

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة أدناها :

الإسم : شفاء الرحمة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٨

الموضوع : نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية (دراسة مقارنة في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)

أقرر بأن هذ البحث العلمي الذي خططته لإكمال أحد شرط من شروط النجاح ونيل درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. وموضوع هذ البحث العلمي هو: نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية (دراسة مقارنة في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩) وبمساعدة الله خططت هذ البحث وبحثت عنه بنفس يدون الغيش إل غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود هذ البحث. فإذا ادعى أحد بأن هذ البحث العلمي يشابه ببحثه تماما، فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف و الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. فأقرر هذ الخطاب بأنني أكتبه بمبادرة نفسي دون إجبار أي طرف.

الباحثة



شفاء الرحمة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٨

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطالبة:

الاسم : شفاء الرحمة

رقم القيّد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٨

الموضوع : نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية (دراسة مقارنة في

الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات محمديّة يوكياكرتا و المدرسة العالية نور

الأمّة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض الاقتراحات و الاصلاحات حتى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربية كلية تعليم اللّغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا للمناقشة

و إتمام الدّراسة للحصول على درجة سرجانة.

و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا ٥ مارس ٢٠١٩

مشرف البحث،


راجي الفضيلة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

الشّعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ
شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة هـ : ٢١٦)

“...Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui...”(QS. Al-Baqarah: 216)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنَّيَ عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ
عَرَبِيٌّ

Artinya : “Cintailah bahasa Arab karena tiga hal: karena aku (Nabi SAW) orang Arab, AL-Qur’an bahasa Arab dan percakapan ahli Surga adalah bahasa Arab”

(Dari Ibnu Abbas, Riwayat Muslim)

الإهداء

- ❖ لزوجي المحبوب الفاضل توفيق عمر
- ❖ لوالدان المحبوبان الفاضلان تاتع مختار و سوميدي
- ❖ لوالدتان المحبوتان الفاضلتان رات إيرما رحماينت و كترنا أغستينا
- ❖ لأخواتي المحبوبة الجميلة نور فضيلة, فديا ولدان, ثا زكية فطري, مطيعة زهرة الجنة, لطفية غستينا, عطية كاملة, ثبت شلبية.
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتيدتي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٥
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابتي المحبوبة الجميلة فيدل دغنا, سره حنيفة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال, و أشكر على جميع النعمة , و أسأله جزيل النوال, و الثبات في الحال و المال, و أصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلام و على آله و أصحابه الغر الميامين, و التابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من الله العظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث العلمي, فאלله سبحانه وتعالى بالحمد و الثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمتك وعظيم سلطانك. بعد حمد الله تعالى, أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لديهم المشاركة في عملية كتابة هذا البحث العلمي إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجر عظيم, و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم:

١. فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا كمدير جامعة محمديّة يوكياكرتا.
٢. فضيلة المكرم الدكتور سورينطوا كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٣. فضيلة المكرم الأستاذ عارف هميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٤. مشرف البحث العلمي الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير
٥. لجميع أساتذتي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٦. لأبي و أمي اللداني يرباني بتربية إسلامية و يادبني بأحسن تأديب و يراعياني برعاية حسنة, فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الأخرة.

٧. لمحاضر مادة اللغة العربية في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا الأستاذ

أعلى سبكي ولمحاضرة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

الأستاذة تيتي أنيفة الذان يؤذني بإقامة البحث عند فصله.

٨. الشكر و التقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية, الخاصة لمرحلة

٢٠١٥ قد يعطيني تشجيع لختم هذا البحث العلمي.

قد شعرت الباحثة أن في كتابة هذ البحث هناك النقصان, فلذلك يقبل الباحثة

الإقتراحات و الإصلاحات حول كتابة هذ البحث وذلك زيادة على كمال هذ العمل. وفي

الإختتام, يتمنى الباحثة أن هذ البحث العلمي ذو منفعة كثيرة للباحثة خصوصا و للقارئ

عموما جزاكم الله خير الجزاء. وأسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى صراط المستقيم.

