

Program Hibah SPADA Batch 5  
Lembaga Pengembangan Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
Unggul & Islami

# Shokyu Moji Goi

## Rosi Rosiah, M.Pd.

## LEMBAR PENGESAHAN

Jenis Program : Mata Kuliah Daring (*Blended*)  
Perguruan Tinggi Penyelenggara : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Mata Kuliah : Shokyu Moji Goi (PBJ0101)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Pendidikan Bahasa  
Koordinator Pelaksana  
Nama : Rosi Rosiah, M.Pd.  
Alamat Email : rosi.rosiah@umy.ac.id  
Nomor Telepon/HP : 081394446569  
Biaya Program : Rp. 10.000.000,- (*Sepuluh Juta Rupiah*)

**Mengetahui**

PIC SPADA

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Ketua Tim Mata Kuliah Daring

**Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum, Ph.D.**  
NIK. 19700317201610193039

**Rosi Rosiah, M.Pd.**  
NIK. 19860101201404193025

**Menyetujui**

Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

**Dr. Suryanto**  
NIK. 19730629201010193002

**Rosi Rosiah, M.Pd.**  
NIK. 19860101201404193025

# HALAMAN IDENTIFIKASI MATA KULIAH

## Identifikasi Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : PBJ0101  
Nama Mata Kuliah : Shokyu Moji Goi  
SKS Mata Kuliah : 4 SKS  
Semester Mata Kuliah : I (Satu)  
Keterangan Mata Kuliah : Mata Kuliah Wajib

## Identifikasi Tim Dosen (dapat disesuaikan)

Nama Lengkap : Rosi Rosiah, M.Pd.  
NIK : 19860101201404193025  
NIDN : 0501018602  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Pendidikan Bahasa  
Alamat Email : rosi.rosiah@umy.ac.id  
Nomor Telepon/HP : 081394446569

# DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	1
LEMBAR PENGESAHAN .....	2
HALAMAN IDENTIFIKASI MATA KULIAH DAN TIM DOSEN .....	3
DAFTAR ISI .....	4
RINGKASAN EKSEKUTIF .....	5
BAB I PENDAHULUAN .....	6
A. Latar Belakang .....	6
B. Tujuan .....	6
C. Ruang Lingkup .....	6
BAB II LAPORAN PELAKSANA .....	7
A. Tahap Pengembangan .....	7
B. Tahap Implementasi .....	26
BAB III PENUTUP .....	41

## RINGKASAN EKSEKUTIF

*Shokyu Nihongo* adalah mata kuliah berbasis pengetahuan yang mempunyai tujuan untuk mengembangkan kecakapan berbahasa Jepang peserta didik dalam menguasai kosakata setara level N5 JLPT dan huruf bahasa Jepang. Materi mata kuliah ini meliputi Huruf dalam bahasa Jepang yang terdiri dari tiga huruf, yaitu Hiragana, Katakana dan Kanji dan juga kosakata dasar bahasa Jepang setara level N5 JLPT. Mata kuliah ini terdiri dari beberapa kegiatan yang meliputi Tes harian, mengerjakan workseet dan tugas. Diharapkan dengan pembelajaran berbasis daring dalam mata kuliah *Shokyu Nihongo* mahasiswa mampu menguasai huruf bahasa Jepang dan kosakata dasar Setara N5 JLPT. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mengakses materi dan workseet melalui sistem e-learning mata kuliah ini. Proses belajar mengajar mata kuliah ini memanfaatkan e-learning sebagai sarana pengajaran, pemberian tugas, dan forum diskusi sebagai bentuk interaksi mahasiswa dan dosen. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan kosa kata dan huruf Kanji dalam bahasa Jepang diperlukan latihan yang sering. Sehingga dengan adanya e learning mata kuliah ini mahasiswa semakin sering berlatih menggunakan kosakata dan huruf kanji.

Materi pada mata kuliah ini adalah Huruf Hiragana, Huruf Katakana, Huruf Kanji, dan kosakata dasar bahasa Jepang setara N5 JLPT.

## BAB I PENDAHULUAN

---

### A. Latar Belakang

Pengajuan mata kuliah *Shokyu Moji Goi* dalam hibah Penyelenggaraan SPADA Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) Semester Gasal tahun ajaran 2019/2020 dilandaskan pada beberapa pertimbangan berikut:

1. Mata kuliah *Shokyu Moji Goi* merupakan mata kuliah wajib berbasis pengetahuan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membaca, mendengar, berbicara dan menulis, karena di dalam mata kuliah ini adalah mata kuliah yang mengajarkan huruf dan kosakata yang merupakan pengetahuan dan kemampuan dasar yang harus dikuasai apabila mempelajari bahasa asing. Di dalam mata kuliah ini, pengajaran daring sangat diperlukan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan global dimana komunikasi dengan negara lain menggunakan bahasa asing dan teknologi merupakan hal penting yang perlu dikuasai dalam persaingan global dan juga dengan diterapkannya e learning dalam mata kuliah ini kesempatan mahasiswa untuk berlatih semakin meningkat.
2. Salah satu kompetensi lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Jepang adalah menguasai bahasa Jepang setara dengan N3 JLPT. Salah satu bagian yang menunjang kompetensi tersebut adalah penguasaan terhadap kosa kata dan huruf Jepang terutama huruf Kanji.
3. Jumlah tatap muka yang hanya terdiri dari 16 pertemuan dalam satu semester belum mampu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperoleh paparan bahasa yang cukup. Selain itu, kelas besar dengan jumlah 20-30 mahasiswa setiap kelasnya memerlukan lebih banyak alokasi waktu, terutama untuk memberikan kesempatan belajar yang sama kepada setiap mahasiswa.
4. Secara umum, mata kuliah *Shokyu Moji Goi* sangat potensial dikembangkan melalui daring karena mata kuliah ini berfokus pada pengembangan keahlian berbahasa dalam konteks penguasaan kosakata dan huruf.

### B. Tujuan

Kuliah daring untuk mata kuliah *Shokyu Moji Goi* bertujuan:

1. mendidik mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan menguasai kosa kata dan huruf bahasa Jepang setara Level N5 JLPT
2. memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar dari sumber-sumber belajar bahasa Jepang yang lebih banyak. Selain itu mata kuliah ini memberikan kesempatan belajar yang sama dan merata untuk setiap mahasiswa.
3. sebagai *prototype* pembelajaran daring untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata dan huruf bahasa Jepang setara level N5 JLPT

### C. Ruang Lingkup

Mata kuliah *Shokyu Moji Goi* merupakan salah satu mata kuliah untuk menunjang kompetensi bahasa Jepang mahasiswa prodi Pendidikan bahasa Jepang. Sehingga mahasiswa Prodi pendidikan bahasa Jepang wajib dibekali dengan kosakata dan huruf bahasa Jepang secara mendasar dan berkesinambungan dari level rendah, level menengah

dan level atas untuk mencapai kompetensi bahasa Jepang. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diajarkan mengenai kosakata level dasar setara N5 JLPT dan huruf Bahasa Jepang dari Hiragana, Katakana, dan Kanji setara N5 JLPT. Karena media yang digunakan adalah banyak berupa gambar dan perlunya latihan yang ekstra agar dapat menguasai materi dalam mata kuliah ini, Penguasaan terhadap kosakata dan huruf bahasa Jepang diharapkan menjadi fondasi awal dalam kemampuan berbahasa Jepang. Karena sebagai fondasi awal bagi pembelajar untuk menguasai bahasa Jepang dan merupakan mata kuliah bersifat *skill* sehingga setelah mahasiswa mendapat materi dalam mata kuliah tatap muka. Mahasiswa juga dapat melakukan latihan lebih melalui pembelajaran e learning.

Ruang Lingkup pelaksanaan mata kuliah daring *Shokyu Moji Goi* melalui dua tahap, adalah sebagai berikut:

1. Tahap Pengembangan

Dalam hal ini, pengususk menganalisis, merencanakan dan mengembangkan materi, aktivitas berupa forum diskusi, Penugasan dan Evaluasi yang akan dilaksanakan untuk mencapai capaian kompetensi mata kuliah.

2. Tahap Implementasi

Dalam tahap ini, pengusul melaksanakan perkuliahan secara tatap muka dan melalui online dengan memasukan peserta kuliah ke dalam e learning, mengunggah materi, berinteraksi dengan mahasiswa melalui forum diskusi secara online maupun diskusi pada mata kuliah tatap muka langsung. Serta melakukan penilaian terhadap pencapaian kompetensi mahasiswa.

---

## BAB II LAPORAN PELAKSANAAN

---

Perkuliahan *Shokyu Moji Goi* yang berbasis daring ini akan dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020. Materi, tugas dan diskusi akan dilaksanakan secara daring melalui <http://learning.lang.ums.ac.id> untuk melengkapi tatap muka di ruang kuliah. Dalam Pelaksanaanya pembelajaran e learning melalui beberapa tahap, sebagai berikut.

A. Tahap Pengembangan

Pada Tahapan ini, analisis kebutuhan, perencanaan dan pengembangan mata kuliah daring dilakukan sebelum dan ketika menjalankan perkuliahan. Pembahasan mengenai tahapan kegiatan yang dilaksanakan dan luaran dalam tiap tahap dibahas di bawah ini.

1. Analisis Kebutuhan

Mata kuliah *Shokyu Moji Goi* merupakan mata kuliah *skill* dan pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jepang untuk mendukung kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang agar menguasai bahasa Jepang setara dengan JLPT N5. Oleh karena itu diperlukan materi, bahan diskusi, Kuis dan penugasan. Analisis kebutuhan yang dilakukan adalah analisis terhadap kebutuhan materi yang menunjang untuk tercapainya capaian Pembelajaran mata kuliah. Untuk mencapai capaian pembelajaran itu diperlukan materi ajar, kegiatan yang menunjang dan Evaluasi. Analisis kebutuhan untuk masing- masing topik akan dibahas sebagai berikut.

