

# BUKU PANDUAN BLOK

# BLOK 2

**MN 102**



**Penyusun:**

**Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kom**

**SEMESTER GASAL 2019/2020**



**UMY**

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

FAKULTAS  
KEDOKTERAN DAN  
ILMU KESEHATAN

MAGISTER  
KEPERAWATAN

# BUKU PANDUAN BLOK



**MATA KULIAH : BLOK 2**  
**KODE MK : MN 102**

**Penyusun :**

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kom

**MAGISTER KEPERAWATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**SEMESTER GASAL 2019/2020**





## HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mata Kuliah : Blok 2  
Nomor Kode/ SKS : MN 102 / 6 SKS (7 Minggu)  
Bidang Ilmu : Penelitian Keperawatan  
Status Mata Kuliah : Wajib

Nama Penanggungjawab : Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kom  
(Koordinator)  
NIP : 173.045  
Pangkat/ Golongan : Lektor / IIIIC  
Jabatan : Lektor  
Fakultas/Program Studi : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan / Ilmu Keperawatan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Jumlah Tim Pengajar : 6 Orang  
- Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kom  
- Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D  
- Erna Rochmawati, SKp.,MNS. M.Med.Ed.,DNSc  
- Shanti Wardaningsih, M.Kep.,Sp.KJ.,Ph.D  
- Dr. Nurchayati, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
- Dr. Elsy Maria Rosa, M.Kep

Yogyakarta, Oktober 2019

Menyetujui  
Ka Prodi Magister Keperawatan,

Mengetahui  
PJ Blok,

Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kom



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
PENDAHULUAN .....	1
INFORMASI BLOK.....	17
SISTEM PENILAIAN BLOK.....	32
RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1 .....	34
RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 2 .....	36
URAIAN FIELD TRIP .....	37
FORM-FORM PENILAIAN (RUBRIK) .....	39
RUBRIK 1 .....	41
RUBRIK 2 .....	46
RUBRIK 3 .....	49
RUBRIK 4 .....	53
RUBRIK 5 .....	58
RUBRIK 11.....	61
RUBRIK 12.....	66
JADWAL BLOK II RISET .....	70
SUPLEMEN TUTORIAL .....	75



# PENDAHULUAN

## A. Visi, Misi Dan Tujuan Pendidikan Prodi

### Visi

Menjadi program magister keperawatan yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui penelitian keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman untuk kemaslahatan umat di Indonesia pada 2020 dan di Asia pada 2025.

### Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan keperawatan di tingkat magister dengan standar nasional dan internasional.
2. Mengembangkan penelitian yang menghasilkan teknologi keperawatan.
3. Menerapkan ilmu keperawatan sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan umat.
4. Menghasilkan magister keperawatan yang berakhlak mulia dan mampu mengintegrasikan nilai

### Tujuan

#### 1. Tujuan Umum

Mampu mewujudkan magister keperawatan yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berakhlak mulia sehingga mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional

#### 2. Tujuan Khusus

- a. Meningkatkan kualitas hasil pendidikan yang berstandar nasional dan Internasional
- b. Meningkatkan budaya meneliti yang menghasilkan penelitian yang berkualitas dan tepat guna



- c. Meningkatkan pelayanan keperawatan profesional berbasis bukti dalam upaya peningkatan derajat kesehatan masyarakat
- d. Meningkatkan pelayanan keperawatan professional yang dilandasi nilai-nilai ke-Islaman.

**B. Capaian Pembelajaran (Learning Outcome)**

Capaian Pembelajaran Prodi Magister Keperawatan berdasarkan Profil Lulusan sebagai berikut :

**Tabel 1. Kaitan Profil Lulusan Prodi M.Kep dan Capaian Pembelajaran**

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	<b>Care provider :</b> Seorang perawat yang memiliki jiwa kepemimpinan dalam pengembangan ilmu keperawatan secara interdisiplin berdasarkan <i>evidence based nursing</i> , nilai-nilai ke-Islaman, dan berwawasan global	<b>Sikap</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
			S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
			S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
			S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
			S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya;
		<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP1	Menguasai berbagai jenis dan jenjang teori keperawatan dan teori lain yang diperlukan sebagai dasar seorang pemimpin dan manajer keperawatan

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			PP2	Menguasai teori aplikasi terkait metoda dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) serta fungsi organisasi (SDM, operasional, sarana prasarana, pemasaran dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi;
			PP3	Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional;
			PP4	Menguasai prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan dalam berbagai tipe organisasi;
			PP12	Menguasai berbagai teori etika yang dapat dijadikan acuan dalam menyelesaikan masalah pelayanan dan asuhan keperawatan
			PP13	Menguasai teori transkultural yang dapat dijadikan dasar dalam menyelesaikan masalah pelayanan dan asuhan keperawatan
			PP14	Menguasai prinsip-prinsip <i>hospitality</i> dalam berperan sebagai pemimpin dan manajer keperawatan
			PP15	Menguasai teori sistem pemberian asuhan keperawatan, mutu asuhan, audit, dan penjaminan mutu
			PP16	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
			KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
			KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
			KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
			KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK1	Mampu mengembangkan inovasi sistem pemberian asuhan keperawatan

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			KK2	Menerjemahkan standar patient care sesuai standar akreditasi, JCI, CMS, dan profesional nursing literature
			KK3	Membantu proses perubahan ketika asuhan keperawatan didesain ulang
			KK4	Membantu pengembangan dan implementasi program keselamatan pasien
			KK5	Mendesain sistem keselamatan klinis proses kebijakan dan prosedur
2	<p><b>Educator :</b> Seorang perawat yang mampu mengelola dan mengembangkan manajemen pendidikan keperawatan baik di tingkat pendidikan akademik maupun klinik dengan mengikuti perkembangan teknologi pendidikan keperawatan secara global berdasarkan nilai-nilai ke-Islaman</p>	<b>Sikap</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
			S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
			S7	Menunjukkan sikap kepemimpinan, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			S10 Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, empati, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
			S11 Sebagai role model yang menunjukkan nilai-nilai ke-Islaman dan berwawasan global dalam pendidikan dan pelayanan keperawatan
			S13 Memiliki sikap menghormati hak asasi manusia, privasi, nilai budaya yang dianut, martabat, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan, dan keamanan informasi tertulis, verbal, dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas yang sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya
		<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP8 Menguasai etika bisnis dan nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> );
			PP9 Menguasai pengetahuan tentang jenis dan regulasi organisasi lokal, nasional, regional, dan global;
			PP10 Menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya;
			PP11 Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non akademik.

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			PP13	Menguasai teori transkultural yang dapat dijadikan dasar dalam menyelesaikan masalah pelayanan dan asuhan keperawatan
			PP16	Menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al Quran dan As Sunah.
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
			KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
			KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
			KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK6	Mampu merancang program edukasi/pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada bidang kepemimpinan dan manajemen keperawatan

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
3	<p><b>Researcher :</b> Seorang perawat yang memiliki kemampuan menyelesaikan masalah keperawatan melalui penelitian keperawatan di tatanan pendidikan dan pelayanan keperawatan berdasarkan nilai-nilai ke-Islaman dan berwawasan global</p>	<b>Sikap</b>	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
			S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
			S7	Menunjukkan sikap kepemimpinan, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
			S10	Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, empati, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
			S11	Sebagai role model yang menunjukkan nilai-nilai ke-Islaman dan berwawasan global dalam pendidikan dan pelayanan keperawatan
		<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP5	Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif;
			PP6	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif);



NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			PP7	Menguasai konsep-konsep tentang statistik deskriptif dan inferensial.
			PP16	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi.
			KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
			KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

NO	PROFIL LULUSAN & DES	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
			KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
			KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK7	Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada pengelolaan asuhan dan pelayanan di berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi;
			KK8	Mengembangkan peta penelitian dalam bidang kepemimpinan dan manajemen keperawatan
			KK9	Menggunakan hasil riset untuk mengembangkan, melaksanakan standar praktik dan model patient care di organisasi
			KK10	Mampu menganalisis data, menyajikan, dan mendesiminasikan hasil riset untuk peningkatan, pengelolaan asuhan dan pelayanan

Dari hasil Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) profil di atas maka dapat di susun *Learning Outcome* program studi secara keseluruhan berdasarkan pada empat unsur utama yaitu sikap, penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus. Adapun Capaian Pembelajaran Prodi Magister Keperawatan sebagai berikut :

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan.

