

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang telah diperoleh dan dianalisa maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari segi evaluasi *context* (konteks) program pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta yang meliputi dasar hukum program pendidikan karakter, analisis kebutuhan program pendidikan karakter, latar belakang program pendidikan karakter, tujuan program, relevansi kurikulum dengan program pendidikan karakter memang sudah sesuai dengan data-data yang di paparkan pada pembahasan.
2. Dari segi evaluasi *input* (masukan) yang meliputi penyelenggara program pendidikan karakter, peserta program pendidikan karakter, macam-macam program pendidikan karakter, sarana dan prasarana program pendidikan karakter sudah sesuai, hanya saja perlu adanya penanaman pendidikan karakter yang lain seperti karakter kemandirian, gotong royong, dan integritas sebagaimana penguatan lima nilai utama karakter pada permendikbud yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas.
3. Dari segi evaluasi *process* (proses) yang meliputi jadwal pelaksanaan program pendidikan karakter, kinerja penyelenggara program pendidikan karakter, aktivitas peserta program pendidikan karakter dan evaluasi program pendidikan karakter secara garis besar terdapat

indikator yang memang harus dilakukan perbaikan seperti evaluasi program yang belum ada evaluasi dalam bentuk laporan formal.

4. Dari segi evaluasi *product* (produk) yang meliputi penguasaan materi program pendidikan karakter dan kelulusan peserta program pendidikan karakter dinilai sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan para peserta didik selalu melakukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan program pendidikan karakter sebagai berikut:
  - a. Karakter religius, para peserta didik diharuskan membaca doa sebelum pembelajaran, membaca Al-qur'an sebelum pembelajaran, shalat dhuhur dan ashar secara berjamaah, dzikir dan berdoa berjamaah, shalat jum'at berjamaah, menjadi khotib dan imam.
  - b. Karakter kebangsaan, para peserta didik mengikuti rangkaian kegiatan seperti melakukan upacara rutin sekolah, melakukan upacara pada hari-hari besar nasional, menghayati pemutaran lagu indonesia raya pada jam pertama pembelajaran, dan mendengarkan pemutaran lagu-lagu nasional pada jam istirahat.
  - c. Karakter kebudayaan, peserta didik menjalankan karakter kebudayaan dengan memakai pakaian adat Yogyakarta pada hari kamis pahing, menggunakan pakaian adat pada hari-hari bersejarah dan pembelajaran karawitan, serta pembelajaran bahasa Jawa.
  - d. Karakter kewirausahaan, para peserta didik harus memiliki nilai-nilai kejujuran, selalu disiplin, kreatif, inovatif, memiliki komitmen tinggi dan memiliki jiwa kepemimpinan.

## **B. Saran dan Masukan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi program pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, maka peneliti memberi masukan dengan tidak mengurangi rasa hormat kepada seluruh pihak yang ada di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta dan diharapkan masukan ini bisa dijadikan bahan refleksi untuk menjadikan SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta lebih baik lagi, *amiin*.

### **1. Bagi para pimpinan dan guru**

Para pimpinan sekolah dan guru di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta harus lebih tekun, kreatif, inovatif, dan selalu mengontrol perilaku siswa dalam membentuk karakter agar mempunyai karakter yang sesuai dengan harapan dan cita-cita bangsa. Pimpinan sekolah, guru, dan pengawas sekolah harus lebih banyak melakukan evaluasi, baik evaluasi pada saat rapat maupun evaluasi yang menghasilkan bentuk laporan mengenai program pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta. Pimpinan sekolah dan guru harus lebih banyak lagi menambah program-program pendidikan karakter yang sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan (permendikbud).

### **2. Bagi siswa**

Hendaknya para siswa lebih giat dan semangat dalam mengikuti program-program pendidikan karakter agar menjadi insan yang

diharapkan orang tua, guru, sekolah, masyarakat, agama, bangsa, dan Negara.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya dalam penelitian evaluasi program pendidikan karakter sebaiknya menambah subyek penelitian yaitu siswa.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat *Allah Robbul 'Alamin* karena hanya dengan karunia dan taufiq-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik, saran dan bimbingan dari semua pihak sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca skripsi ini. *Amin.*