

الباب الثاني الإطار النظريّ

أ. الإطار النظريّ

١. تقويم

تعرف تقويم و تقويم التعليم

أ. التقويم حرفيا هو *evaluation* (Inggris), التقدير (عرب), *penilaian* (Indonesia).

و هكذا حرفيا تقويم التعليم التي يمكن أن تفسر على أنها تقييم في مجال التعليم أو

تقويم المسال المتعلقة الأنشطة التعليمية. وفقا مصطلح تقويم التعليم هو نشاط

أو عملية تحديد قيمة التعليم, بحيث يمكن معرفة نوعية أو النتائج^١.

ب. وظائف و أهداف تقويم التعليم

تقويم أنشطة التعلم أو التعليم بشكل عام يهدف الى تحديد مستوى تحقيق

الأهداف أو أهداف البرنامج. من خلال تقويم نجاح أو فشل التعلم نشاط يمكن أن

ينظر التقويم ليس فقط تهدف الى الكشف عن تحقيق أهداف التعلم, ولكن أيضا

تكشف عن فعالية التعلم النشاط نفسه. في مزيد من التفاصيل, و الغرض من

التقويم يمكن القول, من بين أمور أخرى:

¹ Anas Sudijono, *pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm 1-2

١. لمعرفة ما اذا كانت الأهداف قد تحققت أم لا.
 ٢. أن تكون قادرة على اتخاذ قرار حول المواد و اختصاص ما يجب أن تدرس أو تعلم الطلاب.
 ٣. لمعرفة نواتج التعلم من الطلاب.
 ٤. لمعرفة و أن تقرر ما اذا كان الطلاب يمكن أن تنتقل الى البرنامج التالي, سواء للحصول على العمل العلاجية.
 ٥. لتشخيص مشكلة الطلاب.
 ٦. لموجود أن مجموعة من الطلاب يمكن العثور عليها.^٢
- ج. مبادئ التقويم^٢
١. شامل
- في سياق تدريس اللغة المبدأ معناه أن التقويم يتم تنفيذها ضد كل الجوانب اللغوية, هي المفردات, تركيب, و هجاء.
٢. متواصل
- التقييم تنفيذ بالإستمرار الذي بمراحل الأنشطة التعليم الذي صياغة.
٣. الموجهة نحو هدف معين

² M.Ainin, dkk, *Evaluasi...*, hlm 11-12.

³ Ibid., hlm 12-17.

التقويم هو الأنشطة التي أجريت لتحديد ما اذا كان التعلم الأهداف التي تم تحقيقها
أم لا.

٤. تجرّد

تجرّد يعني أن المعلومات التي تم الحصول عليها, فضلا عن القرارات المنصوص عليها
وفقا دولة الفعلية الطلاب.

٥. يفتح

عملية ونتائج التقويم يمكن أن تكون معرفة من قبل جميع الأطراف المعنية, أي المدرسة
و الطلاب و أولياء الأمور.

٦. مجد

التقويم نفذت يجب أن لها معنى بالنسبة للأطراف المعنية, وهي من الطلاب و المعلمين.

٧. يعلم

وأجري التقويم لتشجيع الطلاب على دراسة أكثر استقرارا. النتائج التي تم الحصول
عليها في التقويم يستخدم بمثابة تحية الى النجاح في الدراسة أو على العكس من ذلك
بمثابة تحذير على عدم نجاح التعلم.

٨. وفقا للمنهج

مدى ملاءمة في السؤال هنا هو ملاءمة التقويم مع ثلاثة مكونات أخرى في برنامج التعلم,
وهي الهدف و المواد و الأساليب.

٩. الصلاحية

التويم ينبغي أن توفر معلومات دقيقة عن مخرجات التعلم لدى الطالب.

١٠. الموجهة على اختصاص

التويم ينبغي أن تقويم مدى تحقيق الكفاءة ما هو المقصود من المنهج.

١١. عدالة

التقويم يجب أن تكون عادلة لجميع الطلبة دون تمييز الخلفية الاجتماعية و الاقتصادية والثقافة واللغة والجنس.

١٢. الثبات

جيد التقويم التي لديها مستوى من الاستقرار عالية في أي وقت و في أي مكان, على يد الامتحان يتم فحص و تقويم.