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
		S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.
		S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
2	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai berbagai jenis dan jenjang teori keperawatan dan teori lain yang diperlukan sebagai dasar seorang pemimpin dan manajer keperawatan
		PP2	Menguasai teori aplikasi terkait metoda dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) serta fungsi organisasi (SDM, operasional, sarana prasarana, pemasaran dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi;
		PP3	Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional;
		PP4	Menguasai prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan dalam berbagai tipe organisasi;
		PP5	Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif;
		PP6	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif);
		PP7	Menguasai konsep-konsep tentang statistik deskriptif dan inferensial.
		PP8	Menguasai etika bisnis dan nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> );
		PP9	Menguasai pengetahuan tentang jenis dan regulasi organisasi lokal, nasional, regional, dan global;

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
		PP10	Menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya;
		PP11	Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non akademik.
		PP12	Menguasai berbagai teori etika yang dapat dijadikan acuan dalam menyelesaikan masalah pelayanan dan asuhan keperawatan
		PP13	Menguasai teori transkultural yang dapat dijadikan dasar dalam menyelesaikan masalah pelayanan dan asuhan keperawatan
		PP14	Menguasai prinsip-prinsip <i>hospitality</i> dalam berperan sebagai pemimpin dan manajer keperawatan
		PP15	Menguasai teori sistem pemberian asuhan keperawatan, mutu asuhan, audit, dan penjaminan mutu
		PP16	Menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al Quran dan As Sunah.
3	Ketrampilan Umum	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi.
		KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
		KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
		KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
		KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
		KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
		KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
		KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4	Ketrampilan Khusus	KK1	Mampu mengembangkan inovasi sistem pemberian asuhan keperawatan
		KK2	Menerjemahkan standar patient care sesuai standar akreditasi, JCI, CMS, dan profesional nursing literature
		KK3	Membantu proses perubahan ketika asuhan keperawatan didesain ulang
		KK4	Membantu pengembangan dan implementasi program keselamatan pasien
		KK5	Mendesain sistem keselamatan klinis proses kebijakan dan prosedur
		KK6	Mampu merancang program edukasi/ pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada bidang kepemimpinan dan manajemen keperawatan
		KK7	Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada pengelolaan asuhan dan pelayanan di berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi;

NO	UNSUR SN PT & KKN1		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
		KK8	Mengembangkan peta penelitian dalam bidang kepemimpinan dan manajemen keperawatan
		KK9	Menggunakan hasil riset untuk mengembangkan, melaksanakan standar praktik dan model patient care di organisasi
		KK10	Mampu menganalisis data, menyajikan, dan mendesiminasikan hasil riset untuk peningkatan, pengelolaan asuhan dan pelayanan

## INFORMASI BLOK

### A. Nama dan bobot SKS, Kode Blok dan Semester Penawaran

Nama Blok	:	Riset Keperawatan
Bobot SKS	:	6 SKS (8 Minggu)
Kode Blok	:	MN 102
Semester	:	I (Gasal)
Jumlah Pertemuan	:	

### B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Ketrampilan Umum & Ketrampilan Khusus melalui Blok yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti blok Riset Keperawatan adalah :

SOFTSKILL		
<b>SIKAP</b>	1.	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan
	2.	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia
	3.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
HARDSKILL		
<b>PENGUASAAN PENGETAHUAN</b>	1.	Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif;
	2.	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif);



	3.	Menguasai konsep-konsep tentang statistik deskriptif dan inferensial
	4.	Menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al-Qur'an dan As Sunah
<b>KETRAMPILAN UMUM</b>	1.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>KETRAMPILAN KHUSUS</b>	1.	Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada pengelolaan asuhan dan pelayanan di berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi;
	2.	Mengembangkan peta penelitian dalam bidang kepemimpinan dan manajemen keperawatan

### C. Matrik Pembelajaran

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 (TH)	<b>SOFTSKILL</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Penjelasan RPS dan Kontrak proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan rancangan pembelajaran</li> <li>2. Kontrak proses pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classical Penjelasan di kelas</li> <li>2. <i>Self Directed Learning</i>. Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya</li> </ol>	Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam memutuskan sikap untuk membuat kontrak belajar dan Penguasaan pemahaman terhadap rencana pembelajaran (RPS) ditunjukkan mahasiswa.	0%	2 jam
1	2 (SW)	<b>HARDSKILL</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al Quran dan As Sunah.</li> <li>2. Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif</li> </ol>	Al-Islam dan KeWuhammadiyah dalam penelitian keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinjauan penelitian dalam Islam</li> <li>2. Filosofi penelitian dalam Islam</li> <li>3. Kajian-kajian Islam sebagai sumber penelitian</li> <li>4. Batasan penelitian dalam Islam</li> <li>5. EBN penelitian kesehatan dalam tinjauan Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instructron</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. <i>Discovery Learning</i></li> </ul> </li> </ol>	<b>HARD SKILL</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al Quran dan As Sunah.</li> <li>2. Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep tentang metode penelitian yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam</li> </ol> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap religious yang ditunjukkan oleh mahasiswa spt berpakaian syar1 dan menggunakan sumber2 dari AlQuran dan As Sunnah</p>	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
1	3, 4 (TH, NC)	<p><b><u>SOFTSKILL</u></b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p><b><u>HARDSKILL</u></b> Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif.</p> <p><b><u>SOFTSKILL</u></b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia</p>	<p>Penelitian dan publikasi : Trend dan isu penelitian keperawatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trend dan isu penelitian di area keperawatan klinik</li> <li>Trend dan isu penelitian di area keperawatan komunitas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Diskusi</li> <li><i>Self directed learning</i> : Mengidentifikasi trend dan issue</li> </ol> </li> </ol>	<p><b><u>HARD SKILL</u></b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep tentang metode penelitian</p> <p><b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap peka budaya dalam penyusunan proposal penelitian mengidentifikasi masalah masalah terbaru dalam penelitian</p>	5%	2 jam

Mg Ke 1	Pert Ke 4 (Guest lecture : ASM)	Kemampuan akhir yang diharapkan <b>HARDSKILL</b> Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplinier. <b>SOFTSKILL</b> Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan	Bahan Kajian IPE dan IPC : <i>Mapping research concept</i>	Materi/Pokok Bahasan 1. Road map penelitian 2. Karakteristik roadmap 3. Mengembangkan roadmap 4. Cara membuat road map 5. Pengenalan software mindmap	Strategi /Bentuk Pembelajaran 1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: 2. Ceramah 3. <i>Brainstorming</i> 4. <i>Self directed learning</i> : Membuat research map individu yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplinier 5. Presentasi	Kriteria Penilaian (Indikator) <b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplinier <b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	Bobot Nilai 5%	Jmlh Jam 2 jam
2	5 (FA)		IPE dan IPC : <i>Mapping research concept</i>	1. Mapping research concept in medical surgical (penjelasan fortopolio sesuai RIP Penelitian M.Kep) 2. Mapping research concept in nursing education (penjelasan fortopolio sesuai penelitian M.Kep)	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: 2. Ceramah 3. <i>Brainstorming</i> 4. <i>Self directed learning</i> : Membuat research map prodi yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplinier	<b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplinier	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
2	6 (TH)	HARDSKILL Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada pengelolaan asuhan dan pelayanan di berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi;  <b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.	Berpikir kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep berpikir kritis</li> <li>Metode berpikir kritis</li> <li>Karakteristik berpikir kritis</li> <li>Proses berpikir kritis</li> <li>Berpikir kritis dalam keperawatan</li> <li>Model berpikir kritis</li> <li>Penerapan konsep berpikir kritis dalam penelitian keperawatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Team based learning</li> </ol> </li> </ol>	<b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	5%	2 jam
2	7.8 (Guest lecture : Novi perput)	<b>HARDSKILL</b> Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif.	Penelitian dan publikasi : Plagiarisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi plagiarisme</li> <li>Jenis-jenis plagiarisme</li> <li>Legal etik terkait plagiarisme</li> <li>Strategi mencegah plagiarisme</li> <li>Metode mendeteksi plagiarisme</li> <li>Identifikasi plagiarisme</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>diskusi</li> <li>Praktek</li> </ol> </li> </ol>	<b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya	5%	4 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
2	9,10 (ER)	<p><b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia</p> <p><b>HARDSKILL</b> Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan</p>	<i>Evidence based practice in nursing (FGD per pemerintahan)</i>	<p>7. Praktek : Plagiarism detection software</p> <p>1. Evidence based nursing: concept and theory EBP Cycle (form theory to application) 2. How to search EBP popular in Medical surgical nursing 3. How to search EBP popular in nursing/ medical education</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: 2. Ceramah 3. <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> (Mahasiswa mencari jurnal sesuai level of evidence)</p>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam
				<p>1. Definisi critical appraisal 2. Alasan melakukan critical appraisal</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: 2. Ceramah</p>		5%	4 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
3	10 (TH)	<p><b>HARDSKILL</b> Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikasi,</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia</p>	<p>Penelitian dan publikasi : Konsep karya ilmiah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep karya ilmiah</li> <li>Karakteristik karya ilmiah</li> <li>Pola pikir dalam penulisan karya ilmiah</li> <li>Penulisan ilmiah dalam keperawatan</li> <li>Teknik penulisan ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Discovery Learning</i> (Mahasiswa membuat telaah kritis terhadap jurnal) <b>1 (critical appraisal)</b></li> <li>Mentoring</li> <li>Presentasi</li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
3	11,12 (ER)		Penelitian dan publikasi : <i>Research process</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review research process</li> <li>2. Langkah-langkah penelitian</li> <li>3. How to develop research process</li> <li>4. Konsep identifikasi masalah penelitian</li> <li>5. Background and research problem in nursing</li> <li>6. Criteria For Selection of a Researchable Topic</li> <li>7. Cara mengidentifikasi permasalahan penelitian</li> <li>8. Sumber-sumber masalah penelitian dalam keperawatan</li> <li>9. Research background (Magnitude, seriousness, community concern, political concern)</li> <li>10. Feasibility of research question in nursing</li> <li>11. Developing research question</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Mentoring : menentukan topic dan latar belakang penelitian</li> </ol> <p>   <b>Penugasan 2 (Penyusunan dan Publikasi literature review)</b></p>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tangung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	10%	6 jam



Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
3	13 (TH)		Penelitian dan publikasi (/literature review)	<p>12. Types of research question</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi literature reviewed</li> <li>2. Annotated Bibliography</li> <li>3. Guidelines to write literature review</li> <li>4. Prinsip-prinsip umum dalam penulisan literature review</li> <li>5. Literatur review penelitian kualitatif dan kuantitatif</li> <li>6. Langkah-langkah menyusun literature review</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. <i>Self directed learning</i> : Membuat literature review</li> <li>5. Mentoring : menyusun kisi-kisi litrev // <b>penugasan 2</b></li> </ul> </li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	4 jam
4	14 (EM)	<p><b>HARD SKILL</b> Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesajarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikasi);</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia</p>	Penelitian dan publikasi : Qualitative research	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep identifikasi masalah penelitian</li> <li>2. Background and research problem in qualitative</li> <li>3. Feasibility of research question in qualitative</li> <li>4. Rancangan penelitian dalam penelitian kualitatif keperawatan (tujuan, metode/ design , penentuan sampel penelitian)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Tutorial</li> <li>5. <i>Self directed learning</i> : Membuat proposal penelitian kualitatif</li> <li>6. Mentoring : menyusun isi litrev disesuaikan dengan jurnal yang dituju // <b>penugasan 2</b></li> </ul> </li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu metode penelitian</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	4 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
4	15 (EM)		Penelitian dan publikasi : <i>Qualitative research</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode pengambilan data kualitatif</li> <li>2. Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif</li> <li>3. penyusunan instrument FGD/ deep interview</li> <li>4. Analisa data kualitatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Praktek : latihan analisis data penelitian kualitatif</li> <li>5. Mentoring : Menyusun naskah publikasi litrev</li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu analisis metode penelitian kualitatif</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam
4	16 (NC)		Penelitian dan publikasi : <i>Quantitative research</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar metodologi penelitian kuantitatif : definisi, jenis-jenis penelitian kuantitatif, cara penelitian dan jumlah sampel yang sesuai dengan design penelitian</li> <li>2. Alat pengumpul data penelitian kuantitatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Tutorial</li> <li>5. <i>Self directed learning</i> : Membuat proposal penelitian kuantitatif</li> <li>6. Mentoring : menyusun publikasi litrev</li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu metode penelitian kuantitatif</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	4 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
4	17	<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i></b>	Pemahaman komprehensif tentang materi tutorial	<p>3. Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif</p> <p>4. Analisa data kuantitatif : deskriptif dan analitik</p> <p>5. Penulisan hasil penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal mini kuis</li> <li>- Assessment proses</li> <li>- Rubrik hard skills dan soft skills</li> </ul>	Ketepatan menjawab	5%	2 jam
5	18 (TH)	<b>HARDSKILL</b> Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin keserihan dan mencegah plagiasi  <b>SOFTSKILL</b> Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan	Manajemen data	<p>1. Pengenalan statistic dan biostatistik</p> <p>2. Mengembangkan struktur data untuk keperluan analisis data</p> <p>3. Mengembangkan variabel baru untuk keperluan analisis data</p> <p>4. Mengeluarkan ukuran-ukuran pemusatan, penyebaran data dan grafik dengan SPSS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Praktek : input data sederhana, analisis kuantitatif</li> <li>5. Mentoring : menyusun publikasi [litrev/]</li> </ul> </li> </ol> <p><b>penugasan 2</b></p>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu analisis metode penelitian kuantitatif</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
5	19, 20 (TH)	<p><b>HARD SKILL</b> Menguasai konsep-konsep tentang statistik deskriptif dan inferensi.</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggung jawabnya, dan hukum/peraturan perundangan</p>	Biostatistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uji statistic deskriptif</li> <li>2. Uji statistic inferensi : korelasi parametric dan non parametric</li> <li>3. Uji statistic inferensi : regresi logistic dan regresi numeric</li> <li>4. Uji statistic inferensi : ANOVA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Praktek ; olah data sederhana, analisis kuantitatif</li> <li>5. <i>Self directed learning</i> : analisis data</li> <li>6. Mentoring ; menyusun publikasi [litrev]]</li> </ul> </li> </ol> <p><b>penugasan 2</b></p>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu analisis metode penelitian kuantitatif</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	4 jam
5	21 (Guest Lecture: Adelaide University)	<p><b>HARD SKILL</b> Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplin.</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggung jawabnya, dan hukum/peraturan perundangan</p>	Penelitian dan publikasi : Systematic review	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi systematic review</li> <li>2. Karakteristik systematic review</li> <li>3. Kelebihan dan kekurangan systematic review</li> <li>4. Proses systematic review</li> <li>5. Some trends in systematic reviewing</li> <li>6. Critical appraisal of systematic review</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ceramah</li> <li>3. <i>Brainstorming</i></li> <li>4. Diskusi</li> <li>5. <i>Self directed learning</i> : <i>Critical appraisal of systematic review</i></li> </ul> </li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh jam
5	22 (Guest lecture : Dr. Mukti F)		Penelitian dan publikasi : Hak Kekayaan Intelektual	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan penelitian di Indonesia</li> <li>Peran riset dalam meningkatkan daya saing industry</li> <li>Definisi HKI</li> <li>Lingkup HKI</li> <li>HKI dalam perkembangannya</li> <li>HKI di PT</li> <li>Potensi penelitian berbasis HAKI</li> <li>Prosedur pengajuan HAKI</li> <li>Kebijakan pemerintah terkait HAKI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Diskusi</li> <li><i>Self directed learning</i> : Menyusun proposal HKI</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p>	5%	2 jam
6	23 (NC)	<p><b>HARDSKILL</b> Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada pengelolaan asuhan dan pelayanan di berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi;</p> <p><b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.</p>	Etika hukum : <i>Ethical clearance</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ethical clearance in qualitative and quantitative research</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Diskusi</li> <li><i>Self directed learning</i> : Menyusun pengajuan etik penelitian</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah</p> <p><b>SOFTSKILLS</b> Sikap etik dalam penyusunan proposal penelitian</p>	5%	2 jam

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jmlh Jam
6,7	24-25 (TH)	<b>HARD SKILL</b> Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikasi); <b>SOFTSKILL</b> Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia	Penelitian dan publikasi	Presentasi dan publikasi literature review	Mentoring : penyelesaian penugasan kedua	<b>HARD SKILL</b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai minimal satu analisis metode penelitian kuantitatif <b>SOFTSKILLS</b> Sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas	5%	10 jam
6,7	26	<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i></b>	Pemahaman komprehensif tentang materi mentoring	Penilaian mentoring Penilaian makalah Penilaian presentasi Penilaian publikasi	Rubrik	Ketepatan menjawab	10%	2 jam

### Keterangan dosen :

TH (Titih Huriyah), FA (Fitri Arofiati), ER (Erna Rochmawati), NC (Nur Chayati), EM (Elsye Maria Rosa)

### Guest Lecture :

1. Prof. Dr. Agus Setyo Muntohar (FT UMY)
2. Dr. Mukti Fajar (HKI Center UMY)
3. Novy Diana Fauzie (Perpustakaan UMY)
4. Lecture from Adelaide University

## SISTEM PENILAIAN BLOK

KOMPONEN		BOBOT
HARDSKILLS	MENTORING	30%
	TUTORIAL	20%
	PENUGASAN	20%
	PUBLIKASI	20%
SOFTSKILLS	11	10%
	12	
TOTAL		100%

### REFERENSI :

- a. Speziale H.J.S & Carpenter D.R. 2007. *Qualitative research in Nursing. Advancing the Humanistic Imperatif*. Fourth edition. Lippincot Williams & Wilkins.
- b. Armitage, P., & Berry, G. *Basic and Clinical Biostatistics* (2<sup>nd</sup> ed.). Norwalk: Apleton and Lange.
- c. Straus, S. E., Richardson, W. S., Glasziou, P., Haynes R.B. (2005). *Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM* (3<sup>rd</sup> ed.). Toronto: Elsevier.

### TUTORIAL

No	Skenario Ke-	Topik	Durasi
1.	1	Penelitian kuantitatif (mixed method)	2 x 100 menit
2.	2	Penelitian kualitatif (PAR)	2 x 100 menit

### MENTORING

No	Mentoring	Topik	Durasi
1.	1	Rancangan implementasi EBN	3 x 100 menit
2.	2	Penyusunan literature review	8 x 100 menit

## SKILLS LAB

No	Skills Lab Ke-	Topik	Durasi
1.	1	Analisis data kuantitatif	4 x 170 menit
2.	2	Analisis data kualitatif	2 x 170 menit
3.	3	Teknik pengambilan data kualitatif : FGD, indepth interview	2 x 170 menit

## PENUGASAN

No	Penugasan Ke-	Topik	Durasi
1.	1	Rancangan implementasi EBN	3 x 120 menit
2.	2	Penyusunan publikasi literature review	8 x 120 menit



## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1

Nama Blok	:	Riset Keperawatan	sks	:	6 sks
Program Studi	:	Magister Keperawatan	Pertemuan ke	:	1 (satu)
Fakultas	:	Program Pasca Sarjana	Bobot nilai	:	0
Materi	:	Implementasi EBN			

### A. Tujuan Tugas

Mahasiswa mendapatkan bimbingan terstruktur dan terjadwal dalam penyusunan rancangan implementasi EBN

### B. Uraian Tugas

Proses bimbingan / mentoring dilakukan oleh mahasiswa ke fasilitator masing-masing. Mahasiswa diwajibkan melakukan bimbingan sebanyak 3 kali sesuai yang telah dijadwalkan atau sesuai kesepakatan dengan fasilitator. Bimbingan wajib dilakukan dengan berkelompok dengan uraian sebagai berikut:

- a. Pertemuan pertama, mahasiswa membahas dan memilih tema/ topic jurnal , mencari sumber terkait materi untuk melakukan analisa/critical appraisal jurnal. Mahasiswa membawa referensi yang berkaitan dengan topic yang akan dibuat (setiap mahasiswa diharuskan memilih tipe jurnal yang berbeda , missal : RCT, Non RCT, systematic review dll)
- b. Pertemuan kedua, mahasiswa melakukan konsultasi critical appraisal jurnal yang sudah dibuat
- c. Pertemuan ketiga, mahasiswa membahas rencana penyusunan rancangan implementasi EBN.
- d. Pertemuan keempat, mahasiswa menyerahkan hasil rancangan implementasi yang telah dibuat dan diberikan penilaian menggunakan rubric saat itu juga (penilaian menggunakan rubrick makalah dan proses mentoring).

