

**LAPORAN PENELITIAN  
HIBAH BERSAING**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PAI  
DENGAN PENDEKATAN *SOCIAL EMOTIONAL  
LEARNING (SEL)* UNTUK MEMBENTUK KARAKTER  
DAN AKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH DASAR  
DI PROPINSI DIY**

Tahun kesatu dari rencana tiga tahun

**Ketua Peneliti:**

**Akif Khilmiah, M.Ag., NIDN. 0512026801**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
November, 2013**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENDEKATAN  
SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) UNTUK  
MEMBENTUK KARAKTER DAN AKHLAK MULIA SISWA  
SEKOLAH DASAR DI PROPINSI DIY**

Bidang Penelitian : Pendidikan

Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Akif Khilmiyah, M.Ag.
- b. NIK : 113 016
- c. NIDN : 0512026801
- d. Jabatan Fungsional: Lektor Kepala
- e. Jabatan Struktural: -----
- f. Fakultas/Jurusan : Fak Teknik/ Elektro
- g. Pusat Penelitian : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UMY
- h. Alamat Institusi : Jl. Ringroad Barat Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta
- i. Telp/Faks/email : 0274- 387656/ 0274-387646/http://www.umy.ac.id

Waktu Penelitian : Tahun ke 1 dari rencana 3 tahun

Pembiayaan :

- a. Tahun pertama : Rp. 35.000.000
- b. Tahun kedua : Rp 49.100.000
- c. Tahun ketiga : Rp 49.400.000
- d. Biaya dari instansi lain : Rp 0, *in kind*: -----

Yogyakarta, 16 November 2013

Mengetahui,  
Dekan FT UMY

Ketua Peneliti,

(Jazaul Ihsan, MT.Ph.D)  
NIDN. 0524057201

(Akif Khilmiyah, M.Ag)  
NIDN. 0512026801

Menyetujui,  
Ketua LP3M UMY,



(Hilman Latief, Ph.D)  
NIDN.0512097501

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Abstrak	iv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Urgensi (Keutamaan) Penelitian	5
D. Target Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Pendidikan Karakter	6
B. Konsepsi Akhlak Mulia	8
C. Pendekatan <i>Social-Emotional Learning</i> (SEL)	10
D. Kecerdasan Emosional dan Sosial	14
E. Kompetensi PAI di Sekolah Dasar	19
F. <i>Roadmap</i> Penelitian	20
G. Kerangka Berfikir	21
BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	23
BAB IV. METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Bagan Alir Penelitian	26
D. Bagan Penelitian	27
E. Subyek Uji Model	30
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	30
H. Indikator Capaian Terukur	30
BAB V. HASIL YANG DICAPAI	32
A. Evaluasi Pembelajaran PAI di SD	33
B. Penerapan Program Pendidikan Karakter dan Akhlak Terintegrasi dalam Budaya Sekolah	51
C. Praktik Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Ektrakurikuler	60
D. Praktik Penerapan Pendidikan Karakter melalui peran serta masyarakat.	63

E. Kecakapan Personal dan Sosial Siswa SD	81
F. Rancangan Model Pembelajaran PAI dengan Pendekatan SEL	83
BAB VI. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA	86
A. Rencana Tahapan Tahun ke II	86
B. Rencana Tahapan Tahun ke III	86
BAB VII. KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
Lampiran 1. Artikel Ilmiah (sudah dimuat di Jurnal )	92
Lampiran 2. Produk Penelitian (Draf Modul Pembelajaran PAI dengan Pendekatan SEL)	111
Lampiran 3. Instrumen Angket Kecerdasan Emosi dan Sosial	127

## ABSTRAK

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan pendekatan *Social and Emotional Learning* (SEL) dalam meningkatkan pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa Sekolah Dasar di Propinsi DIY. Guna mencapai tujuan tersebut, penelitian ini akan dilaksanakan dalam tiga tahap selama tiga tahun.

