

## التجريد

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام الوسائط السمعية البصرية في شكل رسوم متحركة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل استفادة وسائل الإعلام السمعية البصرية لترقية مهارة المفردات العربية لطلاب روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سوميبيبي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، المتعلقة باستخدام الوسائط الصوتية المرئية (الرسوم المتحركة) ، وردود الطلاب على تعلم الرسوم المتحركة. من المتوقع أن تصبح نتائج هذه الدراسة أوراق علمية قادرة على إثراء رؤى حول الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة لدى الأطفال في تعلم اللغة العربية بشكل خاص والتعلم بشكل عام. هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي ، وهو البحث الميداني (*field research*) عن طريق أخذ خلفية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سوميبيبي. نتائج البحوث تظهر: استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الرسوم المتحركة) الذي يتم في تعلم اللغة العربية بسيط للغاية ، أي التغطية، كيف هي عملية تنفيذ واستخدام الوسائط السمعية والبصرية (الرسوم المتحركة) ، ثم الخطوة التالية هي كيفية استخدام الرسوم المتحركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. استجابة الطلاب جيدة ومتحمسة للغاية مع استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة ، وكان الطلاب يرغبون دائمًا في تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة الجديدة. يمكن للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية أن يكونوا هادئين ونشطين مع هذه طريقة الوسائط السمعية البصرية.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المرئية ، الرسوم المتحركة ، تعلم اللغة العربية.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemanfaatan media audio visual (animasi) dalam proses pembelajaran bahasa arab di dalam kelas TK PGRI Paseraman Arjasa tahun 2018/2019, terkait pemanfaatan media audio visual (animasi), dan respon siswa terhadap pembelajaran animasi

Hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi karya tulis ilmiah yang mampu memperkaya wawasan tentang media audio visual (animasi) pada anak-anak TK dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dan pembelajaran pada umumnya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dan merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil latar belakang TK PGRI Paseraman Arjasa. Hasil penelitian menunjukkan: Pemanfaatan media audio visual (animasi) yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab sangat sederhana yaitu meliputi, bagaimana proses pelaksanaan dan pemanfaatan media audio visual (animasi), Kemudian langkah selanjutnya yaitu tentang bagaimana memanfaatkan animasi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Respon siswa sangat baik dan antusias dengan adanya pemanfaatan media audio visual berupa animasi, siswa selalu ingin belajar bahasa arab karena dengan metode baru. Siswa belajar bahasa arab bisa tenang dan aktif dengan metode media audio visual ini.

**Kata Kunci: Media Audio Visual, Animasi, Pembelajaran Bahasa Arab**