

KREATIVITAS GURU

PENGARUH KREATIFITAS MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMPIT MASJID SYUHADA

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki – laki Perempuan

B. Petunjuk Menjawab

1. Jawablah angket berikut dengan memilih salah satu alternatif jawaban :

SL = Selalu (Skor = 5)

SR = Sering (Skor = 4)

KD = Kadang-kadang (Skor = 3)

JR = Jarang (Skor = 2)

TP = Tidak Pernah (Skor = 1)

2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kotak jawaban.

3. Pendapat siswa/i dijamin kerahasiaannya.

4. Atas kesediaannya mengisi angket, saya ucapkan terimakasih.

NO	PERTANYAAN	KRITERIA				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya lebih mudah untuk memahami apa yang guru terangkan					
2	Di kelas saya merasa lebih kondusif dan mudah memahami materi pembelajaran					
3	Guru membuat saya termotivasi untuk lebih giat lagi belajar					
4	Saya termotivasi untuk lebih giat belajar jika guru mengadakan perbaikan nilai saya					
5	Saya kurang semangat belajar jika guru kurang kreatif					
6	Guru saya dapat memecahkan masalah dikelas dengan cara kreatif					
7	Jika guru banyak orang yang kreatif, maka prestasi saya akan lebih baik					
8	Sekolah menyediakan alat-alat praga untuk lebih memudahkan saya dalam memahami mata pelajaran					

9	Saya menyukai guru yang kreatif					
10	Guru dapat meningkatkan kemampuan saya					
11	Jam belajar dikelas berlangsung dengan suasana yang menyenangkan					
12	Guru yang kreatif dapat meningkatkan semangat belajar saya					
13	Guru saya dapat memberikan cara baru untuk memudahkan dalam pemahaman materi pelajaran					
14	Saya dapat menjelaskan kembali dari mata pelajaran dikelas keteman saya yang belum paham					
15	Saya merasa terbantu memahami materi pelajaran dengan ide-ide kreatif guru saya					
16	Sekolah tidak memfasilitasi alat peraga untuk memudahkan saya memahami materi pelajaran					
17	Dirumah Saya bisa mempelajari lebih mendalam dari mata pelajaran dikelas					
18	Guru saya tidak membatasi siswa untuk mengekspresikan kreatifitas siswa dalam menunjang prestasi.					
19	Teman-teman melaksanakan diskusi kelompok setelah jam pelajran					
20	Setelah dirumah saya mendalami belajar materi dikelas					
21	Saya dapat konsentari ketika pembelajaran dikelas					
22	Saya bisa menjawab dengan cepat jika guru memberikan soal					
23	Saya mendapatkan nilai bagus dari guru saya.					

MOTIVASI BELAJAR

PENGARUH KREATIFITAS MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMPIT MASJID SYUHADA

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki – laki Perempuan

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab

1. Jawablah angket berikut dengan memilih salah satu alternatif jawaban :

SL = Selalu (Skor = 5)

SR = Sering (Skor = 4)

KD = Kadang-kadang (Skor = 3)

JR = Jarang (Skor = 2)

TP = Tidak Pernah (Skor = 1)

2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kotak jawaban.

3. Pendapat siswa/i dijamin kerahasiaannya.

4. Atas kesediaannya mengisi angket, saya ucapkan terimakasih.

NO	PERTANYAAN	KRITERIA				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menikmati pembelajaran.					
2	Tujuan dan sasaran pribadi saya dikaitkan dengan pembelajaran saya.					
3	Selalu membuat saya khawatir jika siswa bekerja lebih baik dalam belajar.					
4	Itu membuat saya khawatir tentang bagaimana saya akan tampil dalam ujian.					
5	Saya berusaha untuk memahami jika saya menemukan kesulitan dalam pelajaran.					
6	Ketika datang untuk mengambil tes, saya akan menjadi cemas.					
7	Sangat penting dan berharga bagi saya untuk mendapatkan nilai tinggi dalam pelajaran.					

8	Saya sangat tertarik dan berusaha keras					
9	Saya belajar tentang belajar dengan baik.					
10	Ilmu yang saya dapat menemukan karir yang sangat baik.					
11	Saya berpikir tentang ilmu pengetahuan yang akan membantu saya dalam profesi saya.					
12	Saya berharap untuk mencapai lebih baik dalam mata pelajaran daripada siswa lain.					
13	Itu membuat saya khawatir memikirkan kinerja yang lemah dalam ujian.					
14	Saya mencoba untuk berkinerja baik dalam evaluasi dibandingkan dengan standar lainnya.					
15	Saya menganggap serius tentang kinerja saya yang akan mempengaruhi nilai keseluruhan saya.					
16	Menerima nilai tinggi tidak berarti bagi saya sebagai pembelajar.					
17	Bagaimana ilmu pengetahuan akan berkewajiban atau berguna bagi saya adalah penting.					
18	Saya tidak suka berpikir tentang evaluasi pembelajaran.					
19	Bagaimana saya akan mempelajari kehidupan dan masa depan hidup saya adalah penting bagi saya.					
20	Saya secara pribadi bertanggung jawab jika saya tidak mendapatkan ilmu dengan baik dan lemah dalam pemahaman.					
21	Saya yakin untuk tampil lebih baik dalam pengembangan dan praktek.					
22	Saya menemukan pembelajaran yang menarik dalam belajar.					
23	Pembelajaran memiliki nilai yang realistis bagi saya.					
24	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk bekerja dengan baik dalam ujian.					
25	Semua pembelajaran terkait atau penting.					
26	Saya mempersiapkan diri dengan baik dalam melakukan tes dan pekerjaan.					

27	Ketika saya belajar, saya menyukainya karena menantang.					
28	Saya yakin kemampuan dan kompetensi saya.					
29	Saya yakin bahwa saya dapat mencapai nilai 'A' dalam mata pelajaran.					
30	Saya merasa sukses dalam memahami pelajaran.					