- e. Makalah wajib di upload ke ELS sesuai jadwal yang telah ditentukan

### **C. Penilaian**

Pada saat bimbingan mahasiswa diwajibkan membawa presensi mahasiswa dan dosen serta logbook. Mahasiswa wajib menyerahkan laporan rubrik penilaian kepada Pak Arfan sebagai penilaian tugas 1.

## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 2

Nama Blok	:	Riset Keperawatan	sks	:	6 sks
Program Studi	:	Magister Keperawatan	Pertemuan ke	:	1 (satu)
Fakultas	:	Program Pasca Sarjana	Bobot nilai	:	0
Materi	:	Penyusunan publikasi literature review			

### A. Tujuan Tugas

Mahasiswa mendapatkan bimbingan terstruktur dan terjadwal dalam penyusunan publikasi literature review sesuai area masing-masing. Artikel litrev akan disubmit ke jurnal.

### B. Uraian Tugas

Proses bimbingan/mentoring dilakukan oleh mahasiswa ke **adviser** masing-masing. Mahasiswa diwajibkan melakukan bimbingan sebanyak 8 kali bimbingan dan 1 kali responsi (9 pertemuan), sesuai yang telah dijadwalkan atau sesuai kesepakatan dengan adviser. Bimbingan wajbkan dilakukan dengan berkelompok.

### C. Penilaian

Pada saat bimbingan, mahasiswa diwajibkan membawa presensi mahasiswa dan dosen, logbook yang dibuat sendiri oleh mahasiswa yang berisi hari/tanggal, materi bimbingan, perbaikan, evaluasi, keterangan)

Penilaian ditekankan pada proses keaktifan dan kemajuan mahasiswa dalam menyusun literature review sehingga pada saat responsi, mahasiswa diwajibkan membawa presensi mahasiswa dan dosen, kemajuan penulisan artikel yang telah diperbaiki, dan rubrik penilaian yang harus dinilai saat itu.

Mahasiswa wajib menyerahkan laporan rubrik penilaian kepada Pak Arfan sebagai penilaian tugas 2

## URAIAN FIELD TRIP

### **A. Tujuan**

Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan, memperoleh data/fenomena yang dapat dijadikan sebagai tema penelitian di bidang medical bedah/ pendidikan keperawatan dan sebagai ide-ide, wacana untuk menyusun penugasan di BLOK 2

### **B. Uraian Tugas**

Rencana kegiatan : kegiatan ini dilakukan hanya 1 kali selama blok 2 selama kurang lebih 6 - 8 jam.

Mahasiswa berkunjung ke RS atau institusi pendidikan tempat mahasiswa bekerja, jika mahasiswa belum memiliki afiliasi institusi pendidikan mahasiswa dapat mendaftar untuk fieldtrip di M.kep UMY/S1 PSIK UMY

Mahasiswa diharapkan membawa portofolio sesuai dengan area masing masing.



# **FORM-FORM PENILAIAN (RUBRIK)**



# RUBRIK 1

## INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI LISAN (Kelompok)

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :

No	NIM	Nama Mahasiswa

### Petunjuk Pengisian :

- Berikan nilai sesuai dengan petunjuk rubrik penilaian (skor 1-4) untuk setiap mahasiswa
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No	Aspek yang diobservasi	Nama Mahasiswa ke-				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan materi					
2	Penulisan materi					
3	Kemampuan presentasi					
Jumlah skor						
Nilai akhir						



**Rumus Nilai Akhir (NA) :**

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{12}$$

**Pedoman Penskoran :**

<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 – 84,9
Di bawah harapan (B)	75 – 79,9

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI LISAN

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Kelengkapan materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point terdiri dari judul, isi materi dilengkapi dengan citasi referensi, dan daftar pustaka</li> <li>- Power point disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Referensi yang digunakan dari sumber yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Penulisan materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi dibuat dalam bentuk power point</li> <li>- Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>- Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang jelas</li> <li>- Mampu mengintegrasikan nilai – nilai islam</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik</li> <li>- Manajemen waktu presentasi dengan baik</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	1



## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI LISAN

Aspek	Kriteria	Skor
Kelengkapan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point terdiri dari judul, isi materi dilengkapi dengan citasi referensi, dan daftar pustaka</li> <li>- Power point disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Referensi yang digunakan dari sumber yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Penulisan materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi dibuat dalam bentuk power point</li> <li>- Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>- Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang jelas</li> <li>- Mampu mengintegrasikan nilai – nilai islam</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik</li> <li>- Manajemen waktu presentasi dengan baik</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	1

## RUBRIK 2

### INSTRUMEN PENILAIAN KERJASAMA TIM (PEER REVIEW ASSESSMENT)

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa penilai :

#### Petunjuk Pengisian :

- Berilah nilai terhadap anggota kelompok Anda sesuai dengan petunjuk rubrik penilaian (skor 1-4)
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No	Aspek yang diobservasi	Nama mahasiswa yang dinilai						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Kontribusi pada tugas							
2	Kolaborasi							
3	Manajemen kelompok							
Jumlah skor								
Nilai akhir								

#### Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\sum \text{Skor} \times 100}{12}$$

**Pedoman Penskoran :**

<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 – 84,9
Di bawah harapan (B)	75 – 79,9

**RUBRIK PENILAIAN KERJASAMA DALAM TIM  
(PEER REVIEW ASSESSMENT)**

Aspek	Kriteria	Skor
Kontribusi pada tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkomunikasikan ide yang relevan dengan tugas kelompok</li> <li>- Berkontribusi penuh dalam kerja tim dengan memberikan segala kemampuan, kualitas individu dalam penyelesaian tugas kelompok</li> <li>- Mempunyai tujuan yang sama</li> <li>- Prosentase kehadiran 100%</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama dalam penyelesaian tugas kelompok</li> <li>- Berpartisipasi terhadap penyelesaian tugas kelompok</li> <li>- Memberikan solusi dalam penyelesaian masalah kelompok</li> <li>- Interaksi antar anggota kelompok baik termasuk menghargai pendapat orang lain</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
Manajemen kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu melakukan perencanaan</li> <li>- Mampu melakukan pengorganisasian</li> <li>- Mampu melakukan pengontrolan</li> <li>- Mampu melakukan evaluasi kerja kelompok untuk penyelesaian tugas dengan baik.</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1

## RUBRIK 3

### INSTRUMEN PENILAIAN PROSES MENTORING (Individu)

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa :

#### Petunjuk Pengisian :

- Rubrik 3 merupakan penilaian individu
- Berikan nilai pada setiap item (skor 1-4) sesuai dengan rubrik penilaian proses mentoring

No.	Aspek yang diobservasi	Nilai				
		Mentoring 1	Mentoring 2	Mentoring 3	Mentoring 4	Rata-rata
1	Preparation					
	Prior knowledge					
	Sumber yang tepat					
	Tepat waktu					
	Syar'i performance					
2	Pelaksanaan					
	Keaktifan dan relevansi					
	Feedback					
	Menghargai pendapat orang lain					
	Menerima masukan dari orang lain					
Jumlah skor						
Nilai akhir						



**Rumus Nilai Akhir (NA) :**

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{24}$$

**Pedoman Penskoran :**

Kriteria Jawaban	Skor
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 - 84,9
Di bawah harapan (B)	75 - 79,9

## RUBRIK PENILAIAN PROSES MENTORING

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Kriteria	Skor
<b>Preparation</b>	Prior knowledge	Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic dan cukup untuk proses diskusi mentoring	4
		Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic namun tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	3
		Memiliki pengetahuan awal kurang relevan dengan topic dan tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	2
		Memiliki pengetahuan awal tidak sesuai dengan topik	1
	Sumber yang tepat	Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 2 text book dan 3 jurnal	4
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topik minimal 1 text book dan 2 jurnal	3
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 1 text book dan 1 jurnal	2
		Sumber yang dibawa tidak sesuai dengan topik	1
	Tepat waktu	Datang sesuai dengan yang dijadwalkan	4
		Terlambat 15 menit dari yang dijadwalkan	3
		Terlambat 20 menit dari yang dijadwalkan	2
		Terlambat 30 menit dari yang dijadwalkan	1
	Syar'i performance	Penampilan rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	4
		Penampilan tidak rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	3
		Penampilan tidak rapi, ketat, menutup aurat, tidak transparan	2
		Penampilan tidak rapi, ketat, tidak menutup aurat, transparan	1

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Kriteria	Skor
Pelaksanaan	Keaktifan dan relevansi	Menyampaikan pendapat dan relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	4
		Menyampaikan pendapat namun kadang-kadang relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	3
		Menyampaikan pendapat dan sebagian besar tidak relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	2
		Tidak menyampaikan pendapat selama proses diskusi	1
	Feedback	Aktif memberikan feedback yang membangun selama proses diskusi	4
		Aktif memberikan feedback kadang-kadang membangun selama proses diskusi	3
		Aktif memberikan feedback yang tidak membangun selama proses diskusi	2
		Tidak memberikan feedback selama proses diskusi	1
	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan, memperhatikan pendapat dan merespon	4
		Memperlihatkan 2 aspek dari 3 aspek menghargai pendapat orang lain	3
		Memperlihatkan 1 aspek dari 2 aspek menghargai pendapat orang lain	2
		Tidak memperlihatkan sikap menghargai pendapat orang lain	1
	Menerima masukan dari orang lain	Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik dengan sikap terbuka, lapang dada, dan asertif	4
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun aspek non verbal tidak sesuai	3
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun menerima dengan emosional	2
		Tidak mau menerima saran, pertanyaan maupun kritik dari orang lain	1

## RUBRIK 4

### INSTRUMEN PENILAIAN ISI MAKALAH

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa :

1.	5.
2.	6.
3	7.
4.	8.

