

LAMPIRAN

Lampiran I

Kisi- kisi, Soal *Pretest, Posttest*, Kunci Jawaban, dan Angket

Kisi-kisi soal tes

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|--------------|---|-------------------|---|-------------|------------|------|-----------|
| Nomor Bagian | Standar Penilaian | Jenis Soal | Isi Materi | Jumlah Soal | Total Soal | Skor | Sub Total |
| A | Mampu memilih jawaban dari kalimat yang belum lengkap | Pilihan Ganda | K.kerja ます/K.kerja ません/ K.kerja ました /K.kerja ませんでした | 5 | 5 | 1 | 5 |
| | | | K.benda(waktu) に K.Kerja ます/ません/ました。ませんでした | | | | |
| | | | K.benda ₁ から K.benda ₂ まで | | | | |
| B | Mampu merangkai kalimat yang tersusun secara acak | Merangkai kalimat | K.benda ₁ と K.benda ₂ | 5 | 5 | 2 | 10 |
| | | | K.benda (tempat) へ いきます/きます/かえります | | | | |
| | | | K.benda(kendaraan)で いきます/きます/かえります | | | | |
| | | | K.benda(orang)と+ いきます/きます/かえります | | | | |
| | | | どこもいきません/いきませんでした | | | | |
| C | Mampu memilih menjawab terhadap paragraf kalimat yang belum lengkap dengan benar. | menjodohkan | K.benda を K.kerja (transitif) | 10 | 10 | 1 | 10 |
| | | | K.Benda を します | | | | |
| | | | K.benda (tempat)でK.kerja | | | | |
| Total | | | | 20 | 20 | 4 | 25 |

SOAL PRETEST
LPK GLOBALINDO YOGYAKARTA
Tahun 2019

Nama : _____ **Mata Pelajaran** : _____
Kelas : _____ **Waktu** : _____
Tanda Tangan : **Hari/ Tanggal** : _____

A. Pilihlah jawaban yang tepat di tanda [?] dan berilah tanda [x] sesuai dengan pilihan dibawah ini! (1x5)

1. おととい、 _____ ? _____ あるきました。

- | | |
|---------|-----------|
| a. わたしは | c. がっこうから |
| b. うちまで | d. 7じに |

2. ちちは _____ ? _____ 。

- | | |
|---------|-----------|
| a. いきます | c. ちゅうごくへ |
| b. ははと | d. にほんと |

3. わたしは _____ ? _____ 。

- | | |
|----------|-----------|
| a. 8がつに | c. かえりません |
| b. ともだちと | d. バリへ |

4. いもうとは _____ ? _____ 。

- | | |
|----------|----------|
| a. くるまで | c. おじさんと |
| b. おばさんと | d. きます |

5. わたしは _____ ? _____ 。

- | | |
|----------|-----------|
| a. りょうりを | c. しました |
| b. 8じに | d. だいどころで |

B. Susunlah kalimat rumpang nomor dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang benar ! (5x2)

1. に / 寝^ねます / ご^{まいばん}ご / 毎^{じはん}晩 / 10時半
2. がっこう / へ / いきます / ともだち / まいにち / と
3. です / から / がっこう / 9じ / 3じ / は / まで
4. あびます / 6じ / を / に / まいあさ / みず
5. じてんしゃ / は / ともだち / で / いきました / きゆう / へ / ぎんこう

C. Pilihlah kalimat yang paling tepat pada buku harian yang belum lengkap yang ada dibawah ini ! (10x1)

わたしのひ

きょうは にちようび です。わたしは 5じ に ①()。そして、②()みずを あびました。わたしは 12じに ③() モスクへ 行きました。それから、わたしは 7じに ④() 行きました。うちばで ⑤()を かいました。⑥()3ぷんです。8じに げしゆくへ かえりました。げしゆく で ⑦() かきました。。わたしは 12じに ⑧()モスクへ 行きました。ごご 1じから 3じ まで ⑨()。ゆうがた、⑩()に イカさんと レストランへ 行きました。

Pilihan jawaban !

| | | | |
|---|---------------|---|--------------|
| a | ふろば で | g | どこも いきませんでした |
| b | おきませんでした | h | ともだち と |
| c | モスク から うちば まで | i | じてんしゃ と |
| d | うちばで | j | 4じ5ふんに |
| e | やさいと とりにく | k | うちば へ |
| f | てがみ を | l | じてんしゃで |

SOAL POSTTEST
LPK GLOBALINDO YOGYAKARTA
Tahun 2019

| | | | | | |
|---------------|---|----------------------|----------------|---|--|
| Nama | : | | Mata Pelajaran | : | |
| Kelas | : | | Waktu | : | |
| Tanda Tangan: | | <input type="text"/> | Hari/ Tanggal | : | |

A. Pilihlah jawaban yang tepat di tanda [?] dan berilah tanda [x] sesuai dengan pilihan dibawah ini! (1x5)

1. ごぜん _____ _____ _____ _____? _____ 。

- | | |
|-----------|------------|
| a. ごご | c. 1 じまで |
| b. やすみました | d. 1 2 じから |

2. わたしは _____ _____? _____ _____ 。

- | | |
|-------------|---------|
| a. かいます | c. バイクと |
| b. 2025 ねんに | d. くるまを |

3. きょう、_____ _____ _____? _____ _____ 。

- | | |
|-------------|---------|
| a. ボロボドゥールへ | c. 7 じに |
| b. こいびとと | d. いきます |

4. きょう、_____ _____ _____? _____ _____ 行きました。

- | | |
|-----------|----------|
| a. じてんしゃで | c. かいしゃへ |
| b. 5 じに | d. はは は |

5. せんせいは _____ ? _____ 。

- | | |
|-----------|---------|
| a. ひろばで | c. します |
| b. にちようびに | d. テニスを |

**B. Susunlah kalimat rumpang dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang benar!
(2X5)**

1. ごご/あきます/から/ごぜん/は/9時/ぎんこう/まで/3時^じ
2. かえります /は /に /おとうさん /と /ごご /ともだち /8じ
3. 4じ/に /まいにち/おきます/ごぜん/に/15ふん
4. で/のみました/きのう/を/わたし/ミルク/は/へや
5. へ/おかあさん/いきます/は /で/じてんしゃ/うちば

