

LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA

WAWANCARA GURU

1. Seberapa pentingnya religiusitas bagi siswa (terutama bagi siswa kelas VII SMP) ?
2. Bagaimanakah religiusitas siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
3. Apa sajakah upaya guru dalam menanamkan religiusitas bagi siswa (di dalam kelas maupun di luara kelas) ?
4. Bagaimanakah sistem penilaian terhadap religiusitas siswa (di dalam kelas maupun di luara kelas) ?
5. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (mata pelajaran Aqidah Akhlak) ?
6. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (mata pelajaran Aqidah Akhlak) ?
7. Metode apa yang paling disukai oleh siswa ?
8. Kegiatan apa sajakah dan bagaimana model yang digunakan dalam menanamkan religiusitas di sekolah (khususnya kelas VII) ?
9. Apasaja faktor pendukung dan penghambat peran guru terhadap religiusitas siswa ?
10. Bagaimanakah upaya ibu dalam mengatasi problem atau faktor penghambat yang ada ?

INSTRUMEN WAWANCARA

WAWANCARA SISWA

1. Bagaimanakah pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
2. Bagaimanakah pola didik (metode, cara mengajar, keteladanan) guru Aqidah Akhlak di kelas maupun di luar kelas ?
3. Membahas tentang apa sajakah pembelajaran Aqidah Akhlak ?
4. Seberapa efek pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap keyakinan agama, praktek agama, dan pengetahuan agama anda ?
5. Apakah anda menerima dan yakin terhadap rukun Iman ?
6. Apakah anda sudah melaksanakan rukun Islam ?
7. Apakah anda sudah berusaha dalam melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan Allah ?
8. Apakah anda merasa senang dan ingin belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak ?
9. Bagaimanakah pola didik agama di sekolah, dan kegiatannya apa saja ?
10. Bagaimanakah pola didik agama di rumah, dan kegiatannya apa saja ?
11. Menurut anda, nilai-nilai agama yang anda dapat saat ini lebih terpengaruh oleh pola didik guru Aqidah Akhlak, sekolah, ataukah orang tua ?
12. Bagaimana peran guru Aqidah Akhlak bagi keagamaan anda ?

INSTRUMEN KUESIONER/ANGKET

Aspek Religiusitas

1. Saya percaya dan yakin dengan rukun Islam (syahadat, sholat, zakat, puasa, dan haji) = dimensi ideologis
2. Saya percaya dan yakin dengan rukun Iman (Iman kepada Allah, Iman kepada Malaikat, Iman kepada Kitab, Iman kepada Nabi dan Rasul, Iman kepada Hari Kiamat, Iman kepada Qadha dan Qodhar) = dimensi ideologis
3. Saya selalu melaksanakan sholat wajib dan puasa wajib = dimensi ritual
4. Saya tidak pernah lupa berdo'a kepada Allah setelah selesai sholat = dimensi ritual
5. Saya paham bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan semesta alam = dimensi intelektual
6. Saya sangat semangat dan ingin terus belajar Aqidah Akhlak = dimensi intelektual
7. Saya merasa diawasi oleh Allah setiap melakukan sesuatu = dimensi pengalaman
8. Saya pernah mendapatkan balasan kebaikan setelah membantu teman = dimensi pengalaman
9. Saya selalu berbuat baik dengan kedua orang tua, guru, dan teman = dimensi konsekuensi
10. Saya tidak pernah mencontek saat ujian = dimensi konsekuensi

Aspek Peran Guru

1. Metode dan cara mengajar guru Aqidah Akhlak sudah baik dan mengasyikan.
2. Guru Aqidah Akhlak memberikan contoh/keteladanan kepada saya untuk melakukan hal positif seperti berbicara baik dan melakukan sesuatu yang baik.
3. Guru Aqidah Akhlak memberikan contoh/keteladanan kepada saya untuk sholat jama'ah di sekolah.
4. Saya paham dengan pembelajaran Aqidah Akhlak.
5. Belajar Aqidah Akhlak dengan guru di sekolah membuat saya semakin yakin dengan Allah SWT.
6. Belajar Aqidah Akhlak dengan guru di sekolah membuat saya semakin rajin dalam beribadah.
7. Kegiatan agama yang ada di sekolah (seperti sholat berjama'ah, sholat duha, belajar tajwid, tahfid, dan infaq setiap jum'at) merupakan kegiatan yang membuat saya semakin yakin dengan Allah.
8. Kegiatan agama yang ada di rumah merupakan kegiatan yang membuat saya semakin yakin dengan Allah.

DOKUMENTASI



