

**PENGARUH MODIFIKASI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DISERTAI *MIND MAPPING* DALAM
MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Keperawatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**NOVA ARI PANGESTI
20171050022**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

**PENGARUH MODIFIKASI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DISERTAI *MIND MAPPING* DALAM
MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN
KOGNITIF**

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal :
08 Juli 2019

Oleh :
NOVA ARI PANGESTI
(20171050022)

Penguji

Dr. Elsy Maria Rosa., M.Kep (.....)

Dr. dr. Sri Sundari., M. Kes (.....)

Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D (.....)

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Keperawatan

Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Ari Pangesti
NIM : 20171050022
Program Studi : Magister Keperawatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 23 Juli 2019

Peneliti



Nova Ari Pangesti

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Jigsaw Disertai *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan *Self Efficacy* dan Kemampuan Kognitif Mahasiswa”.

Keberhasilan penyusunan Tesis ini tidak lepas dari arahan, bimbingan, bantuan, dorongan, dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Sri Atmaja P. Rosidi, M.Sc. Eng., Ph.D. PE, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Elsy Maria Rosa, M.Kep selaku pembimbing yang telah membantu membimbing, mengarahkan dan memotivasi dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Kedua Orang Tua, suami dan anak yang tercinta terima kasih atas segala dukungan baik material maupun non material yang semakin menambah semangat peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

5. Teman-teman M.Kep angkatan VIII atas semua dukungan, saran, dan motivasi yang tidak pernah ada habisnya.
6. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dan memberi dukungan.

Tidak ada manusia yang sempurna, begitu juga peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat memperbaiki kekurangan selanjutnya.

Penyusun berharap semoga amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan semoga Tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Originalitas.....	iii
Kata pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar tabel.....	viii
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Singkatan.....	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii
Abstract	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. PenelitianTerkait.....	16
BAB II : TINJAUAN TEORI	
A. <i>Cooperative Learning</i>	19
B. <i>Jigsaw</i>	25
C. <i>Mind Mapping</i>	37
D. Kemampuan Kognitif.....	45
E. <i>Self Efficacy</i>	51
F. Teori keperawatan Imogine King	65
G. Kerangka Teori Penelitian	70
H. Kerangka Konsep	71
I. Hipotesis	71
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	72
B. Populasi dan Sampel	74
C. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan.....	76
D. Variabel Penelitian	76
E. Definisi Operasional Variabel	77

F. Instrumen Penelitian	78
G. Uji validitas dan Relibilitas	80
H. Teknik Pengumpulan Data	82
I. Proses Penelitian	84
J. Metode Analisis Data	91
J. Analisis Data	93
K. Etika Penelitian	97
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Pelaksanaan Penelitian	100
B. Hasil Penelitian	102
C. Pembahasan	114
D. Keterbatasan Penelitian.....	143
BAB IV : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	144
B. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	31
Tabel.2.3	Perbedaan tulisan Biasa dan <i>Mind Map</i>	40
Tabel 3.1	Desain penelitian	73
Tabel 3.4	Interpretasi nilai menurut Cohen's	96
Tabel 4.1	Karakteristik pada mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombang	102
Tabel 4.2	Deskripsi kemampuan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan metode jigsaw disertai <i>mind mapping</i> pada mahasiswa di STIKES Muhammadiyah Gombang.....	103
Tabel 4.1	Karakteristik pada mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombang	102
Tabel 4.2	Deskripsi kemampuan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan metode jigsaw disertai <i>mind mapping</i> pada mahasiswa di STIKES Muhammadiyah Gombang.....	103
Tabel 4.3	Deskripsi <i>self-efficacy</i> sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan metode jigsaw disertai <i>mind mapping</i> pada mahasiswa di STIKES Muhammadiyah Gombang.....	104
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data Mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombang....	105
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Data Mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombang ..	107
Tabel 4.6	Hasil <i>uji paired t-test</i> perbedaan kemampuan kognitif dan <i>self efficacy</i> pada kelompok control dan kelompok intervensi	108
Tabel 4.7	Pengaruh Modifikasi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw disertai <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mahasiswa di STIKES Muhammadiyah Gombang.....	110
Tabel 4.8	Pengaruh <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw disertai <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Mahasiswa di STIKES Muhammadiyah Gombang ...	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Mind Map	45
Gambar 2.2 Kerangka Teori.....	70
Gambar.2.3 Kerangka Konsep	71