C. Pilihlah kalimat yang paling tepat pada buku harian yang belum lengkap yang ada dibawah ini ! (10x1)

わたしのひ

きょう、やすみです。わたしは ごぜん ①()おきました。わたしは いつも へやでごはん を たべます。まいにち いろいろな メニューを②()。あさごはんは テンペとやさいです。ひるごはんは③()です。ばんごはんは サテとてんぷらです。ひるごはんは いつも スープととりにくですから、それはだいすきな メニューです。きょうは しゅくだい があります。ぶんぼうと ことばと かんじです。かんじは むずかしいです。ぶんぼうも むずかしいです。ことばと かんじは④() しました。わたし

は ろうかで⑤() しました。そして、わたしは 5じ15ふん に せんたくをしました。せんたくは ふくとズボンとジャケットです。たくさんありました。。そして 8じから 10じまで へや で テレビを みました。きょうは いいばんぐみが ありました。そのばんぐみは 11.30まで みました。ひる1じに⑥() デパートへ きました。げしゆくから デパートまで 5ふんです。とおいですから、あるいて いきません。 デパートで シャンプーと⑦() かったです。 かいものは 2じまで しました。そして ⑧() もどりました。 きょうは だんじき です。わたしは5ごご 1じ から ごご 5じ まで⑨()。あしたは にちようび です。 わたしは あさから ゆうがた まで ⑩ ()。せんしゅうもやすみでした。わたしは その日に どこもいきませんでした。

Pilihan jawaban !

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| a | せっけんを | g | たべます |
| b | バイクで | h | テンペとやさい |
| c | 5じ15分に | i | スープととりにく |
| d | たべませんでした | j | へやで |
| e | げしゆくへ | k | どこもいきません |
| f | どこで いきませんでした | l | ぶんぼうを |

Kunci Jawaban

I. Soal *Pretest*

A. Pilihan Ganda

1. D
2. B
3. C
4. A
5. A

B. Soal Merangkai Kalimat

1. まいあさ ごご10じに ねます。
2. まいにち ともだちと がっこうへ いきます
3. がっこうは 9じから 3じまでです。
4. まいあさ 6じに みずを あびます。
- 5.きのう、ともだちは じてんしゃで ぎんこうへ 行きました。

C. Soal Mencocokkan

1. B
2. A
3. H
4. K
5. E
6. C
7. F
8. L
9. G
10. J

Kunci Jawaban

I. Soal *Posttest*

A. Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. A
4. A
5. D

B. Soal Merangkai Kalimat Rumpang

1. ぎんこうはごぜん9じからごご3じまでです
2. おとうさんはごご8じにかえりました。
3. まいにちごぜん4じ15ふんにおきます。
4. きのうち、わたしはミルクをのみました。
5. おかあさんはじてんしゃでいきました。

C. Soal C Mengisi Mencocokkan

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. G | 7. A |
| 3. I | 8. E |
| 4. J | 9. D |
| 5. L | 10. K |

**ANGKET TENTANG KEEFEKTIFAN TEKNIK
PEMBELAJARAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT BAHASA
JEPANG MELALUI METODE PENULISAN BUKU HARIAN**

**Penelitian Eksperimental pada Siswa Diklat LPK Globalindo Yogyakarta
Tahun 2019**

Nama : _____

Petunjuk pengisian angket :

- Isilah angket dibawah ini sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman anda dengan memberi tanda (X) pada jawaban “Ya” atau “Tidak”.
- Hasil angket ini digunakan hanya sebagai data penelitian dan tidak akan mempengaruhi penilaian siswa.

1. Menurut saya pola kalimat bahasa Jepang Sulit

- a. Ya b. Tidak

Alasan

2. Banyaknya jumlah pola kalimat yang dipelajari menghambat saya dalam segi pemahaman pola kalimat

- a. Ya b. Tidak

Alasan

3. Perbedaan struktur pola kalimat bahasa Jepang dan bahasa Indonesia sering membuat saya bingung

- a. Ya b. Tidak

Alasan

4. Metode pembelajaran yang monoton membuat saya merasa bosan dalam mempelajari pola kalimat bahasa Jepang

- a. Ya b. Tidak

Alasan

5. Menurut saya perlu adanya variasi metode dalam pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang

- a. Ya b. Tidak

Alasan

6. Latihan didalam kelas dirasa kurang untuk pembelajaran pola kalimat
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
7. Banyak berlatih menulis kalimat akan lebih membantu saya memahami pola kalimat
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
8. Menulis buku harian membantu saya untuk melatih pemahaman pola kalimat
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
9. Menulis pola kalimat pada buku harian mudah dilakukan karena instruksi dari pengajar jelas.
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
10. Buku harian dapat digunakan untuk pembelajaran mandiri
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
11. Saya merasa terbantu dengan adanya *feedback* terhadap kalimat yang telah saya buat di dalam buku harian.
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
12. Dengan teknik menulis buku harian saya termotivasi untuk menggunakan pola kalimat selain pola kalimat yang dipelajari di kelas.
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
13. Dengan buku harian mendorong saya lebih aktif, membuat kalimat di dalam kelas.
 a. Ya b. Tidak
 Alasan.....
14. Dengan menulis buku harian dapat membantu mengingat pola kalimat yang telah diajarkan

a. Ya b. Tidak
Alasan.....

15. Dengan menulis buku harian saya dapat mengetahui kesalahan pola kalimat yang saya tulis

a. Ya b. Tidak
Alasan.....

16. Buku harian cocok digunakan sebagai tehnik pembelajaran pola kalimat

a. Ya b. Tidak
Alasan

17. Menurut anda apa kelebihan dari buku harian

- a.
- b.
- c.
- d.

18. Menurut anda apa kekurangan dari buku harian

- a.
- b.
- c.
- d.

Lampiran II
RPP dan Daftar Materi Pola Kalimat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : LPK Globalindo
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : eksperimen
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : I

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran.
3. mampu menerapkan pengetahuan faktual, yang telah dipelajari disekolah di kehidupan nyata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta Diklat dan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami cara memperkenalkan diri dan cara memperkenalkan orang lain, cara bertanya kepada orang lain.
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan pola kalimat.

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Mengetahui dan menuliskan pengalaman pribadi dalam bahasa Jepang sesuai dengan pola yang telah dipelajari sehari-hari.

