

# KURIKULUM PS DALAMIAPS

(Bahan Workshop Pengembangan Kurikulum Prodi KPI di IAIN Kudus, 17 September 2019)

Nawari Ismail

[nwrismaiel@umy.ac.id](mailto:nwrismaiel@umy.ac.id)

# KURIKULUM DALAM IAPS 3.00

5.1.1a: Kompetensi lulusan (utama, pendukung, lainnya/penciri)

5.1.1b: Orientasi dan Kesesuaian kurikulum dengan **VM PS** (Sesuai dengan visi-misi, sudah berorientasi ke masa depan)

5.1.2a: Kesesuaian MK dengan standar kompetensi PS (Sesuai dengan standar kompetensi, sudah berorientasi ke masa depan)

5.1.2b: Persentase MK yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah)  $\geq 20\%$

5.1.2c: Persentase MK yang memiliki deskripsi, silabus dan SAP (harus 96%) **(Siapkan Silabus/ SAP tiap mata kuliah)**

5.1.3: Rasio SKS MK pilihan yang disediakan terhadap jumlah sks yang diwajibkan (MKP yang disediakan harus 2 kali lipat sks MK yang harus diambil)

5.1.4: Substansi dan pelaksanaan praktikum (lebih dari cukup /ditambah dengan demonstrasi di laboratorium, di PT sendiri, dan relevan dengan PS) **(Siapkan Modul praktikum/praktik untuk setiap kegiatan praktikum/praktik.**

# Lanjutan:

5.2a: Peninjauan kurikulum dalam kurun **waktu 5 tahun** terakhir (Pengembangan dilakukan secara mandiri, melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, memperhatikan VM dan umpan balik PS)—(**Dokumen pendukung kegiatan peninjauan kurikulum, termasuk aspek-aspek yang ditinjau:**

- Mengurangi jumlah SKS dan menambah jumlah mata kuliah pilihan;
- Mengganti mata kuliah yang lama menjadi mata kuliah baru;
- Memecah mata kuliah lama menjadi beberapa mata kuliah baru;
- Menggabung beberapa mata kuliah lama menjadi mata kuliah baru;
- Menghilangkan mata kuliah yang dinilai tidak *up to date*.
- Mengganti kode mata kuliah.
- Menghasilkan perubahan pada silabus/SAP/bahan ajar

5.2b: Penyesuaian kurikulum dengan perkembangan Ipteks dan kebutuhan PK.

KURIKULUM DALAM IAPS 4.00  
LED Bidang Pendidikan:  
C.6 Pendidikan-Bagian IKU: a) Kurikulum PS

- **4. Indikator Kinerja Utama**
- **a) Kurikulum Program Studi yang diakreditasi**
  - 1) Keterlibatan **pemangku kepentingan** dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya.
  - 2) Dokumen kurikulum.
    - a. Kesesuaian **capaian pembelajaran** dengan **profil lulusan** dan **jenjang KKNI/SKKNI** yang sesuai.
    - b. Ketepatan **struktur kurikulum** dalam **pembentukan capaian pembelajaran**.
    - c. Ketersediaan **dokumen** pemetaan **capaian pembelajaran**, **bahan kajian** dan **matakuliah** (atau dokumen sejenis lainnya).
- **Semuanya akan dapat diisi dengan mudah jika konten KPT nya sudah lengkap**

Tampilkan data kurikulum, capaian pembelajaran, dan rencana pembelajaran dengan teknik representasi yang relevan dan komprehensif. Data dan analisis yang disampaikan meliputi:

- a. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang direncanakan (Tabel 5.a LKPS).
- b. Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/praktik lapangan (Tabel 5.a LKPS). Data dan analisis disampaikan oleh pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana/Sarjana Terapan.