### 1.1 Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran MK *Shokyu Moji Goi* disampaikan dalam empat Topik Bahasan. Materi, bahan kajian serta sub bahan kajian dalam tiap Topik Bahasan adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Struktur Materi Pembelajaran MK *Nihongo Indoneshiago Honyaku***

<b>TOPIK BAHASAN</b>	<b>Materi Kompetensi/Bahan Kajian</b>	<b>Materi Kuliah/Sub Bahan Kajian</b>
1	Materi Huruf Hiragana	Huruf Hiragana 1
		Huruf Hiragana 2
2	Materi Huruf Katakana	Katakana 1
		Katakana 2
		<i>Yoon</i> Katakana
3	Materi Huruf Kanji	Pengertian, Sejarah dan Unsur penulisan huruf Kanji
		Materi Kanji 1
4	Kosakata	Kosakata Bab 1 <i>Shokyu Nihongo</i>
		Kosakata Bab 2 <i>Shokyu Nihongo</i>

### 1.2 Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi di atas adalah dengan metode ceramah secara tatap muka maupun mungunggah materi dalam laman e learning. Mahasiswa membaca dan mempelajari materi yang diunggah.

### 1.3 Aktivitas Evaluasi

Aktivitas Evaluasi perkuliahan daring mata kuliah *Shokyu Nihongo* Kosakata Bab 1 *Shokyu Nihongo* dilakukan sesuai dengan peta kompetensi di bawah ini:



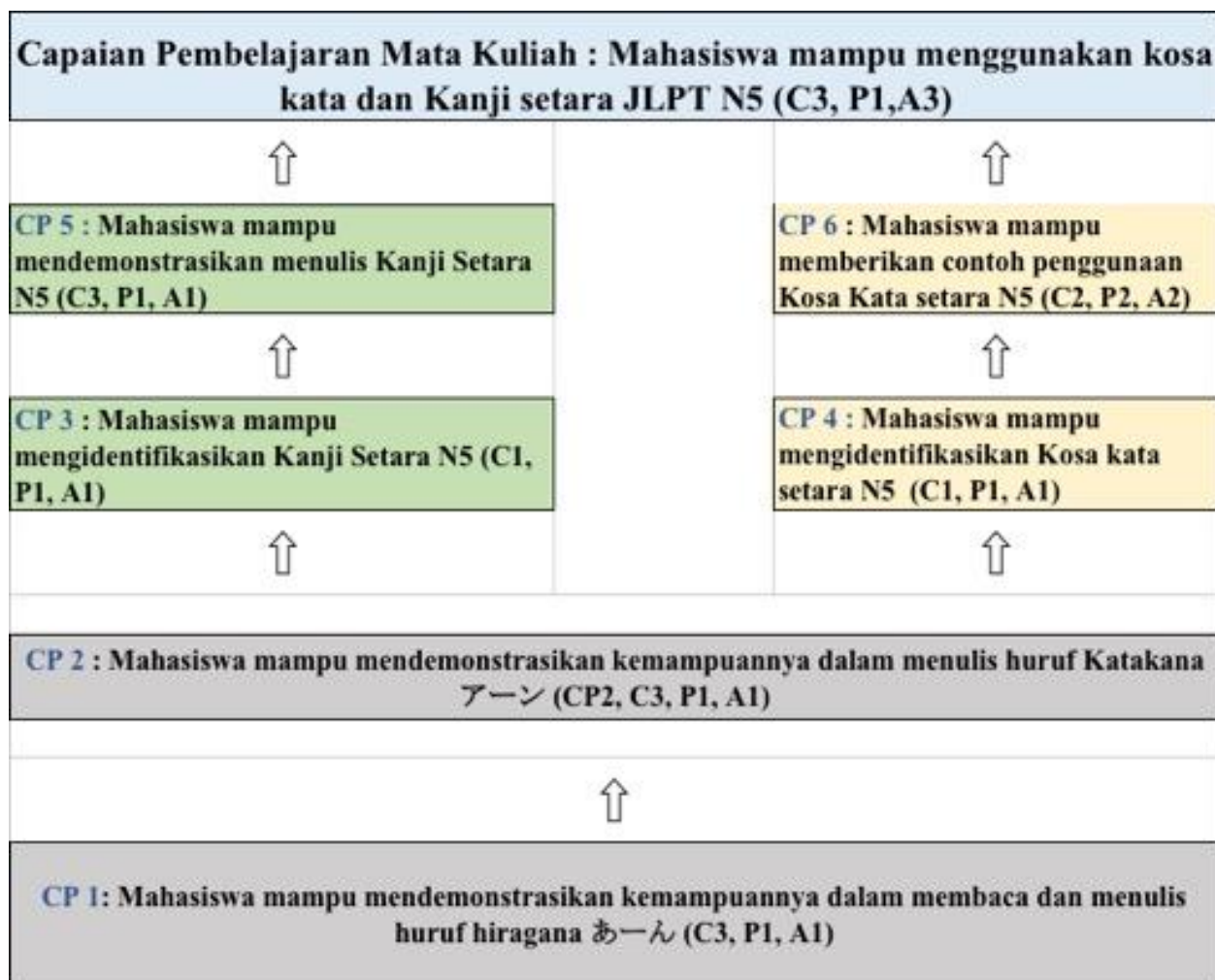


Figure 1Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Shokyu Moji Goi

Tabel 2. Aktivitas Evaluasi perkuliahan daring mata kuliah *Shokyu Moji Goi*

No	Unsur Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian (Topik Bahasan)	Sub Kajian (Sub Topik Bahasan)	Aktivitas E-Learning	Deskripsi Tugas
1	HARDSKILL Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan	Huruf Hiragana	Huruf Hiragana 1	Kuis	Mahasiswa Mengerjakan kuis terkait dengan sub kajian

	menulis huruf hiragana		Huruf Hiragana 2	Kuis, dan Tugas latihan menulis Hiragana	Mahasiswa Mengerjakan Kuis dan mengerjakan tugas tentang cara baca dan cara tulis huruf hiragana
2	HARDSKILL Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf katakana	Huruf Katakana	Huruf Katakana 1	Kuis, Tugas dan diskusi	Mahasiswa mampu mengerjakan kuis, tugas membaca dan menulis katakana serta berdiskusi
			Huruf Katakana 2		
			Materi Yoon Katakana		
3	HARDSKILL Mahasiswa Mampu mengidentifikasi kanji setara N5 Dan Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menulis kanji setara N5	Huruf Kanji	Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji	Kuis Sejarah Kanji	Mahasiswa menjawab kuis yang berhubungan dengan pengertian, sejarah dan unsur pembentukan kanji
			Materi Kanji 1	Tugas Menulis Huruf Kanji	Mahasiswa dapat Menulis Kanji dengan benar
4	HARDSKILL Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosa kata setara N5 dan mahasiswa mampu memberikan contoh penggunaan kosakata setara N5	Kosakata (Goi)	Kosa Kata Bab 1	Tugas Kosakata	Mahasiswa mengisi cara baca, mencari arti, dan membuat kalimat dari kosakata yang dipelajari

			Kosakata Bab 2	Diskusi	Menyebutkan kosakata yang ada di sekitar.
--	--	--	----------------	---------	---

## 2. Perencanaan dan Pengembangan

### 2.1 Pengembangan Materi

Pengembangan materi pembelajaran didasarkan untuk mendukung peningkatan komunikasi Bahasa Jepang baik lisan maupun tulisan. Topik- topik bahasan yang dikembangkan materinya meliputi, Huruf Hiragana, Huruf Katakana, huruf Kanji dan Kosakata. Luaran dari masing- masing topik tercantum dalam table di bawah ini.

**Tabel 3. Pengembangan Materi**

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Luaran
1	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf hiragana	Huruf Hiragana	Tugas menulis dan membaca huruf
2	Mampu mendeminstrasikan kemampaun dalam membaca dan menulis huruf katakana	Huruf Katakana	Tugas Menulis dan membaca huruf Hiragana
3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi kanji setra N5 Dan Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menulis kanji setara N5	Pengertian, sejarah dan unsur pembentukan Kanji	Dapat membaca Huruf Kanji
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosa kata setara N5 dan mahasiswa mampu memberikan contoh penggunaan kosakata setara N5	Kosakata 1	Mahasiswa dapat menyebutkan nama tempat dan membuatnya dalam kalimat

# Profil Mata Kuliah dan Dosen Pengampu

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TULUNGAGARA

Home Prodi Journal UMY Repository UMY English (en)

Search courses

Home > My courses > Shokyu Moji Goi

Your progress

## Shokyu Moji Goi

Shokyu Moji Goi, 4 SKS.

Assalamualaikum Wr.Wb.

Kepada seluruh mahasiswa prodi pendidikan bahasa Jepang angkatan 2019 selamat bergabung di mata kuliah Shokyu Nihongo

2019年度の日本語教育学科の学生皆さん、初級文字語彙のE-ラーニングようこそいらっしゃいませ



ROSI ROSIAH, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pengampu Mata Kuliah Shokyu Moji Goi

rosi.rosiah@umy.ac.id

### Deskripsi Mata Kuliah

Shokyu Moji Goi merupakan mata kuliah berbasis pengetahuan dan kemampuan untuk menyiapkan mahasiswa agar dapat menguasai huruf dan kosakata bahasa Jepang. Mata kuliah ini mempelajari huruf Hiragana, Huruf Katakana, Huruf Kanji dasar sebanyak 100 huruf setara dengan JLPT N5 dan kosakat dasar setara N5. untuk mengikuti mata kuliah ini mahasiswa harus menguasai huruf Hiragana dan Katakana terlebih dahulu untuk dapat mengikuti mata kuliah lain. apabila tidak dapat menguasai huruf awal maka akan mengalami kesulitan dalam mengikuti mata kuliah bahasa Jepang lainnya. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung mata kuliah pada semester yang sama atau mata kuliah semester selanjutnya, seperti: Shokyu Bunkei, Shokyu Kikitori, shokyu Dokkai, Chukyu Moji Goi, Chukyu Bunkei, Chukyu Dokkai, Chukyu Kikitori.