#### **Pre Requisite :**

1. Makalah dapat dinilai setelah minimal 4 kali konsultasi
2. Penulisan isi makalah sesuai petunjuk penulisan makalah

#### **Petunjuk Pengisian :**

- Berikan nilai pada setiap item (skor 1-4) sesuai dengan rubrik penilaian isi makalah

No.	Aspek yang diobservasi	Skor
1	Pendahuluan	
2	Konsep dan Teori	
	1. Pemahaman konsep	
	2. Pengetahuan pendukung	
3	Hasil dan Pembahasan	
	1. Argumentasi	
	2. Kualitas pemecahan masalah	
4	Kesimpulan	
5	Referensi	
Jumlah skor		
Nilai akhir		

**Rumus Nilai Akhir (NA) :**

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{28}$$

**Pedoman Penskoran :**

Kriteria Jawaban	Skor
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 - 84,9
Di bawah harapan (B)	75 - 79,9

## RUBRIK PENILAIAN ISI MAKALAH

Aspek	Kriteria	Skor
Pendahuluan	Mampu menjelaskan latar belakang (6 aspek latar belakang : <i>seriousness of the problem, magnitude, community concern, political concern, manageability, data penunjang</i> ), merumuskan permasalahan, menentukan tujuan umum dan khusus secara SMART (5 aspek tujuan : Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time-based) dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis	4
	Mampu menjelaskan latar belakang (4-5 aspek), merumuskan permasalahan, menentukan tujuan umum dan khusus secara SMART (3-4 aspek SMART) dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis	3
	Mampu menjelaskan latar belakang (2-3 aspek), merumuskan permasalahan, menentukan tujuan umum dan khusus secara SMART (2 aspek SMART) dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis	2
	Mampu menjelaskan latar belakang (1 aspek), merumuskan permasalahan, menentukan tujuan umum dan khusus secara SMART (1 aspek SMART) dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis	1
<b>Konsep dan Teori</b>		
1. Pemahaman konsep	Mampu mengamati masalah dari berbagai posisi, mencakup isu utama dan mengidentifikasi ide pokok	4
	Memandang masalah dengan lingkup yg agak terbatas, tetapi sudah mampu mengidentifikasi lebih dari satu masalah	3
	Hanya mempunyai penguasaan umum terhadap persoalan, tahu satu masalah dan satu prinsip/isu	2
	Hampir tidak paham masalah dan isu yang dibahas	1

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
2. Pengetahuan pendukung	Menggunakan pengetahuan yang dimilikinya baik untuk memberikan tanggapan atau membandingkan dengan kenyataan yang ada sebelumnya	4
	Menggunakan ide umum dari pengetahuan sebelumnya dan ketika mendiskusikan isu keakuratannya kurang prima	3
	Hanya mampu memanfaatkan sedikit pengetahuan sebelumnya	2
	Tidak punya pengetahuan lain selain fakta di depannya	1
<b>Hasil dan Pembahasan</b>		
1. Argumentasi	Mengambil posisi kuat, mendefinisikan masalah dengan baik, dan didukung bukti	4
	Sudah mampu menetapkan posisi meskipun masih umum dengan argumentasi sekedarnya.	3
	Belum mampu mengambil posisi, dan hanya memberikan penalaran umum untuk mendukung pembahasan	2
	Sama sekali tidak menunjukkan posisi, dangkal, dan uraiannya terkesan tidak berhubungan	1
2. Kualitas pemecahan masalah	Alternatif pemecahan masalah yang diusulkan sangat tepat dan sangat memungkinkan untuk dilaksanakan	4
	Alternatif pemecahan masalah yang diusulkan sangat tepat tetapi sebagian kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	3
	Alternatif pemecahan masalah yang diusulkan kurang tepat dan kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	2
	Alternatif pemecahan masalah yang diusulkan tidak tepat dan sangat sulit dilaksanakan	1
Kesimpulan	Memberikan kesimpulan dan saran dengan logis dan sistematis	4
	Memberikan kesimpulan dan saran dengan logis dan tidak sistematis	3
	Memberikan kesimpulan dan saran dengan dengan tidak logis dan tidak sistematis	2
	Tidak memberikan kesimpulan dan saran	1

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Referensi</b>	Mencantumkan referensi yang up date dengan jumlah minimal 10 ( 5jurnal + 5text book) dan penulisan sesuai Harvard	4
	Mencantumkan referensi yang up date dengan jumlah minimal 5( jurnal + text book) dan penulisan sesuai Harvard	3
	Mencantumkan referensi yang tidak up date dengan jumlah dan penulisan sesuai standar	2
	Tidak mencantumkan referensi	1



## RUBRIK 5

### INSTRUMEN PENILAIAN TUTORIAL

Blok :  
Tutorial : 1

Nama :  
NIM :

#### Petunjuk Pengisian :

- Berilah nilai terhadap anggota kelompok Anda sesuai dengan petunjuk rubrik penilaian (skor 1-4)
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No	Aspek yang diobservasi	Skenario 1		Skenario 2	
1.	Dealing with work				
2.	Dealing with others				
3.	Dealing with one self				
Jumlah Skor					
Nilai					
Minikuis					
Tanda tangan Tutor					
Nama Tutor					

#### Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{12}$$

## RUBRIK PENILAIAN TUTORIAL

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Dealing with work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada pertemuan pertama mahasiswa memperlihatkan pengetahuan hasil belajar tentang topik terkait. Pada pertemuan kedua, mahasiswa membawa minimal 2 text books dan 2 jurnal sesuai kasus/skenario</li> <li>- Pada saat diskusi, mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan sesuai materi yang telah dipelajari</li> <li>- Aktif mengungkapkan ide-ide terkait topik/kasus (<i>brainstorming</i>)</li> <li>- Berpartisipasi aktif dalam kelompok ( minimal 3 x dalam masing-masing langkah : 3,4, dan 7) - Memberikan tanggapan terhadap pendapat anggota kelompok</li> </ul>	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
<b>Dealing with others</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama dalam tim</li> <li>- Menjadi pendengar yang baik</li> <li>- Mampu berperan sebagai ketua/sekretaris/anggota dengan baik</li> <li>- Mampu membuat kesimpulan dari hasil diskusi</li> <li>- Komunikasi dengan santun</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
<b>Dealing with one self</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempertahankan pendapatnya disertai dengan sumber-sumber yang valid</li> <li>- Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li> <li>- Mampu merefleksikan hasil diskusi</li> <li>- Mampu meningkatkan kemampuan sesuai masukan dari tutor</li> <li>- Datang tepat waktu</li> <li>- Berpenampilan syar'i</li> </ul>	4

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	1

## RUBRIK 11

**Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan.**

(Individu)

---

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa :

**Petunjuk Pengisian :**

- Rubrik 11 merupakan penilaian individu
- Berikan nilai pada setiap item (skor 1-4) sesuai dengan rubrik penilaian proses mentoring
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No.	Aspek yang diobservasi	Nilai				
		Mentoring 1	Mentoring 2	Mentoring 3	Mentoring 4	Rata-rata
1	Profesional					
2	Kepemimpinan					
3	Komitmen					
4	Loyalitas					
5	Ikhlas					
Jumlah skor						
Nilai akhir						

**Rumus Nilai Akhir (NA) :**

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{20}$$

**Pedoman Penskoran :**

Kriteria Jawaban	Skor
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 – 84,9
Di bawah harapan (B)	75 – 79,9

## RUBRIK PENILAIAN SOFT SKILLS KE-11

Aspek	Kriteria	Skor
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan nilai-nilai profesionalitas (autonomy, beneficence, justice, fidelity dan veracity) dalam melakukan praktik keperawatan secara konsisten</li> <li>- Mampu menerapkan sikap "caring" kepada orang lain dalam praktik keperawatan secara konsisten</li> <li>- Mampu bersikap asertif dalam pengembangan diri untuk menunjang kualitas pelayanan keperawatan</li> <li>- Mampu menjalankan praktik keperawatan sesuai dengan aturan dan tata hukum yang berlaku dengan sangat konsisten</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan 4 nilai-nilai profesionalitas dalam melakukan praktik keperawatan</li> <li>- Mampu memahami sikap "caring" kepada orang lain dalam praktik keperawatan</li> <li>- Mampu memahami sikap asertif dalam pengembangan diri untuk menunjang kualitas pelayanan keperawatan</li> <li>- Mampu menjalankan praktik keperawatan sesuai dengan aturan dan tata hukum yang berlaku dengan konsisten</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan 3 nilai-nilai profesionalitas dalam melakukan praktik keperawatan</li> <li>- Mampu memahami sebagian sikap "caring" kepada orang lain dalam praktik keperawatan</li> <li>- Mampu memahami sebagian konsep sikap asertif dalam pengembangan diri untuk menunjang kualitas pelayanan keperawatan</li> <li>- Mampu menjalankan praktik keperawatan sesuai dengan aturan dan tata hukum yang berlaku dengan kurang konsisten</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan 2 nilai-nilai profesionalitas dalam melakukan praktik keperawatan</li> <li>- Mampu Mengetahui konsep sikap "caring" kepada orang lain dalam praktik keperawatan</li> <li>- Mampu mengetahui konsep sikap asertif dalam pengembangan diri untuk menunjang kualitas pelayanan keperawatan</li> <li>- Mampu menjalankan praktik keperawatan sesuai dengan aturan dan tata hukum yang berlaku dengan tidak konsisten</li> </ul>	1

