

BUKU MODUL



**BLOK : FALSAFAH, TEORI KEPERAWATAN
DAN KEPERAWATAN ISLAM**

KODE BLOK : NS 16110

Tim Penyusun :

Dr. Titih Huriyah, M.Kep.,Sp.Kom
Erfin Firmawati, S.Kep.,Ns.,MNS

Editor :

Laili Nur Hidayati.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Jiwa
Yanuar Fahrizal.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Jiwa

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**



HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Blok

Nama Blok : Falsafah, Teori Keperawatan dan Keperawatan Islam
Nomor Kode/ SKS : NS 16110 / 5 sks (4 sks kuliah, 1 sks tutorial)
Bidang Ilmu : Keperawatan
Status Blok : Wajib

Koordinator/Pembina Blok

Nama : Laili Nur Hidayati, M.Kep.,Ns.Sp.KepJiwa
NIP : 19861105201510173164
Pangkat/ Golongan : IIIB
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : FKIK / Ilmu Keperawatan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Jumlah Tim Pengajar : 5 orang

Yogyakarta, Agustus 2019

Menyetujui

Ka Prodi Ilmu Keperawatan



Shanti Wardaningsih, Ns.M.Kep.,Sp.KepJ.,PhD

Mengetahui

PJ Blok

Laili Nur Hidayati, M.Kep.,Ns.Sp.KepJiwa

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Visi

Pada tahun 2020 menjadi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan yang bertata kelola baik (*Good Faculty Governance*) dan mandiri, berbasis bukti dalam pengembangan ilmu dan teknologi, berakar pada sosio-budaya Indonesia yang Islami, bermanfaat untuk kemaslahatan umat, dan termasuk sebagai yang terbaik di tingkat global.

Misi

Misi umum

Menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang berbasis bukti.

Misi khusus

1. Meningkatkan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan dengan berbasis bukti, dan mencapai kualitas nasional, regional bahkan internasional.
2. Mengembangkan sivitas akademika untuk menjadi pribadi yang berakhlakul-karimah, berakar pada sosio-budaya Indonesia dan dapat bersaing secara global.

Tujuan

Tujuan umum

Menghasilkan lulusan yang profesional, Islami, mampu mengembangkan ilmu dan teknologi di bidang kedokteran dan kesehatan untuk kesejahteraan bangsa Indonesia dan umat Islam, serta mampu bersaing di tataran global.

Tujuan khusus

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan secara mandiri, bertata kelola baik dan berbasis bukti.
2. Menghasilkan lulusan yang kompeten untuk bersaing secara global dan ber-*akhlakul-karimah*.

PENDAHULUAN

A. Visi, Misi Dan Tujuan Pendidikan Prodi

Visi : Menjadi Program Studi Pendidikan Ners yang unggul dalam pengembangan keperawatan klinik berdasarkan nilai-nilai ke-Islaman untuk kemaslahatan umat di Asia Tenggara pada 2022.

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dan Islami.
- b. Mengembangkan penelitian yang dapat dijadikan sebagai landasan praktik keperawatan.
- c. Menerapkan ilmu keperawatan sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan umat.

Tujuan Pendidikan :

- a. Menghasilkan ners yang memiliki kemampuan klinik dan mampu menerapkan nilai-nilai Islami dalam memberikan asuhan keperawatan.
- b. Menghasilkan produk penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pelayanan dan meningkatkan ilmu keperawatan.
- c. Menghasilkan kegiatan pelayanan berbasis hasil penelitian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.

B. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

Capaian Pembelajaran Prodi Ilmu Keperawatan berdasarkan Profil Lulusan sebagai berikut :

NO	PROFIL LULUSAN & DESKRIPSI	UNSUR SN PT & KKNi	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	<i>Care provider</i> : Pemberi asuhan keperawatan baik di tatanan klinis maupun komunitas	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
			S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
			S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
			S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
			S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)

		S15	Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal
		S16	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan professional lain dengan berbagai latar belakang budaya
		S17	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman
	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ;
		PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
		PP3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>);
		PP4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan keperawatan komunitas;
		PP5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
		PP8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
		PP13	menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>)
		PP14	Menguasai Bahasa Inggris
		PP15	Menguasai pengetahuan tentang konsep Al-Maun
		PP16	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah
		PP17	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional
		PP18	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat mempengaruhi asuhan keperawatan
	Keterampilan	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk

	Umum		jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
		KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
		KU5	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
		KU6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
	Keterampilan Khusus	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
		KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
		KK3	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (<i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i>) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
		KK4	Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
		KK5	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
		KK6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain

				dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
			KK7	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
			KK8	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
			KK11	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
			KK12	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
			K18	Mampu melakukan asuhan keperawatan berdasarkan nilai-nilai ke Islaman
			KK19	Mampu mengelola asuhan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab, serta tidak membedakan status ekonomi dan golongan.
2	Communicator : Penghubung interaksi dan transaksi antara klien dan keluarga dengan tim kesehatan	Penguasaan Pengetahuan	PP6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
		Keterampilan Umum	KU4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
		Keterampilan Khusus	KK9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
3	Educator and health promotor : Pendidik dan promotor kesehatan bagi klien, keluarga dan masyarakat	Sikap	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		Penguasaan Pengetahuan	PP7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
		Keterampilan	KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran

		Umum		secara mandiri.
4	Manager and leader : Manager atau pemimpin praktik/ruangan pada tatanan rumah sakit maupun masyarakat	Sikap	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
			S15	Menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan
		Penguasaan Pengetahuan	PP9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
			PP10	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
			PP11	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners;
		Keterampilan Umum	KU3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
			KU8	Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
			KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
			KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
			KU11	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
			KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat

		Keterampilan Khusus	KK13	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
			KK15	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
5	Researcher : Peneliti pemula yang mampu melakukan penelitian sederhana sesuai metode penelitian ilmiah	Penguasaan Pengetahuan	PP12	Menguasai metode penelitian ilmiah.
		Keterampilan Khusus	KK10	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
			KK14	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
6	Leading Islamic nurse : Ners yang memiliki aqidah lurus, integritas dan inovatif, niat ikhlas beribadah, edukatif dan komunikatif, mampu bekerjasama, dan amar ma'ruf nahi munkar	Sikap	S16	Menunjukkan cara beragama yang <i>hanif</i> (lurus) dan <i>washatiah</i> (moderat)
			S17	Menunjukkan cara beragama yang mampu menggerakkan untuk berbuat kebaikan
			S18	Memiliki nilai nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah dalam penerapan asuhan keperawatan
		Penguasaan Pengetahuan	PP17	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.
			PP18	Menguasai pengetahuan nilai nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan.
		Keterampilan Khusus	KK20	Mengaplikasikan Islam yang berkemajuan dalam kehidupan
			KK21	Mengaplikasikan nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan dan profesi
7	Cultural competence : Ners yang mempunyai kesadaran akan keberagaman budaya sehingga mampu berkarya dan	Sikap	S19	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan professional lain dengan berbagai latar belakang budaya
			S20	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman
		Penguasaan Pengetahuan	PP19	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional
			PP20	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat

memberikan asuhan keperawatan yang efektif			mempengaruhi asuhan keperawatan
	Keterampilan Umum	KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
		KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
		KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	Keterampilan Khusus	KK22	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang berpusat pada klien yang mempunyai nilai, kecenderungan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda
		KK23	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang perspektif budaya dalam keperawatan

Dari hasil Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) profil di atas maka dapat disusun *Learning Outcome* program studi secara keseluruhan berdasarkan pada empat unsur utama yaitu sikap, penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus. Adapun Capaian Pembelajaran Prodi Ilmu Keperawatan sebagai berikut :

NO	UNSUR SN PT & KKN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
1	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
		S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
		S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
		S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)
		S15	Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal
		S16	Menunjukkan cara beragama yang <i>hanif</i> (lurus) dan <i>washatiyah</i> (moderat)
		S17	Menunjukkan cara beragama yang mampu menggerakkan untuk berbuat kebaikan
		S18	Memiliki nilai nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah dalam penerapan asuhan keperawatan
		S19	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan professional lain dengan berbagai latar belakang budaya
		S20	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman
NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
2	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ;
		PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
		PP3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values);