# ISIAN DESKRIPSI TENTANG KURIKULUM DALAM LED DAN LKPS IAPS 4.00

- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan PROFIL LULUSAN dan JENJANG KKNI
- Ketepatan STRUKTUR KURIKULUM dalam pembentukan capaian pembelajaran
- Ketersediaan DOKUMEN PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN, bahan kajian dan mata kuliah (atau yang sejenisnya)
  - Tampilan table nya dapat dilihat dalam LKPS table 5a.
  - Berdasarkan table 5a LKPS, maka yang harus dipertimbangkan dalam peninjauan kurikulum:
    - Struktur kurikulum: (sebaran MK per semester, Kode MK, MK kompetensi, Bobot kredit (sks) meliputi: bentuk kuliah/responsi/tutorial, seminar, praktikum/praktik/praktik lapangan, konversi kredit ke jam
    - Capaian pembelajaran (lihat dalam Standar Pembelajaran – Isi Pembelajaran dan KPT)
      - Sikap
      - Pengetahuan
      - Keterampilan umum
      - Keterampilan khusus
    - Dokumen Rencana Pembelajaran
- **Semuanya akan dapat diisi dengan mudah jika konten KPT nya sudah lengkap**

# KURIKULUM DALAM IAPS 4.00

## LKPS Bidang Pendidikan:

Tabel 5a: (Struktur) Kurikulum, Capaian Pembelajaran, RPS

No.	Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah Kompetensi <sup>1)</sup>	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam <sup>2)</sup>	Capaian Pembelajaran <sup>3)</sup>				Dokumen Rencana Pembelajaran <sup>4)</sup>	Unit Penyelenggara
					Kuliah/ Responsif/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Praktik Lapangan		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1														
2														
3														
4														
5														
6														
Jumlah														

Keterangan:

<sup>1)</sup> Diisi dengan tanda centang V jika mata kuliah termasuk dalam mata kuliah kompetensi program studi.

<sup>2)</sup> Diisi dengan konversi kredit ke jam pelaksanaan Praktikum/Praktik/Praktik Lapangan. Data ini diisi oleh pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana/Sarjana Terapan.

<sup>3)</sup> Diisi dengan tanda centang V pada kolom unsur pembentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan RPS.

<sup>4)</sup> Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan.

# STRUKTUR KURIKULUM IAPS 3.00

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan****			Unit/ Jur/ Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	DU 06	Bahasa Arab I	2	√	-	√	√	√	√	PAI/STIT