2. Mampu menyebutkan secara lisan atau tertulis kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang ataupun sebaliknya sesuai pembelajaran pola kalimat yang dilakukan.
3. Mampu Mampu mempraktekkan pola kalimat bahasa Jepang ke dalam media yang digunakan.
- 4.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan kegiatan pengenalan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu memperkenalkan diri dengan benar sesuai petunjuk pola kalimat

E. Materi Ajar :

Pola kalimat

| No | Daftar Pola Kalimat | Hal | Bab |
|----|--|-----|-----|
| 1 | K.kerja ます/K.kerja ません/ K.kerja ました/K.kerja ませんでした | 34 | 4 |
| 2 | K.benda(waktu) に K.Kerja ます/ません/ました/ませんでした | 35 | 4 |
| 3 | K.benda ₁ から K.benda ₂ まで | 35 | 4 |
| 4 | K. benda と K.benda | 35 | 4 |

SUBJEK OBJEK OBJEK PREDIKAT
 わたし は ごぜん5じ に おきました

S-----O-----P

SUBJEK OBJEK OBJEK
 あさごはん は テンペ と やさい

S-----O-----O

わたしのかつどう

わたしは ごぜん5じ に おきました。わたしは 4じはん
に おいのりしました。こんげつは だんじきします。わたしは ま
いあさ 3じに たべます。あさごはんは テンペと やさいで
す。のみものは こうちゃと みずです。わたしは ごぜん 6
じに ねます。6じから 10じまで ねました。11じに あ
びます。11. 15ふんに おいのりします。わたしは ごご 1じ
に べんきょうします。べんきょうは ごご 1じから 3じまで
です。5じに あびます。そしてわたしは 5じ30ぷんに
だんじきあけました。だんじきは あさ 5じから ごご 6じまで た
べません。わたしは 7じに おいのりします。9じから 10じ
まで べんきょうします。

F. Metode Pembelajaran

1. Strategi : mengingat, menggabungkan, mengolah dan memerinci informasi.
2. Menulis buku harian

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | a. Siswa mengucapkan salam dalam bahasa jepang dan berdoa. | 15 menit |
| | b. Siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| | c. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. | |
| Inti | Pra kegiatan | |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | a. Pengajar memberikan penjelasan singkat tentang pola kalimat yang akan digunakan dalam buku harian. | 30 menit |
| | b. Pengajar menyuruh siswa untuk menyebutkan kosa kata kata benda dan kata kerja. | |
| | c. Pengajar memberi contoh buku harian, instruksi cara menulis buku harian. | |
| | kegiatan | |
| | a. Siswa mulai membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan pengalaman pribadinya ke dalam buku harian. | 30 menit |
| | b. Pengajar mendampingi siswa selama kegiatan menulis berlangsung. | |
| | c. Siswa kemudian wajib membacakan pola kalimat yang telah dipelajari dan ditulis. | |
| | pasca kegiatan | |
| | a. Hasil contoh kalimat dalam lembar buku harian yang ditulis oleh siswa dinilai. | 10 menit |
| | b. Siswa yang mendapat nilai paling bagus mendapat apresiasi | |
| Penutup | Kesimpulan | |
| | a. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari | 5 menit |
| | b. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas) buku harian | |
| | c. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

H. Penilaian

a. kriteria penilaian

| Ketentuan penilaian | Poin |
|--|------|
| Ketepatan penulisan pola kalimat benar | 2 |
| Pola kalimat kurang sesuai | 1 |
| Pola kalimat salah | 0 |

Keterangan skor: $\frac{\text{Jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}}{\text{jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}} \times 100$

I. Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| Media | Buku harian |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

Penulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : LPK Globalindo
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : eksperimen
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : II

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran.
3. Mampu menerapkan pengetahuan faktual, yang telah dipelajari di sekolah di kehidupan nyata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta Diklat dan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami pola kalimat bahasa Jepang terkait bab yang dipelajari.
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan pola kalimat.

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Mengetahui dan menuliskan pengalaman pribadi dalam bahasa Jepang sesuai dengan pola yang telah dipelajari sehari-hari.

2. Mampu menyebutkan secara lisan atau tertulis kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang ataupun sebaliknya sesuai pembelajaran pola kalimat yang dilakukan.
3. Mampu Mampu mempraktekkan pola kalimat bahasa Jepang ke dalam media yang digunakan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan kegiatan pengenalan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu memperkenalkan diri dengan benar sesuai petunjuk pola kalimat

E. Materi Ajar :

Pola kalimat

| No | Daftar Pola Kalimat | Hal | Bab |
|----|--|-----|-----|
| 1 | いまーじーふんです | 34 | 4 |
| 2 | K.kerja ます/K.kerja ません/ K.kerja ました/K.kerja ませんでした | 34 | 4 |
| 3 | K.benda(waktu) に K.Kerja | 35 | 4 |
| 4 | K.benda ₁ から K.benda ₂ まで | 35 | 4 |
| 5 | K.benda ₁ と K.benda ₂ | 35 | 5 |
| 6 | K.benda (tempat) へいきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 7 | K.benda(kendaraan)でいきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 8 | K.benda(orang)と+ いきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 9 | どこもいきません/いきませんでした | 40 | 5 |

わたし は モスク いきます

S-----P

わたし は バイク いきます

S-----O-----P

わたし ともだち いきます

S-----O-----P

きょう,わたし は 3じ30ふん _____ おきました。きょう、わたし は だんじきします。わたし は 4じはん_____モスク _____ いきます。わたし は バイク_____ いきます。ときどき わたし は ともだち と_____。ときどき わたし は _____ と あるいて いきます。5じ15ふん に _____ へ _____。げしゆく _____ モスク _____ バイク _____ 2ふんです。きょうは 1じに だいがくへ _____。げしゆく から だいがく _____ バイク で 30ふん です。4じ15ふん に あびました。だんじきあけ は とりにく _____ やさいです。らいげつ、6がつ6にち に だんじきしません。その ひ にどこもきません。

F. Metode Pembelajaran

1. Strategi : mengingat, menggabungkan, mengolah dan memerinci informasi.
2. Menulis buku harian

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | a. Siswa mengucapkan salam dalam bahasa jepang dan berdoa. | 15 menit |
| | b. siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| | c. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. | |
| Inti | Pra kegiatan | |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | a. Pengajar memberikan penjelasan singkat tentang pola kalimat yang akan digunakan dalam buku harian. | 30 menit |
| | b. Pengajar menyuruh siswa untuk menyebutkan kosa kata kata benda dan kata kerja. | |
| | c. Pengajar memberi instruksi cara menulis buku harian. | |
| | kegiatan | |
| | a. Siswa mulai membuat contoh kalimat sesuai pengalaman pribadinya ke dalam buku harian. | 30 menit |
| | b. Pengajar mendampingi siswa selama kegiatan menulis berlangsung. | |
| | c. Siswa kemudian wajib membacakan pola kalimat yang telah dipelajari kedalam buku harian. | |
| | pasca kegiatan | |
| | a. Hasil contoh kalimat lembar buku harian yang ditulis oleh siswa dinilai. | 10 menit |
| | b. Siswa yang mendapat nilai paling bagus mendapat apresiasi | |
| Penutup | Kesimpulan | 5 menit |
| | a. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari tadi | |
| | b. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas). | |
| | c. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