د. تقنيات التقويم

تقنيات تقويم التعلم المتضمنة معنى الأدوات المستخدمة من أجل إجراء تقويم مخرجات التعلم. و من المعروف نوعية من تقنيات التقويم, وهي:

١. تقنيات غير اختبار

- مقياس متعدد الطوابق
- الاستبيانات
- قائمة مناسبة

- مقابلات
- ملاحظة
- سيرة⁴

٢. الفحص الهندسي

الاختبار هو أداة تستخدم مع اختبار النموذج الذي يجب أن تنفذ و يمكن أيضا أن تكون في شكل من الأسئلة التي يجب الإجابة. الاختبار هو أداة التخطيط لقياس قدرة المهارة أو المعرفة. من هذا الفهم ثم الاختبار:

أ. آلة

ب. يجب استعدادات

ج. بمثابة مقياس القدرة، مهارات و معارف الطلاب

كما هو اختبار الأسلوب هو الأسلوب في التقويم المستخدمة لتحديد نواتج تعلم

الطلاب باستخدام معدات الاختبار.⁵

٢. تقويم التعلم اللغة العربية

التقويم تعلم اللغة العربية هو جزء من سلسلة من الأنشطة لتحديد مدى مستوى نجاح تنفيذ البرنامج من تعلم اللغة العربية مثل ذلك.

⁴ Ibid., hlm 12-17.

⁵ Mulyadi, "Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah" (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal 55-56.

(a) اختبار اللغة العربية^٦

اختبار اللغة العربية يمكن تصنيفها الى قسمين, وهي مكون اختبار اللغة و اختبار المهارات اللغوية.

● اختبار مكونات اللغة

اختبار مكونات اللغة تتكون من اثنين, وهما:

■ قواعد النحو

■ اختبار المفردات

● اختبار مهارات اللغة العربية

اختبار مهارات اللغة العربية يشمل اختبار القدرة, وهي:

■ اختبار الإستماع

■ اختبار تحدّث

■ اختبار قراءة

■ اختبار الكتابة

(b) اعداد اختبار اللغة العربية

لإنتاج تكس صالح و الموثوقية, ثم المعلم يمكن أن تأخذ الخطوة التالية:^٧

⁶ Ibid., hlm. 11.

⁷ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006) hlm 94-102.

- اعدادي
- اختيار اختبار المواد
- تحديد شكل و نوع الاختبار
- تحديد عدد الحبوب من الاختيار
- تحديد النتيجة
- جعل شعرية
- تأليف الحبوب الاختبارات على أساس شعرية
- محاكمة الاختبارات التي تم تجميعها.

٣. تعريف الاختبار اليومي

تقويم نتائج التعلم من قبل المعلمين يتكون من الاختبارات اليومية في منتصف الفصل الدراسي النهائي اعادةها و اعادةها الارتفاع في الطبقة. اختبارات اليومية هو نشاط يتم من قبل المعلمين بشكل دوري لتقويم مدى تحقيق الكفاءة بعد الانتهاء من الكفاءات الأساسية أو أكثر.^٨ أشكال اختبارات اليومية، من بين أمور أخرى، في مثل الكتابة، و عن طريقة الفم، و ممارسة مهام. مكررات هي عملية قياس كفاءة الطلاب بطريقة مستدامة في عملية التعلم، من أجل رصد التقدم المحرز في تحسين نتائج تعلم الطلاب.^٩

^٨ PP no 19 tahun 2005

^٩ Arifin, zaenal.2011. *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung. Remaja Rosdakarya.

٤. تحليل بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو تحليل العلاقة بين درجات نقطة عن النتيجة الإجمالية، مقارنة إجابات الطلبة ضد بنود الاختبار مع إجابات الاختبار كله. تحليل بنود الاختبار هو تحديد الإجابات الصحيحة و الخاطئة كل حبة من المسئلة التي تم اختبارها من قبل الطلاب. من خلال تحليل الوظائف سوف تكون معرفة البنود التي أجاب بشكل صحيح من قبل المشاركين في الاختبار و العكس صحيح.^{١٠}

على تحليل بنود الاختبار، و ينظر إلى الخصائص و العناصر المحددة عن جيد. نقطة أيهما أفضل العنصر عن الخصائص التي توصف بأنها معايير خصائص نقطة عن أيهما أفضل. تحليل بنود الاختبار التي أجريت على عدد من كثير من البنود التعلم عن نتائج الاختبار. تحليل بنود الاختبار سوف تسبب معظم البنود الاختبار التي يتم تحليلها بسبب خصائصه لا يعتبر نقطة عن أيهما أفضل بحيث أنه لا يملك القدرة على قياس مخرجات التعلم أفضل.^{١١}

تحليل بنود الاختبار هو تقييم أسئلة اختبار من أجل الحصول على الجهاز و نوعية كافية. هناك نوعان من تحليل بنود اختبار الأسئلة، و هي تحليل قوة الفرق و مستوى صعوبة الأسئلة. تحليل قوة الفرق بمعنى يدرس أسئلة الاختبار من حيث قدرة هذه الاختبارات في التمييز بين الطلاب الذين ينتمون الى الفئة المنخفضة و العالية الفئة من إنجازاته. و لكن تحليل مستوى

¹⁰ Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFY-Yogyakarta.

¹¹ Purwanto, Ngalm. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya.