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat keputusan atas dasar musyawarah mufakat secara mandiri dalam praktik keperawatan</li> <li>- Mampu bertindak sebagai role model bagi orang lain dalam praktik keperawatan</li> <li>- Memiliki integritas yang tinggi dalam menjalankan peran dan fungsinya dalam praktik keperawatan</li> <li>- Memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam kehidupan bersosialisasi di praktik keperawatan</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi kepemimpinan dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada dimensi kepemimpinan dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi kepemimpinan dari skor 4 yang terpenuhi	1
Komitmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki niat dan tekad yang tinggi dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban yang diberikan</li> <li>- Memiliki kesungguhan yang tinggi dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban yang diberikan</li> <li>- Mampu menyelesaikan tugas dan kewajiban yang diberikan dengan hasil yang sangat memuaskan</li> <li>- Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban yang diberikan</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi komitmen dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada dimensi komitmen dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi komitmen dari skor 4 yang terpenuhi	1
Loyalitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki etos kerja yang tinggi dalam menjalankan amanah yang diberikan untuk pengembangan profesi</li> <li>- Selalu memberikan hasil kerja terbaik bagi pengembangan profesi</li> <li>- Selalu melakukan upaya-upaya pembaruan untuk pengembangan profesi</li> <li>- Memiliki visi yang jelas dalam pengembangan profesi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi loyalitas dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada dimensi loyalitas dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi loyalitas dari skor 4 yang terpenuhi	1

Aspek	Kriteria	Skor
Ikhlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerima amanah yang diberikan tanpa memandang jenis dan tingkatannya</li> <li>- Selalu menjalankan amanah dengan penuh tanggungjawab dan tanpa kompromi</li> <li>- Memiliki totalitas kerja yang tinggi dalam menjalankan amanah yang diberikan</li> <li>- Menjalankan peran dan fungsi dalam menjalankan amanah dengan penuh tawadhu'</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi ikhlas dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2kriteria pada dimensi ikhlas dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi ikhlas dari skor 4 yang terpenuhi	1



## RUBRIK 12

### Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia (Individu)

---

Angkatan :                      Blok :                      Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa :

#### Petunjuk Pengisian :

- Rubrik 12 merupakan penilaian individu
- Berikan nilai pada setiap item (skor 1-4) sesuai dengan rubrik penilaian proses mentoring
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No.	Aspek yang diobservasi	Nilai				
		Mentoring 1	Mentoring 2	Mentoring 3	Mentoring 4	Rata-rata
1	Peka Budaya					
2	Adaptis					
3	Etis					
Jumlah skor						
Nilai akhir						

#### Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{12}$$

**Pedoman Penskoran :**

<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 – 84,9
Di bawah harapan (B)	75 – 79,9

## RUBRIK PENILAIAN SOFT SKILLS KE-12

Aspek	Kriteria	Skor
Peka Budaya	- Selalu mendemonstrasikan pemahaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan keragaman budaya dan perbedaan budaya, agama, ras, kebiasaan masyarakat secara akurat	4
	- Sering mendemonstrasikan pemahaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan keragaman budaya dan perbedaan budaya, agama, ras, kebiasaan masyarakat secara akurat	3
	- Kadang-kadang mendemonstrasikan pemahaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan keragaman budaya dan perbedaan budaya, agama, ras, kebiasaan masyarakat secara akurat	2
	- Tidak pernah mendemonstrasikan pemahaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan keragaman budaya dan perbedaan budaya, agama, ras, kebiasaan masyarakat secara akurat	1
Adaptis	- Mampu menunjukkan kemampuan sosialisasi dengan teman, dosen dan lingkungan akademik - Mampu menunjukkan kemampuan komunikasi dengan teman, dosen dan lingkungan akademik - Memiliki kemampuan berperilaku secara konstruktif dengan adanya perubahan - Belajar dengan penuh percaya diri dan menemukan sendiri sesuatu yang harus dilakukan tanpa bimbingan atau pengarahan dari orang lain	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi mandiri dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada dimensi mandiri dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi mandiri dari skor 4 yang terpenuhi	1

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Etis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menunjukkan sikap menghargai orang lain (teman, dosen, staf)</li> <li>- Mampu menunjukkan sikap berempati dengan orang lain</li> <li>- Mampu menunjukkan sikap tolong menolong dalam kebaikan</li> <li>- Mampu menunjukkan sikap sopan dalam bergaul, bahasa tubuh yang baik dalam berkomunikasi dengan orang lain</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada dimensi motivasi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada dimensi motivasi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada dimensi motivasi dari skor 4 yang terpenuhi	1

## JADWAL BLOK II RISET

### Minggu ke- 1

Jam	Senin, 11 November 2019	Selasa, 12 November 2019	Rabu, 13 November 2019
08.00 – 10.00	Kuliah dan diskusi Penjelasan blok 2  PJ Blok Dr. Titih Huriah	Kuliah dan diskusi : Filosofi penelitian dalam pandangan Islam  Shanti Wardaningsih, Ph.D	Kuliah dan diskusi : Konsep karya ilmiah  Erna Rochmawati, Ph.D
10.00 – 12.00	Kuliah dan diskusi : Mapping research concept (Institusi)  Fitri Arofiati, Ph.D	Trend dan Issue Penelitian dalam Keperawatan Komunitas  Dr. Titih Huriah	Pengenalan dan praktek : Software plagiarism  Guest Lecture Novy Diana Fauzie, SS
13.00 – 15.00	Kuliah dan diskusi : Mapping research concept (Individu)  Dr. Agus Setyo Muntohar	Trend dan Issue Penelitian dalam Keperawatan Klinik  Dr. Nur Chayati	Belajar mandiri (Praktek software plagiarism)
15.00 – 17.00	Belajar mandiri (membuat mapping research concept individu)	Belajar mandiri (membuat mapping research concept institusi)	Persiapan tugas 1: Implementasi EBN

### Minggu ke- 2

Jam	Senin, 18 November 2019	Selasa, 19 November 2019	Rabu, 20 November 2019
08.00 – 10.00	Kuliah dan diskusi : Berpikir kritis  Dr. Titih Huriah	Kuliah dan diskusi : Penelitian Kualitatif  Dr. Elsy Maria Rosa	Kuliah dan diskusi ; <i>Literature review</i>  Dr. Titih Huriah
10.00 – 12.00	Kuliah dan diskusi : <i>Critical appraisal in nursing research</i>  Erna Rochmawati, Ph.D	Kuliah dan diskusi : Penelitian Kualitatif  Dr. Elsy Maria Rosa	Writing Publication in <i>Literature review</i>  Dr. Titih Huriah

13.00 – 15.00	Presentasi mapping research individu dan institusi  Dr. Nur Chayati	Presentasi mapping research individu dan institusi  Fitri Arofiati, Ph.D	Mentoring 3: Implementasi EBN
15.00 – 17.00	Mentoring 1: Implementasi EBN	Mentoring 2: Implementasi EBN	Mentoring 4: Implementasi EBN

### Minggu ke- 3

Jam	Senin, 25 November 2019	Selasa, 26 November 2019	Rabu, 27 November 2019
8.00 – 10.00	Kuliah dan diskusi : Review research process  Fitri Arofiati, Ph.D	Kuliah dan diskusi : Nursing Ethics  Dr. Nur Chayati	Writing Publication in qualitative research  Dr. Elsy
10.00 – 12.00	Presentasi Implementasi EBN penelitian kuantitatif: 2 kelp kelompok  Fasilitator : Dr. Titih Huriah	Presentasi Implemnatasi EBN penelitian kualitatif: 2 kelp kelompok  Fasilitator : Erna R, Ph.D	Writing Publication in qualitative research  Dr. Elsy
13.00 – 15.00	Belajar Mandiri : Revisi makalah hasil presentasi	Belajar Mandiri : Revisi makalah hasil presentasi	Upload tugas 1 ke ELS
15.00 – 17.00			Persiapan mentoring tugas 2: Menyusun publikasi litrev

## Minggu ke- 4

Jam	Senin, 2 Desember 2019	Selasa, 3 Desember 2019	Rabu, 4 Desember 2019
8.00 – 10.00	Tutorial skenario 1: Pertemuan 1  Fasilitator : Titih, Shanti	Kuliah dan diskusi : Analisis data penelitian kualitatif NVIVO  Dr. Elsy Maria Rosa	Fieldtrip peminatan medical bedah ke RS  Fieldtrip peminatan Jiwa ke RSJ  Fieldtrip peminatan komunitas ke wilayah/ puskesmas Kasihan 1
10.00 – 12.00	Mentoring 1: Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Kuliah dan diskusi : Analisis data penelitian kualitatif NVIVO  Dr. Elsy Maria Rosa	
13.00 – 15.00	Kuliah ELS  Dr. Titih Huriah	Praktek : Analisis data kualitatif dengan menggunakan software  Dr. Elsy Maria Rosa	
15.00 – 17.00		Persiapan field trip	