H. Penilaian

a. kriteria penilaian

| Ketentuan penilaian | Poin |
|--|------|
| Ketepatan penulisan pola kalimat benar | 2 |
| Pola kalimat kurang sesuai | 1 |
| Pola kalimat salah | 0 |

Keterangan skor: $\frac{\text{jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}}{\text{jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}} \times 100$

I. Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| Media | Buku harian, media test |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

Penulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : LPK Globalindo
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : eksperimen
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : III

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran.
3. mampu menerapkan pengetahuan faktual, yang telah dipelajari disekolah di kehidupan nyata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta Diklat dan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami pola kalimat bahasa Jepang terkait bab yang dipelajari.
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan pola kalimat.

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Mengetahui dan menuliskan pengalaman pribadi dalam bahasa Jepang sesuai dengan pola yang telah dipelajari sehari-hari.

2. Mampu menyebutkan secara lisan atau tertulis kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang ataupun sebaliknya sesuai pembelajaran pola kalimat yang dilakukan.
3. Mampu Mampu mempraktekkan pola kalimat bahasa Jepang ke dalam media yang digunakan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan kegiatan perkenalan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu memperkenalkan diri dengan benar sesuai petunjuk pola kalimat

E. Materi Ajar :

Pola kalimat

| No | Daftar Pola Kalimat | Hal | Bab |
|----|--|-----|-----|
| 1 | いまーじーぷんです | 34 | 4 |
| 2 | K.kerja ます/K.kerja ません/ K.kerja ました/K.kerja ませんでした | 34 | 4 |
| 3 | K.benda(waktu) に K.Kerja | 35 | 4 |
| 4 | K.benda ₁ から K.benda ₂ まで | 35 | 4 |
| 5 | K.benda ₁ と K.benda ₂ | 35 | 5 |
| 6 | K.benda (tempat) へ いきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 7 | K.benda(kendaraan)で いきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 8 | K.benda(orang)と+ いきます/きます/かえります | 40 | 5 |
| 9 | どこもいきません/いきませんでした | 40 | 5 |
| 10 | K.benda を K.kerja (transitif) | 46 | 6 |
| 11 | K.Benda を します | 46 | 6 |
| 12 | K.benda (tempat)で K.kerja | 46 | 6 |

SUBJEK OBJEK PREDIKAT
 わたし は みず を あびました

S-----O-----P

SUBJEK O B J E K PREDIKAT
 ともだち は バドミントン を しました

S-----O-----P

SUBJEK KB TEMPAT KK TRANSITIF
 わたし は モスク で コラン を よみます

S-----O-----O-----P

けさ、^{SUBJEK}わたし ^{OBJEK}は ^{OBJEK}5じ ^{PREDIKAT}に ^{OBJEK}みず ^{PREDIKAT}を あびました。あさごはんは
 どうふと やさい を たべます。6じ30ぷん に ろんぶん を
 します。わたし は しごと を しません。まいにち あさ から ゆ
 うがた まで ろんぶん を します。ときどき あさから ばんまで
 ろんぶん を します。わたし は モスクで コラン を よみま
 す。ごご12じ から 12はん まで モスク で ともだち と コ
 ラン を よみました。きのう、ともだち は バドミントン を しま
 した。バドミントンは あさ8じ から 9じ まで バドミントン
 を します。まいにち げつようび から どうようび まで だいがく
 へ いきます。ともだち は 7じ に バイク で ひとり で いき
 ます。どのようにに ともだち は どこへ も いきません。やすみ
 です。

E. Metode Pembelajaran

1. Strategi: mengingat, menggabungkan, mengolah dan memerinci informasi.
2. Menulis buku harian

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------|------------------------|---------------|
|---------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|-------------|
| Pendahuluan | a. Siswa mengucapkan salam dalam bahasa Jepang dan berdoa. | 15 menit |
| | b. siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| | c. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. | |
| Inti | Pra kegiatan | 30 menit |
| | a. Pengajar memberikan penjelasan singkat tentang pola kalimat yang akan digunakan dalam buku harian. | |
| | b. Pengajar menyuruh siswa untuk menyebutkan kosakata benda dan kata kerja. | |
| | c. Pengajar memberi instruksi cara menulis buku harian. | 30 menit |
| | kegiatan | |
| | a. Siswa mulai menuliskan pengalaman pribadinya ke dalam buku harian. | |
| | b. Pengajar mendampingi siswa selama kegiatan menulis berlangsung. | |
| | c. Siswa kemudian wajib menuliskan pola kalimat yang telah dipelajari ke dalam buku harian. | |
| | pasca kegiatan | 10 menit |
| | a. Hasil lembar buku harian yang ditulis oleh siswa dinilai. | |
| b. Siswa yang mendapat nilai paling bagus mendapat apresiasi | | |
| Penutup | Kesimpulan | 5 menit |
| | a. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari tadi | |
| | b. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas). | |
| | c. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

G. Penilaian

a. kriteria penilaian

| Ketentuan penilaian | Poin |
|--|------|
| Ketepatan penulisan pola kalimat benar | 2 |
| Pola kalimat kurang sesuai | 1 |
| Pola kalimat salah | 0 |

Keterangan skor: $\frac{\text{Jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}}{\text{jumlah benar} \times \text{jumlah pola kalimat}} \times 100$

H. Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| Media | Buku harian |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

Penulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : LPK Globalindo
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : Kontrol
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : I

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan petunjuk waktu
2. sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran
3. mampu menerapkan pengetahuan faktual, di kehidupan nyata terutama dalam pekerjaan

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta magang dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami pola kalimat dan mampu menggunakan pola waktu dengan tepat
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan petunjuk waktu bab 4.

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Menunjukkan rasa syukur dapat mengikuti pelajaran dengan menunjukkan kesungguhan dan semangat dalam belajar pola kalimat.