### Outcome Mata Kuliah

Peranan mata kuliah Shokyu Moji Goi dalam mendukung ketercapaian kompetensi utama yaitu kompetensi bahasa Jepang Setara dengan JLPT N3 dilakukan melalui keluaran/outcomes dari mata kuliah ini. yaitu mampu menguasai kosakata dan Kanji setara dengan JLPT N5.

### Ketercapaian Kompetensi *Hardskill* dan *Softskill* Mata Kuliah

Kompetensi *Hardskill* yang diharapkan dalam mata kuliah ini meliputi aspek kognitif kecakapan dalam berfikir serta aspek psikomotor yang meliputi menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan, keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa, penelitian bahasa, serta penelitian pendidikan bahasa Jepang (PPT) dan mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan (KK1). kompetensi *softskill* yang diharapkan dalam mata kuliah ini meliputi aspek kecakapan personal dan sosial dengan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa Jepang secara mandiri (S10)

### Navigation

- Home
- Dashboard
- Site pages
- My courses
  - Shokyu Moji Goi**
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
      - Shokyu Moji Goi
      - Topik 1 : Huruf Hiragana
      - TOPIK 2 : HURUF KATAKANA
      - TOPIK 3 : KANJI
      - TOPIK 4 : KOSAKATA (GOI)
      - 8 October - 14 October
      - 15 October - 21 October
      - 22 October - 28 October
      - 29 October - 4 November
      - 5 November - 11 November
      - 12 November - 18 November
      - 19 November - 25 November
      - 26 November - 2 December
      - 3 December - 9 December
      - 10 December - 16 December
      - 17 December - 23 December
    - Chukyu Bunkei (2017)
    - Chujokyu Moji Goi
    - Chujokyu Dokkai
    - Nihongo-Indoneshiago Honyaku
    - Honyaku 2

### Search forums

Go

Advanced search

### Latest announcements

Add a new topic...

(No announcements have been posted yet.)

### Upcoming events

There are no upcoming events

Go to calendar...

### Recent activity

Activity since Friday, 14 February 2020, 2:56 PM

Full report of recent activity...

No recent activity

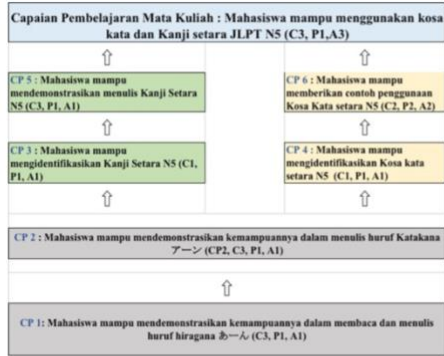
### Completion Progress

NOW

Mouse over or touch bar for info.

Overview of students

## Peta Kompetensi



## Petunjuk Mempelajari Bahan Ajar

Pada setiap topik akan ditampilkan pendahuluan, penyajian dan penutupan. Pendahuluan berisikan gambaran umum materi, relevansi dengan capaian pembelajaran. Pada bagian penyajian mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengkases diktat kuliah dalam PPT atau pdf, video learning, link dll. Evaluasi dilakukan bagian penutup berupa quiz dalam bentuk computer based tes. Hasil Evaluasi langsung ditampilkan setelah mahasiswa mengerjakan quiz.

## Penentuan Nilai Akhir

## PENILAIAN SHOKYU MOJI GOI

1	Kehadiran	10%
2	Uji Kompetensi	20%
4	Tugas	20%
5	Softskill	30%
6	Kuis Harian	20%

## Glossary

**Onyomi** : Cara baca Cina Huruf Kanji

**Kunyomi** : Cara baca Jepang Huruf Kanji

## Reference

Kawarazaki, Mikio. 2006. Pelajaran tentang suku kata bahasa Jepang. Surabaya: IMC Foundation

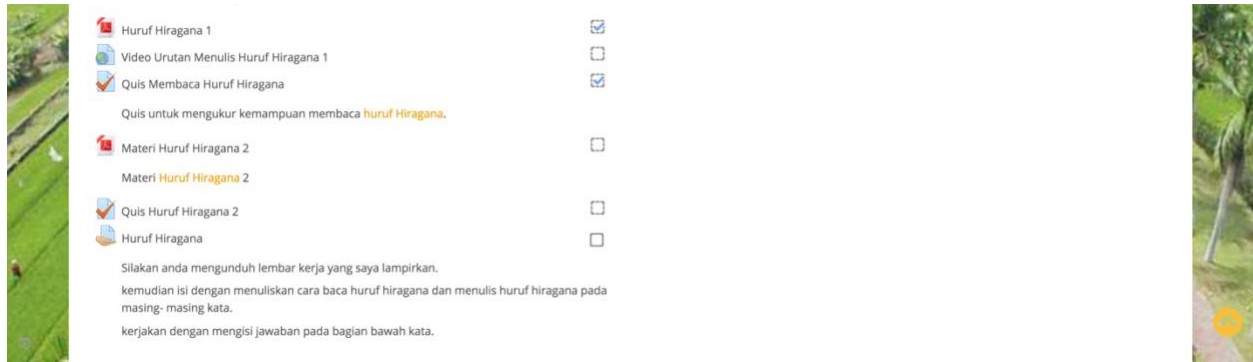
Japanese Language Center for International Students, Tokyo University of Foreign Studies. 1991. Shokyu Nihongo. Tokyo : Sanseido

Beuckman, Fusako, Watanabe Yoko, Kuramochi Kazuna. 2008. Learning 300 kanji through Stories. Tokyo : Kuroshio

Announcements  
something

Announcements

## Konten Mata Kuliah Daring Berupa Penugasan



Huruf Hiragana 1

Video Urutan Menulis Huruf Hiragana 1

Quis Membaca Huruf Hiragana

Quis untuk mengukur kemampuan membaca huruf Hiragana.

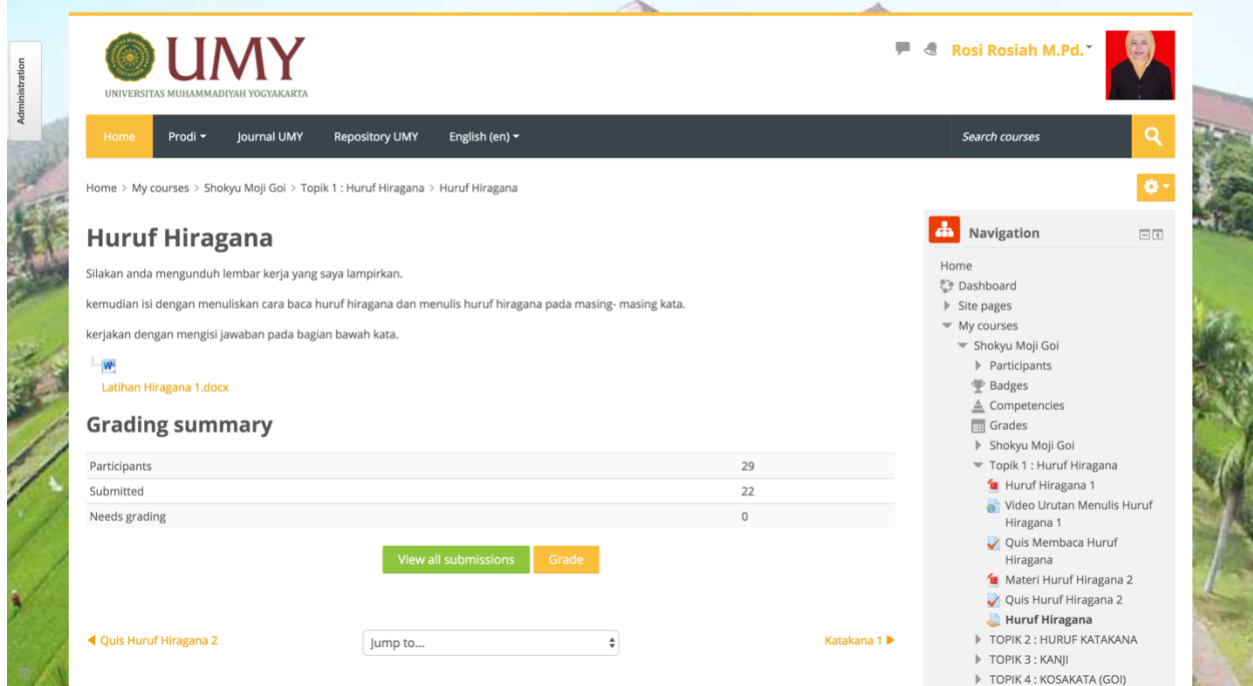
Materi Huruf Hiragana 2

Materi Huruf Hiragana 2

Quis Huruf Hiragana 2

Huruf Hiragana

Silakan anda mengunduh lembar kerja yang saya lampirkan. kemudian isi dengan menuliskan cara baca huruf hiragana dan menulis huruf hiragana pada masing- masing kata. kerjakan dengan mengisi jawaban pada bagian bawah kata.



Administration

UMY  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Rosi Rosiah M.Pd.

Home Prodi Journal UMY Repository UMY English (en) Search courses

Home > My courses > Shokyu Moji Goi > Topik 1 : Huruf Hiragana > Huruf Hiragana

### Huruf Hiragana

Silakan anda mengunduh lembar kerja yang saya lampirkan. kemudian isi dengan menuliskan cara baca huruf hiragana dan menulis huruf hiragana pada masing- masing kata. kerjakan dengan mengisi jawaban pada bagian bawah kata.

