

**KARYA TULIS ILMIAH**

**PERBEDAAN SIKAP DAN PENGETAHUAN TENTANG  
KESEHATAN GIGI DAN MULUT ANTARA METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* DENGAN  
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**  
(Kajian Pada Anak Usia 10-11 Tahun di SD Muhammadiyah  
Suronatan Kota Yogyakarta)

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat  
Sarjana Kedokteran Gigi pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu  
Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh:  
**Ariska Mei Wahyu Nirmalasari**  
**20150340010**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN GIGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2019**

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL KTI

**PERBEDAAN SIKAP DAN PENGETAHUAN TENTANG  
KESEHATAN GIGI DAN MULUT ANTARA METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* DENGAN  
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**  
(Kajian Pada Anak Usia 10-11 Tahun di SD Muhammadiyah  
Suronatan Kota Yogyakarta)

*(The Differences Of Attitude And Knowledge About Dental And Oral Health Between Jigsaw  
Cooperative Learning Methods With Conventional Learning Methods)  
(Study of Children aged 10-11 years at Muhammadiyah Suronatan Elementary School,  
Yogyakarta City)*

Disusun oleh :  
**Ariska Mei Wahyu Nirmalasari**  
**20150340010**

Telah disetujui pada tanggal :  
1 Agustus 2019

Dosen pembimbing :



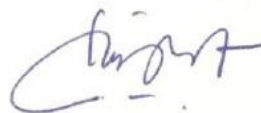
drg. Likky Tiara Alphianti, MDSc., Sp.KGA  
NIK : 19810503201310 173 217

Dosen Penguji I



drg. Wustha Farani, MDSc  
NIK : 19860526201510173220

Dosen Penguji II



drg. Trianita Lydianna, MDSc, Sp.KGA  
NIK : 19880523201802173268

Mengetahui,  
Kaprosdi Kedokteran Gigi FKIK  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Dr. drg. Erlina Sih Mahanani, M. Kes.  
NIK:19701014200410 173 067

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ariska Mei Wahyu Nirmalasari  
NIM : 20150340010  
Program Studi : Kedokteran Gigi  
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dalam karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan penulis lain dan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Ariska Mei Wahyu Nirmalasari

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah  
kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS. 094:5-6)

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Puja dan puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Perbedaan Sikap Dan Pengetahuan Tentang Kesehatan Gigi Dan Mulut Antara Metode Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Dengan Metode Pembelajaran Konvensional” dengan baik tanpa ada halangan yang berarti.

Penulis menyusun proposal Karya Tulis Ilmiah ini sebagai persyaratan untuk memperoleh derajat sarjana S-1 Kedokteran Gigi di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Tidak lupa pula penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan segalanya, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan penulis sehingga dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
2. Rasulullah, Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa islam dan risalahnya sehingga umat manusia dapat menikmati zaman yang penuh kecerdasan dan penuh ridho-Nya seperti sekarang ini.
3. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M. Kes., selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dr. drg. Erlina Sih Mahanani, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Kedokteran Gigi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. drg. Likky Tiara Alphianti, MDSc., Sp.KGA, selaku penanggung jawab Blok 17 “Metodologi Penelitian” serta dosen pembimbing saya

yang dengan sabar membantu dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah, mengenai hal-hal apa yang belum saya mengerti sehingga saya bisa memahami tentang ilmu-ilmu bermanfaat.

6. drg. Arya Adiningrat, Ph. D., selaku wakil penanggung jawab Blok 17 “Metodologi Penelitian” yang telah memberikan arahan serta bimbingan sejak dini kepada seluruh mahasiswa mengenai penulisan karya tulis ilmiah.
7. drg. Wustha Farani, MDSc., dan drg. Trianita Lydianna, MDSc., Sp.KGA, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, bimbingan, koreksi, dan arahan sehingga membangun Karya Tulis Ilmiah menjadi lebih baik.
8. Seluruh dosen Program Studi Kedokteran Gigi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membagikan ilmunya dalam penulisan karya tulis ilmiah.
9. Kedua orang tua, Bapak Sudarno dan Ibu Supaminingsih, S.Kep.Ners yang telah memberikan dukungan penuh atas terselesaikannya Karya Tulis Ilmiah ini.
10. Saudari saya, Khairunnisa’ Adila Nur Hanifah dan Ghina Salsabila Safa Az Zahra, yang telah memberikan *support* dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
11. Teman seperjuangan Karya Tulis Ilmiah saya, Nindya Ayu Hapsari, Firda Tsani dan Rifal Ashadi yang telah bekerjasama dan membantu dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
12. Kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Suronatan dan SD Muhammadiyah Tamantirto serta Etik dalam mempermudah dan memfasilitasi proses penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
13. Sahabat-sahabat saya Ratih, Nada, Sari yang telah menjadi tempat curahan hati serta pikiran.
14. Amal dan Rizqi yang telah membantu dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.