2. Menunjukkan kesantunan dan kepedulian terhadap guru maupun teman ketika berkomunikasi dengan menggunakan pola kalimat yang diajarkan,
3. Mampu mempraktekkan penggunaan petunjuk waktu dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu menerapkan maupun bertanya dengan benar tentang petunjuk waktu sesuai pola kalimat bab 4

E. Materi Ajar :

1. Kosakata

| Kata benda (waktu) | | Kata kerja |
|--------------------|-------|------------|
| ごぜん | いっふん | おきます |
| ごご | にふん | ねます |
| いちじ | さんふん | はたらきます |
| にじ | よんふん | べんきょうします |
| さんじ | ごふん | あびます |
| よじ | ろっふん | りょうりしもうす |
| ごじ | ななふん | |
| ろくじ | はっふん | |
| しちじ | きゅうふん | |
| はちじ | じゅっふん | |
| くじ | なんふん | |
| じゅうじ | | |
| なんじ | | |

2. Pola kalimat

なんじですか→ (menanyakan waktu)

Contoh : なんじですか。

いちじじゅっふんです。

なんじにおきますか menanyakan jam berapa akan diakukannya kegiatan

なんじにたべましたか menanyakan jam berapa telah dilakukannya kegiatan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : modus telling (pemberian informasi)

Strategi : Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode tugas belajar dan resitasi

G.Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. siswa mengucapkan salam dalam bahasa target dan berdoa. | 15 menit |
| | 2. Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir. | |
| | 3. siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| Inti | Mengamati | 30 menit |
| | 1. siswa memperhatikan pengajar | |
| | 2. Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pola kalimat bab 4 | |
| | | |
| | 3. Siswa kemudian memperhatikan guru memberikan contoh penggunaan pola kalimat | |
| | Menanya | |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | 1. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang tidak dimengerti dari informasi yang baru saja diperlihatkan. | 15 menit |
| | Mengeksplor | |
| | 1. Siswa secara individu diminta untuk membuat contoh kalimat sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan tadi. | 10 menit |
| | 2. Siswa disuruh menyimpulkan materi yang telah dipelajari | |
| Penutup | 1. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari tadi. | 5 menit |
| | 2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas). | |
| | 3. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

d. Penilaian

a. kriteria penilaian:

| ketentuan penilaian | poin |
|---------------------|------|
| Jawaban benar | 1 |
| Jawaban salah | 0 |

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah betul}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

: (Skor)

I.Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| I.1. Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| I.2. Media | Papan tulis, lembar tugas siswa |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

Penulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | : LPK Globalindo |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jepang |
| Kelas | : Kontrol |
| Topik | : pemahaman pola kalimat |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |
| Pertemuan | : II |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan kata kerja dan perubahannya
2. sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran
3. mampu menerapkan pengetahuan faktual, di kehidupan nyata

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta magang dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami pola kalimat dan mampu menggunakan pola kalimat kata kerja dan perubahannya dengan tepat
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan kata kerja bab 5.

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Menunjukkan rasa syukur dapat mengikuti pelajaran dengan menunjukkan kesungguhan dan semangat dalam belajar pola kalimat.
2. Menunjukkan kesantunan dan kepedulian terhadap guru maupun teman ketika berkomunikasi dengan menggunakan pola kalimat yang diajarkan,
3. Mampu mempraktekkan penggunaan kata kerja dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu memahami dengan benar baik tulisan maupun lisan sesuai petunjuk pola kalimat

E. Materi Ajar :

1. Kosakata

きょうしつ、りょう、じむしょ、にほん、ちゅうごく、かんこく、ジョグ
じゃ、でんしゃ、ちかてつ、じてんしゃ、バイク、くるま、ひこうき、ふ
ね、かぞく、ともだち、こいびと、ひとりで、ねこ、いぬ

2. Pola kalimat

k.benda(tempat)へいきます、きます、かえります (menyatakan tujuan)

contoh : どこへいきますか。

→ どこへもいきません

→ k.benda(kendaraan)でいきます/きます/かえります

→ K.benda (orang/binatang)と k.kerja

F. Metode Pembelajaran

1. Strategi : Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode tugas belajar dan resitasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa mengucapkan salam dalam bahasa target dan berdoa. | 15 menit |
| | 2. Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir. | |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| | 3. Siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| Inti | Mengamati | 30 menit |
| | 1. siswa memperhatikan pengajar | |
| | 2. Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pola kalimat bab 5 | |
| | 3. Siswa kemudian memperhatikan guru memberikan contoh penggunaan pola kalimat | 15 menit |
| | Menanya | |
| | 1. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang tidak dimengerti dari informasi yang baru saja diperlihatkan. | |
| 10 menit | Mengeksplor | |
| | 1. Siswa secara individu diminta untuk membuat contoh kalimat sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan tadi. 2. Siswa disuruh menyimpulkan materi yang telah dipelajari | |
| Penutup | 1. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari tadi. | 5 menit |
| | 2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas). | |
| | 3. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

H. Penilaian

| ketentuan penilaian | poin |
|---------------------|------|
| jawaban benar | 1 |
| jawaban salah | 0 |

$$\text{Skor} : \frac{\text{betul}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

I. Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| I.1. Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| I.2. Media | Papan tulis, lembar tugas siswa |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

penulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | : LPK Globalindo |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jepang |
| Kelas | : kontrol |
| Topik | : Pemahaman Pola Kalimat |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |
| Pertemuan | : III |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mampu menggunakan kata kerja transitif
2. sopan santun dalam berpakaian dan berbicara dalam mengikuti pelajaran
3. mampu menerapkan pengetahuan faktual, di kehidupan nyata

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan menjadi peserta magang dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi bahasa utama di Jepang
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Memahami pola kalimat dan mampu menggunakan pola kalimat kata kerja transitif dengan tepat
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, terkait penggunaan kata kerja bab 6

C. Indikator

Dengan berdiskusi siswa mampu:

1. Menunjukkan rasa syukur dapat mengikuti pelajaran dengan menunjukkan kesungguhan dan semangat dalam belajar pola kalimat.
2. Menunjukkan kesantunan dan kepedulian terhadap guru maupun teman ketika berkomunikasi dengan menggunakan pola kalimat yang diajarkan,

3. Mampu mempraktekkan penggunaan kata kerja transitif dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu menunjukkan rasa semangat dan kesungguhan dalam belajar tentang kegiatan
2. Agar siswa mampu menunjukkan kesantunan dan kepedulian ketika berkomunikasi.
3. Agar siswa mampu memahami dengan benar baik tulisan maupun lisan sesuai petunjuk pola kalimat bab 6

E. Materi Ajar :

1. Kosakata

のみます、たべます、べんきょうします、れんしゅうします、やります、あけます.