## Minggu ke- 5

Jam	Senin, 9 Desember 2019	Selasa, 10 Desember 2019	Rabu, 11 Desember 2019
8.00 – 10.00	Kuliah dan diskusi : Manajemen data  Dr. Titih Huriah	Tutorial skenario : Pertemuan 2  Fasilitator : Titih Shanti	Kuliah dan diskusi : Literature Review  Guest Lecture: Adelaide University, Australia
10.00 – 12.00	Praktek : Manajemen data dengan software SPSS  Dr. Titih Huriah	Kuliah dan diskusi : Biostatistik  Dr. Titih Huriah	Kuliah dan diskusi ; Systematic Review  Guest Lecture: Adelaide University, Australia

13.00 – 15.00	Mentoring 2: Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Praktek : Olah data dengan software SPSS  Dr. Titih Huriah	Mentoring 3 : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review
15.00 – 17.00	Persiapan Mini Kuis ELS	Belajar Mandiri : Olah data dengan SPSS	Upload laporan tutorial skenario 1 ke ELS

### Minggu ke- 6

Jam	Senin, 16 Desember 2019	Selasa, 17 Desember 2019	Rabu, 18 Desember 2019
8.00 – 10.00	Kuliah dan diskusi : Hak Kekayaan Intelektual  Dr. Mukti Fajar	Kuliah dan diskusi : Evaluasi tugas literature review  Dr. Titih Huriah	Tutorial scenario 2: Pertemuan 2  Fasilitator : Titih, Shanti
10.00 – 12.00	Tutorial skenario 2: Pertemuan 1  Fasilitator : Titih, Shanti	Kuliah ELS: Peran institusi dalam pengembangan penelitian  Shanti, Ph.D	Kuliah dan diskusi : Ethical Clearance  Dr. Nur Chayati
13.00 – 15.00	Kuliah ELS  Dr. Titih	Mentoring 5 : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Mentoring 6 : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review
15.00 – 17.00	Belajar Mandiri : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Belajar Mandiri : Persiapan mini kuis	Upload laporan tutorial scenario 2 ke ELS

### Minggu ke- 7

Jam	Senin, 23 Desember 2019	Selasa, 24 Desember 2019	Senin, 30 Desember 2019
8.00 – 10.00	Mentoring 7 : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Presentasi naskah publikasi dengan adviser	Evaluasi Blok 2  Dr. Titih Huriah



10.00 – 12.00	Mentoring 8 : Penugasan penyusunan naskah publikasi literature review	Presentasi naskah publikasi dengan adviser	
13.00 – 15.00	Belajar Mandiri : Revisi tugas 2	Presentasi naskah publikasi dengan adviser	
15.00 – 17.00	Belajar Mandiri : Revisi tugas 2	Belajar Mandiri : Revisi tugas 2	

## DAFTAR FASILITATOR TUTORIAL

KELOMPOK	FASILITATOR
1	Dr. Titih Huriah
2	Shanti Wardaningsih, Ph.D

## MENTOR

KELOMPOK	FASILITATOR
1	Fitri Arofiati, Ph.D (KMB)
2	Erna Rochmawati, Ph.D (KMB)
3	Dr. Kusbaryanto (Komunitas)
4	Dr. Titih Huriah (Komunitas)
5	Dr. Iman Permana (Jiwa)
6	Shanti Wardaningsih, Ph.D (Jiwa)

# **SUPLEMEN TUTORIAL**



# **PETUNJUK TUTORIAL BLOK RISET KEPERAWATAN**

**RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL  
MIXED METHOD**

**PJ BLOK**

Dr. Titih Huriah, M.Kep, Ns.,Sp.Kom

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2019/2020**

## PETUNJUK TEKNIS TUTORIAL

Dalam modul Blok 2 ini terdapat dua skenario terdiri dari satu skenario terkait penelitian dalam keperawatan. Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari sekitar 10 orang sampai 13 orang mahasiswa dan dibimbing oleh seorang tutor sebagai fasilitator. Dalam diskusi tutorial perlu ditunjuk satu orang sebagai ketua diskusi dan satu orang sebagai sekretaris, keduanya akan bertugas sebagai pimpinan diskusi. Ketua diskusi dan sekretaris ditunjuk secara bergiliran untuk setiap skenario agar semua mahasiswa mempunyai kesempatan berlatih sebagai pemimpin dalam diskusi. Oleh karena itu perlu difahami dan dilaksanakan peran dan tugas masing-masing dalam tutorial sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Sebelum diskusi dimulai tutor akan membuka diskusi dengan perkenalan antara tutor dengan mahasiswa dan antara sesama mahasiswa. Setelah itu tutor menyampaikan aturan main dan tujuan pembelajaran secara singkat. Ketua diskusi dibantu sekretaris memimpin diskusi dengan menggunakan 7 langkah atau seven jumps untuk mendiskusikan masalah yang ada dalam skenario. Seven jumps meliputi :

- 1. Mengklarifikasi istilah atau konsep.**
- 2. Menetapkan permasalahan.**
- 3. Menganalisis masalah.**
- 4. Menarik kesimpulan dari langkah 3.**
- 5. Menetapkan Tujuan Belajar.**
- 6. Mengumpulkan informasi tambahan (belajar mandiri)**
- 7. Mensintesis / menguji informasi baru.**

## **DEFINISI :**

### **1. Mengklarifikasi Istilah atau Konsep**

Istilah-istilah dalam skenario yang belum jelas atau menyebabkan timbulnya banyak interpretasi perlu ditulis dan diklarifikasi lebih dulu dengan bantuan, kamus umum, kamus kedokteran dan tutor.

### **2. Menetapkan Permasalahan**

Masalah-masalah yang ada dalam skenario diidentifikasi dan dirumuskan dengan jelas.

### **3. Menganalisis Masalah**

Masalah-masalah yang sudah ditetapkan dianalisa dengan *brainstorming*. Pada langkah ini setiap anggota kelompok dapat mengemukakan penjelasan tentative, mekanisme, hubungan sebab akibat, dll tentang permasalahan.

### **4. Menarik Kesimpulan dari Langkah 3**

Disimpulkan masalah-masalah yang sudah dianalisa pada langkah 3

### **5. Menetapkan Tujuan Belajar**

Pengetahuan atau informasi-informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan dirumuskan dan disusun secara sistematis sebagai tujuan belajar atau tujuan instruksional khusus (TIK).

### **6. Mengumpulkan Informasi Tambahan (Belajar Mandiri)**

Kebutuhan pengetahuan yang ditetapkan sebagai tujuan belajar untuk memecahkan masalah dicari dalam bentuk belajar mandiri melalui akses informasi melalui internet, jurnal, perpustakaan, kuliah dan konsultasi pakar.

### **7. Mensintesis / Menguji Informasi Baru**

Mensintesis, mengevaluasi dan menguji informasi baru hasil belajar mandiri setiap anggota kelompok.

Setiap skenario akan diselesaikan dalam satu minggu dengan dua kali pertemuan. Langkah 1 s/d 5 dilaksanakan pada pertemuan pertama, langkah 6 dilakukan di antara pertemuan pertama dan kedua. Langkah 7 dilaksanakan pada pertemuan kedua. Tutor yang bertugas sebagai fasilitator akan mengarahkan diskusi dan membantu mahasiswa dalam cara memecahkan masalah tanpa harus memberikan penjelasan atau kuliah mini.

Dalam diskusi tutorial, tujuan instruksional umum atau TIU dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan tujuan belajar. Ketua diskusi memimpin diskusi dengan memberi kesempatan setiap anggota kelompok untuk dapat menyampaikan ide dan pertanyaan, mengingatkan bila ada anggota kelompok yang mendominasi diskusi serta memancing anggota kelompok yang pasif selama proses diskusi. Ketua dapat mengakhiri brain storming bila dirasa sudah cukup dan memeriksa sekretaris apakah semua hal penting sudah ditulis. Ketua diskusi dibantu sekretaris bertugas menulis hasil diskusi dalam komputer.

Dalam diskusi tutorial perlu dimunculkan *learning atmosphere* disertai iklim keterbukaan dan kebersamaan yang kuat. Mahasiswa bebas mengemukakan pendapat tanpa khawatir apakah pendapatnya dianggap salah, remeh dan tidak bermutu oleh teman lain, karena dalam tutorial yang lebih penting adalah bagaimana mahasiswa berproses memecahkan masalah dan bukan kebenaran pemecahan masalahnya.

Proses tutorial menuntut mahasiswa agar aktif dalam mencari informasi atau belajar mandiri untuk memecahkan masalah. Belajar mandiri dapat dilakukan dengan akses informasi baik melalui internet (jurnal ilmiah terbaru), perpustakaan (text book & laporan penelitian), kuliah dan konsultasi pakar.

## Check List Penilaian Tutorial

Tutorial mempunyai kontribusi sebesar 25 % terhadap nilai akhir blok, terdiri dari 15 % nilai rata-rata mini kuiz dan 10 % rata-rata nilai kegiatan pada setiap pertemuan tutorial. Adapun komponen yang dinilai setiap pertemuan dalam tutorial sebagai berikut.

