

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Ngargomulyo, Dukun, Magelang ditinjau dari segi *context*, *input*, *process* dan *product*. Alasan diadakan penelitian ini adalah karena adanya peraturan baru untuk menerapkan kurikulum 2013 pada setiap lembaga pendidikan formal (sekolah). Oleh karena itu, perlu dilakukan evaluasi untuk mengetahui bagaimana efektivitas implementasi pembelajaran dengan kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun model evaluasi yang digunakan adalah CIPP dengan menganalisis komponen *context*, *input*, *process* dan *product*. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, setelah data terkumpul kemudian data tersebut dianalisis secara deskriptif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Ngargomulyo, yaitu: (1) Evaluasi konteks latar belakang pelaksanaan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Ngargomulyo merupakan kebijakan pemerintah dalam bentuk Permendikbud Nomor 160 tahun 2014. (2) Evaluasi *input* menunjukkan bahwa belum adanya seleksi akademik bagi calon peserta didik sehingga guru kurang mengetahui kemampuan awal peserta didik. Karakteristik kesiapan guru dari segi kelengkapannya juga perlu ditingkatkan. (3) Evaluasi proses guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Metode tersebut dirasa kurang berfariatif dan kurang memunculkan minat belajar pada peserta didik. Sarana kelas yang masih konvensional perlu ditingkatkan. (4) Evaluasi *product*, hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan hasil yang baik terlihat dari hasil belajar peserta didik, prestasi yang diperoleh, dan pengamalan PAI dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Kata Kunci: evaluasi, model CIPP, pembelajaran Pendidikan Agama Islam

**An Evaluation of Islamic Religious Education Learning at SDN
NgargomulyoDukunMagelang**

RidwanAdiPratama

20130720193

ABSTRACT

This research aims to evaluate the implementation of Islamic religious education and character learning at SD (Elementary School) NegeriNgargomulyo, Dukun, Magelang viewed from context, input, process, and product aspects. The background of this research was a new policy to implement curriculum 2013 in every formal education (school). Therefore, an evaluation was done to know the effectiveness of implementing curriculum 2013 in learning especially in Islamic religious education and character subject at school.

This is a field research with descriptive qualitative approach. The evaluation model used in this research was CIPP by analyzing components of context, input, process and product. The data were collected from interview, observation, and documentation. The obtained data were then analyzed descriptively using data reduction, data display, and conclusion drawing or data verification.

The results of the evaluation on Islamic religious education and character learning at SD NegeriNgargomulyo are: (1) Context evaluation reveals that the background of the implementation of Islamic religious education learning program is a government policy in the form of Ministry of Education and Culture decree No.160 of 2014. (2) Input evaluation shows that there is no academic selection for prospective students, so the teachers do not know the students' initial proficiencies. The teachers' character on their readiness and completeness also needs to be improved. (3) Process evaluation shows conventional method is still used by teachers that is lecturing. This method is considered less functional and less motivating for the students. Conventional class facilities need to be improved. (4) Product evaluation of the learning outcomes of Islamic religious education shows good results seen from student learning outcomes, achievements, and their daily practices of Islamic religious education at school.

Keywords: Evaluation, CIPP model, Islamic religious education learning