

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT FAZLUR RAHMÂN**



**SKRIPSI**

Oleh:  
**TEGUH RESTIONO**  
NPM: 20070720266

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2011

# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT FAZLUR RAHMÂN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Strata Satu  
pada Fakultas Agama Islam  
Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

**TEGUH RESTIONO**

NPM: 20070720266

FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2011

## NOTA DINAS

Lampiran : 2 eks. Skripsi  
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 3 Desember 2011  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Teguh Restiono  
NPM : 20070720266  
Judul : "Konsep Pendidikan Islam menurut Fazlur Rahmân"

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Ghoftar Ismail, M.A.

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT FAZLUR RAHMÂN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Teguh Restiono

NPM : 20070720266

telah dimunaqasyahkan di depan sidang munaqasyah jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) pada tanggal 24 Desember 2011 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima

**Sidang Dewan Munaqasyah**

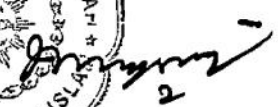
Ketua Sidang : Syarif As'ad, S.EI, MSI (.....)

Pembimbing : Ghoffar Ismail, M. A. (.....)

Penguji : Marsudi Iman, M. Ag (.....)

Yogyakarta, 24 Desember 2011

Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Dekan,



Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag.

MOTTO

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

*Tunjukilah Kami jalan yang lurus*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Isteri yang tercinta, yang senantiasa memberikan segalanya untuk membantu kelancaran studiku.
2. Anaku tersayang yang masih dalam kandungan yang memberi motivasi, dorongan dan tenaga tersendiri sehingga selesai skripsi ini.
3. Semua sahabat handai taulan dan almamater yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti hingga akhir studi.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى  
آله واصحابه اجمعين اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا عبده  
ورسوله

Yang pertama kalinya peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam juga peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para shahabatnya.

Tulisan ini merupakan tugas akhir dari serangkaian kegiatan studi peneliti pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Alhamdulillah atas kemurahan dan kebesaran Allah SWT tugas ini dapat peneliti selesaikan. Tentunya peneliti menyadari tulisan ini dapat terwujud tidaklah semata-mata dari usaha peneliti saja, melainkan juga karena bantuan dan bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan rekomendasi judul ini untuk dapat diangkat menjadi skripsi.
3. Bapak Ghoffar Ismail, M.A., selaku pembimbing peneliti yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penelitian tulisan ini.

4. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah banyak membimbing dan memberikan wawasan pada peneliti selama mengikuti perkuliahan di lembaga ini.
5. Segenap Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dalam proses perkuliahan maupun penelitian ini.
6. Seluruh keluarga peneliti, terutama orang tua dan mertua serta isteri.

Semoga Allah SWT, memberikan pahala atas amal dan jasa baik mereka. Amin.

Yogyakarta, 1 Desember 2011

Peneliti,



Teguh Restiono

NPM: 20070720266



## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xii
TRANSLITERASI.....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

I. Latar Belakang.....	1
II. Rumusan Masalah.....	3
III. Tujuan Penelitian .....	3
IV. Manfaat Penelitian.....	4
V. Tinjauan Pustaka.....	4
VI. Kerangka Teoritik.....	6
1. Konsep Pendidikan Islam.....	6
a. Konsep.....	6
b. Pengertian Pendidikan Islam.....	7
c. Konsep Pendidikan Islam.....	8
2. Unsur-unsur Pendidikan Islam.....	8
a. Tujuan.....	8

b. Kurikulum.....	10
c. Guru.....	11
d. Murid.....	13
e. Metode.....	13
f. Sarana.....	14
g. Lingkungan.....	14
VII. Metodologi Penelitian.....	14
a. Teknik Pengumpulan Data.....	14
b. Analisis Data.....	15
VIII. Sistematika Pembahasan.....	16

## **BAB II BIOGRAFI FAZLUR RAHMÂN**

A. Latar Belakang Pendidikan Fazlur Rahmân.....	18
B. Karya-karya Fazlur Rahmân.....	21
C. Pemikiran Hermeneutika Fazlur Rahmân.....	24
a. Metode Interpretasi Sistematis.....	24
b. Pendekatan Sintetis-logis.....	25

## **BAB III KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT FAZLUR RAHMÂN**

A. Kondisi Pendidikan Pada Masa Lampau.....	26
1. Kondisi Pendidikan Islam Masa Awal.....	26
2. Kondisi Pendidikan Masa Pertengahan.....	32
B. Kondisi Pendidikan Islam Masa sekarang (Moderen).....	40
C. Tantangan Pendidikan Islam Masa Sekarang dan Masa Depan..	51
D. Tawaran Konsep Pendidikan Islam Menurut Fazlur Rahmân..	52