[Latihan Hiragana 1.docx](#)

### Grading summary

Participants	29
Submitted	22
Needs grading	0

[View all submissions](#) [Grade](#)

[Quis Huruf Hiragana 2](#)  [Katakana 1](#)

#### Navigation

- Home
- Dashboard
- Site pages
- My courses
  - Shokyu Moji Goi
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - Shokyu Moji Goi
      - Topik 1 : Huruf Hiragana
        - Huruf Hiragana 1
        - Video Urutan Menulis Huruf Hiragana 1
        - Quis Membaca Huruf Hiragana
        - Materi Huruf Hiragana 2
        - Quis Huruf Hiragana 2
        - Huruf Hiragana**
        - TOPIK 2 : HURUF KATAKANA
        - TOPIK 3 : KANJI
        - TOPIK 4 : KOSAKATA (GOI)

イレズミ **KATAKANA CHART** イレズミ

アイウエオ A I U E O	フリルレロ F R I R L R O	キヤキュキョ K I Y A K Y U K I Y O	ギヤグヤグョ G I Y A G Y U G I Y O
カキケコ K A K I K E K O	ワヲ W A O	シヤシュジョ S I Y A S H U S H O	ジヤジュジョ J I Y A J U J O
サスセソ S A S U S E S O	ガギグゲゴ G A G I G U G E G O	チャチュチョ C H A C H U C H O	ジャジュジョ J A J U J O
タチツテト T A C H I T S U T E T O	ダヂヅデド D A J I Z U D E D O	ヒヤヒュヒョ H I Y A H Y U H Y O	ビヤビュビョ B I Y A B Y U B Y O
ナニヌネノ N A N I N U N E N O	バビブベボ B A B I B U B E B O	ミヤミュミョ M I Y A M Y U M Y O	フ F U
マミムメモ M A M I M U M E M O	パピプペポ P A P I P U P E P O	リヤリュリョ R I Y A R Y U R Y O	
ヤ Y A	ユ Y U	ヨ Y O	

Kompetensi : Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan membaca dan menulis **huruf**.

Pengantar : Katakana adalah huruf dalam bahasa Jepang yang juga digunakan dalam kehidupan huruf- **huruf hiragana** lebih tegas dibandingkan dengan hiragana. **Huruf katakana** digunakan u orang asing, kata- kata yang termasuk onomatope (termasuk bunyi/ suara tiruan benda hidup. istilah- istilah khusus bidang keahlian, nomina nama diri dan dapat juga dipakai sebagai penek dalam topik kali ini akan dijelaskan 45 **huruf katakana**, unsur bunyi pada **huruf katakana** dan b bahasa Jepang.

Untuk pencapaian kompetensi akan dilukr melalui Quis dan penugasan.

- Katakana 1
- Materi ini merupakan materi pertama dari dari topik Hiragana
- Huruf Katakana
- Kuis Katakana 1
- Pilihlah jawaban yang paling tepat!
- Katakana 2
- Materi Yoon Katakana
- Tugas Menulis Katakana

Silakan anda mengunduh bahan lembar kerja berikut.  
setelah anda mengerjakan haraf upload kembali di laman ini.

Home > My courses > Shoky Moj Goi > TOPIK 2 : HURUF KATAKANA > Tugas Menulis Katakana

### Tugas Menulis Katakana

Silakan anda mengunduh bahan lembar kerja berikut.  
setelah anda mengerjakan haraf upload kembali di laman ini.

[katakana\\_prac\\_sheet.pdf](#)

#### Grading summary

Participants	29
Submitted	19
Needs grading	0

[View all submissions](#) [Grade](#)

◀ Materi Yoon Katakana  Huruf Kana ▶

**Navigation**

- Home
- Dashboard
- Site pages
- My courses
  - Shoky Moj Goi
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - Shoky Moj Goi
    - Topik 1 : Huruf Hiragana
    - TOPIK 2 : HURUF KATAKANA
      - Katakana 1
      - Huruf Katakana
      - Kuis Katakana 1
      - Katakana 2
      - Materi Yoon Katakana
      - Tugas Menulis Katakana
      - Huruf Kana
    - TOPIK 3 : KANJI
    - TOPIK 4 : KOSAKATA (GOI)
    - 8 October - 14 October

- Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji
- Quis Sejarah Kanji
- Quis ini merupakan salah satu penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi materi sejarah kanji
- Materi Kanji 1
- Tugas menulis huruf Kanji
- Silakan anda mengunduh file berikut.  
kemudian isi dan unggah kembali dalam laman ini.  
atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.





Home > My courses > Shokyu Moji Goi > TOPIK 3 : KANJI > Tugas menulis huruf Kanji

## Tugas menulis huruf Kanji

Silakan anda mengunduh file berikut.  
kemudian isi dan unggah kembali dalam laman ini.  
atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

 [漢字練習中間テストの宿題 \(91...](#)

### Grading summary

Participants	29
Submitted	22
Needs grading	0

[View all submissions](#) [Grade](#)

**Navigation**

- Home
- Dashboard
- Site pages
- My courses
  - Shokyu Moji Goi
    - Participants
    - Badges
    - Competencies
    - Grades
    - Shokyu Moji Goi
    - Topik 1 : Huruf Hiragana
    - TOPIK 2 : HURUF KATAKANA
    - TOPIK 3 : KANJI
      - Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji
      - Quis Sejarah Kanji
      - Materi Kanji 1

### TOPIK 4 : KOSAKATA (GOI)





Kompetensi : Mahasiswa mampu menguasai Konsep

dan menggunakan kosakata setara JLPT N5

Pengantar :

Keseluruhan kata yang digunakan dalam ruang lingkup tertentu, mulai dari bangsa atau suku bangsa, sampai pada penggunaan bahasa untuk perorangan atau dalam suatu karya sastra dinamakan kosakata (Vocabulary). Penggunaan istilah kosakata dengan kata (Word) sering dicampuradukan, padahal kedua istilah itu mempunyai pengertian yang berbeda. kata ialah nama yang diberikan pada tiap- tiap bagian (orang, barang, jiwa, tindakan, sikap, kejadian, keadaan, sifat, hubungan, tempat, waktu, jumlah dan lain- lain), alam dan kehidupan yang berupa konsep atau suatu realitas dalam sebuah bahasa.

Ujian yang akan digunakan adalah Quis dan Assignment.

-  Kosakata Bab 1 Shokyu Nihongo
-  Tugas Kosakata
-  Materi Kosakata 2
-  Kosakata tempat

Pada Kesempatan kali ini saya akan membuka forum diskusi tentang kosakata yang ada di sekitar kita. Silakan anda menyebutkan kosakata yang ada di sekitar anda



The screenshot shows a course page on the UMY LMS. The header includes the UMY logo and navigation links like 'Home', 'Prodi', 'Journal UMY', 'Repository UMY', and 'English (en)'. The user 'Rosli Roslah M.Pd.' is logged in. The breadcrumb trail is 'Home > My courses > Shokyu Moji Goi > TOPIK 4: KOSAKATA (GOI) > Tugas Kosakata'. The main content area is titled 'Tugas Kosakata' and contains instructions in Indonesian. A file 'TUGan Kosakata 1.xlsx' is attached. Below the instructions is a 'Grading summary' table:

Grading summary	
Participants	29
Submitted	21
Needs grading	0

Buttons for 'View all submissions' and 'Grade' are visible. A navigation sidebar on the right lists course items like 'Dashboard', 'Site pages', 'My courses', and 'Shokyu Moji Goi'.

## Konten Mata Kuliah Daring Berupa Forum Diskusi

Katakana 1 Materi ini merupakan materi pertama dari dari topik Hiragana	<input type="checkbox"/>
Huruf Katakana Kuis Katakana 1 Pilihlah jawaban yang paling tepat!	<input type="checkbox"/>
Katakana 2 Materi Yoon Katakana Tugas Menulis Katakana Silakan anda mengunduh bahan lembar kerja berikut. setelah anda mengerjakan haraf upload kembali di laman ini.	<input type="checkbox"/>
Huruf Kana Tujuan Forum diskusi dalam pembelajaran kali ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penguasaan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Jepang terhadap <b>huruf hiragana</b> dan katakana topik diskusi kali ini adalah	<input checked="" type="checkbox"/>

## TOPIK 4 : KOSAKATA (GOI)



Kompetensi : Mahasiswa mampu menguasai Konsep

dan menggunakan kosakata setara JLPT N5

Pengantar :

Keseluruhan kata yang digunakan dalam ruang lingkup tertentu, mulai dari bangsa atau suku bangsa, sampai pada penggunaan bahasa untuk perorangan atau dalam suatu karya sastra dinamakan kosakata (Vocabulary). Penggunaan istilah kosakata dengan kata (Word) sering dicampuradukan, padahal kedua istilah itu mempunyai pengertian yang berbeda. kata ialah nama yang diberikan pada tiap- tiap bagian (orang, barang, jiwa, tindakan, sikap, kejadian, keadaan, sifat, hubungan, tempat, waktu, jumlah dan lain- lain), alam dan kehidupan yang berupa konsep atau suatu realitas dalam sebuah bahasa.

Ujian yang akan digunakan adalah Quis dan Assignment.

- Kosakata Bab 1 Shokyu Nihongo
- Tugas Kosakata
- Materi Kosakata 2
- Kosakata tempat

Pada Kesempatan kali ini saya akan membuka forum diskusi tentang kosakata yang ada di sekitar kita. Silakan anda menyebutkan kosakata yang ada di sekitar anda

## Konten Kuliah Daring Berupa Kuis

- Huruf Hiragana 1
- Video Urutan Menulis Huruf Hiragana 1
- Quis Membaca Huruf Hiragana 

Quis untuk mengukur kemampuan membaca **huruf Hiragana**.
- Materi Huruf Hiragana 2 

Materi **Huruf Hiragana 2**
- Quis Huruf Hiragana 2
- Huruf Hiragana 

Silakan anda mengunduh lembar kerja yang saya lampirkan.  
kemudian isi dengan menuliskan cara baca huruf hiragana dan menulis huruf hiragana pada masing- masing kata.  
kerjakan dengan mengisi jawaban pada bagian bawah kata.
- Katakana 1 

Materi ini merupakan materi pertama dari dari topik Hiragana
- Huruf Katakana
- Kuis Katakana 1 

Pilihlah jawaban yang paling tepat!
- Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji
- Quis Sejarah Kanji 

Quis ini merupakan salah satu penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi materi sejarah kanji

## 2.2 Pengembangan Forum Diskusi

Dalam Pembelajaran bahasa Jepang interaksi antara dosen dan mahasiswa sangat penting untuk menggali pemahaman dan penguasaan bahasa dan budaya Jepang. Di samping itu, interaksi tersebut dapat menjadi sarana diskusi antara dosen dan mahasiswa ini dapat terfasilitasi melalui forum diskusi daring. Pengembangan forum diskusi berbasis daring didasarkan pada kebutuhan adanya pemberian *feedback* dan refleksi mengenai jalannya perkuliahan dengan lebih efisien. Luaran dari pengembangan forum diskusi adalah sebagai berikut.