يوكياكرتا ١ مارس ٢٠١٩

الباحثة

شفاء الرحمة

٢٠١٥.٨٢.٠٨

محتويات البحث

I.....	إقرار الطالبة
II.....	موافقة المشرف
III.....	تقرير لجنة المناقشة
IV.....	الشّعار
V.....	الإهداء
VI.....	التجريد
VIII	كلمة الشكر والتقدير
X.....	محتويات البحث
XIII.....	قائمة الجدول
XIV	قائمة الصورة
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	هـ. تحديد البحث
٩.....	و. الدراسة السابقة
١٥.....	ي. نظام البحث
١٧.....	الباب الثاني
١٧.....	الإطار النظري

أ. الإطار النظري.....	١٧
١. نتائج تعليم اللغة العربية.....	١٧
٢. أساليب تعليم اللغة العربية.....	٢٥
٣. موقف ووظيفية طرق التعليم.....	٣٠
٤. العوامل المؤثرة في أساليب التعليم.....	٣١
٥. دراسة مقارنة.....	٣٣
ب. الصورة العامة عن معهد العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا.....	٣٥
١. تاريخ مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا.....	٣٥
٢. الرؤية والرسالة والأهداف.....	٣٨
٣. المرافق.....	٤٠
٤. الهيكل التنظيمي.....	٤١
ج. الصورة العامة عن مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.....	٤١
١. تاريخ مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.....	٤١
٢. الرؤية والرسالة والأهداف.....	٤٢
٣. المرافق.....	٤٤
٤. الهيكل التنظيمي.....	٤٥
د. فروض البحث.....	٤٦
الباب الثالث.....	٤٧
منهجية البحث.....	٤٧
أ. نوع البحث.....	٤٧
ب. أدوات البحث.....	٤٧
ج. البيانات ومصادرها.....	٤٧
د. طريقة جمع البيانات.....	٤٨
هـ. أخذ مجتمع البحث وعينة البحث.....	٥١
و. اختبار الصلاحية والموثوقية.....	٥١
ي. طريقة تحليل البيانات.....	٥٣
الباب الرابع.....	٥٧

عرض البيانات وتحليلها.....	٥٧
١. تنفيذ البحث.....	٥٧
أ. خطوات جمع البيانات.....	٥٧
ب. مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية.....	٦٠
ج. فعالية تطبيق الطرق الانتقائية.....	٦٧
د. نقاط القوة والضعف في الطريقة الانتقائية لنتائج المقابلة.....	٧٥
الباب الخامس.....	٧٩
الخاتمة.....	٧٩
١. الخلاصة.....	٧٩
٢. الإقتراحات.....	٨٠
المراجع.....	٨٢

قائمة الجداول

- جدول ١ : تاريخ مدرسة المعلمات المحمدية في يوكياكرتا ٣٧
- جدول ٢ : بيانات عن المر افق والبنية التحتية ٣٩
- جدول ٣ : هيكل تنظيم مدرسة معلمات المحمدية يوكياكرتا ٤٠
- جدول ٤ : بيانات عن المر افق والبنية التحتية ٤٣
- جدول ٥ : جدول إجراء البحث ٥٨
- جدول ٦ : بيانات بطاقة تقرير الطلاب ٦٠
- جدول ٧ : جدول فترات وتردد ٦٣
- جدول ٨ : تصنيف قيمة النسبة المؤوية ٦٤
- جدول ٩ : صحة فعالية استبانة أسلوب الانتقائية ٦٧
- جدول ١٠ : نتائج حساب الإستبيان مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ٧٢
- جدول ١١ : نتائج حساب الإستبيان مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا ٧٣
- جدول ١٢ : البنود السؤال لمقابلة المعلم ٧٥

قائمة الصورة

صورة ١ : هيكل التنظيمي مدرسة العالية نور الأمة بوكياكرتا.....٤٥