2. Pola kalimat

→ k.benda を k.kerja(transitif)

→ なに dan なん

→ k .benda(tempat)で K.kerja

→ K.kerja ませんか

→ K.kerja ましょう

F. Metode Pembelajaran

Strategi : Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode tugas belajar dan resitasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahapan | Aktivitas Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------|------------------------|---------------|
|---------|------------------------|---------------|

| | | |
|---|--|-------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa mengucapkan salam dalam bahasa target dan berdoa. | 15 menit |
| | 2. Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir. | |
| | 3. Siswa diberi gambaran apa yang akan diajarkan di pertemuan pertama. | |
| Inti | Mengamati | 30 menit |
| | 1. siswa memperhatikan pengajar | |
| | 2. Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pola kalimat bab 6 | |
| | 3. Siswa kemudian memperhatikan guru memberikan contoh penggunaan pola kalimat | 15 menit |
| | Menanya | |
| | 1. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang tidak dimengerti dari informasi yang baru saja diperlihatkan. | |
| | Mengeksplor | 10 menit |
| 1. Siswa secara individu diminta untuk membuat contoh kalimat sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan tadi. | | |
| 2. Siswa disuruh menyimpulkan materi yang telah dipelajari | | |
| Penutup | 1. Siswa diajak untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang sudah dipelajari tadi. | 5 menit |
| | 2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR/Tugas). | |
| | 3. Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | |

H. Penilaian

| ketentuan penilaian | poin |
|---------------------|------|
| jawaban benar | 1 |
| jawaban salah | 0 |

$$\text{Skor} : \frac{\text{betul}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

I. Sumber dan Media Pembelajaran

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Sumber Belajar | Minna nihongo jilid I bab 4, 5, 6 |
| Media | Papan tulis, lembar kerja siswa |

Yogyakarta, 19 Mei 2019

penulis

Lampiran III
Daftar Nilai *Pretest-Posttest*

| Eksperimen | | | | Kontrol | | | |
|-----------------|------|---------------|----------------|----------------|------|---------------|----------------|
| No | Kode | Nilai Pretest | Nilai Posttest | No | Kode | nilai pretest | Nilai Posttest |
| 1 | IKA | 88 | 100 | 1 | TRWD | 84 | 100 |
| 2 | TRIL | 76 | 84 | 2 | NRHK | 92 | 100 |
| 3 | KAR | 68 | 76 | 3 | FIN | 80 | 100 |
| 4 | SUS | 56 | 88 | 4 | ALF | 80 | 84 |
| 5 | ILM | 60 | 76 | 5 | MTA | 80 | 100 |
| 6 | REZ | 56 | 80 | 6 | SILF | 72 | 100 |
| 7 | AGS | 64 | 68 | 7 | NRAF | 68 | 96 |
| 8 | MTA | 32 | 48 | 8 | HRNA | 64 | 96 |
| Rata-rata | | 62.5 | 77.5 | Rata-rata | | 77.5 | 97 |
| Nilai Tertinggi | | 88 | 100 | nilai terendah | | 92 | 100 |
| Nilai terendah | | 32 | 48 | nilai terendah | | 64 | 84 |

Lampiran IV
**Penghitungan Uji Tingkat Kesukaran, Daya
Pembeda dan Reliabilitas**

| No | Kode | Butir Soal | | | | | Total Skor |
|----|-------|------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | MDIAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | ANWR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | SPL | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | ANT | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | | | | | | | |
| 5 | ALXC | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | NVYN | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |

1. Analisis Tingkat Kesukaran

Untuk mengetahui kesukaran soal pilihan ganda menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TK = \frac{BA+BB}{N} \quad (\text{sutedi, 2009: 214})$$

Keterangan:

TK : tingkat kesukaran

BA: jumlah jawaban benar kelompok atas

BB: jumlah jawaban benar kelompok bawah

N : jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Kriteria hasil:

tk : 0,00 ~ 0,25 = sukar

tk : 0,26 ~ 0,75 = sedang

tk : 0,76 ~ 1,00 = sulit

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

c. Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

d. Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0}{4} = 0,5$$

e. Analisis soal nomor 5 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0}{4} = 0,5$$

Kesimpulan hasil:

Berdasarkan perhitungan diatas, 100% soal mempunyai tingkat kesukaran sedang.

2. Analisis Daya Pembeda

Berikut rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

(sutedi, 2009: 214)

Keterangan:

DP : daya pembeda

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok bawah atas atau kelompok bawah

Penafsiran kategori hasil penghitungannya adalah sebagai berikut:

TK: 0,00 ~ 0,25 = rendah (lemah)

TK: 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK: 0,76 ~ 1,00 = tinggi (kuat)

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

c. Analisis soal nomor (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

d. Analisis soal nomor 4 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

e. Analisis soal nomor 5 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

Soal B (merangkai kalimat rumpang)

| no | Kode | Butir Soal | | | | | Skor Total |
|----|-------|------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | MDIAK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | ANT | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | NVYN | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | SPL | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | | | | | | | |
| 5 | ANWR | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 6 | ALXC | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | |

1. Analisis Tingkat Kesukaran

Untuk mengukur tingkat kesukaran dan daya pembeda dari setiap butir soal tersebut dapat digunakan rumus analisis soal uraian sebagai berikut :

$$TK = \frac{SkA + SkB - (2n \times Sk \text{ min})}{2n \times (Sk \text{ mak} - Sk \text{ min})}$$

Keterangan :

TK : tingkat kesukaran

SkA : jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB : jumlah skor jawaban kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok atas atau bawah

Sk. Mak : skor maksimal

Sk. Min : skor minimal

Kriteria hasil:

TK: 0,00 ~ 0,25 = sukar

TK: 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK: 0,76 ~ 1,00 = mudah

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$TK = \frac{4 + 2 - (4 \times 0)}{4 \times 2} = 0,75$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$TK = \frac{4 + 2 - (4 \times 0)}{4 \times 2} = 0,75$$

c. Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$TK = \frac{3 + 1 - (4 \times 0)}{4 \times 2} = 0,5$$

d. Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$TK = \frac{4 + 0 - (4 \times 0)}{4 \times 2} = 0,5$$

e. Analisis soal nomor 5 (sedang)

$$TK = \frac{4 + 0 - (4 \times 0)}{4 \times 2} = 0,5$$

2. Analisis Daya Pembeda

Berikut rumus analisis daya pembeda:

$$DP = \frac{SkA - SkB}{n(Sk\ mak - Sk\ min)}$$

Keterangan :

DP : daya pembeda

Sk A : jumlah skor jawaban atas

Sk B : jumlah skor jawaban bawah

n : jumlah sampel kelompok atas atau bawah

Sk.mak : skor maksimal

Sk.min : skor minimal

Kriteria kategori hasil penghitungannya adalah sebagai berikut:

TK: 0,00 ~ 0,25 = rendah (lemah)

TK: 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK: 0,76 ~ 1,00 = tinggi (kuat)

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$DP = \frac{4 - 2}{4} = 0,5$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$DP = \frac{4 - 2}{4} = 0,5$$

c. Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$DP = \frac{3 - 1}{4} = 0,5$$

d. Analisis soal nomor 4 (kuat)

$$DP = \frac{4 - 0}{4} = 1$$

e. Analisis soal nomor 5 (kuat)

$$DP = \frac{4 - 0}{4} = 1$$

Soal C (menjodohkan)

| No | KODE | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | MDIAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | SPL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | ANT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 4 | NVYN | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ANWR | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 6 | ALXC | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |

1. Analisis Tingkat Kesukaran

$$TK = \frac{BA + BB}{N} \quad (\text{Sutedi, 2009: 214})$$

Keterangan:

TK: tingkat kesukaran

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

N : jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Kriteria hasil sebagai berikut:

TK: 0,00 ~ 0,25 = sukar

TK: 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK: 0,76 ~ 1,00 = sulit

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

c. Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

d. Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

e. Analisis soal nomor 5 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

f. Analisis soal nomor 6 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

g. Analisis soal nomor 7 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

h. Analisis soal nomor 8 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

i. Analisis soal nomor 9 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0}{4} = 0,5$$

j. Analisis soal nomor 10 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1}{4} = 0,75$$

2. Analisis Daya Pembeda

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

Keterangan:

DP: daya pembeda

BA: jumlah jawaban benar kelompok atas

BB: jumlah jawaban benar kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok bawah atas dan kelompok bawah

Kriteria kategori hasil penghitungannya adalah sebagai berikut:

TK: 0,00 ~ 0,25 = rendah (lemah)

TK: 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK: 0,76 ~ 1,00 = tinggi (kuat)

a. Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

b. Analisis soal nomor 2 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

c. Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

d. Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

e. Analisis soal nomor 5 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

f. Analisis soal nomor 6 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

g. Analisis soal nomor 7 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

h. Analisis soal nomor 8 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

i. Analisis soal nomor 9 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

j. Analisis soal nomor 10 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

1. Reliabilitas Soal A (Pilihan Ganda)

| No | Kode | Butir Soal | | | | | skor Ganjil (x) | Skor Genap (y) | xy | x ² | y ² |
|----------|-------|------------|---|---|---|---|-----------------------|----------------------|----|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 1 | MDIAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 9 | 4 |
| 2 | ANWR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 9 | 4 |
| 3 | SPL | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | ANT | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | ALXC | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | NVYN | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Σ | | | | | | | 13 | 8 | 19 | 30 | 14 |

1. Reliability Soal Pilihan Ganda

Rumus yang digunakan dalam reliabilitas soal pilihan soal yaitu dengan teknik belah dua:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

| | | | |
|------------|------|------------|------|
| $\sum x$ | : 3 | $\sum y$ | : 8 |
| $\sum x^2$ | : 30 | $\sum y^2$ | : 14 |
| $\sum xy$ | : 19 | N | : 6 |

Perhitungan soal sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{6 \times 19 - (13)(8)}{\sqrt{[6 \times 30 - (13)^2][6 \times 14 - (8)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6 \times 19 - (13)(8)}{\sqrt{[6 \times 30 - (13)^2][6 \times 14 - (8)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{114 - 104}{\sqrt{180 - 169 \times 84 - 64}}$$

$$r_{xy} = \frac{10}{\sqrt{11 \times 20}}$$

$$r_{xy} = \frac{10}{\sqrt{220}}$$

$$r_{xy} = \frac{10}{\sqrt{14,83}}$$

$$r_{xy} = 0,67$$

Setelah mendapat hasil r_{xy} kemudian hasil tersebut dihitung kembali dengan rumus teknik belah dua, yaitu (Sutedi, 2009: 23)

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r = \frac{2 \times 0,67}{1 + 0,67}$$

$$r = \frac{1,34}{1,67}$$

$$r = 0,80$$

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh angka korelasi penuh sebesar 0,80. Angka tersebut termasuk kedalam kategori kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat soal tes setelah diuji dengan teknik belah dua, memiliki reliabilitas kuat.

2. Reliabilitas Soal B (Merangkai Kalimat)

| no | Kode | Butir Soal | | | | | Skor Total (St) | Kuadrat skor Total (St ²) |
|------------|-------|------------|----|----|----|----|-----------------|---------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | MDIAK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 2 | ANT | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 3 | NVYN | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 64 |
| 4 | SPL | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 36 |
| 5 | ANWR | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| 6 | ALXC | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| $\sum x$ | | 8 | 10 | 6 | 8 | 6 | 39 | 313 |
| $\sum x^2$ | | 16 | 20 | 10 | 16 | 12 | 74 | |

Penelitian ni menggunakan rumus *Alpha Cronbach* untuk menghitung soal esai. Rumusnya sebagai berikut:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan :

r : angka koefisien reliabilitas yang dicari

k : jumlah butir soal

$\sum Si$: jumlah varian seluruh butir soal

St^2 : varian total

Perhitungan reliabilitas soal esai sebagai berikut:

1. Langkah pertama, mencari Si^2 :

$$Si^2 = \left[\sum (x)^2 - \frac{\sum x}{N} \right] : N$$

a. Si untuk mencari soal nomor 1

$$Si^2 = \left[16 - \frac{8^2}{6} \right] : 6 = 0,89$$

b. Si untuk mencari soal nomor 2

$$Si^2 = \left[20 - \frac{10^2}{6} \right] : 6 = 0,55$$

c. Soal untuk mencari soal nomor 3

$$Si^2 = \left[10 - \frac{6^2}{6} \right] : 6 = 0,67$$

d. Soal untuk mencari nomor 4

$$Si^2 = \left[16 - \frac{8^2}{6} \right] : 6 = 0,89$$

e. Si untuk mencari soal nomor 5

$$Si^2 = \left[12 - \frac{6^2}{6} \right] : 6 = 1$$

Setelah dihitung nilai Si^2 setiap soal diperoleh hasil sebagai berikut:

| Nomor | Nilai Si^2 |
|----------|--------------|
| 1 | 0,89 |
| 2 | 0,55 |
| 3 | 0,67 |
| 4 | 0,89 |
| 5 | 1 |
| Σ | 4 |