**Tabel 4. Pengembangan Forum Diskusi**

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Judul Diskusi	Bentuk Diskusi
1	Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf katakana	Katakana	Huruf Kana	Standard forum for general use
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosa kata setara N5 dan mahasiswa mampu memberikan contoh penggunaan kosakata setara N5	Kosakata	Kosakata Tempat	Q and A forum

# Forum Diskusi Mengenai Huruf Kana

Home > My courses > Shokyu Moji Goi > TOPIK 2 : HURUF KATAKANA > Huruf Kana





Administr

## Huruf Kana

Tujuan Forum diskusi dalam pembelajaran kali ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penguasaan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Jepang terhadap **huruf hiragana** dan katakana

topik diskusi kali ini adalah

Add a new discussion topic

Discussion	Started by	Replies	Last post
Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana	 Rosi Rosiah M.Pd.	11	Wildaniar Azzahra Wildaniar Azzahra Sat, 4 Jan 2020, 7:53 AM
Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana	 Rosi Rosiah M.Pd.	3	Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah Fri, 3 Jan 2020, 9:23 PM
Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana	 Rosi Rosiah M.Pd.	3	Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah Fri, 3 Jan 2020, 8:03 AM
Huruf hiragana dan katakana	 Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam	0	Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam Fri, 27 Dec 2019, 8:56 AM

◀ Tugas Menulis Katakana

Jump to...

Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji ▶

## Huruf Kana

### Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana

Subscribed

Administration

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Display replies in threaded form

Move this discussion to ...

Move

Pin



#### Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana

by Rosi Rosiah M.Pd. - Saturday, 14 December 2019, 9:41 AM

Apakah anda sudah bisa menguasai semua **huruf hiragana** dan katakana?

Maximum rating: -

Permalink | Edit | Delete | Reply

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Fajar Alfianto Fajar Alfianto - Friday, 27 December 2019, 7:22 AM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Abdulloh Bustomi Abdulloh Bustomi - Friday, 27 December 2019, 10:02 AM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Mhd. Sri Affandi Mhd. Sri Affandi - Friday, 27 December 2019, 6:09 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Jelang Ramadhan - Friday, 27 December 2019, 6:36 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Rahmat Hidayat - Saturday, 28 December 2019, 12:37 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Praditya Sandy Dewananda Praditya Sandy Dewananda - Tuesday, 31 December 2019, 12:15 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Airlangga Andhika Pratama Airlangga Andhika Pratama - Wednesday, 1 January 2020, 8:27 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Alif Ari Farransahad Alif Ari Farransahad - Thursday, 2 January 2020, 5:25 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari - Thursday, 2 January 2020, 10:14 PM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Muhammad Ichsan Yunas Muhammad Ichsan Yunas - Saturday, 4 January 2020, 5:58 AM

Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana by Wildaniar Azzahra Wildaniar Azzahra - Saturday, 4 January 2020, 7:53 AM

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana



Administration

## Huruf Kana

### Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Subscribed

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana ▶

Display replies in threaded form ▾

Move this discussion to ... ▾

Move

Pin



#### Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

👤 by Rosi Rosiah M.Pd. - Saturday, 14 December 2019, 9:42 AM

Apakah anda menemukan kesulitan dalam mempelajari **huruf hiragana** dan katakana

Maximum rating: -

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto - Friday, 27 December 2019, 7:21 AM

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari - Thursday, 2 January 2020, 10:16 PM

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah - Friday, 3 January 2020, 9:23 PM

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana ▶

◀ Tugas Menulis Katakana

Jump to... ▾

[Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji](#) ▶



## Huruf Kana

### Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Subscribed

◀ Huruf hiragana dan katakana

Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana ▶

Display replies in threaded form ▾

Move this discussion to ... ▾

Move

Pin



#### Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

👤 by Rosi Rosiah M.Pd. - Saturday, 14 December 2019, 9:42 AM

metode pembelajaran seperti apa yang anda terapkan dalam mempelajari **huruf hiragana** dan katakana?

Maximum rating: -

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto - Friday, 27 December 2019, 7:18 AM

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari - Thursday, 2 January 2020, 10:18 PM

Re: [Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana](#) by Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah - Friday, 3 January 2020, 8:03 AM

◀ Huruf hiragana dan katakana



Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana ▶

## Forum Diskusi Mengenai Huruf Kana

## Kosakata tempat

Pada Kesempatan kali ini saya akan membuka forum diskusi tentang kosakata yang ada di sekitar kita. Silakan anda menyebutkan kosakata yang ada di sekitar anda

Add a new question

Discussion	Started by	Replies	Last post
<a href="#">Kosa Kata Benda</a>	 <a href="#">Rosi Rosiah M.Pd.</a>	15	<a href="#">Wildaniar Azzahra Wildaniar Azzahra</a> <input type="checkbox"/> Sat, 4 Jan 2020, 7:59 AM
<a href="#">Kosakata Tempat</a>	 <a href="#">Rosi Rosiah M.Pd.</a>	14	<a href="#">Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari</a> <input type="checkbox"/> Sat, 4 Jan 2020, 12:11 AM

◀ Materi Kosakata 2

Jump to...

◀ Kosakata Tempat

Display replies in threaded form

Move this discussion to ...

Move

Pin



### Kosa Kata Benda

👤 by [Rosi Rosiah M.Pd.](#) - Monday, 30 December 2019, 10:18 AM

Sebutkan 14 kosa kata benda yang sudah anda pelajari

Maximum rating: -

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto](#) - Monday, 30 December 2019, 3:55 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam](#) - Tuesday, 31 December 2019, 7:28 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Rahmat Hidayat](#) - Tuesday, 31 December 2019, 11:05 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Abdulloh Bustomi Abdulloh Bustomi](#) - Wednesday, 1 January 2020, 4:16 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Izzudin Mukhadzib Izzudin Mukhadzib](#) - Wednesday, 1 January 2020, 10:58 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Airlangga Andhika Pratama Airlangga Andhika Pratama](#) - Wednesday, 1 January 2020, 11:27 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Jelang Ramadhan](#) - Thursday, 2 January 2020, 7:25 AM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Talita Rahma Ariska Talita Rahma Ariska](#) - Thursday, 2 January 2020, 10:16 AM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Mhd. Sri Affandi Mhd. Sri Affandi](#) - Thursday, 2 January 2020, 3:42 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah](#) - Friday, 3 January 2020, 9:19 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Aditya Yudha Prasetyo Aditya Yudha Prasetyo](#) - Friday, 3 January 2020, 9:45 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Muhammad Dzaky Ramadhan Muhammad Dzaky Ramadhan](#) - Friday, 3 January 2020, 10:08 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Khoirunnisaa Tiara Husnaa Khoirunnisaa Tiara Husnaa](#) - Friday, 3 January 2020, 11:24 PM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari](#) - Saturday, 4 January 2020, 12:18 AM

Re: [Kosa Kata Benda](#) by [Wildaniar Azzahra Wildaniar Azzahra](#) - Saturday, 4 January 2020, 7:59 AM

◀ Kosakata Tempat



## Kosakata Tempat

Subscribed

Kosa Kata Benda ▶

Display replies in threaded form

Move this discussion to ...

Move

Pin



**Kosakata Tempat**

by Rosi Rosiah M.Pd. - Monday, 30 December 2019, 10:17 AM

Sebutkan Kosa kata tempat yang ada di sekita kita minimal 20 kosa kata.

Maximum rating: -

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: **Kosakata Tempat** by Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto - Monday, 30 December 2019, 4:04 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Amalia Latifatul Uula Amalia Latifatul Uula - Monday, 30 December 2019, 8:06 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Muhammad Dzaky Ramadhan Muhammad Dzaky Ramadhan - Tuesday, 31 December 2019, 1:08 AM

Re: **Kosakata Tempat** by Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam - Tuesday, 31 December 2019, 7:21 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Rahmat Hidayat - Tuesday, 31 December 2019, 10:54 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Abdulloh Bustomi Abdulloh Bustomi - Wednesday, 1 January 2020, 4:34 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Jelang Ramadhan - Wednesday, 1 January 2020, 7:54 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Airlangga Andhika Pratama Airlangga Andhika Pratama - Wednesday, 1 January 2020, 11:55 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Talita Rahma Ariska Talita Rahma Ariska - Thursday, 2 January 2020, 10:45 AM

Re: **Kosakata Tempat** by Mhd. Sri Affandi Mhd. Sri Affandi - Thursday, 2 January 2020, 3:35 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Alif Ari Farransahad Alif Ari Farransahad - Thursday, 2 January 2020, 7:30 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Nurul Baekuninyah Nurul Baekuninyah - Friday, 3 January 2020, 9:14 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Aditya Yudha Prasetyo Aditya Yudha Prasetyo - Friday, 3 January 2020, 9:54 PM

Re: **Kosakata Tempat** by Aulia Putri Alfidzari Aulia Putri Alfidzari - Saturday, 4 January 2020, 12:11 AM

### 2.3 Pengembangan Kuis

Untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan mengenai teori mengenai metode penerjemahan, maka dilakukan sebuah kuis yang akan dijelaskan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 5. Pengembangan Kuis**

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Judul Kuis	Bentuk Kuis
1	HARDSKILL Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf hiragana	Huruf Hiragana	Kuis Membaca Huruf Hiragana	Pilihan Ganda
		Huruf Hiragana 2	Kuis Huruf Hiragana	Jawaban Singkat

2	Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf katakana	Katakana 1	Kuis Katakana 1	Pilihan Ganda
3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi kanji setara N5 Dan Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menulis kanji setara N5	Pengertian, Sejarah dan unsur pembentukan Kanji	Kuis Sejarah Kanji	Pilihan Ganda

### Kuis Teori Penerjemahan, Etika dan Profesi Penerjemahan

The screenshot displays a list of learning activities on the left and a detailed view of a quiz on the right.