		PP4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan gawat darurat, kep. kritis, kep. bencana, kep. paliatif dan menjelang ajal, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas dan keluarga;
		PP5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
		PP6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
		PP7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
		PP8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
		PP9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
		PP10	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
		PP11	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners;
		PP12	Menguasai metode penelitian ilmiah.
		PP13	Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>)
		PP14	Menguasai Bahasa Inggris
		PP15	Menguasai pengetahuan tentang konsep Al-Maun
		PP16	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah
		PP17	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.
		PP18	Menguasai pengetahuan nilai nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan.
		PP19	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional
		PP20	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat mempengaruhi asuhan keperawatan
NO	UNSUR SN PT & KKN I		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
3	Keterampilan Umum	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;

		KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
		KU3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
		KU4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
		KU5	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
		KU6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
		KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
		KU8	Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
		KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
		KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
		KU11	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
		KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
NO	UNSUR SN PT & KKN		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
4	Keterampilan khusus	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
		KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
		KK3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;

KK4	Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif
KK5	Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang
KK6	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
KK7	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
KK8	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
KK9	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (<i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i>) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
KK10	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
KK11	Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
KK12	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
KK13	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
KK14	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
KK15	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
KK16	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
KK17	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
KK18	Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membeda-bedakan status sosial ekonomi dan golongan
KK19	Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman

	KK20	Mengaplikasikan nilai Islam yang berkemajuan dalam kehidupan
	KK21	Mengaplikasikan nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan dan profesi
	KK22	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang berpusat pada klien yang mempunyai nilai, kecenderungan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda
	KK23	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang perspektif budaya dalam keperawatan

INFORMASI BLOK

A. Nama dan bobot SKS, Kode Blok dan Semester Penawaran

Nama Blok	:	FALSAFAH, TEORI KEPERAWATAN DAN KEPERAWATAN ISLAM
Bobot SKS	:	5
Kode Blok	:	NS 16110
Semester	:	1 (Satu)
Jumlah Pertemuan	:	32 kali teori/ 6 kali tutorial/2 kali mentoring

B. Deskripsi Blok

Mata Kuliah Falsafah dan Keperawatan Islam merupakan blok pertama yang harus dilalui oleh mahasiswa keperawatan. Mata kuliah ini merupakan paparan awal bagi mahasiswa untuk mengenal keilmuan dan dunia keperawatan. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar keperawatan, konsep dan teori keperawatan, konsep keperawatan Islam, falsafah dan paradigm keperawatan, konsep sehat sakit, kebutuhan spiritual, holistic care nursing dan thibbun nabawi. Capaian pembelajaran pada mata kuliah ini adalah sampai tingkat pengetahuan ke empat yaitu mahasiswa mampu menganalisis dikarenakan mata kuliah ini hanya berisi konsep dan teori dalam keperawatan. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara blended yaitu kegiatan off-line dan online. Besaran SKS Mata Kuliah Falsafah Teori dan Keperawatan Islam adalah 5 SKS, dengan pembagian 4 SKS kuliah dan 1 SKS tutorial.

C. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Ketrampilan Umum & Ketrampilan Khusus melalui Blok yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti Blok Falsafah Teori dan Keperawatan Islam adalah :

No	Unsur	Kode	Capaian Pembelajaran SNPT & KKNI	Kode	CP Blok Falsafah Teori dan Keperawatan Islam
1	Pengetahuan	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ;	PP1.1	Mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan
				PP1.2	Mampu menelaah konsep dan teori keperawatan
				PP1.3	Mampu menguraikan falsafah, paradigm keperawatan dan filosofi riset dalam Islam
				PP1.4	Mampu mendiagnosis kondisi sehat dan sakit pada klien
				PP1.5	Mampu mendeteksi kebutuhan spiritual pada pasien
				PP1.6	Mampu mengaitkan konsep <i>holistic health care nursing</i> dalam pendekatan keperawatan
		PP18	Menguasai pengetahuan nilai nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan.	PP18.1	Mampu mengidentifikasi ajaran Islam yang terintegrasi dengan ilmu keperawatan
				PP18.2	Mampu mengidentifikasi pengobatan Nabi dalam penyelesaian masalah kesehatan klien yang didukung teori keperawatan
2	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)	S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)

D. Matrik Pembelajaran

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
1	1	<i>SOFTSKILLS</i> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1. Kontrak belajar 2. Penjelasan RPS	1. RPS 2. Mekanisme, aturan perkuliahan	1. <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> ceramah <i>Brainstorming</i> <i>Ice Breaking</i> 2. Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan	1. Diskusi & tanya jawab 2. Mahasiswa mengikuti dan bekerjasama dengan dosen saat dilakukan ice breaking. 3. Mahasiswa melakukan belajar mandiri sesuai dengan topik kuliah.	Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam memutuskan sikap untuk membuat kontrak belajar dan Penguasaan pemahaman terhadap rencana pembelajaran (RPS) ditunjukkan mahasiswa.	0%	1x100 menit
1	2,3	<i>HARDSKILL</i> Mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan <i>SOFTSKILL</i> Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)	1. Teori keperawatan 2. Akhlak	1. Definisi keperawatan 2. Sejarah perkembangan keperawatan 3. Pengertian & kriteria profesi 4. Keperawatan sebagai profesi 5. Karakteristik perawat profesional 6. Peran dan fungsi perawat	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Brainstorming</i> 2. <i>Cooperative Learning</i>	1. Diskusi & tanya jawab. 2. Mahasiswa bekerjasama dalam mempelajari materi/ pokok bahasan yang ada.	<i>HARD SKILL</i> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep teori keperawatan <i>SOFTSKILLS</i> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	5%	2x100 menit
1, 2	4,5	<i>HARDSKILL</i>	1. Teori	1. Paradigma	1. <i>Contextual</i>	1. Diskusi &	<i>HARD SKILL</i>	5%	2x100

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
		<p>Mampu menguraikan falsafah, paradigm keperawatan dan filosofi riset dalam Islam</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p>	<p>keperawatan</p> <p>2. Akhlak</p>	<p>keperawatan dalam Islam</p> <p>2. Konsep sehat sakit dalam Islam</p> <p>3. Prinsip-prinsip Islam tentang kesehatan</p> <p>4. Upaya kesehatan dalam Islam</p> <p>5. Etika perawat muslim</p>	<p><i>Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Discovery Learning</i></p> <p>3. Kuliah daring (<i>online</i>)</p>	<p>tanya jawab.</p> <p>2. Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan telusur ilmiah melalui artikel maupun buku referensi dan merangkumnya dalam hasil belajar mandiri.</p> <p>3. Mahasiswa mengunduh video tentang etika perawat dan mendiskusikannya di Els.</p>	<p>Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep dasar keperawatan Islam</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa</p>		menit
1, 2	6,7	<p><u>HARDSKILL</u> Mampu menguraikan falsafah, paradigm keperawatan dan filosofi riset dalam Islam</p>	<p>1. Teori keperawatan</p> <p>2. Keperawatan Islam</p>	<p>1. Sejarah Keperawatan</p> <p>2. Definisi falsafah keperawatan</p> <p>3. Definisi paradigma</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 	<p>1. Diskui & tanya jawab.</p> <p>2. Mahasiswa mencari topic</p>	<p><u>HARDSKILL</u> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai falsafah dan paradigma</p>	5%	2x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
		<p><u>SOFTSKILL</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p>		<p>keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Komponen paradigma keperawatan 5. Komponen manusia dalam paradigma keperawatan 6. Komponen kesehatan dalam paradigma keperawatan 7. Komponen Lingkungan dalam paradigma keperawatan 8. Komponen keperawatan dalam paradigma keperawatan 9. Falsafah riset Islam 	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Inquiry learning</i> : Mencari topic penelitian keperawatan berlandaskan Islam 3. Kuliah daring (<i>online</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> penelitian keperawatan yang berlandaskan islam. 3. Mahasiswa mengunduh video tentang keperawatan Islam dan mendiskusikannya di Els. 	<p>keperawatan</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa 2. Kemampuan mengelola pembelajaran secara mandiri ditunjukkan oleh mahasiswa 		
2	8,9 Tutorial 1,2	<p><u>HARDSKILL</u> Mampu mendiagnosis kondisi sehat dan sakit pada klien</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan</p>	Konsep sehat sakit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Sehat Sakit 2. Faktor yang mempengaruhi sehat sakit 3. Model sehat Sakit 4. Perkembangan penyakit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem based learning</i> dalam bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok tutorial 2. <i>Self directed learning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil, melakukan diskusi & tanya jawab dalam 2x 	<p><u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait konsep sehat sakit</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> Sikap kerjasama dan tolong menolong atas tugas yang</p>	5%	4x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
		mengingatn serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)		5. Peningkatan dan pencegahan Penyakit 6. Perilaku sakit 7. Dampak sakit pada klien dan keluarga		pertemuan. Di pertemuan kedua mahasiswa akan mengumpulkan laporan hasil diskusi. 2. Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan telusur artikel ilmiah dan buku referensi sebagai pengetahuan untuk melakukan small group discussion.	diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa		
2	Tutorial 1,2	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran tutorial	Pemahaman komprehensif tentang konsep sehat sakit dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan rubrik tutorial)	Mahasiswa mengerjakan soal mini kuis dan menunjukkan sikap yang diharapkan selama proses diskusi.	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai		