15. Teman-teman angkatan kedokteran gigi tahun 2015 yang telah berjuang bersama, semoga sukses selalu.
16. Semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan baik moral maupun material dalam proses penulisan Karya Tulis Ilmiah ini. yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Ariska Mei Wahyu Nirmalasari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	iii
MOTTO .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
INTISARI.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Keaslian Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Kesehatan .....	9
2. Pendidikan Kesehatan Gigi dan Mulut .....	10
3. Sikap.....	11
4. Pengetahuan .....	16
5. Belajar dan Mengajar .....	19
6. Metode Pembelajaran.....	22
7. Anak Usia 10-11 Tahun .....	26
B. Landasan Teori.....	27
C. Kerangka Konsep .....	29
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	31
B. Populasi dan Subyek Penelitian .....	31
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Definisi Operasional .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Jalannya Penelitian .....	36
H. Alur penelitian .....	38
I. Uji Validitas dan Reabilitas .....	39
J. Analisis Data .....	41
K. Etika Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	46



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	53
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil uji normalitas sikap dan pengetahuan metode pembelajaran kooperatif <i>jigsaw</i> dan metode pembelajaran konvensional.....	44
Tabel 2. Hasil <i>uji paired sample T-test</i> pengetahuan dan sikap tentang kesehatan gigi dan mulut antara metode pembelajaran kooperatif <i>jigsaw</i> dengan metode konvensional. ....	45
Tabel 6. Hasil uji <i>independent samples T-test</i> pengetahuan dan sikap tentang kesehatan gigi dan mulut antara metode pembelajaran kooperatif <i>jigsaw</i> dengan metode konvensional .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konsep.....	29
Gambar 2. Alur Penelitian.....	38

## INTISARI

Kesehatan gigi dan mulut merupakan hal yang sering diabaikan oleh banyak orang. Upaya untuk meningkatkan kesehatan gigi dan mulut antara lain memberikan informasi tentang kesehatan gigi dan mulut sejak dini. Metode pembelajaran untuk memberikan informasi tentang kesehatan gigi dan mulut antara lain yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan sikap dan pengetahuan tentang kesehatan gigi dan mulut antara metode pembelajaran kooperatif *jigsaw* dengan metode pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimental* dengan *Non Randomized Control Group Pre-Test dan Post-Test Design*. Pada penelitian ini terdapat 68 subyek usia 10 – 11 tahun siswa SD Muhammadiyah Suronatan Kota Yogyakarta, dibagi menjadi kelompok A (pembelajaran *jigsaw*/perlakuan; N:36) dan kelompok B (pembelajaran konvensional/kontrol; N:32). Setiap subyek mengisi kuesioner sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran. Analisis data penelitian menggunakan uji *paired t-test* dan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang bermakna ( $p < 0,05$ ) pada sikap dan pengetahuan tentang kesehatan gigi dan mulut antara pembelajaran kooperatif *jigsaw* dengan pembelajaran konvensional. Kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap dan pengetahuan tentang kesehatan gigi dan mulut.

**Kata kunci :** Sikap, Pengetahuan, Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Metode Pembelajaran Konvensional.

### ***Abstract***

*Dental and oral health were commonly being unnoticed by most of the people in the community. The effort to improve dental and oral health in the community including provide information about dental and oral health have to be started earlier. The learning method to provide information about dental and oral health such as jigsaw cooperative learning method and conventional learning method. The goal of this research was to determine the differences between attitude and knowledge about dental and oral health of jigsaw cooperative learning method and conventional learning method.*

*This study was quasy experimental with non-randomized control group pre-test and post-test design. Sixty eight subject of this research are student aged 10 to 11 years old from Muhammadiyah Suronatan Elementary School, Yogyakarta, that divided into group A (Jigsaw learning method/intervention; N:36) and group B (Conventional learning method /control; N:32). Each subject filled the questionnaire before and after the intervention. The research data was analyzed using paired t-test and independent sample t-test.*

*The result of this study showed that there were significant differences ( $p < 0,05$ ) in attitude and knowledge of dental and oral health between jigsaw cooperative learning method and conventional learning method. In conclusion, there were significant differences in attitude and knowledge about dental and oral health in this study.*

***Keywords:*** *Attitudes, Knowledge, Jigsaw Cooperative Learning Methods, Conventional Learning Methods.*