- Activity List:**
  - Huruf Hiragana 1
  - Video Urutan Menulis Huruf Hiragana 1
  - Quis Membaca Huruf Hiragana 
    - Quis untuk mengukur kemampuan membaca huruf Hiragana.
  - Materi Huruf Hiragana 2 
    - Materi Huruf Hiragana 2
  - Quis Huruf Hiragana 2
  - Katakana 1 
    - Materi ini merupakan materi pertama dari dari topik Hiragana
  - Huruf Katakana
  - Kuis Katakana 1 
    - Pilihlah jawaban yang paling tepat!
  - Pengertian, Sejarah dan Unsur Pembentukan Huruf Kanji
  - Quis Sejarah Kanji 
    - Quis ini merupakan salah satu penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi materi sejarah kanji

### 2.4 Rencana Aktivitas Evaluasi

Evaluasi yang digunakan untuk mengukur capaian pembelajar menggunakan beberapa jenis evaluasi, yaitu: Penugasan, forum dan kuis. Rancangan ujian capaian pembelajaran disampaikan pada tabel:



**Tabel 6. Rencana Aktivitas Evaluasi**

CP	Capaian Pembelajaran	Kegiatan/ Pokok Bahasan	Tujuan Assessment	Bentuk Assessment
CP-1	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf hiragana	Hiragana	Untuk mengukur mahasiswa bisa membaca dan menulis huruf Hiragana	Kuis dan Penugasan
CP-2	Mampu mendeminstrasikan kemampaun dalam membaca dan menulis huruf katakana	Katakana	Untuk Mengukur kemampuan mahasiswa dalam membaca dan Menulis huruf katakana	Kuis, Tugas dan Diskusi
CP-3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi kanji setara N5 Dan Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menulis kanji setara N5	Sejarah, Pengertian dan Unser pembentukan Kanji, Kanji 1	Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mambaca dan menulis Kanji	Kuis dan Tugas
CP-4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosa kata setara N5 dan mahasiswa mampu memberikan contoh penggunaan penggunaan kosakata setara N5	Kosakata	Mengukur Kemampaun Mahasiswa dalam menguasai kosakata dan menggunakannya dalam kalimat	Tugas dan Diskusi

### 2.5 Pengembangan Aktivitas Evaluasi Daring

Evaluasi daring merupakan evaluasi utama selain softskill dan kehadiran untuk kegiatan pembelajaran mata kuliah *Shokyu Moji Goi*. Aktivitas daring memperoleh alokasi 100%. Dengan komponen penilaian Tugas (45%), Forum

diskusi (15%) dan Kuis (40%). Rincian penilain untuk partisipasi berbasis daring bisa dilihat dalam tabel di bawah ini.

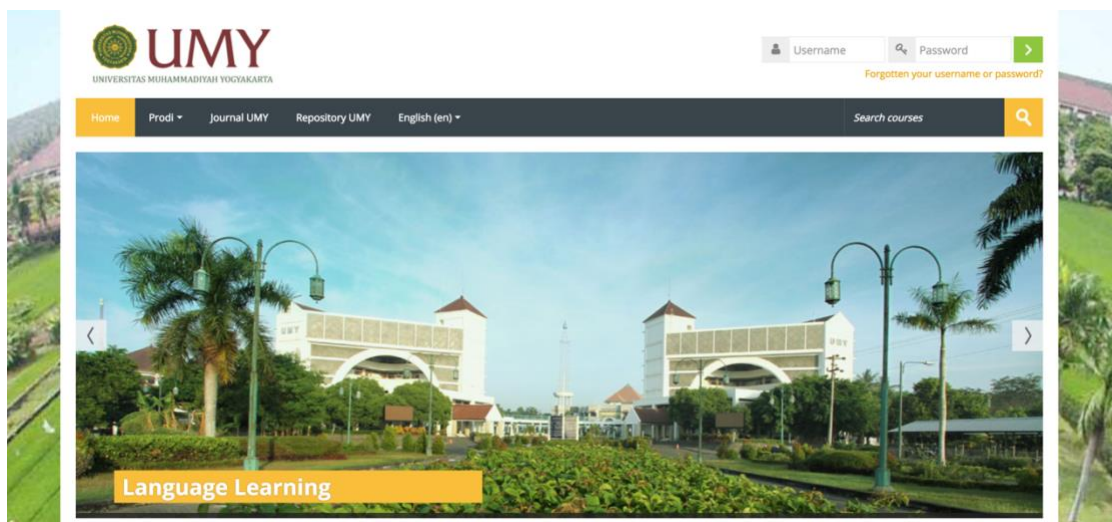
## B. Tahapan Implementasi Mata Kuliah Daring *Shokyu Moji Goi*

Tahapan implementasi mata kuliah berbasis daring *Nihongo Indoneshiago Honyaku* meliputi proses administrasi, proses pembelajaran dan proses penilaian hasil pembelajaran. Proses administrasi dilakukan di awal perkuliahan dan mencakup aktivitas pendataan mahasiswa dan penambahan mahasiswa ke dalam mata kuliah daring. Proses pembelajaran mencakup proses pengunduhan materi, pelaksanaan penugasan, partisipasi dalam forum diskusi dan kuis. Di akhir masa perkuliahan dosen pengampu memberikan penilaian dan mengunggah nilai di system daring. Pembahasan untuk masing- masing proses adlah sebagai berikut.

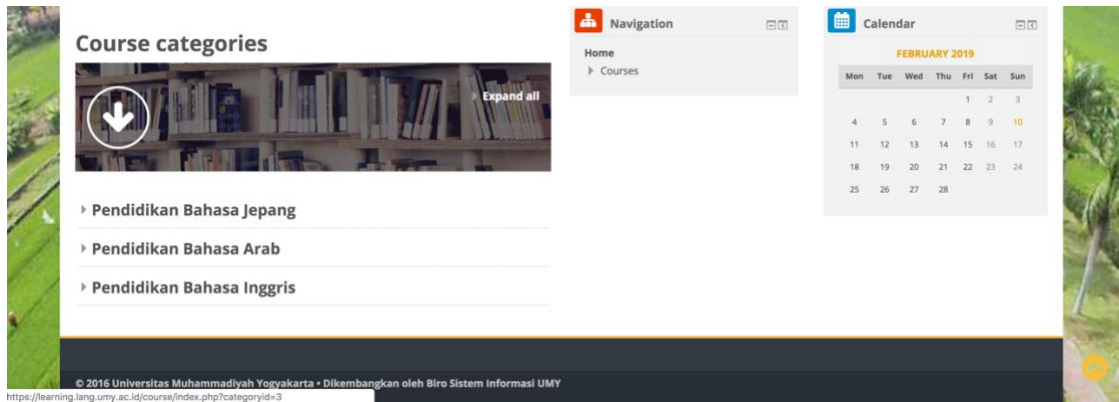
### 1. Proses Administrasi

Sebelum memulai perkuliahan daring, mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Shokyu Moji Goi* didaftarkan dalam system daring oleh dosen pengampu mata kuliah. Selanjutnya, mahasiswa yang telah terdaftar dapat masuk ke dalam pembelajaran daring dengan langkah- langkah sebagai berikut,

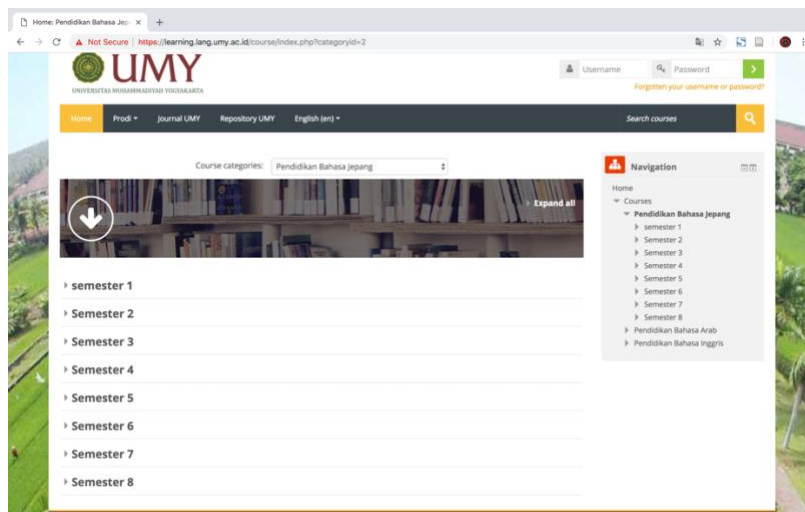
- a. Mahasiswa mengakses website <http://learning.lang.umy.ac.id>
- b. Mahasiswa *log in* ke dalam sistem daring dengan *username* NIM dan *password* NIM.