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
2	10, 11	<p><u>HARDSKILL</u> Mampu menguraikan falsafah, paradigm keperawatan dan filosofi riset dalam Islam</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p>	Akhlak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akhlak seorang perawat muslim 2. Tokoh-tokoh perawat muslim 3. Karakteristik perawat Islam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Project Based Learning</i> : Menggambarkan dan mengidentifikasi indikator perawat Islam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi & tanya jawab. 2. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk menentukan gambaran dan mengidentifikasi indikator perawat islam berdasarkan hasil observasi dan telusur ilmiah. Makalah disusun berdasarkan hasil diskusi dan diunggah di Els. 	<p><u>HARDSKILLS</u> Kemampuan menguasai Islam dari pembelajaran yang telah diterapkan</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> 1. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukan oleh mahasiswa.</p>	5%	2x100 menit
2,3	12,13 (Dosen Tamu) 14, 15	<p><u>HARDSKILL</u> Mampu mengidentifikasi pengobatan Nabi dalam penyelesaian masalah kesehatan klien yang didukung teori keperawatan</p>	Keperawatan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Thibbun Nabawi 2. Dasar hukum Islam Thibbun Nabawi 3. Macam-macam Thibbun Nabawi (Ruqyah, Bekam, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> • <i>Presentasi</i> 2. <i>Cooperative</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi & tanya jawab kemudian mahasiswa mempresentasikan di depan kelas 	<p><u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait Thibbun Nabawi</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> Sikap kerjasama dan</p>	10%	4 x 100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
	(pres entas i)	<u>SOFTSKILL</u> Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)		Habbatus Sauda, Madu, Minyak zaitun, siwak (miswak) 4. Peran perawat dalam Thibbun Nabawi	<i>learning</i> metode STAD 3. Kuliah daring (<i>online</i>)	hasil belajarnya. 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mempresentasikan topik yang sudah ditentukan. 3. Mahasiswa mengunduh materi kuliah dan melakukan forum diskusi di Els.	tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa		
3,4	16-21	<u>HARDSKILL</u> Mampu menelaah konsep dan teori keperawatan <u>SOFTSKILL</u> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Teori keperawatan	1. Konsep, teori dan model keperawatan 2. Komponen suatu teori 3. Hubungan paradigm dan teori keperawatan 4. Jenis atau tingkatan teori 5. Tujuan teori keperawatan	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Art learning in nursing theories</i> 3. Kuliah daring (<i>online</i>)	1. Diskusi & tanya jawab. 2. Mahasiswa membuat gambar ilustrasi tentang teori sistem yang telah dipelajari kemudian dipresentas	<u>HARDSKILLS</u> Kemampuan menggambarkan teori keperawatan dalam suatu gambar atau skema yang menarik berdasarkan pemahaman mahasiswa terhadap teori keperawatan	30%	6x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
				6. Teori keperawatan : Nightingale, Leinenger, Henderson, Neuman		ikan di depan kelas.	<u>SOFTSKILLS</u> 1. Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur dan disiplin dapat ditunjukkan oleh mahasiswa 2. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa		
3	22, 23 Tutorial 3,4			7. Teori Keperawatan Watson, Orem, Roy, Peplau	<i>Problem based learning</i> dalam bentuk diskusi kelompok tutorial : Skenario berdasarkan teori Watson dan Orem, Skenario berdasarkan teori Roy dan Peplau	Mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil, melakukan diskusi & tanya jawab dalam 2x pertemuan. Di pertemuan kedua mahasiswa akan mengumpulkan laporan hasil diskusi.	<u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait teori keperawatan <u>SOFTSKILLS</u> Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	5%	2x100 menit
3	Tutorial 3,4	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran tutorial	Pemahaman komprehensif tentang konsep teori keperawatan dan kemampuan menunjukan <i>soft</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan	Mahasiswa mengerjakan soal mini kuis dan menunjukkan sikap yang	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang		

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
			<i>skills</i>		rubrik tutorial)	diharapkan selama proses diskusi.	dinilai		
3	24-25			8. <i>Middle range theory</i> dalam keperawatan	<i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 	Diskusi & tanya jawab.	<u>HARDSKILL</u> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai falsafah dan paradigma keperawatan <u>SOFTSKILLS</u> Kemampuan mengelola pembelajaran secara mandiri ditunjukkan oleh mahasiswa	5%	2x100 menit
4	26, 27 Mentoring 1,2 28, 29 Kelas			9. Teori Keperawatan Rogers, Newman, Johnson, King, Levine, Pender	1. <i>Cooperative Learning</i> : Mentoring (setiap kelompok dengan teori berbeda) 2. Presentasi kelompok, terdapat presentan dan penyanggah	1. Mahasiswa melakukan mentoring dengan diskusi dan tanya jawab dengan mentor terkait topic yang sudah ditentukan. 2. Mahasiswa menyiapkan media presentasi, melakukan	<u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait teori keperawatan <u>SOFTSKILLS</u> Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	10%	4x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
						presentasi, menjawab pertanyaan dari penyangga h, dan memberikan masukan pada kelompok lain yang melakukan presentasi.			
4	Mentoring 1,2	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran mentoring	Pemahaman komprehensif tentang konsep teori keperawatan dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan rubrik mentoring)	Mahasiswa menjawab soal uraian yang sudah ditentukan dan menunjukkan sikap yang sesuai dengan yang diharapkan.	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai		
4	30-32	<u>HARDSKILLS</u> Mampu mendeteksi kebutuhan spiritual pada pasien <u>SOFTSKILLS</u> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan	1. Teori Keperawatan 2. Keperawatan Islam	1. Pengkajian menggunakan FICA, FAITH, HOPE 2. Perbedaan spiritual dan religi 3. Halal 4. Pergaulan Islam	1. <i>Inquiry learning</i> dalam bentuk: • Mengidentifikasi kebutuhan spiritual pada setiap tahapan usia 2. <i>Cooperative Learning</i> dan presentasi hasil	1. Mahasiswa menyusun makalah yang berisi tentang identifikasi kebutuhan spiritual pada tiap tahapan usia. 2. Mahasiswa	<u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mengambil keputusan secara tepat untuk penarikan kesimpulan induktif (hubungan) dikuasai mahasiswa	10%	3x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
		orisinal orang lain			belajar 3. Kuliah daring (<i>online</i>)	melakukan kerja kelompok terkait identifikasi kebutuhan spiritual pada setiap tahapan usia. 3. Mahasiswa mengunggah makalah yang telah disusun di Els.	<u>SOFTSKILLS</u> 1. Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur dan disiplin dapat ditunjukkan oleh mahasiswa 2. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa		
		Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i>	Pemahaman komprehensif tentang kebutuhan spiritual dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Presentasi tugas dan observasi <i>softskill</i>	uraian untuk <i>hardskills</i> dalam bentuk presentasi, Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian menggunakan rubrik presentasi)	Mahasiswa melakukan presentasi tentang identifikasi kebutuhan spiritual di tiap tahapan usia dan menunjukan sikap sesuai dengan yang diharapkan.	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai		
5	33-35 Kelas 36,37 Tuto	<u>HARDSKILLS</u> Mampu mengaitkan konsep <i>holistic health care nursing</i> dalam pendekatan keperawatan	1. Teori Keperawatan Islam 2. Keperawatan Islam	1. Konsep holistic care: holism, humanize 2. Konsep sistem dan pendekatan system 3. Nilai-nilai	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Problem based</i>	1. Diskusi & tanya jawab, 2. Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya	<u>HARDSKILLS</u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait <i>Holistic health care nursing</i>	10%	5x100 menit