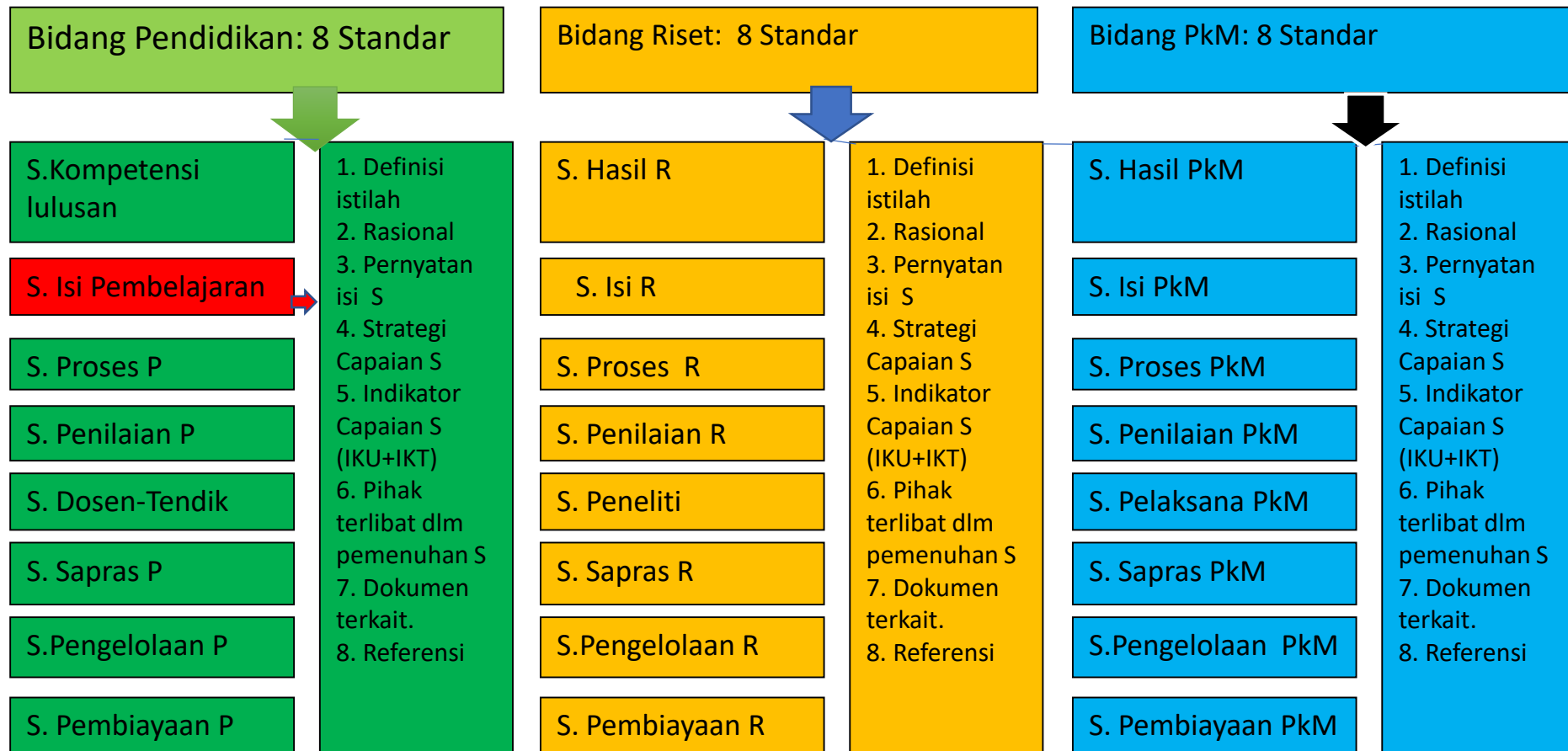
# SYARAT DALAM PENINJAUAN /PEMUTAKHIRAN KURIKULUM

Memiliki Visi dan Misi PS  
serta standar (SPMI)  
Pendidikan

Hal-hal yang harus dipertimbangkan: (Mengacu kepada LED IAPS. C.6 Pendidikan-IKU)

- Melibatkan stakeholder dan reviewer
- Mempertimbangkan isu-isu strategis-mutakhir (LED IAPT. C.6-Pendidikan-IKU)+VM+Perkembangan Ilmu
- Ada dokumen kurikulum PendidikanTinggi (KPT/Kurikulum Berbasis KKNI)

# STANDAR (SPMI) BIDANG PENDIDIKAN- ISI PEMBELAJARAN/KURIKULUM



# PELIBATAN PEMANGKU KEPENTINGAN (PK)

## Jenis

- PK internal (dosen, mahasiswa, Tendik)
- PK eksternal (alumni, user, mitra kerja)
- Reviewer ahli dalam bidang ilmu PS dan praktisi

## Tujuan

- menyadap umpan balik (informasi /masukan/saran/rekomendasi) dan kebutuhan PK
- mempertimbangkan umpan balik

Dalam acara tersebut siapkan:

- Dokumen:
  - Dokumen Kurikulum dan RPS
  - Renstra
- Administrasi
  - Presensi kehadiran
  - Notulensi
  - ToR

# MEMPERTIMBANGKAN ISU-ISU STRATEGIS-MUTAKHIR, PERKEMBANGAN IPTEK DAN VMT PS (PELUANG DAN TANTANGAN)

Isu-isu strategis-mutakhir dalam IAPT : isu pendidikan karakter, anti korupsi, NAPZA (LED IAPT. C.6-PENDIDIKAN-IKU)

- Patologi sosial atau dakwah komunitas

Terkait dengan teori dan isu dalam bidang komunikasi :

- media baru dan dakwah/komunikasi melalui media baru
- generasi milenial (Psikologi, sosiologi dan komunikasi).
- revitalisasi budaya local melalui media massa dan media baru