Tujuan khusus yang ingin dicapai pada tahun I adalah: (1) Memperoleh profil tentang pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru-guru PAI Sekolah Dasar di Propinsi DIY dalam mengembangkan pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa sekolah dasar; (2) Menyusun deskripsi kebutuhan tentang pembelajaran PAI di sekolah dasar dalam pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa; (3) Mengembangkan rancangan model pembelajaran PAI dengan pendekatan SEL untuk membentuk karakter dan akhlak mulia siswa sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian dan pengembangan (*R&D*) yang dirancang dalam tiga tahapan, yaitu: (1) Studi pendahuluan untuk mengembangkan rancangan model pembelajaran PAI dengan pendekatan SEL untuk membentuk karakter dan akhlak mulia siswa sekolah dasar; (2) Menguji validitas dan reliabilitas model pembelajaran PAI dengan pendekatan SEL pada SD piloting model; (3) Diseminasi untuk mengimplementasikan efektivitas model pembelajaran tersebut di sekolah dasar.

Hasil penelitian ini untuk tahap penelitian pendahuluan adalah (1) sebagian besar belum memasukkan nilai karakter dan akhlak mulia ke dalam silabus dan RPP. Model Pembelajarannya juga belum bervariasi, dan belum disesuaikan dengan tujuan pencapaian nilai karakter yang dipilih. (2) Praktek program pendidikan karakter dan akhlak mulia yang terintegrasi dalam budaya sekolah baru dilaksanakan pada sebagian kecil sekolah yang sudah mampu secara institusional dan finansial. Pelaksanaannya dilakukan melalui tiga jalur yakni pembelajaran, pembiasaan, pelibatan masyarakat sekitar. (3) Hasil survey terhadap 6 SD yang memiliki variasi budaya sekolah di DIY menunjukkan masih minimnya tingkat kecerdasan emosi dan social siswa SD. Perbedaan variasi budaya pendidikan karakter pada masing-masing sekolah dapat mempengaruhi kecerdasan emosional anak namun tidak mempengaruhi kecerdasan social anak. (4) Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sekolah yang telah menerapkan budaya karakter dan akhlak mulia dalam pembelajarannya seperti SDN Karangjati dan SD Muhammadiyah Suronatan telah mampu meningkatkan kecerdasan social dan emosional siswa. Dibutuhkan kepala sekolah dan guru PAI yang mampu menguraikan aspek-aspek kecerdasan social dan emosional untuk diturunkan ke dalam budaya sekolah melalui integrasi dalam pembelajaran PAI, pembiasaan melalui ekstrakurikuler dan tata tertib sekolah, serta melalui kerjasama dengan masyarakat sekitar. (5) Rancangan model Pembelajaran PAI dengan Pendekatan SEL adalah Materi PAI diajarkan dengan metode belajar yang konstruktivistik, siswa aktif berpartisipasi, semua materi diarahkan untuk mencapai karakter dan ahlak mulia, siswa cerdas social emosional meliputi soft skill: Kerjasama, percaya diri, sensitive, berfikir kritis, empati, bertanggung Jawab, mandiri, menghargai diri dan orang lain.

**Kata kunci:** Pendidikan karakter; *Social Emotional Learning*; Akhlak mulia.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil alamiin*, puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, hidayah dan taufiq serta karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan penelitian Hibah Bersaing yang berjudul “*Pengembangan Model Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Social Emosional Learning (SEL) untuk membentuk Karakter dan Akhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar di Propinsi DIY*” dapat diselesaikan dengan selamat dan sukses atas ridho-Nya.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Secara khusus penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada: Bapak DR.Mukti Fajar,SH,M.Hum, sebagai Kepala LP3M yang telah memberi kesempatan dan memberi pengarahan untuk mengikuti penelitian Hibah Bersaing. Peneliti juga menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada seluruh Kepala Sekolah Dasar (SDN Brajan Bantul, SD Muhammadiyah Mujahidin GunungKidul, SDN Karangjati Bantul, SDN Kalirejo Kokap KulonProgo, MIN II Kota Yogyakarta, SD Muhammadiyah Suronatan Kota Yogyakarta, dan SDN Percobaan Sleman) beserta Guru Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia menjadi informan dan mengijinkan sekolahnya untuk dijadikan sebagai tempat penelitian ini.

Demikian juga penulis menyampaikan ucapan terima kepada Direktorat Ketenagaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Kependidikan Nasional yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti kompetisi penelitian Hibah Bersaing.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada suami tercinta (Giri Wiyono,MT) dan anak-anak tersayang (Addy, Ghifar, dan Hakim) yang dengan setia dan kesabarannya memberikan doa dan dukungan untuk peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia. Amiin.

Yogyakarta, 16 November 2013

Ketua Tim Peneliti

( Akif Khilmiyah )