1. Tujuan Pendidikan Islam.....	54
2. Sistem Pendidikan.....	55
3. Guru (pendidik).....	59
4. Peserta Didik.....	60
5. Sarana Pendidikan.....	61
6. Spirit Pendidikan Islam.....	62
E. Relevansi Pemikiran Pendidikan Islam menurut Fazlur Rahmân terhadap Pendidikan Islam di Indonesia.....	64

#### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69
C. Kata Penutup.....	69

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **CURRICULUM VITAE**

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul konsep pendidikan Islam menurut Fazlur Rahmân. Sesuai dengan judul tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan tentang konsep pendidikan Islam dalam perspektif Fazlur Rahmân yang nantinya bisa menjadi salah satu opsi konsep pendidikan masa sekarang dan masa depan. Selain itu penelitian ini juga mengungkapkan kritikan-kritikan pendidikan Islam zaman dahulu sampai sekarang (moderen).

Telaah ini bersifat deskriptif, membeberkan apa adanya pemikiran pendidikan Islam yang dikemukakan oleh Fazlur Rahmân melalui sumber-sumber baik primer maupun sekunder. Dan tidak hanya itu, peneliti juga mencari sumber-sumber lewat media internet yang tentunya berkaitan dengan penelitian.

Tawaran konsep pendidikan Islam menurut Fazlur Rahmân yang peneliti temukan adalah meliputi: (1) Tujuan pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan inti manusia dengan cara yang sedemikian rupa sehingga seluruh ilmu pengetahuan yang diperolehnya akan menyatu dengan kepribadiannya, selain itu diorientasikan kepada kehidupan dunia dan akhirat sekaligus serta bersumber pada al-Qur'an, (2) Sistem pendidikan yang ditawarkan dengan cara mengintegrasikan antara ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum, serta mengislamkan konsep pendidikan modern barat dengan konsep-konsep tertentu dari Islam, (3) Guru (pendidik) hendaknya memiliki pikiran kreatif dan terpadu serta mempunyai kompetensi profesional religius sehingga nantinya dapat menunjukkan komitmennya dengan ajaran Islam, (4) Peserta didik harus diberikan pelajaran al-Qur'an melalui metode-metode yang bukan hanya dijadikan sumber inspirasi moral tetapi juga dapat dijadikan sebagai rujukan tertinggi untuk memecahkan segala masalah. Selain itu peserta didik diberi materi disiplin ilmu-ilmu Islam secara historis, kritis dan holistik. (5) Sarana pendidikan diperlukan untuk melengkapi fasilitas sarana dalam rangka membantu tercapainya tujuan pendidikan. (6) Spirit pendidikan adalah sebuah semangat pendidikan untuk menghadapi perubahan dan tantangan perkembangan zaman. Sedangkan sifat kritis dan kreatif adalah modal dalam menghadapi berbagai tantangan zaman tersebut.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	
ت	Ta'	t	
ث	Ša	š	s dengan titik diatasanya
ج	Jim	j	
ح	Ha'	ḥ	h dengan titik dibawahnya
خ	Kha	kh	
د	Dal	d	
ذ	Zal	z	z dengan titik di atasanya
ر	Ra'	r	

ز	Zai	z	
س	Sin	s	
ش	Syin	sy	
ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za'	ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	‘	, (koma) terbalik
غ	Gain	g	
ف	Fa'	f	
ق	Qaf	q	
ك	Kaf	k	

ل	Lam	l	
م	Mim	m	
ن	Nun	n	
و	Wawu	w	
ه	Ha'	h	
ء	Hamzah	‘	‘(apostrof), tetapi tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	y	

## II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap

وهَّابِي di tulis wakhhâbî

## III. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

بدعة di tulis bid'ah

2. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t.

كرامة الأولياء di tulis *karâmatul awliyâ'*

#### IV. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

#### V. Vokal panjang

Bunyi a panjang ditulis â, bunyi i panjang di tulis î, bunyi u panjang di tulis û.

#### VI. Vokal rangkap

Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah wawu mati ditulis au.

- #### VII. Vokal-vokal pendek berurutan dalam satu kata dipisahkan menjadi apostrof(‘)

أنتم ditulis a'antum

مؤسسة ditulis mu'assamah

#### VIII. Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti qamariyah, ditulis al-,

القمر ditulis al-qamar



2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf diganti dengan syamsiyyah yang bersangkutan

الردّ            ditulis ar-raddu

IX. Penelitian kata-kata dalam rangkaian Frasa atau kalimat, dalam hal ini ada dua macam cara:

1. Berdasarkan penelitian kata demi kata
2. Berdasarkan bunyi atau pengucapan setiap kata dalam rangkaian tersebut:

الردّ على الدهريين

Bisa ditulis: Ar-Raddu 'alâ ad-Dahriyyîn atau Ar-Raddu 'alad dahriyyîn