2. Selanjutnya, mencari nilai St^2

$$St^2 = \left[\sum st^2 - \frac{\Sigma(st^2)}{N} \right] : N$$

$$St^2 = \left[313 - \frac{39^2}{6} \right] : 6$$

$$St^2 = [313 - 253,5] : 6$$

$$St^2 = 59,5 : 6$$

$$St^2 = 9,92$$

Hasil dari perhitungan diatas menunjukkan bahwa hasil $S1^2$ adalah 4 dan hasil dari St^2 adalah 9,92, kemudian angka tersebut dimasukkan dalam rumus reliabilitas, yaitu sebagai berikut:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma Si^2}{st^2} \right)$$

$$r = \frac{5}{5-1} \left(1 - \frac{4}{9,92} \right)$$

$$r = 1,25 (0,40)$$

$$r = 0,75$$

Hasil dari perhitungan diatas diketahui bahwa koefisien reliabilitas soal menyusun kalimat rumpang adalah 0,75 termasuk kedalam kategori kuat , sehingga bisa dikatakan untuk soal menyusun kalimat ini layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

3. Reliabilitas Soal C (menjodohkan)

| No | Kode | Butir Soal | | | | | | | | | | Skor ganjil (x) | Skor genap (y) | xy | x ² | y ² |
|----------|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|----------------|----|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |
| 1 | MDIAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 2 | SPL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 3 | ANT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 5 | 20 | 16 | 25 |
| 4 | NVYN | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 5 | ANWR | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 9 |
| 6 | ALXC | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Σ | | | | | | | | | | | | 21 | 23 | 89 | 83 | 97 |

Rumus yang digunakan dalam perhitungan reliabilitas soal yaitu dengan teknik belah dua (Sutedi, 2009: 222).

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

| | | | |
|------------|------|------------|------|
| $\sum x$ | : 21 | $\sum y$ | : 23 |
| $\sum x^2$ | : 83 | $\sum y^2$ | : 97 |
| $\sum xy$ | : 89 | N | : 6 |

Perhitungan reliabilitas soal sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6 \times 89 - (21)(23)}{\sqrt{[6 \times 83 - (21)^2][6 \times 97 - (23)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{534 - 487}{\sqrt{[498 - 441][582 - 529]}}$$

$$r_{xy} = \frac{47}{\sqrt{57 \times 53}}$$

$$r_{xy} = \frac{47}{\sqrt{3021}}$$

$$r_{xy} = \frac{47}{54,96}$$

$$r_{xy} = 0,85$$

Setelah mendapat hasil dari nilai r_{xy} kemudian hasil tersebut dihitung kembali dengan rumus belah dua, (Sutedi, 2009: 23)

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r = \frac{2 \times 0,85}{1 + 0,85}$$

$$r = \frac{1,7}{1,85} = 0,92$$

Berdasarkan dari hasil perhitungan diatas, diperoleh angka korelasi penuh sebesar 0,92. Angka tersebut termasuk kedalam kategori sangat kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal ter tersebut reliabilitasnya sangat kuat dan layak digunakan.

LAMPIRAN V

Uji Normalitas Sebaran, Homogenitas Varian, *Indipendent Sample T-test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pretest eksperimen | posttest ekperimen | pretes kontrol | posttes kontrol |
|----------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| N | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 62.50 | 77.50 | 77.50 | 97.00 |
| | Std. Deviation | 16.414 | 15.260 | 9.055 | 5.555 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .221 | .211 | .234 | .330 |
| | Positive | .119 | .121 | .141 | .295 |
| | Negative | -.221 | -.211 | -.234 | -.330 |
| Test Statistic | | .221 | .211 | .234 | .330 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} | .010 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|-------|
| 1.076 | 1 | 14 | 0.317 |

Nilai Posttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|-------|
| 2.996 | 1 | 14 | 0.105 |

Independent Samples Test (Pretest)

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Pretest | Equal variances assumed | 1.076 | 0.317 | 2.263 | 14 | 0.040 | 15.000 | 6.628 | 0.785 | 29.215 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.263 | 10.900 | 0.045 | 15.000 | 6.628 | 0.396 | 29.604 |

Independent Samples Test (Posttest)

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Posttest | Equal variances assumed | 2.996 | 0.105 | 3.396 | 14 | 0.004 | 19.500 | 5.741 | 7.186 | 31.814 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.396 | 8.823 | 0.008 | 19.500 | 5.741 | 6.472 | 32.528 |

Lampiran VI

Dokumentasi Penelitian

(Pemberian materi di kelas Kontrol pada jam sebelum olah raga)



(Pemberian materi di kelas eksperimen pada jam sebelum olah raga)



(Kegiatan Pengajaran di kelas kontrol)



(Pemberian Materi di kelas eksperimen sebelum jam olah raga)



Lampiran VII
Surat Perijinan Penelitian

Surat Perijinan Penelitian

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  | UMY UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA | PENDIDIKAN BAHASA JEPANG |
| No | : 279/C.6-III/PBJ.UMY/V/2019 | |
| Hal | : Permohonan Izin Penelitian | |
| Lamp. | : - | |
| Kepada Yth. Direktur LPK Globalindo di Tempat | | |
| <i>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</i> | | |
| Teriring salam dan doa semoga Bapak/Ibu beserta seluruh jajarannya senantiasa dalam lindungan Allah Swt dan mendapatkan kemudahan dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari. Aamiin. | | |
| Bersama surat ini, kami, Program Studi pendidikan bahasa Jepang Universitas Muhamadiyah Yogyakarta bermaksud mengajukan permohonan izin melakukan penelitian di Lembaga Pendidikan dan Keterampilan Globalindo untuk menyusun Karya Tulis Ilmiah berupa skripsi/penelitian atas nama: | | |
| Nama | : Wakhidul Qohar | |
| No. Mahasiswa | : 20130830015 | |
| Fakultas | : Pendidikan Bahasa | |
| Prodi | : Pendidikan Bahasa Jepang | |
| Judul Skripsi | : Keefektifan Menulis Buku Harian Sebagai Media Pembelajaran Pemahaman Pola Kalimat Bahasa Jepang | |
| Jadwal Penelitian | : 23 Mei 2019 – 23 Juni 2019 | |
| Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih. | | |
| <i>وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</i> | | |
| Yogyakarta, 22 Mei 2019 Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Jepang | | |
|  <u>Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd.</u> N.IK.19850801201210193012 | | |
|  | | |
| ■ Kampus UMY Terpadu Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 55183 T. +62274 387656 ext. 284 F. +62274 387 646 www.pbj.umy.ac.id | | |