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
	rial 5,6	SOFTSKILLS Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)		kemanusiaan (altruism)	<i>learning</i> 3. <i>Self directed learning</i>	jawab di dalam kelompok kecil. 3. Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan telusur artikel dan buku referensi.	SOFTSKILLS Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa		
5	Tutorial 5,6	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i>	Pemahaman komprehensif tentang <i>Holistic health care nursing</i> dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar)	Mahasiswa menjawab soal uraian tentang pemahaman komprehensif <i>holistic health care nursing</i> dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i> .	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai		
6	38	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> pertama	Pemahaman komprehensif tentang materi perkuliahan topik falsafah, konsep sehat sakit dan teori keperawatan	Ujian Tertulis	Soal isian mcq dan uraian untuk <i>hardskills</i>	Mahasiswa menjawab soal MCQ dan uraian yang telah disediakan.	Ketepatan menjawab		
6	39	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> kedua	Pemahaman komprehensif tentang materi perkuliahan keperawatan	Ujian Tertulis	Soal isian mcq dan uraian untuk <i>hardskills</i>	Mahasiswa menjawab soal MCQ dan uraian yang telah disediakan.	Ketepatan menjawab		

Mg ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
			Islam, Kebutuhan spiritual dan <i>holistic health care nursing</i>						

SISTEM PENILAIAN BLOK

KOMPONEN		BOBOT
HARDSKILLS	TUTORIAL DAN MENTORING	20%
	PENUGASAN	20%
	MCQ	60%
TOTAL		100%

TUTORIAL

No	Skenario Ke-	Topik	Durasi
1.	1	Konsep sehat sakit	4 x 100 menit
2.	2	Keperawatan profesional	4 x 100 menit
3.	3	Teori keperawatan Watson & Orem	4 x 100 menit

MENTORING

No	Topik	Durasi
1.	Teori keperawatan Roy	1 x 100 menit
2.	Teori keperawatan Peplau	1 x 100 menit

PENUGASAN

No	Penugasan Ke-	Topik	Durasi
1.	1	Kontrak belajar	2 x 120 menit
2.	2	Konsep dan teori keperawatan	2 x 120 menit
3	3	Thibbun nabawi	2 x 120 menit
4	4	Pengkajian dasar	2 x 120 menit

V. RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1

Nama Blok	:	FTK-KI	Sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	1 (satu)
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5%
Materi	:	Kontrak Belajar			

1. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa dapat menginternalisasi nilai, norma, etika akademik dalam setiap perilaku dalam menerapkan prosedur dan metode pembelajaran .

2. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan :

Identifikasi kebutuhan dan penugasan selama proses pembelajaran blok

b. Batasan yang harus dikerjakan:

1. Setiap mahasiswa membuat rancangan kontrak belajar terkait kebutuhan belajar mandiri cara, strategi belajar dan target yang ingin dicapai selama proses pembelajaran
2. Kontrak belajar dikumpulkan hari terakhir minggu pertama perkuliahan

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Tugas mandiri/individu sesuai dengan target masing - masing

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Implementasi nilai, norma, etika akademik dalam setiap perilaku dalam menerapkan prosedur dan metode pembelajaran

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5 % dari total nilai

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 2

Nama Blok	:	FTK-KI	sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	14,15
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5%
Materi	:	Konsep dan Teori Keperawatan			

a. TUJUAN TUGAS

1. Mengetahui teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories dan nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*) serta *Art learning in nursing theories*.

b. URAIAN TUGAS

1. Obyek Garapan :

Pelajari terkait teori-teori keperawatan , Newman, Johnson, King, Levine, Pender

2. Batasan yang harus dikerjakan :

- 1) Teori yang dibahas merupakan grand theory keperawatan
- 2) Melakukan diskusi dengan kelompok terkait teori keperawatan Newman/ Johnson/ King/ Levine/ Pender
- 3) Mahasiswa membuat gambar ilustrasi tentang teori sistem yang telah dipelajari kemudian dipresentasikan di depan kelas.
- 4) Melakukan presentasi kelompok

3. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok, dimana terdapat 2 kelompok yang akan mendapatkan teori keperawatan yang sama
- 2) Kelompok berdiskusi dan membuat makalah terkait teori keperawatan
- 3) Kelompok akan mempresentasikan hasil dikusi, bagi kelomok dengan teori yang sama maka satu kelompok akan presentasi dan kelompok yang lain akan menjadi penyanggah
- 4) Semua kelompok tetap mempersiapkan materi presentasi, peran sebagai penyanggah akan ditentukan pada awal proses pembelajaran
- 5) Terdapat dosen ahli yang akan mendampingi dan memberikan *mini lecture*
- 6) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (**worksheet**)

4. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil tentang masing-masing teori keperawatan

5. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5 % dari total nilai

c. KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Hard Skills

KRITERIA PENILAIAN

GRADING SCHEME

SKOR	DESKRIPSI
81 >	Hasil diskusi menggunakan sumber yang up to date, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
... < 20	Tidak mendapatkan hasil

Worksheets (lembar kerja)

2. Penilaian Softskills

KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Keterangan :

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

- dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

KRITERIA : Belajar Mandiri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
Jumlah Skor					

Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Blok	:	FTK-KI
Materi	:	Konsep dan Teori Keperawatan
Kelompok	:	

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Gambaran Umum Teori a. latar belakang theorist b. konsep utama dari teori c. pernyataan teoritis yang dikemukakan dalam teori tersebut terkait keperawatan, manusia, sehat dan lingkungan d. tinjauan atau review terhadap teori tersebut	:	
3.	Analisis teori	:	
4.	Kesimpulan	:	

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 3

Nama Blok	:	FTK-KI	sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	18,19
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5%
Materi	:	Thibbun Nabawi			

1. TUJUAN TUGAS

Mengetahui Thibbun Nabawi sebagai alternatif pengobatan

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

Identifikasi tema-tema thibun nabawi sebagai alternatif pengobatan

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Setiap mahasiswa diminta mencari referensi terkait topik thibbun nabawi sesuai kesepakatan kelompok
- 2) Melakukan diskusi dengan kelompok terkait topik tersebut
- 3) Melakukan presentasi kelompok

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok
- 3) Kelompok melakukan diskusi tentang topik yang diangkat
- 4) Setiap mahasiswa mencari referensi terkait topik tersebut
- 5) Kelompok mendiskusikan isi referensi terkait topik tersebut
- 6) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (*worksheet*),
- 7) Membuat laporan dalam bentuk makalah dan power point
- 8) Setiap kelompok menunjuk satu wakil untuk menyampaikan ke forum kelas tentang hasil diskusi kelompok

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil tentang thibbun nabawi

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5 % dari total nilai

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian *Hard Skills*

GRADING SCHEME

SKOR	DESKRIPSI
81 >	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat berlandaskan Al Quran dan As Sunnah yang shahih, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
... < 20	Tidak mendapatkan hasil

b. Penilaian *Softskills*

KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Keterangan :

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

- Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

KRITERIA : Belajar Mandiri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
Jumlah Skor					

Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Blok	: FTK-KI
Materi	: Thibbun Nabawi
Kelompok	:

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik penelitian yang diambil	:	
2	Sumber dari Al Qur'an dan As Sunnah, artikel, jurnal	:	
3	Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan sumber Latar belakang pengobatan Manfaat pengobatan Cara pengobatan Kerugian (jika ada) Hal-hal yang harus diperhatikan	:	
4	Kesimpulan : sedikit / jarang/ banyak yang sudah menggunakan	:	

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 4

Nama Blok	:	FTK-KI	sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	12
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5%
Materi	:	Pengkajian Dasar			

a. TUJUAN TUGAS

Dapat melakukan pengkajian sederhana terkait komponen fisik, psikologis, sosial dan spiritual pada individu.

b. URAIAN TUGAS:

1) Obyek Garapan :

Melakukan pengkajian sederhana terkait komponen fisik, psikologis, sosial dan spiritual pada individu.