Perkembangan bangunan keilmuan KPI dan dakwah

Tentu: Visi-Misi-Tujuan PS

# BATASAN DAN JENIS GENERASI

Sumber: Dirangkum dari Merari dan Suyasa, 2015; Salim, 2014 •

Generasi X (L: 1965-1980)	Generasi Y (L: 1981-1994)	Generasi Z /i-G (L:1995-2010)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu beradaptasi</li><li>• Mampu menerima perubahan dengan baik, dan karenanya disebut generasi yang tangguh</li><li>• Punya karakter mandiri dan loyal</li><li>• Sangat menguatamakan citra, ketenaran dan uang</li><li>• Pekerja keras</li><li>• Kekurangan: Selalu menghitung jasa yang telah diberikan pihak lain/perusahaan terhadap hasil kerjanya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karakteristik tiap individu berbeda, tergantung latar strata ekonomi dan sosial keluarga</li><li>• Pola komunikasi sangat terbuka dibanding generasi sebelumnya</li><li>• Pengguna medsos fanatik, dan gaya hidupnya sangat dipengaruhi perkembangan teknologi</li><li>• Pandangan politik dan ekonominya lebih terbuka, sehingga sangat reaktif terhadap perubahan lingkungan di sekitarnya.</li><li>• Punya perhatian lebih pada kekayaan</li><li>• Masa muda tergantung pada kerja sama kelompok; masa dewasa lebih bersemangat saat bekerja secara berkelompok, terutama saat kritis; Saat paru baya energik dan berani ambil keputusan dan menjadi pemimpin yang kuat; Saat tua menjadi ortu yang memberi sumbangan dan kritik terhadap masyarakatnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generasi digital yang akrab dan terampil dalam TI dan aplikasi komputer. Mereka mengakses informasi dalam berbagai bidang dengan cepat dan mudah.</li><li>• Banyak berkomunikasi, berekspresi secara bebas melalui medsos</li><li>• Sangat toleran dengan perbedaan budaya dan sangat peduli lingkungan</li><li>• Biasa beraktivitas banyak hal dalam waktu yang bersamaan Mis,: baca, nonton, dan mendengarkan musik secara bersamaan. Sebab mereka ingin segala sesuatunya dilakukan dengan cepat</li><li>• Kurang berkomunikasi secara verbal, egosentrisme dan individualis, serba instan dan karenanya kurang menghargai proses</li></ul>

# DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI (KPT) TAHAPAN PENYUSUNAN KPT

## 1. Tentukan Profil Lulusan

- Dapat diperoleh dari pemangku kepentingan dan reviewer

## 2. Tentukan Capaian Pembelajaran (CP) dan Kaitan dengan Profil Lulusan

- Capaian Pembelajaran
  - Mengacu kepada KKNi level 6 dan SNPT
  - Mencakup: Sikap (S), Penguasaan Pengetahuan (PP), Keterampilan Umum (KU), Keterampilan Khusus (KK)
- Kaitan Antara Profil Lulusan dengan CP

## 3. Memilih dan merangkai Bahan Kajian (BK)

- Tentukan Rumpun Ilmu PS (Utama, Pendukung, Penciri)
- Kaitan Capaian Pembelajaran dan Rumpun Ilmu
- Hubungkan CP (hard skill) dengan Bahan Kajian

## 4. Menyusun MK

- CP dan bahan kajian (BK 1- ...)
- Menentukan MK

## 5.a. Menentukan bobot BK, dan b. Menentukan bobot sks

## 6. Menentukan sks MK

## 7. Menentukan Struktur Kurikulum

## 8. Persebaran Softskill tiap MK

## 9. Penyusunan RPS TIAP MK (tugas dosen pengampu MK)

# Diagram Alur Penyusunan KPT



# JENJANG S1 PADA KUALIFIKASI LEVEL 6

## Deskripsi umum:

- Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas

## Deskripsi khusus:

- Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmunipengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaianmasalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secaramendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalahprosedural.
- Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasidan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagaialternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.
- Penyusunan capaian pembelajaran (CP) berdasarkan pada standar yang telah ditetapkan olehDIKTI.



