها، وإجراءات جمع البيانات، المجتمع والعينة البحث، وكذلك تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها، يصف وصف البيانات التي تم الحصول عليها في وقت إجراء يحدث والبحث التي تحتوي على تفسيرات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

الباب الخامس خاتمة يحتوي على استنتاجات واقتراحات، الذي تصف ملخص نتائج البحث على أساس أسئلة البحث، وكذلك الاقتراحات التي تعتبر ضرورية حتى يمكن تحقيق أهداف البحث وفائدتها وفقاً لما يريده الباحث.

ز. البحوث السابقة

في هذا البحث، أخذت الباحثة المراجع من نتائج البحوث السابقة التي كان لها علاقة بهذا البحث. فيما يلي البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الحالي:

أولاً، عنوان دراسة: استخدام وسيلة اللعبة بالبطاقة بنغو في التعلم الفرديات (الدراسة التجريبية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فيوعان بنتل يوكياكرتا) في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. الباحثة: رينا رزكي نورفوزي (٢٠١٦) من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجاكا يوكياكرتا. أهداف الدراسة: لمعرفة عملية التعليم باستخدام وسيلة اللعب بالبطاقة بنغو والعملية التعليمية التي لا يستخدمها. نتائج الدراسة: يدل الحاصل من هذا البحث أن استخدام مستويات التصديق ٩٥% الحصول على نتيجة (2-tailed) $sig. = 0,05 < 0,002$ وبالتالي هناك الفرق الهام في الاكتساب المفردات للطلاب الصف السابع بمدرسة بين الصف التجريبية والصف التحكم.

أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي: إن التشابه البحوث السابقة مع البحث الحالي هو تطبيق وسيلة لعبة بنغو في عملية تعلم اللغة. في حين أن الاختلافات في البحوث السابقة مع البحث الحالي هو البحث السابق باستخدام نوع البحث التجريبي مع صفين هما الصف التحكمي والصف التجريبي، أما البحث الحالي يعني باستخدام نوع البحث التجريبي مع صفًا واحدًا.

ثانياً، عنوان دراسة: "استخدام تقنيات اللعبة بنغو لزيادة اكتساب المفردات للطلاب (دراسة حالة من طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأساسي واحد باتاليت جيبارا في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥)". الباحثة: يوسف أخيار الجوهري (٢٠١٥) من الجامعة الحكومية سيمارانج. أهداف الدراسة: وصف فعالية اللعبة بنغو في ترقية اكتساب المفردات. نتائج الدراسة: نتائج تطوير الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام تقنيات لعبة بنغو جيدة جدا. يزيد تحصيل الطلاب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الرابع. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف التحكمي، وكانت نتائج البعدي ٧٤,١٤ و ٦٠,٤٤ وهذا يعني أن الزيادة في البعدين كانت إحصائية مهم للصف التجريبي.

أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي: إن التشابه البحوث السابقة مع البحث الحالي هو تطبيق وسيلة لعبة بنغو في عملية تعلم اللغة. في حين أن الاختلافات في البحوث السابقة مع البحث الحالي هو البحث السابق استخدام تقنيات

اللغة بنغو لزيادة اكتساب المفردات في التعلم اللغة الإنجليزية، أما البحث الحالي يعني تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية اكتساب المفردات اللغة العربية.

ثالثاً، عنوان دراسة: الجهود المبذولة لترقية مهارات الاستماع الفرنسية لطلاب الصف حادي عشر في IPS ٣ بالمدرسة الثانوية ٨ بوروريجو باستخدام وسيلة اللعبة بنغو". الباحثة: سري ستيواتي (٢٠١٥) من الجامعة الحكومية يوكياكرتا. أهداف الدراسة: وصف ترقية مهارات الاستماع لدى الطلاب باللغة الفرنسية باستخدام وسيلة لعبة بنغو. نتائج الدراسة: وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة لعبة بنغو كان قادراً على ترقية مهارات الاستماع لدى الطلاب. في نتائج مهارات الاستماع السابقة للطلاب، كان هناك ٢ طلاب فقط (٨,٣%) الذين حققوا النتيجة الدنيا. بعد إجراء البحث في الدورة الأولى، أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن النتيجة الدنيا قد زادت بمقدار ١٠ طلاب (٤١,٧%) وصلت إلى درجة النتيجة الدنيا.

أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي: إن التشابه البحوث السابقة مع البحث الحالي هو تطبيق وسيلة لعبة بنغو في عملية تعلم اللغة. في حين أن الاختلافات في البحوث السابقة مع البحث الحالي هو البحث السابق ترقية مهارات الاستماع لدى الطلاب باللغة الفرنسية باستخدام وسيلة لعبة بنغو، أما البحث الحالي يعني تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية اكتساب المفردات اللغة العربية.

إن التشابه البحوث السابقة مع البحث الحالي هو تطبيق وسيلة لعبة بنغو في عملية تعلم اللغة. في حين أن الاختلافات في البحوث السابقة مع البحث الحالي كما يلي: التركيز المجتمع البحوث المختلفة ثم نوع البحث الذي هو بحث تجريبي بمنهج pre-eksperimental designs (non designs) والتخطيط البحث one-group pretest-posttest design في هذا البحث احتاجت الباحثة إلى صف واحدة فقط معرفة نتائج بحث مهمة حول التمكن من المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية محمديّة إنسان كريتيف كمبارن.