2) Batasan yang harus dikerjakan :

- a) Setiap kelompok diminta untuk pengkajian sederhana terkait komponen fisik, psikologis, sosial dan spiritual pada individu.
- b) Kelompok mendiskusikan hasil pengkajian yang diperoleh
- c) Melakukan presentasi hasil diskusi

3) Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- a) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- b) Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok
- d) Setiap kelompok melakukan pengkajian sederhana terkait komponen fisik, psikologis, sosial dan spiritual pada individu pada masing-masing jenjang usia : anak, remaja, usia dewasa, lansia
- c) Diskusi antar kelompok untuk membahas hasil pengkajian
- d) Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam worksheet yang telah disediakan (**lembar kerja**)
- e) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (**worksheet**) , makalah dan power point
- f) Setiap kelompok menunjuk satu wakil untuk menyampaikan ke forum kelas tentang hasil diskusi kelompok
- g) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (**worksheet**)

4) Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil tentang form pengkajian dasar

5) Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5 % dari total nilai

c. KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Hard Skills

KRITERIA PENILAIAN

GRADING SCHEME

SKOR	DESKRIPSI
81 >	Hasil diskusi menggunakan sumber yang up to date, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
... < 20	Tidak mendapatkan hasil

2. Penilaian Softskills

KRITERIA : Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya terhadap sesuatu				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Keterangan

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

KRITERIA : Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap disiplin

No	Aspek Disiplin yang Dinilai	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai pakaian sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti kuliah		
6	Mengikuti praktikum atau latihan sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku referensi atau sumber sumber belajar yang sesuai dengan mata kuliah		
8	Membawa perlengkapan (buku tulis, alat tulis, computer atau kelengkapan lain) yang diperlukan untuk perkuliahan		
Jumlah			

Keterangan penghitungan skor

Aspek dinilai yang mempunyai jawaban YA diberi skor 1,

Aspek dinilai yang mempunyai jawaban TIDAK diberi skor 0

Penghitungan nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh:

Jawaban YA sebanyak 4, maka diperoleh skor 4, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah

$$\frac{4}{8} \times 4 = 2,00$$

KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
	baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Keterangan

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang jelas - Mampu mengintegrasikan nilai – nilai islam - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik - Manajemen waktu presentasi dengan baik 	4
	Terdapat 3 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	1

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Blok	: FTK
Materi	: Pengkajian komponen fisik, psikologis, sosial, spiritual
Kelompok	:

PENGAJIAN DASAR INDIVIDU

Tanggal Pengkajian :

Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Agama :

Pendidikan :

Status Perkawinan :

Pekerjaan :

Suku/Bangsa :

Alamat :

A. Pengkajian Fisik (interview) :

Variabel	Nilai	Variabel	Nilai
BB		HR	
TB		RR	
Tekanan Darah			

B. Makan minum : berapa kali makan dan minum sehari, apa saja ? seberapa banyak?ada kebiasaan khusus saat makan atau minum? Makanan atau minuman kesukaan? Makanan atau minuman yang tidak disukai? Ada keluhan atau masalah makan?

- C. Eliminasi (BAK BAB) : berapa kali dalam sehari? Kapan waktunya? mengalami kesulitan / tidak? ada kebiasaan khusus saat BAK / BAB ?

- D. Aktivitas dan mobilisasi : aktivitas sehari-hari mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi? Ada kesulitan saat beraktivitas? ada keluhan saat beraktivitas? aktivitas yang disukai/ yang tidak disukai

- E. Istirahat dan tidur : berapa kali dalam sehari? berapa jam? Kapan waktunya? mengalami kesulitan / tidak? ada kebiasaan khusus saat mau istirahat/tidur ? ada keluhan saat tidur/istirahat.

- F. Beribadah: ibadah yang dilakukan sehari-hari, ibadah yang paling disukai/ yang tidak disukai

- G. Bekerja : jenis pekerjaan yang dilakukan, dimana? berapa lama? disukai/tidak? masalah/kesulitan/keluhan dalam bekerja?

- H. Rekreasi : kapan dan berapa kali? kemana? perasaan setelah rekreasi? sendiri, dengan teman atau keluarga?

- I. Sosialisasi : adakah kegiatan yang dilakukan di rumah/sekolah/lainnya bersama orang lain? Apakah Jenis kegiatannya? berapa lama? berapa sering? adakah kesulitan/keluhan/masalah dalam kegiatan tersebut? kegiatan yang paling disukai/tidak disukai?

SUPLEMEN TUTORIAL

PETUNJUK TUTORIAL

BLOK FALSAFAH, TEORI KEPERAWATAN DAN KEPERAWATAN ISLAM

KEPERAWATAN PROFESIONAL

KONSEP SEHAT SAKIT

KONSEP TEORI *CARING* DAN *SELF CARE*

PJ Blok :

Laili Nur Hidayati.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Jiwa

CoPJ Blok :

Yanuar Fahrizal.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Jiwa

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2019

PETUNJUK TEKNIS TUTORIAL

SEVEN JUMP	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Clarifying unfamiliar terms</i>2. <i>Problem definition</i>3. <i>Brainstorming</i>4. <i>Analyzing the problem</i>5. <i>Formulating learning issue</i>6. <i>Self study</i>7. <i>Reporting</i>
-------------------	--

Technical Guidelines for the Tutorial Class

A. General Information

Problem Based Learning (PBL) is defined as a learning method in which the learning process is totally student-centered. The students use various scenarios as triggers to improve their knowledge. It is expected that students could develop their ability in communicating ideas, maintaining a team work skills, problem solving skills, independent learning, information sharing and the ethic of group/cooperative work. The PBL method is conducted through workshops in class, practical and tutorial discussion. The tutorial discussion is a small group discussion which consists of 10 – 15 students, and each of them should alternately take the position as a chair person, a secretary and members of the group. The responsibilities of each position include:

1. Tutor:

- a. encourage all group members to participate
- b. assist chair with group dynamics and keeping to time
- c. check scribe keeps an accurate record
- d. prevent side tracking
- e. ensure group achieves appropriate learning objectives
- f. check understanding
- g. assess performance

2. Chair person:

- a. lead the group through the process
- b. encourage all members to participate
- c. maintain group dynamics
- d. keep to time
- e. ensure group keeps to task in hand
- f. ensure scribe can keep up and makes an accurate record

3. Scriber:

- a. record point made by group
- b. help group order their thoughts
- c. participate in discussion
- d. record resources used by group

4. Group member:

- a. follow the steps of the process in sequence
- b. participate in discussion
- c. listen to and respect contributions of others
- d. ask open question
- e. research all the learning objectives
- f. share information with other

Proses tutorial menggunakan metode seven jump dalam menganalisa skenario, meliputi:

1. *Clarifying unfamiliar terms/* mengklarifikasi istilah atau konsep : istilah-istilah dalam skenario yang belum jelas atau menyebabkan timbulnya banyak interpretasi perlu ditulis dan diklarifikasi lebih dulu dengan bantuan kamus keperawatan, kamus kedokteran, tutor.
2. *Problem definition/*mendefinisikan permasalahan: masalah-masalah yang ada dalam skenario diidentifikasi dan dirumuskan dengan jelas berisi pertanyaan-pertanyaan.
3. *Brainstorming:* langkah ini berisi jawaban singkat atau hipotesis dari pertanyaan pada langkah ke-2
4. *Analyzing the problem/*menganalisis masalah : masalah-masalah yang telah ditetapkan dianalisa dengan membuat skema atau bagan yang merupakan alat untuk menghubungkan pemahaman mahasiswa dalam kelompok tersebut.. Pada langkah ini setiap anggota kelompok dapat mengemukakan penjelasan tentative, mekanisme, hubungan sebab akibat dan lain-lain tentang permasalahan.
5. *Formulating learning issue/*menetapkan tujuan belajar: informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan dirumuskan dan disusun sistematis sebagai tujuan belajar.
6. *Self study/*mengumpulkan informasi tambahan (belajar mandiri) : kebutuhan pengetahuan yang ditetapkan sebagai tujuan belajar untuk memecahkan masalah dalam belajar mandiri dapat dilakukan dengan mengakses informasi melalui internet, jurnal, perpustakaan, kuliah dan konsultasi pakar.
7. *Reporting/*mensintesis/menguji informasi baru : mensintesis, mengevaluasi dan menguji informasi baru hasil belajar mandiri setiap anggota kelompok

Setiap skenario diselesaikan dalam satu minggu dengan dua kali pertemuan skenario dimana langkah 1s/d 5 dilaksanakan pada pertemuan pertama, langkah 6 dilakukan diantara pertemuan pertama dan kedua. Langkah 7 dilaksanakan pada pertemuan ke2.

Tutor yang bertugas sebagai fasilitator akan mengarahkan diskusi dan membantu mahasiswa dalam cara memecahkan masalah tanpa harus menjelaskan penjelasan atau kuliah mini.

Ketua diskusi memimpin diskusi dengan memberikan kesempatan setiap anggota kelompok untuk dapat menyampaikan ide dan pertanyaan, mengingatkan bila ada anggota kelompok yang mendominasi serta memancing anggota kelompok yang pasif selama proses diskusi. Ketua dapat mengakhiri brainstorming bila dirasa sudah cukup dan melihat bersama sekretaris apakah semua hal yang penting sudah dicatat/didokumentasikan. Ketua dibantu sekretaris menulis hasil diskusi pada white board/flipchart.