DAFTAR SINGKATAN

- TCL : *Student Centered Learning*
SCL : *Student Centered Learning*
GSE : *General Self Efficacy*
STAD : *Student Team Achievement Divisions*
TAI : *Team Assignment Investigation*
TGT : *Teams Games Tournaments*
GI : *Group Investigation*

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Penjelasan Penelitian (*Informed*)
- Lampiran 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden(*Informed Consent*)
- Lampiran 3 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 4 Kuesioner *General Self Efficacy* (GSE)
- Lampiran 5 Soal MCQ Pre dan Post test
- Lampiran 6 Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 7 Surat Keterangan Lolos Etik
- Lampiran 8 Surat Pengantar Expert
- Lampiran 9 Surat Keterangan Validitas
- Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Balasan Ijin Penelitian
- Lampiran 12 Hasil Uji Statistik
- Lampiran 13 Buku Modul Jigsaw disertai Mind Mapping
- Lampiran 14 Lembar Bimbingan Tesis

ABSTRAK

PENGARUH MODIFIKASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW DISERTAI *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN KOGNITIF

Nova Ari Pangesti¹, Elsy Maria Rosa²

¹Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan, Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

²Dosen Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Latar Belakang: Jigsaw merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang lebih efektif dibandingkan STAD dan TAI. Namun, penggunaan hanya satu model pembelajaran belum mampu mencapai hasil yang maksimal sehingga dibutuhkan metode *mind mapping* agar dapat meningkatkan *self efficacy* dan kemampuan kognitif mahasiswa.

Metode: Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan desain *pretest-posttest with control group design*. Responden penelitian ini mahasiswa semester IV, S1 Keperawatan di STIKES Muhammadiyah Gombong berjumlah 120 mahasiswa. Analisis data menggunakan *paired t-test* dan *independent t-test* untuk mengetahui adanya pengaruh.

Hasil: Kemampuan kognitif kelompok intervensi menunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yaitu $(78,50 \pm 10,097)$ sedangkan pada kelompok kontrol $(59,92 \pm 11,516)$ dan nilai rata-rata *self efficacy* pada kelompok intervensi lebih tinggi daripada kelompok kontrol yaitu $(31,35 \pm 4,079)$ sedangkan pada kelompok kontrol $(25,25 \pm 4,436)$.

Kesimpulan: Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai *mind mapping* dalam meningkatkan *self-efficacy* dan kemampuan kognitif mahasiswa.

Kata kunci: Jigsaw, *Mind Mapping*, Kemampuan Kognitif, dan *Self efficacy*

ABSTRACT

THE EFFECT OF MODIFICATION COOPERATIVE LEARNING JIGSAW TYPES WITH MIND MAPPING IN IMPROVING SELF EFFICACY AND COGNITIVE ABILITY

Nova Ari Pangesti¹ Elsy Maria Rosa²

¹ Student of Master Program in Nursing, Postgraduate Program,
University of Muhammadiyah Yogyakarta

² Lecturer of Master Program in Nursing, University of
Muhammadiyah Yogyakarta

Background: Jigsaw is one of the effective cooperative learning methods compared to STAD and TAI. However, the use of only one learning model has not been able to achieve maximum results, so mind mapping methods are needed in order to improve students' self efficacy and cognitive abilities.

Method: This type of research is Quasi Experimental with pretest-posttest with control group design. Respondents of this study were semester IV, S1 Nursing students in STIKES Muhammadiyah Gombong as much as 120 students. Data analysis using paired t-test and independent t-test to determine the influence.

Results: The cognitive ability score of the intervention group showed a higher value compared to the control group ($78.50 \pm 10,097$) while in the control group ($59.92 \pm 11,516$) and the difference in the average self efficacy in the intervention group was higher than the control group namely (31.35 ± 4.079) and in the control group with an average value ($25.25 \pm 4,436$).

Conclusion: There is the influence of cooperative learning jigsaw type with mind mapping in improving students' self-efficacy and cognitive abilities.

Keywords: Jigsaw, Mind Mapping, Cognitive Ability, Self efficacy