# 1. PROFIL LULUSAN PRODI KPI

NO	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
1.	Konselor Keagamaan	Seorang da'i yang mampu bekerja secara amanah dan profesional di bidang konseling keagamaan terhadap individu, keluarga dan masyarakat serta mampu menjawab dan menyelesaikan persoalan keagamaan terkini.
2.	Pekerja media /Media Officer	Seorang yang bisa bekerja secara amanah dan profesional dalam pewartaan di bidang media massa baik cetak maupun elektronik dengan paradigma dakwah, sekaligus sebagai nara sumber dalam siaran sosial-keagamaan di radio, televisi dan media on-line terkini.
3.	Peneliti	Seorang yang mampu bekerja secara amanah dan profesional di bidang penelitian dakwah dan konseling keagamaan.
4.	Enterpreneur	Seorang yang mampu bekerja secara amanah dan profesional di bidang kewirausahaan untuk hidup efektif, kreatif, inovatif dan berdikari.

**CONTOH: 2a. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) PADA **SOFT SKILLS:****  
**(Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan umum, dan K. Khusus)**  
**Aspek SIKAP (S)**

UNSUR SN PT & KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
<b>Sikap</b>	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila secara sistematis dan efektif;
	S7 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan kerja (publik relation)
	S8 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S9 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

CONTOH CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) PADA SOFT SKILLS:  
**Aspek Penguasaan Pengetahuan (PP)**

<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	<b>PP1</b>	<b>Menguasai tujuan, konsep teoretis, metoda dan wawasan komunikasi dan penyiaran Islam.</b>
	PP2	Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional komunikasi dan penyiaran Islam
	PP3	Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif
	PP4	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif)
	PP5	Menguasai etika komunikasi dan penyiaran Islam dan nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)
	PP6	Menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya
	PP7	Menguasai pengetahuan tentang bentuk dan lembaga komunikasi dan penyiaran lokal, nasional, regional, dan global

## CONTOH CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) PADA SOFT SKILLS: Aspek Keterampilan Umum (KU)

Ketrampilan Umum	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

## CONTOH CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) PADA SOFT SKILLS: Aspek Keterampilan Khusus (KK)

Ketrampilan Khusus	KK1	Terampil dalam perencanaan program penyiaran Islam (dakwah), pengelolaan dan evaluasinya di media massa elektronik, audio maupun visual.
	KK2	Terampil dalam jurnalistik Islam di media massa.
	KK3	Terampil menjalankan peran sebagai penyiar dan narasumber dalam siaran keagamaan di radio dan televisi.
	KK4	Terampil memanfaatkan berbagai sarana komunikasi modern seperti internet dll. dalam menyampaikan pesan dakwah kepada publik.
	KK5	Terampil menjawab dan menyelesaikan persoalan keagamaan yang berkembang di masyarakat.
	KK6	Terampil melakukan konseling keagamaan terhadap individu, keluarga dan masyarakat dalam berbagai aspek kehidupan.
	KK7	Terampil mendesain program dakwah, melaksanakan dan mengevaluasinya dengan baik.
	KK8	Terampil mendesain pelatihan spiritual dan pengembangan kepribadian; melaksanakan dan mengevaluasinya dengan baik.

## 2.b.: Kaitan Antara Profil Lulusan dan CP

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
1.	Konselor Keagamaan	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila secara sistematis dan efektif;
			S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang komunikasi dan penyiaran Islam.
			S14	Terampil berkomunikasi dan negosiasi secara efektif dan efisien.
			S15	Terampil memotivasi dan menginspirasi orang lain
		Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai tujuan, konsep teoretis, metoda dan wawasan komunikasi dan penyiaran Islam.
			PP4	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif)
			PP6	Menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya
			PP9	Menguasai ilmu-ilmu dasar keIslaman; mengaplikasikannya secara nyata dalam kehidupan sehari-hari (tadayyun 'amali).
			PP11	Menguasai teori-teori dakwah dan konseling Islam.
		Ketrampilan Umum	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
			KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			KU 9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
		ketrampilan khusus	KK4	Terampil memanfaatkan berbagai sarana komunikasi modern seperti internet dll. dalam menyampaikan pesan dakwah kepada publik.
			KK5	Terampil menjawab dan menyelesaikan persoalan keagamaan yang berkembang di masyarakat.
			KK6	Terampil melakukan konseling keagamaan terhadap individu, keluarga dan masyarakat dalam berbagai aspek kehidupan.