Dalam diskusi tutorial perlu dimunculkan learning atmosphere, keterbukaan dan kebersamaan yang kuat. Mahasiswa bebas mengemukakan pendapatnya tanpa khawatir dianggap salah, diremehkan atau tidak bermutu oleh teman-temannya, karena metode tutorial ini mengedepankan proses atau langkah2 yang hrs dicapai dlm pemecahan masalah bukan benar tidaknya jawaban yang dihasilkan.

Metode tutorial ini menuntut mahasiswa secara aktif dalam mencari informasi atau belajar mandiri untuk memecahkan masalah.

Check List Penilaian Tutorial

Tutorial mempunyai kontribusi sebesar 20 % terhadap nilai akhir blok, terdiri dari 5 % nilai rata-rata mini kuiz dan 15 % rata-rata nilai kegiatan pada setiap pertemuan tutorial. Adapun komponen yang dinilai setiap pertemuan dalam tutorial sebagai berikut.

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 BLOK :

RUBRIK PENILAIAN TUTORIAL

Aspek	Kriteria	Skor
Dealing with work	<ul style="list-style-type: none"> - Pada pertemuan pertama mahasiswa memperlihatkan pengetahuan hasil belajar tentang topik terkait. Pada pertemuan kedua, mahasiswa membawa minimal 2 text books dan 2 jurnal sesuai kasus/skenario - Pada saat diskusi, mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan sesuai materi yang telah dipelajari - Aktif mengungkapkan ide-ide terkait topik/kasus (<i>brainstorming</i>) - Berpartisipasi aktif dalam kelompok (minimal 3 x dalam masing-masing langkah : 3,4, dan 7) - Memberikan tanggapan terhadap pendapat anggota kelompok 	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
Dealing with others	<ul style="list-style-type: none"> - Bekerjasama dalam tim - Menjadi pendengar yang baik - Mampu berperan sebagai ketua/sekretaris/anggota dengan baik - Mampu membuat kesimpulan dari hasil diskusi - Komunikasi dengan santun 	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
Dealing with one self	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempertahankan pendapatnya disertai dengan sumber-sumber yang valid - Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain - Mampu merefleksikan hasil diskusi - Mampu meningkatkan kemampuan sesuai masukan dari tutor - Datang tepat waktu 	4

	- Berpenampilan syar'i	
	Terdapat 3 - 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	1

**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep keperawatan profesional



Seorang mahasiswa keperawatan sedang berdiskusi dengan temannya yang berasal dari keilmuan lain.

Mahasiswa A : "Kamu mengapa memilih kuliah jurusan keperawatan?"

Mahasiswa B : "Ya karena nenekku dulu seorang perawat, suka menolong orang sakit."

Mahasiswa A : "Memang sudah ada perawat jaman dulu?"

Mahasiswa B : "Sudah dong,,dulu nenekku lulusan SPK lalu melanjutkan sekolah D3."

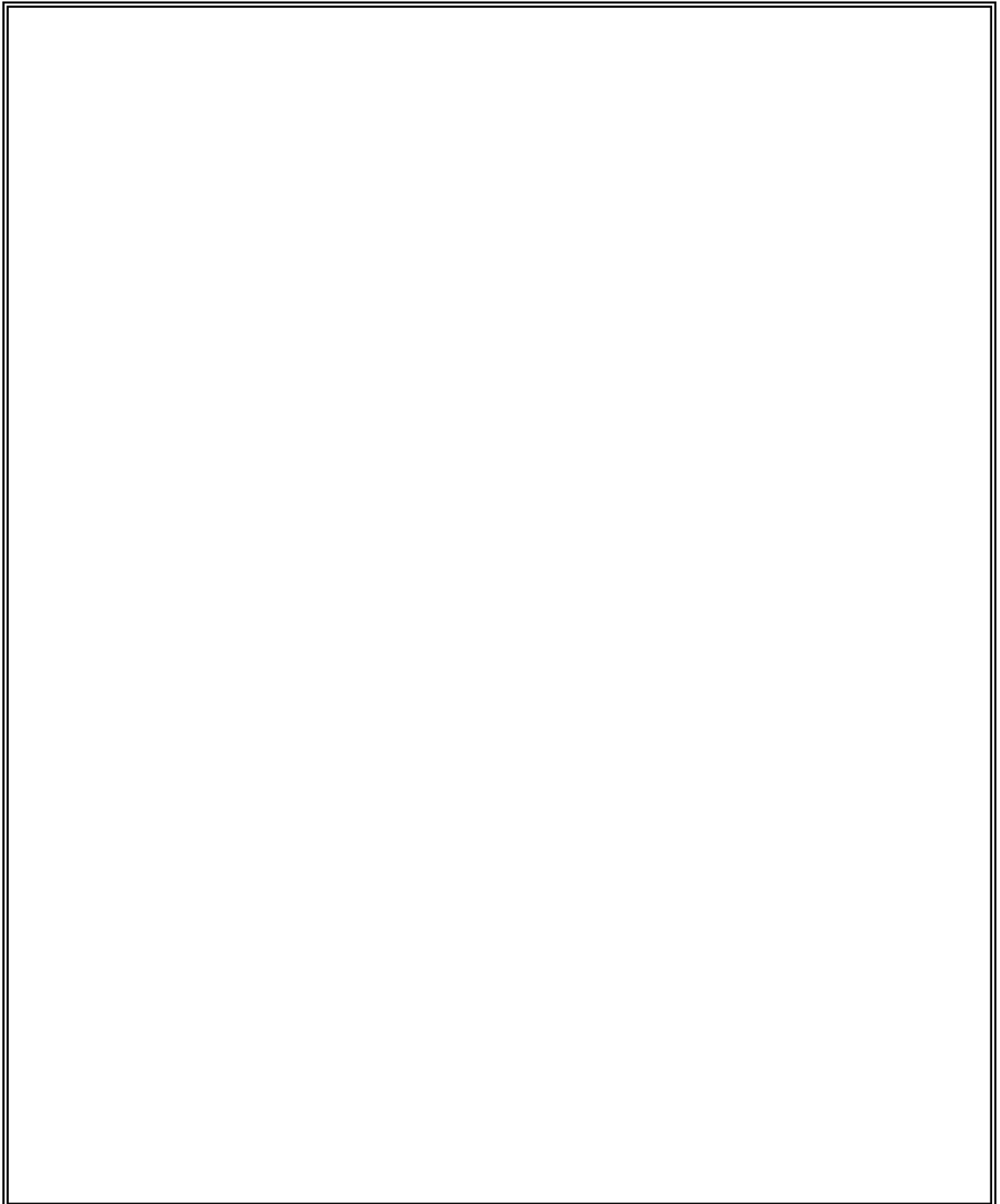
Mahasiswa A : "Berarti sekarang kamu lebih professional ya,,karena besok jadi lulusan S1 Keperawatan"

Mahasiswa B : "Ya iyalah,,bukan hanya S1 keperawatan tapi aku besok juga profesi Ners. Perawat itu terbagi menjadi beberapa tingkatan berdasarkan tingkat pendidikan dan keahlian dengan peran dan fungsinya masing-masing."

Make question as many as possible related to the scenario!

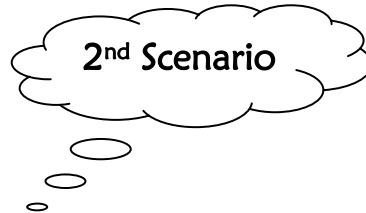
Discuss the case above using the steps of seven jumps !