Nama Mahasiswa :  
NIM :  
BLOK :

### RUBRIK PENILAIAN TUTORIAL

Aspek	Kriteria	Skor
Dealing with work	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada pertemuan pertama mahasiswa memperlihatkan pengetahuan hasil belajar tentang topik terkait. Pada pertemuan kedua, mahasiswa membawa minimal 2 text books dan 2 jurnal sesuai kasus/skenario</li><li>- Pada saat diskusi, mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan sesuai materi yang telah dipelajari</li><li>- Aktif mengungkapkan ide-ide terkait topik/kasus (<i>brainstorming</i>)</li><li>- Berpartisipasi aktif dalam kelompok ( minimal 3 x dalam masing-masing langkah : 3,4, dan 7)</li><li>- Memberikan tanggapan terhadap pendapat anggota kelompok</li></ul>	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1



<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
<b>Dealing with others</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama dalam tim</li> <li>- Menjadi pendengar yang baik</li> <li>- Mampu berperan sebagai ketua/sekretaris/anggota dengan baik</li> <li>- Mampu membuat kesimpulan dari hasil diskusi</li> <li>- Komunikasi dengan santun</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
<b>Dealing with one self</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempertahankan pendapatnya disertai dengan sumber-sumber yang valid</li> <li>- Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li> <li>- Mampu merefleksikan hasil diskusi</li> <li>- Mampu meningkatkan kemampuan sesuai masukan dari tutor</li> <li>- Datang tepat waktu</li> <li>- Berpenampilan syar'i</li> </ul>	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	1

**General Learning Objective :**

Students able to analyze the concept and application of quantitative research

1<sup>st</sup> Scenario

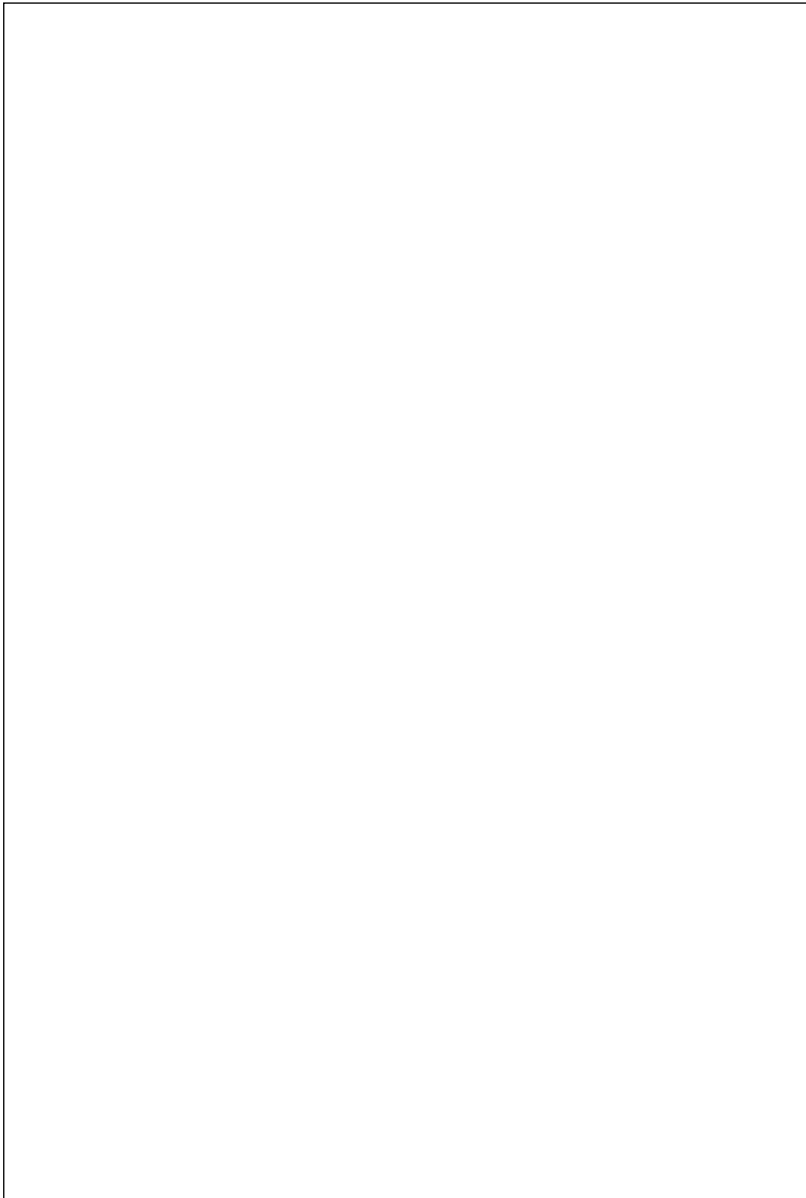
**RANDOMIZED CONTROL TRIAL**

Master of Nursing student very interesting to conduct research about pain. He know that massage is increasingly used to manage chronic pain but its benefit has not been clearly established. He want to know how to determine the effectiveness of a single session of nurse-administered massage for the short term relief of chronic non-malignant pain and anxiety. the patients were assigned to a massage or control group. The massage group received a 15 minute manual massage and the control group a 15 minute visit to talk about their pain. Adult patients attending a pain relief unit with a diagnosis of chronic pain whose pain was described as moderate or severe were eligible for the study. An observer blind to the patients' treatment group carried out assessments immediately before (baseline), after treatment and 1, 2, 3 and 4 hours later. Pain was assessed using 100 mm visual analogue scale and the McGill Pain Questionnaire. Pain Relief was assessed using a five point verbal rating scale. Anxiety was assessed with the Spielberger short form State-Trait Anxiety Inventory. The student still confuse about the research design, what study design would he do? Is that pra experiment, quasy experiment or randomized controlled trial?

Make question as many as possible related to the scenario, please focus to research design on quantitative research!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps !**

**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their minimal theoretical questions and alternative answers.

**General Learning Objective :**

Students able to analyze the concept and application of mixed method research

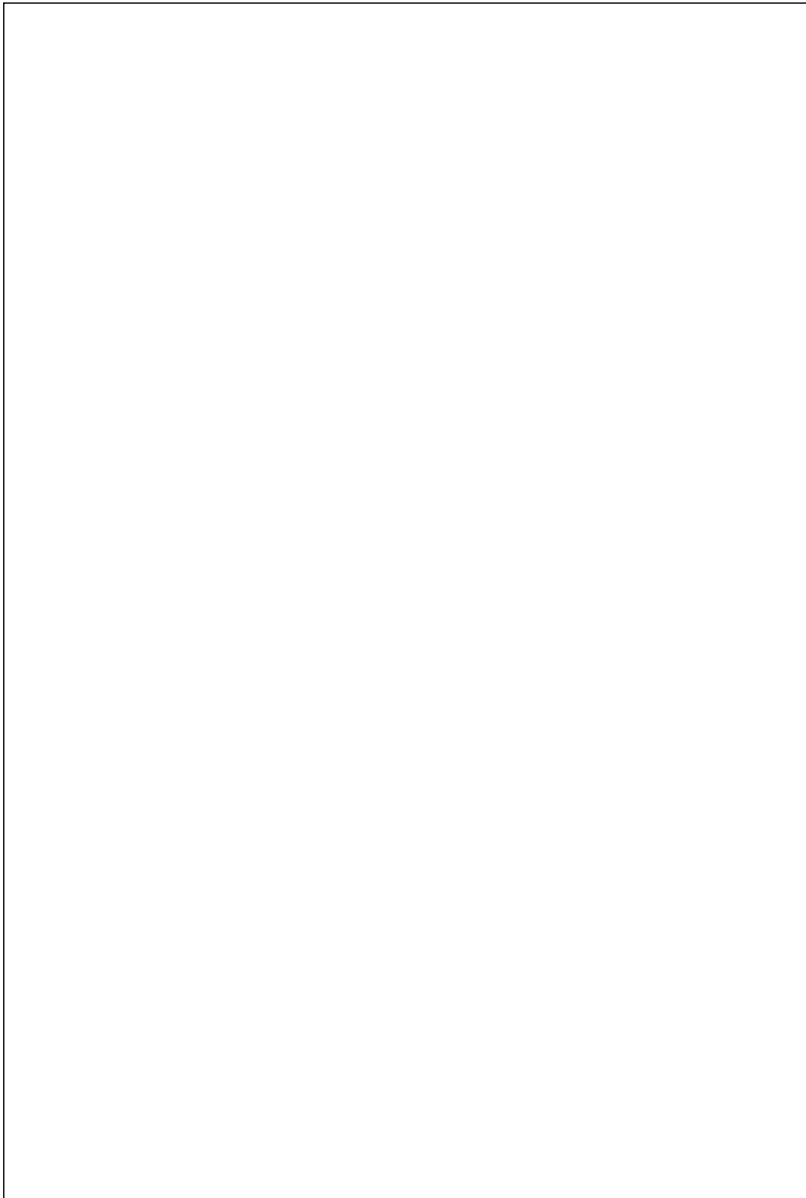
**MIXED METHOD**

Mixed methods research methodologies are increasingly applied in nursing research to strengthen the depth and breadth of understanding of nursing phenomena. The research title is about Children's concepts of care and family. First (secondary) method: a survey of 10-12 years olds attending mixed sex state schools in two local authorities in London, Purpose : main purpose to identify children for interview who were growing up in different types of households via a self-completion questionnaire survey; secondary purpose to provide extensive data and to provide local data for schools as a recompense for their cooperation. Second (main) method: to explore children's own perspectives on care and their experiences of family life via semi-structured interviews. Other qualitative methods were included: network maps, vignettes and genealogical diagrams. Purpose : the mix of qualitative methods took account of children's interests and competencies, while being attentive to the sensitive topic of family life and family change. Children's mothers were also interviewed as key figures in children's family lives and because they provided important contextual material about family change and children's relationships, especially about children's non-resident fathers about whom many children were reluctant to talk. Researcher will applied mixed method design for this study but he still consider the design approach in mixed method that fit with the purpose of this research.

**Students tasks :** Make question as many as possible related to the scenario!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps!**

**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**



Gedung Fakultas Kedokteran Lt.4,  
Kompleks Eksakta Kampus Terpadu UMY  
Jl. Brawijaya, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta  
Telpon: 0274-387656 ext: 215 Email: mkep@umy.ac.id