### 3. MEMILIH DAN MERANGKAI BAHAN KAJIAN:

#### a. Tentukan Rumpun Ilmu (Utama, Pendukung, Penciri)

BASIS ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI & SENI	RUMPUN ILMU				
	BIDANG	BAGIAN	BAHAN KAJIAN	KODE	
UTAMA	Ilmu syariah	Al Qur'an	Pengertian ulumul qur'an	bk1	
			Al Qur'an sebagai wahyu Allah	bk2	
			Nuzul Al Qur'an	Bk3	
			Pengumpulan Al Qur'an	Bk4	
				Dst	Bk17
		Hadits	Pembagian hadits berdasarkan kuantitas rawi	Bk19	
			Pembagian hadits berdasarkan kualitas rawi	Bk20	
			Dst	Bk21	
		dakwah	Ilmu Dakwah	<i>Muhammad sebagai mubasyir</i>	Bk80
				<i>Pengertian dakwah</i>	Bk81
<i>Dasar hukum &amp; urgensi dakwah</i>	Bk82				
PENDUKUNG	Sosial & budaya	Sosiologi	<i>Segi-segi sosiologi agama</i>	Bk256	
			<i>Pandangan sosiologis tentang agama</i>	Bk257	
			<i>Fungsi agama dlm masyarakt</i>	Bk258	
PENCIRI	kelembagaan	kelembagaan	<i>Sejarah berdirinya Muhammadiyah</i>	Bk312	
			<i>KH Ahmad dahlan dan tokoh pembaharu Islam</i>	Bk313	
	kewirausahaan	kewirausahaan	Konsep dasar kewirausahaan	Bk317	
			Mengenal potensi kewirausahaan	Bk318	

# Tabel Pencapaian Pembelajaran dan Rumpun Ilmu

CAPAIAN PEMBELAJARAN		UTAMA													
		Ilmu Syariah					dakwah		Komunikasi					Psikologi	
		Al Quran	hadits	aqidah	fikih	Ushul fikih	Ilmu dakwah	Mnjin dakwah	sumbe r	pesan	media	efek	Kom organisa si	psikolo gi	Konseli ng
<b>PENGUASAAN PENGETAHUAN</b>															
a. Menguasai tujuan, konsep teoretis, metoda dan wawasan komunkasi dan penyiaran Islam.	PP1						Bk 100	Bk 117, 127, 131	Bk 122, 127, 133	Bk 139, 143, 151,	Bk 181	Bk 186			



# REVIEW KURIKULUM KPI JURUSAN FDK IAIN KUDUS

Kesesuaian dengan *tahapan* dan isi KPT ?

Visi-Misi-Tujuan-Tahapan KPT menentukan terhadap MK

Ada-tidaknya RPS tiap MK

MK Pilihan (yang disediakan dan yang harus diambil mhs)

- Tuntutan Borang 3,00: sks yang harus diambil mahasiswa separuh dari sks yang disediakan

Jumlah sks tiap MK sudahkah disesuaikan dengan bobot bahan kajian tiap MK (jumlah bobot bahan kajian: jumlah total bahan kajian x jumlah sks keseluruhan MK)

Pengelompokan rumpun ilmu masih menggunakan: kelompok nasiona, institusi, dan Prodi.

- Dalam KPT rumpun ilmu menjadi utama, pendukung, dan pencari (lihat table 4)

- Jika dibagi ke dalam kategori: Umum, Agama, Syariah, Dakwah dan Komunikasi, Kurikulum KPI IAIN Kudus Umum ada 13, Agama/Syariah ada 4, Dakwah ada 9, dan Komunikasi ada 28.
  - Sebenarnya profil lulusan yang diinginkan menjadi pelaksana/pengelola media massa atau menjadi subyek/komunikator dakwah.
  - Jika yang terakhir, maka harus memperbanyak materi keislaman (agama/syariah)
- Sudahkah mempertimbangkan isu mutakhir secara umum dan khusus terkait dengan KPI , perkembangan paradigma keilmuan dan iptek?

# REFERENSI

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2016 Tentang Pedoman Pembentukan Komite Penilaian dan/atau Reviewer dan Tata Cara Pelaksanaan Penilaian Penelitian Dengan Menggunakan Standar Biaya Keluaran.
- Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi tahun 2016, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Penjaminan Mutu.