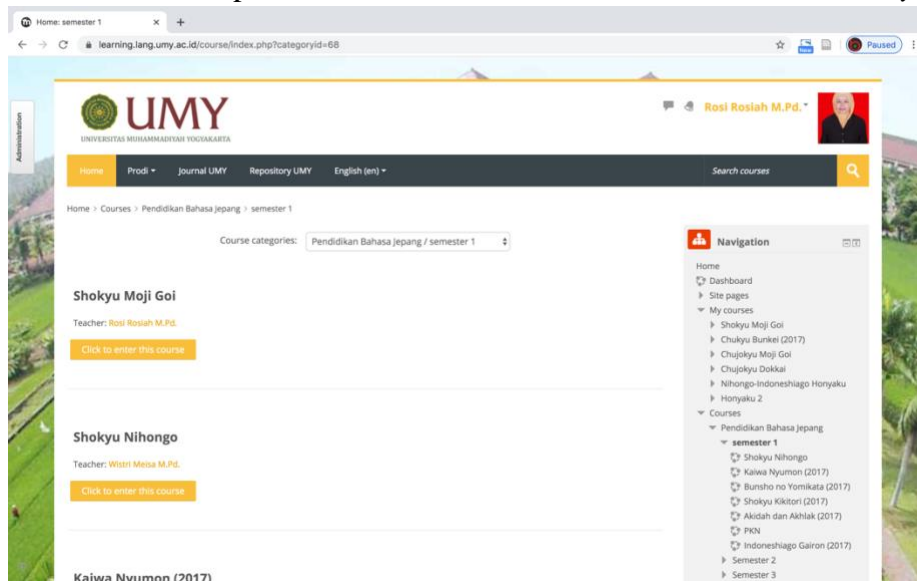
- c. Setelah masuk (*Log in*), mahasiswa memilih Pendidikan Bahasa Jepang pada tampilan *Course Categories*



d. Kemudian memilih semester 1



e. Setelah tampilan mata kuliah muncul, mahasiswa memilih *Shokyu Nihongo*



## 2. Proses Pembelajaran

Mata kuliah daring *Nihongo Indoneshiago Honyaku* dilaksanakan dengan metode blended Learning, yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan metode tatap muka langsung dan mata kuliah daring. Daring dilaksanakan untuk melengkapi kuliah tatap muka.

Dalam perkuliahan tatap muka, mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai materi, berlatih membaca dan menulis huruf hiragana. Katakana dan Kanji. Juga mempelajari arti kosakata dan penggunaan kosakata. pun memungkinkan dosen untuk memberikan penilaian *soft skill*.

Dalam perkuliahan berbasis daring, mahasiswa dapat mengakses materi dan mengerjakan aktivitas daring di manapun. Mahasiswa dapat mengunduh materi dan melakukan pembelajaran secara mandiri di manapun dan kapanpun. Untuk Kegiatan lain yang dilaksanakan dalam perkuliahan daring, yaitu penugasan yang dilakukan sebanyak empat kali Berupa Mengisi lembar kerja tentang huruf Hiragana, mengisi lembar kerja tentang huruf katakana, Mengisi lembar kerja tentang huruf Kanji dan mengisi lembar kerja tentang arti dan penggunaan kosakata, forum diskusi yang dilaksanakan dua kali Berupa forum diskusi tentang proses pembelajaran Huruf Hiragana dan katakana juga forum diskusi tentang kosakata tempat yang dikuasai oleh mahasiswa dan Kuis yang dilaksanakan empat kali tentang Hiragana 1, Hiragana 2, Katakana 1 dan Sejarah, Pengertian dan Unsur pembentukan kanji.

Evaluasi proses pembelajaran dilakukan dengan penugasan, forum diskusi dan kuis yang semuanya diambil dari mata kuliah daring.

## 3. Proses Penilaian hasil Pembelajaran

Tahap terakhir dalam pelaksanaan mata kuliah *Shokyu Moji Goi* berbasis daring adalah proses penilaian hasil pembelajaran. Penilaian penugasan dilakukan secara manual dengan menginput nilai ke dalam sistem daring karena penugasan bersifat kualitatif. Sedangkan untuk aktivitas lain langsung diberi penilaian secara langsung dalam kegiatan, sedangkan penilaian Kuis otomatis tersetting pada saat awal menyeting kegiatan Kuis. Penilaian kehadiran dan Softskill diinput secara manual ke dalam laman daring. Hasil pembelajaran dapat dilihat dalam Grading Book yang sudah disetting menyesuaikan dengan penilaian yang akan digunakan. Proses penilaian mata kuliah akan di jabarkan sebagai berikut.

### Penilaian Penugasan

# Huruf Hiragana

Silakan anda mengunduh lembar kerja yang saya lampirkan.

Kemudian isi dengan menuliskan cara baca huruf hiragana dan menulis huruf hiragana pada masing-masing kata.

kerjakan dengan mengisi jawaban pada bagian bawah kata.



[Latihan Hiragana 1.docx](#)

## Grading summary

Participants	29
Submitted	22
Needs grading	0

[View all submissions](#)[Grade](#)

# Tugas Menulis Katakana

Silakan anda mengunduh bahan lembar kerja berikut.

Setelah anda mengerjakan haraf upload kembali di laman ini.



[katakana\\_prac\\_sheet.pdf](#)

## Grading summary

Participants	29
Submitted	19
Needs grading	0

[View all submissions](#)[Grade](#)

# Tugas menulis huruf Kanji

Silakan anda mengunduh file berikut.

kemudian isi dan unggah kembali dalam laman ini.

atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.



漢字練習中間テストの宿題 (91...

## Grading summary

Participants	29
Submitted	22
Needs grading	0

[View all submissions](#)

[Grade](#)



# Tugas Kosakata

Administration

ada Tugas kali ini. anda harus mengunduh file yang sudah saya lampirkan.

alam lembar kerja ada instruksi untuk mengisi cara baca dari kosakata, mencari arti dari kosakata dan membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata tersebut.

Setelah anda mengerjakan tugas silakan unggah kembali di laman ini file yang telah dikerjakan.

atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih



TUgan Kosakata 1.xlsx

## Grading summary

Participants	29
Submitted	21
Needs grading	0

[View all submissions](#)

[Grade](#)

# Tugas Kosakata

Administration

Grading action: Choose...

First name: All

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname: All

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Page: 1 2 3 (Next)

First name / Surname	Email address	Status	Grade	Edit
Muhammad Subhan Shiddiq Muhammad Subhan Shiddiq	muhammad.subhan.2015@fpb.umy.ac.id	Submitted for grading Graded	Grade 100.00 / 100.00	Edit
Muhammad Ichsan Yunas Muhammad Ichsan Yunas	muhammad.ichsan.2015@fpb.umy.ac.id	No submission Graded	Grade 100.00 / 100.00	Edit



# Tugas Kosakata

Administration

Grading action: Choose...

First name: All

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname: All

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Page: 1 2 3 (Next)

First name / Surname	Email address	Status	Grade	Edit
Muhammad Subhan Shiddiq Muhammad Subhan Shiddiq	muhammad.subhan.2015@fpb.umy.ac.id	Submitted for grading Graded	Grade 100.00 / 100.00	Edit
Muhammad Ichsan Yunas Muhammad Ichsan Yunas	muhammad.ichsan.2015@fpb.umy.ac.id	No submission Graded	Grade 100.00 / 100.00	Edit

Forum Diskusi

# Huruf Kana

Administration

## Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana

Subscribed

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Display replies in threaded form

Move this discussion to ...

Move

Pin



### Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana

➔ by [Rosi Rosiah M.Pd.](#) - Saturday, 14 December 2019, 9:41 AM

Apakah anda sudah bisa menguasai semua **huruf hiragana** dan katakana?

Maximum rating: -

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

[Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana](#) by Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto - Friday, 27 December 2019, 7:22 AM

[Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana](#) by Abdulloh Bustomi Abdulloh Bustomi - Friday, 27 December 2019, 10:02 AM

[Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana](#) by Mhd. Sri Affandi Mhd. Sri Affandi - Friday, 27 December 2019, 6:09 PM

<https://learning.lang.umy.ac.id/mod/forum/discuss.php?d=6380>

ing Ramadhan - Friday, 27 December 2019



# Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana

☑ Subscribed

Administration

Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Display replies in threaded form

Move this discussion to ...

Move

Pin



**Re: Forum Diskusi huruf Hiragana dan Katakana**

➔ by **Fajar Alfiyanto Fajar Alfiyanto** - Friday, 27 December 2019, 7:22 AM

iya, alhamdulillah sudah

Maximum rating: 100 (1) 100 Permalink | Show parent | Edit | Split | Delete | Reply

◀ Diskusi Huruf Hiragana dan Katakana

Pin

Administration



**Re: Kosa Kata Benda**

➔ by **Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam** - Tuesday, 31 December 2019, 7:28 PM

ほん : Buku かみ : Kertas ざっし : Majalah しんぶん : Koran テープレコーダー : Tap recorder  
でんわ : Telepon テレビ : Tv カメラ : Kamera いす : Kursi つくえ : Meja くつ : Sepatu えんぴ  
つ : Pensil ボールペン : Pulpen キップ : Tiket

Maximum rating: 100 (1) 100 Permalink | Show parent | Edit | Split | Delete | Reply

◀ Kosakata Tempat

## **Penilaian Kuis**

# Huruf Hiragana

Administration

Anda akan mengunduh lembar kerja yang saya lampirkan.

Kemudian isi dengan menuliskan cara baca huruf hiragana dan menulis huruf hiragana pada masing-masing kata.

Selesaikan dengan mengisi jawaban pada bagian bawah kata.



Latihan Hiragana 1.docx

## Grading summary

Participants	29
Submitted	22
Needs grading	0

[View all submissions](#)

[Grade](#)

### ◀ Quis Huruf Hiragana 2

Quis Huruf Hiragana 2

learning.lang.umy.ac.id/mod/quiz/report.php

Attempts that are  In progress  Overdue  Finished  Never submitted

Show only attempts  that have been regraded / are marked as needing regrading

Display options

Page size: 30

Marks for each question: Yes

[Show report](#)

[Regrade all](#) [Dry run a full regrade](#)

Only one attempt per user allowed on this quiz.