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :



**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep sehat sakit

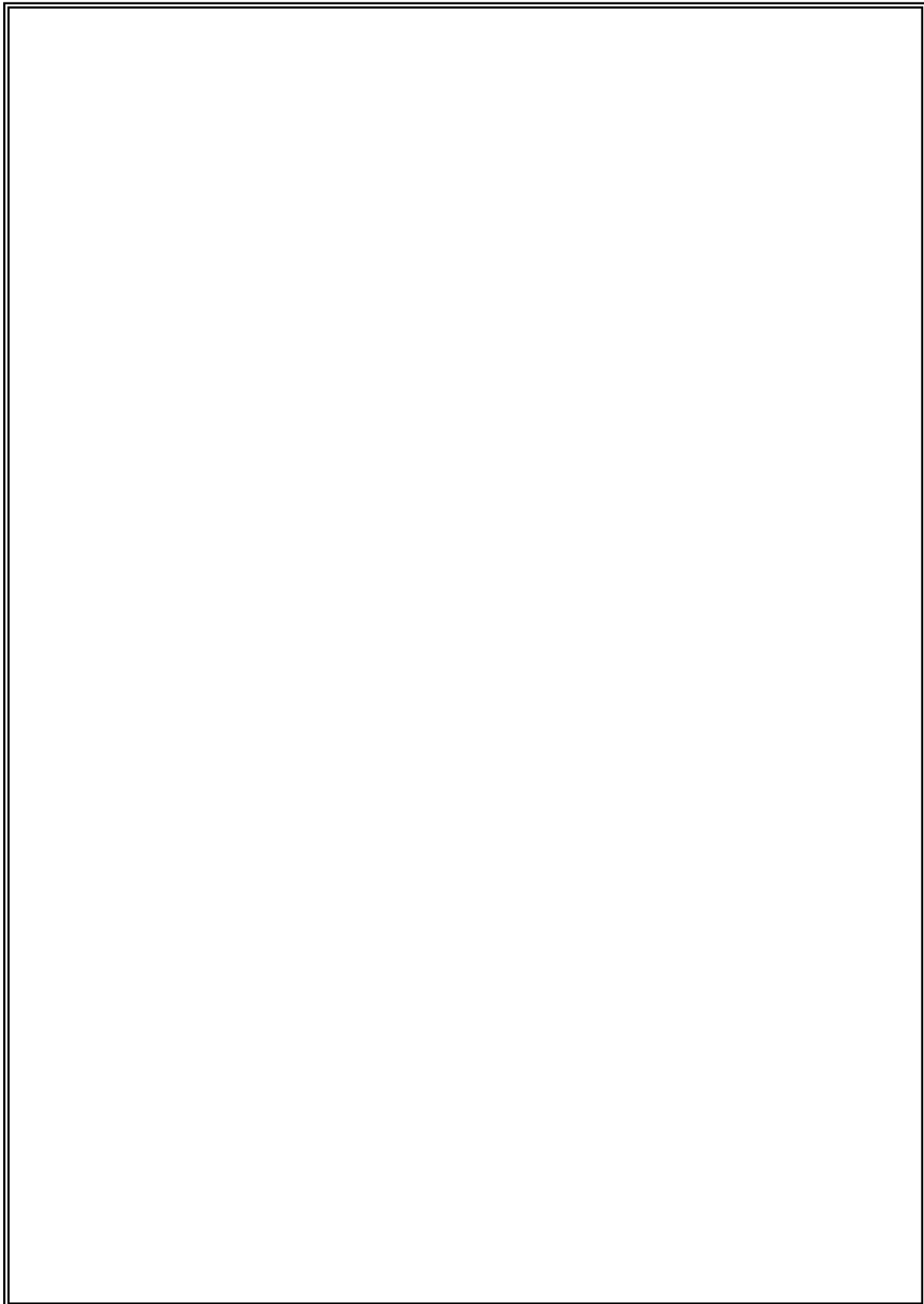


Seorang perawat Puskesmas melakukan kunjungan rumah ke pasien laki-laki berusia 45 tahun yang bekerja sebagai buruh pabrik semen. Perawat tersebut menemukan bahwa pasien sudah mengalami batuk selama 2 minggu sehingga mengganggu aktivitasnya dan pasien merasakan batuknya lebih sering. Pasien tidak memeriksakan dirinya ke pelayanan kesehatan karena masih bisa bekerja. Istri pasien juga mengalami batuk sejak 1 minggu yang lalu. Perawat mengajarkan batuk efektif untuk mengeluarkan dahak dan menganjurkan pasien periksa ke pelayanan kesehatan. Perawat kemudian mendoakan pasien sekeluarga agar cepat sembuh.

Make question as many as possible related to the scenario!

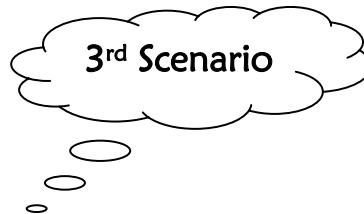
Discuss the case above using the steps of seven jumps !

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :



**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep teori *caring* dan *self care*.

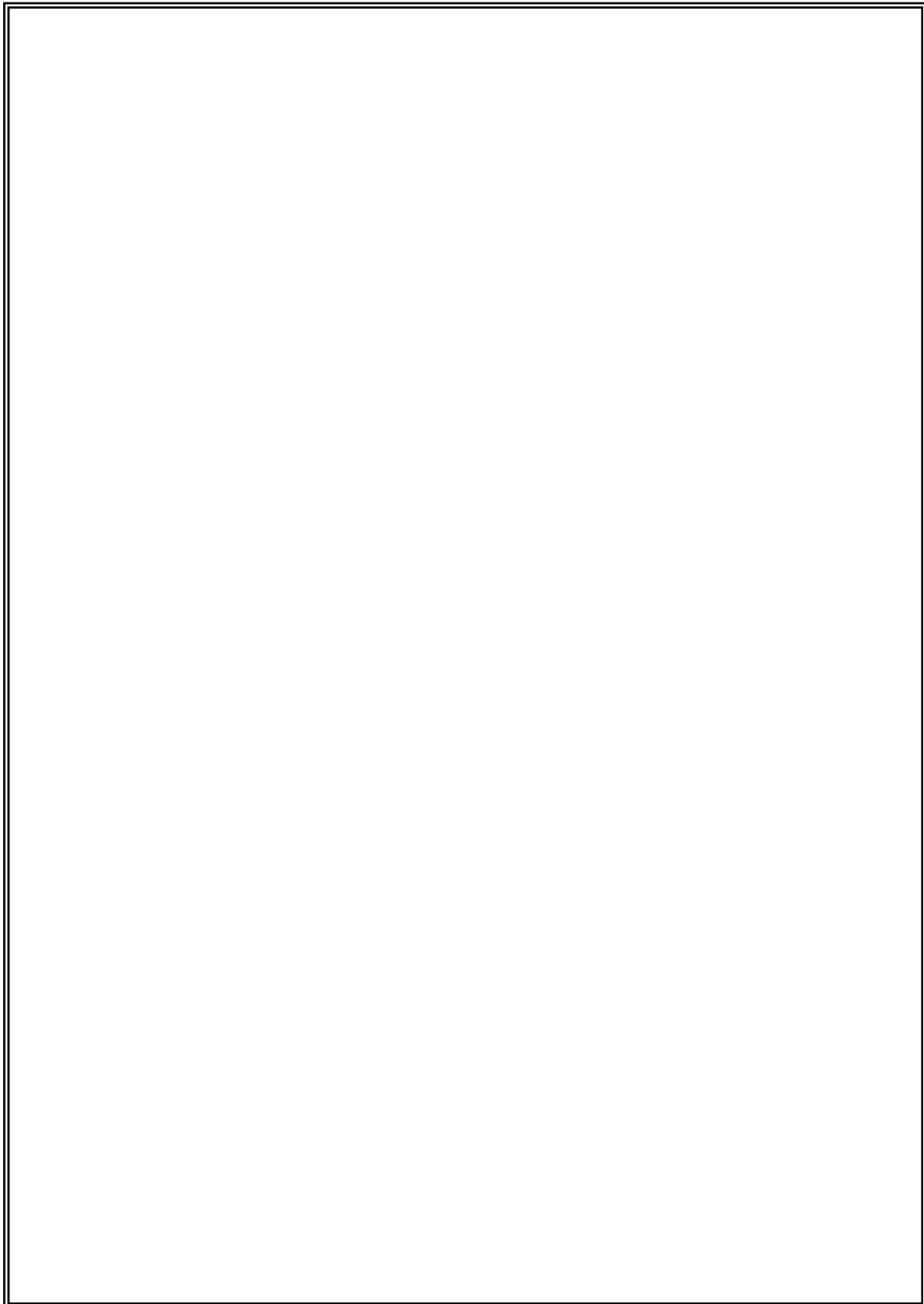
**CARING & SELF CARE**

Mahasiswa semester satu melakukan *field trip* ke rumah sakit. Di rumah sakit, mereka melihat berbagai macam kondisi pasien dan karakter perawat yang merawat pasien. Di salah satu bangsal perawat A memberikan asuhan keperawatan dengan sepenuh hati dan mendengarkan keluhan pasien dengan baik (*caring*). Kondisi di bangsal lain ada pasien yang membutuhkan bantuan total untuk pemenuhan *self care*-nya akan tetapi perawat B memberikan asuhan keperawatan tanpa senyum dan tidak sabar mendengar keluhan pasien. Jika saja perawat tersebut memahami ajaran dalam Islam yang menyebutkan bahwa apabila seseorang membantu orang lain dari kesusahan maka Allah akan mempermudah urusannya, niscaya dia akan bekerja dengan ikhlas dan penuh kepedulian.

Make question as many as possible related to the scenario!

Discuss the case above using the steps of seven jumps !

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :



SUPLEMEN MENTORING

KOMPONEN MENTORING

MENTOR

Mentor adalah pembimbing. Secara bahasa, mentoring berasal dari Bahasa Inggris “mentor” yang artinya penasehat. Mentor adalah seorang yang penuh kebijaksanaan, pandai mengajar, mendidik, membimbing, membina, melatih, dan menangani orang lain. Mentor biasanya terdiri dari orang yang mempunyai pengalaman dalam memberi bantuan kepada mahasiswa yang memerlukannya. Menjadi mentor yang efektif harus bisa memberikan masukan yang bermanfaat dan memerankan peran sebagai pengajar/guru dengan skill yang dimiliki. Mentor yang baik melihat peran mereka lebih dari sekedar pemberi saran/kritik. Mentor bisa berperan sekaligus sebagai konsultan, pelatih, penasehat, guru, master, terapis, dan pembimbing. Mentor yang memiliki pengaruh besar mampu berganti-ganti peran sesuai dengan kebutuhan mentee.

MENTEE

Mentee pula dirujuk kepada individu yang menerima pertolongan. Dalam memberi khidmat menolong, mentor yang berpengetahuan dan berpengalaman bertindak sebagai pembimbing, rakan dan guru kepada mentee yang memerlukan bantuan.

MENTORING

Kegiatan pembinaan, pengarahan dalam sebuah kelompok yang tetap dimana terjadi komunikasi dua arah antara Mentor dan Mentee untuk bertukar pikiran. Mentoring adalah menumbuhkan manusia — *Helen Lowerie Marshall*.

LANGKAH-LANGKAH MENTORING

“Five Phase Mentoring Relationship Model”, menurut Wheeler & Cooper :

Phase one : purpose.

Pada fase ini mentor dan mentee membahas tujuan pembelajaran yang akan didiskusikan pada saat kegiatan mentoring. Mentor dan mentee memperjelas tugas dan peran masing-masing

Phase two : Engagement.

Mentor memulai kegiatan diskusi dengan hal yang menyenangkan dan menjelaskan secara sederhana konsep yang akan didiskusikan.

Phase three : Planning. Developing your mentoring action plan. How can I achieve my goals? How will we work together?

Mentor dan mentee membuat perencanaan terkait pencapaian tujuan, langkah-langkah apa yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Phase four : Emergence. Engaging in the conversation. What we are learning?

Mentor dan mentee memulai proses diskusi terkait materi mentoring dan disesuaikan dengan rencana yang telah disusun.

Phase five : Completion. Celebrating accomplishment. What are my next steps?

Mentee membuat kesimpulan hasil diskusi dan mempersiapkan materi presentasi.

Mahasiswa menyiapkan media presentasi, melakukan presentasi, menjawab pertanyaan dari penyanggah, dan memberikan masukan pada kelompok lain yang melakukan presentasi.

PENUGASAN MENTORING :

Setiap kelompok akan membahas 2 teori keperawatan. Teori keperawatan yang akan didiskusikan adalah Teori Keperawatan Roy dan Peplau.

Tujuan Khusus :

1. Diskusikan latar belakang teorist
2. Diskusikan konsep utama dari teori tersebut
3. Diskusikan pernyataan teoritis yang dikemukakan dalam teori tersebut terkait keperawatan, manusia, sehat dan lingkungan
4. Diskusikan aplikasi teori tersebut dalam praktek keperawatan, penelitian keperawatan dan pendidikan keperawatan
5. Diskusikan mengenai tinjauan atau review terhadap teori tersebut

RUBRIK PENILAIAN PROSES MENTORING

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Kriteria	Skor
Preparation	Prior knowledge	Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic dan cukup untuk proses diskusi mentoring	4
		Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic namun tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	3
		Memiliki pengetahuan awal kurang relevan dengan topic dan tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	2
		Memiliki pengetahuan awal tidak sesuai dengan topik	1
	Sumber yang tepat	Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 2 text book dan 3 jurnal	4
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topik minimal 1 text book dan 2 jurnal	3
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 1 text book dan 1 jurnal	2
		Sumber yang dibawa tidak sesuai dengan topik	1
	Tepat waktu	Datang sesuai dengan yang dijadwalkan	4
		Terlambat 15 menit dari yang dijadwalkan	3
		Terlambat 20 menit dari yang dijadwalkan	2
		Terlambat 30 menit dari yang dijadwalkan	1
	Syar'i performance	Penampilan rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	4
		Penampilan tidak rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	3
		Penampilan tidak rapi, ketat, menutup aurat, tidak transparan	2
		Penampilan tidak rapi, ketat, tidak menutup aurat, transparan	1
Pelaksanaan	Keaktifan dan relevansi	Menyampaikan pendapat dan relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	4
		Menyampaikan pendapat namun kadang-kadang relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	3
		Menyampaikan pendapat dan sebagian besar tidak relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	2
		Tidak menyampaikan pendapat selama proses diskusi	1
	Feedback	Aktif memberikan feedback yang membangun selama proses diskusi	4
		Aktif memberikan feedback kadang-kadang membangun selama proses diskusi	3
		Aktif memberikan feedback yang tidak membangun selama proses diskusi	2
		Tidak memberikan feedback selama proses diskusi	1
	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan, memperhatikan pendapat dan merespon	4
		Memperlihatkan 2 aspek dari 3 aspek menghargai pendapat orang lain	3
		Memperlihatkan 1 aspek dari 2 aspek menghargai pendapat orang lain	2
		Tidak memperlihatkan sikap menghargai pendapat	1

		orang lain	
	Menerima masukan dari orang lain	Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik dengan sikap terbuka, lapang dada, dan asertif	4
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun aspek non verbal tidak sesuai	3
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun menerima dengan emosional	2
		Tidak mau menerima saran, pertanyaan maupun kritik dari orang lain	1

MENTORING 1



General Learning Objective :

Setelah aktivitas mentoring, mahasiswa mampu menjelaskan terkait teori keperawatan Roy

1. Apakah latar belakang teori Roy ?
2. Bagaimana konsep utama dari teori Roy ?
3. Bagaimana pandangan dalam teori Roy terkait keperawatan, manusia, sehat dan lingkungan?
4. Bagaimana aplikasi teori Roy dalam praktek keperawatan, penelitian keperawatan dan pendidikan keperawatan
5. Bagaimana tinjauan atau review terhadap teori Roy

MENTORING 2



General Learning Objective :

Setelah aktivitas mentoring, mahasiswa mampu menjelaskan terkait teori keperawatan Peplau

1. Apakah latar belakang teori Peplau ?
2. Bagaimana konsep utama dari teori Peplau ?
3. Bagaimana pandangan dalam teori Peplau terkait keperawatan, manusia, sehat dan lingkungan?
4. Bagaimana aplikasi teori Peplau dalam praktek keperawatan, penelitian keperawatan dan pendidikan keperawatan
5. Bagaimana tinjauan atau review terhadap teori Peplau

REFERENSI :

1. Al Qur'an
2. Alfaro-LeFevre R. (2013). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment*. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.
3. Alligood, M.R. (2014). *Nursing Theorists and Their Work*. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.
4. Al Jazairi.A.B.J, (2008), *Ensiklopedi Muslim*, PT Darul falah, Jakarta
5. Ilyas.Y, (2002), *Kuliah Akhlaq*, Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, Yogyakarta
6. Ismani.N, (2001), *Etika Keperawatan*, Widya Medika, Jakarta
7. Kasule, O.H, (2008), *Kuliah Kedokteran Islam*, Alih Bahasa Sagiran dan Abdul Ghoni, Forum Kedokteran Islam Indonesia
8. Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall Health.
9. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). *Fundamental Keperawatan (3-vot set)*. Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
10. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). *Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed.*Jones and Bartlett Publishers.
11. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). *Critical Thinking in Nursing: AnAlternative Approach, 2nd Ed.* Philadelphia: Lippincott
12. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama II*, Yayasan Penerbit Pers " Suara Muhammadiyah".
13. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama III*, Yayasan Penerbit Pers " Suara Muhammadiyah".
14. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama IV*, Yayasan Penerbit Pers " Suara Muhammadiyah".