[Reset table preferences](#)

Download table data as:  [Download](#)

First name / Surname	Email address	State	Started on	Completed	Time taken	Grade/100.00	Q. 1 /10.00	Q. 2 /10.00	Q. 3 /10.00	Q. 4 /10.00	Q. 5 /10.00	Q. 6 /10.00	Q. 7 /10.00	Q. 8 /10.00	Q. 9 /10.00
Talita Rahma Ariska Talita Rahma Ariska	talita.rahma.fb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 6:51 AM	27 December 2019 6:54 AM	3 mins 20 secs	90.00	✓ 10.00	✗ 0.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00
Fajar Alfianto Fajar	fajar.a.fb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 6:51 AM	27 December 2019 6:54 AM	2 mins	100.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00

Kuis Katakana 1

learning.lang.umy.ac.id/mod/quiz/report.php?id=3649&mode=overview

Download table data as Comma separated values (.csv) Download

Reset table preferences

	First name / Surname	Email address	State	Started on	Completed	Time taken	Grade/100.00	Q. 1 /20.00	Q. 2 /20.00	Q. 3 /20.00	Q. 4 /20.00	Q. 5 /20.00
<input type="checkbox"/>	Fajar Alfianto Fajar Alfianto Review attempt	fajar.a.fpb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 6:56 AM	27 December 2019 6:57 AM	54 secs	100.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00
<input type="checkbox"/>	Talita Rahma Ariska Talita Rahma Ariska Review attempt	talita.rahma.fpb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 6:59 AM	27 December 2019 7:01 AM	1 min 20 secs	100.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00
<input type="checkbox"/>	Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Syam Nurul Muthia Azzahra Review attempt	nurul.muthia.fpb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 8:32 AM	27 December 2019 8:44 AM	11 mins 40 secs	80.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✗ 0.00	✓ 20.00
<input type="checkbox"/>	Abdulloh Bustomi Abdulloh Bustomi Review attempt	abdulloh.b.fpb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 9:55 AM	27 December 2019 9:57 AM	1 min 15 secs	100.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00
<input type="checkbox"/>	Jelang Ramadhan Review attempt	jelang.r.fpb19@mail.umy.ac.id	Finished	27 December 2019 5:26 PM	27 December 2019 5:29 PM	3 mins 21 secs	100.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00	✓ 20.00

## Penialain Hasil Belajar

Grades: View x +

learning.lang.umy.ac.id/grade/report/grader/index.php?id=4

## Grader report

All participants: 29/29

First name All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname	First name	Email address	Shoky Moji Go	Course total
Abdulloh Bustomi	Abdulloh Bustomi	abdulloh.b.fpb19@mail.umy.ac.id	100.00 (A)	
Aditya Yudha Prasetyo	Aditya Yudha Prasetyo	aditya.yudha.fpb19@mail.umy.ac.id	98.18 (A)	
Airlangga Andhika	Pratama Airlangga Andhika Pratama	airlangga.a.fpb19@mail.umy.ac.id	94.67 (A)	
Alif Ari Farransahad Alif	Ari Farransahad	alif.ari.fpb19@mail.umy.ac.id	100.00 (A)	
Alifanissa Nur Maudina	Alifanissa Nur Maudina	alifanissa.n.fpb19@mail.umy.ac.id	0.00 (E)	
Amalia Latifatul Uula	Amalia Latifatul Uula	amalia.l.fpb19@mail.umy.ac.id	94.67 (A)	
Aulia Putri Alfidzari Aulia	Putri Alfidzari	aulia.putri.fpb19@mail.umy.ac.id	98.67 (A)	
Fadhil Hadist Fadhil	Hadist	fadhil.hadist.fpb19@mail.umy.ac.id	0.00 (E)	
Fajar Alfianto Fajar	Fajar Alfianto Fajar	fajar.a.fpb19@mail.umy.ac.id	100.00 (A)	
<b>Overall average</b>			<b>81.89 (A)</b>	

Grades: View x +

learning.lang.umy.ac.id/grade/report/grader/index.php?id=4

Surname	First name	Email address	Shoky Moji Go	Course total
Fajar Alfianto Fajar	Alfianto	fajar.a.fpb19@mail.umy.ac.id	100.00 (A)	
Hasna Imaroh Putri	Arlanti Hasna Imaroh Putri Arlanti	hasna.imaroh.fpb19@mail.umy.ac.id	-	
Henny Rachmawaty	Henny Rachmawaty	henny.r.fpb19@mail.umy.ac.id	88.00 (A)	
Rahmat Hidayat	Rahmat Hidayat	rahmat.hidayat.fpb19@mail.umy.ac.id	98.67 (A)	
Izzudin Mukhadzib	Izzudin Mukhadzib	izzudin.m.fpb19@mail.umy.ac.id	92.31 (A)	
Khoirunnisaa Tiara	Husnaa Khoirunnisaa Tiara Husnaa	khoirunnisaa.t.fpb19@mail.umy.ac.id	94.67 (A)	
marisa dewi ramadhania	marisa dewi ramadhania	marisa.dewi.fpb19@mail.umy.ac.id	0.00 (E)	
Maulana Aditya	Sulaeman Maulana Aditya Sulaeman	maulana.aditya.fpb19@mail.umy.ac.id	90.67 (A)	
Mhd. Sri Affandi Mhd. Sri	Affandi	mhd.sri.fpb19@mail.umy.ac.id	97.33 (A)	
Muhammad Dzaky	Ramadhan Muhammad Dzaky Ramadhan	m.dzaky.fpb19@mail.umy.ac.id	97.33 (A)	
Muhammad Ichsana Yunas	Muhammad Ichsana Yunas	muhammad.ichsan.2015@fbp.umy.ac.id	92.00 (A)	
Muhammad Subhan				
<b>Overall average</b>			<b>81.89 (A)</b>	

## Nilai Akhir Mata Kuliah Shokyu Moji Gou

### Semester Gasal tahun Ajaran 2019/ 2020

No	NIM	NAMA	Presensi	Ujikom	Tugas		Ujian Harian	Softskill			TOTAL	BOBOT
					e learning	Offline		Motivasi	Disiplin	Komunikasi		
			10	20	20	10	10	10	10	100		
1	20150830033	Muhammad Subhan Shiddiq	8,8	19,27	19,7	10	6	8	8,8	8	88,57	A
2	20150830034	Muhammad Ichsan Yunas	8,8	14,91	18,4	10	2,5	8	8,8	8	79,41	AB
3	20190830001	Yunaz Abram Muffadhel	6,3	9,45	16	10	6,2	6	6,3	7	67,25	B
4	20190830002	Alif Ari Farransahad	10	18,18	20	10	7,8	8	10	8	91,98	A
5	20190830003	Aulia Putri Alfidzari	9,7	8	19,7	10	5,9	7	9,7	8	78	AB
6	20190830004	Izzudin Mukhadzib	10	10,55	18,5	10	9	8	10	9	85,05	A
7	20190830005	Hasna Imaroh Putri Arlianti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E
8	20190830006	Jelang Ramadhan	10	20	20	10	9,8	9	10	7	95,8	A
9	20190830007	Praditya Sandy Dewananda	10	7,64	19,5	10	2,3	8	10	7	74,44	B
10	20190830008	Wildaniar Azzahra	10	12,73	20	10	7,2	7	10	8	84,93	A
11	20190830009	Rahmat Hidayat	10	6,73	19,7	10	4,9	7	10	8	76,33	AB
12	20190830010	Fadhil Hadist	8,4	14,55	0	10	7,2	8	8,4	7	63,55	BC
13	20190830011	Abdulloh Bustomi	10	3,45	20	10	5,1	6	10	9	73,55	B
14	20190830012	Raissa Adira Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E
15	20190830013	Alifianissa Nur Maudina	10	4,73	0	10	10	7	10	7	58,73	C
16	20190830014	Fajar Alfiyanto	10	20	20	10	9,7	9	10	9	97,7	A
17	20190830015	Mhd. Sri Affandi	9,7	7,63	19,5	10	3,3	7	9,7	8	74,83	B
18	20190830016	Satrio Ardi	10	20	19,7	10	9,5	9	10	9	97,2	A
19	20190830017	Maulana Aditya Sulaeman	10	20	18,1	10	10	9	10	8	95,1	A
20	20190830018	Nurul Muthia Azzahra Syam	9,7	6,55	18,1	10	4,2	7	9,7	8	73,25	B
21	20190830019	Khoirunnisaa Tiara Husnaa	10	5,45	18,9	10	1,7	8	10	8	72,05	B
22	20190830020	Muhammad Dzaky Ramadhan	9,7	14,18	19,5	10	7,2	8	9,7	8	86,28	A
23	20190830021	Airlangga Andhika Pratama	10	6	18,9	10	7,4	8	10	7	77,3	AB
24	20190830022	Amalia Latifatul Uula	10	10,91	18,9	10	5,4	8	10	8	81,21	A
25	20190830023	Nurul Baekuninyah	10	6,55	18,4	10	3,3	8	10	8	74,25	B
26	20190830024	Talita Rahma Ariska	10	13,45	19,5	10	7,6	8	10	8	86,55	A
27	20190830025	Henny Rachmawaty	9,7	6,18	17,6	10	5,9	8	9,7	8	75,08	AB
28	20190830026	Aditya Yudha Prasetyo	9,4	1,82	19,6	10	8,3	8	9,4	7	73,52	B
29	20190830027	marisa dewi ramadhania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E



### BAB III PENUTUP

---

Mata Kuliah *Shokyu Moji Goi* diharapkan mampu membekali mahasiswa dengan kemampuan Huruf hiragana, katakana dan kanji. Juga membekali mahasiswa dengan kemampuan kosakata untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam bahasa Jepang. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar mengenai bagaimana menulis dan membaca dalam huruf hiragana, katakana dan Kanji juga menghafal arti kosakta dan menerapkannya ke dalam sebuah kalimat. Sistem e-learning mata kuliah ini dapat memfasilitasi mahasiswa untuk mampu mengunduh materi di kelas, melakukan diskusi secara *online* serta mengunggah tugas. Lebih jauh, pelaksanaan mata kuliah berbasis e-learning ini dapat membantu mahasiswa untuk lebih meningkatkan kemampuan mereka dalam menguasai huruf dan kosakata Jepang. Dengan adanya e learning kesempatan mahasiswa untuk berlatih semakin meningkat.

Perkuliahan daring memberikan banyak manfaat kepada mahasiswa dan dosen. Manfaat yang didapat mahasiswa adalah mahasiswa dapat belajar dan terlibat lebih aktif dalam forum diskusi dengan menyampaikan pendapat secara lebih terbuka dan dengan akses yang lebih leluasa. Sedangkan bagi dosen, perkuliahan dapat dikembangkan tanpa terbatas ruang dan waktu sehingga pengembangan materi perkuliahan dapat dilakukan lebih leluasa.



# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

5  
spa da