الصعوبة بمعنى و يدرس الأسئلة التي بما في ذلك سهل, متوسط, و صعب.^{١٢} تقييم بنود الاختبار في الأساس هو تحليل بنود الاختبار خلال هذا عموما الخبراء في قياس القول بأن تحليل نقطة عن نية تقييم هذه المسألة. وقد عرفت أن إعداد اختبار يؤثر بشكل كبير على نوعية بنود الاختبار. تحليل بنود الاختبار يشمل تحليل بيانات كمية و بيانات نوعية.^{١٣}

٥. تحليل قوة الفرق الأسئلة

تحليل قوة الفرق الأسئلة بمعنى يدرس أسئلة الاختبار من حيث قدرة هذه الاختبارات في التمييز بين الطلاب الذين يدخل في فئة منخفضة أو عالية الإنجاز. حساب قوة الفرق الأسئلة هو قياس مدى نقطة عن كونه قادرا على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا الكفاءات مع الطلاب الذين لا يتقن الكفاءات استنادا إلى معايير معينة.^{١٤}

٦. تحليل مستوى صعوبة الأسئلة

تحليل مستوى الصعوبة عن فحص الأسئلة من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول عليها عن منها السهل و المتوسط والصعب. حساب مستوى صعوبة الأسئلة قياس مدى اتساع درجة الصعوبات التي تواجه مشكلة. إذا كان السؤال لديه صعوبة في مستوى متوازن, ثم يمكن القول أن المسألة على نحو أفضل. و الاختبار ينبغي أن يكون من السهل جدا, ليس من الصعب جدا أو من السهل جدا.^{١٥}

¹² Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

¹³ Suryabrata, Sumadi, 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

¹⁴ Arifin, zaenal.2011. *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung. Remaja Rosdakarya

¹⁵ Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

ب. إطار العقل

أنشطة التعلم لا يمكن فصلها عن أنشطة التقويم. بعد التقويم الأنشطة المنفذة، ويمكن أن يتم تحليل نوعية نقطة عن تحديد نوعية هذه الاختبارات. التحليل نوعية الحبوب المشكلة يمكن أن تكون في شكل تحليل مستوى صعوبة هذه المسألة، تحليل السمات المميزة المسألة، تحليل صحة المسألة، تحليل الموثوقية المشكلة. بعد كل تحليل الأنشطة عن القيام به، فإنه يمكن أن يعرف ما هو جيد أو جديرة بالنظر الى الطلاب، عن أي واحد يجب أن يكون محل أو المنقحة من قبل الطلاب منح.

ج. الخلفية من الكائن البحث¹⁶

١. الرؤية في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا

تحقيق المدرسة الرائدة في الإنجاز، والعناية بالبيئة وترتكز على القيم الإسلامية

٢. المهمة في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا

أ. تنظيم نوعية برامج التعليم ذات الصلة بتنمية الطفل

ب. تنظيم البرامج الأكاديمية التي تهتم بالبيئة

ج. تطوير وتنفيذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم الإبداعي والابتكار و

المتعة

¹⁶ Observasi pada Rabu 30 Januari 2019 pukul 13.30

د. تطوير معرفة موقف السلوك الإسلامي مظهر

٣. هوية المدرسة

(أ). رقم الإحصاءات المدرسية : ١٠٢٠٤٠٢٠٤٠٣٠

(ب). رقم الهوية الوطنية : ٢٠٤٠١٣٣٧

(ج). إسم المدرسة : مدرسة الابتدائية محمّدية سيضوأروم يوكياكرتا

(د). عنوان المدرسة

(١). الشارع Jl. Perum Sidoarum Blok I :

(٢). قرية / الفرعية : سيضوأروم

(٣). المنطقة : القرية

(٤). الفرعية : غاديان

(٥). المنطقة / المدينة : سليمان

(٦). المحافظة : يوكياكرتا

(٧). الرمز البريدي : ٥٥٥٦٤

(٨). رقم الهاتف : (0274) 6496728

(٩). المسافة إلى أقرب المدارس مماثلة : 500 mt. (MI Candran)

(هـ). فتحت مدرسة في : ١٩٧٧

(و). رقم الحساب في المدرسة : BPD Godean 043.231.001168

(ز). أشكال المدرسة : العادية (التقليدية)

ح). الوقت لتنظيم : في الصباح

ط). الحالة المدرسة : القطاع الخاص

١. اسم المنظم : مؤسسة المحمدية

٢. النظام الأساسي : 3036/I-1944/DIY-72/77:

ي). مركز الأرض, مساحة الأرض, مساحة البناء : لقرية النقدية, 1.095m², 995

١. المعلمين والموظفين

جدول ٢,١ المعلمين والموظفين

No	Nama	NIP/ NUPTK	Status Kepegawaian				
			PNS	GB	GTT	GTY	PTY
1	Achmad Solikin, M.A.					√	
2	Marjiyem, S.Pd.	313474 26453 00003				√	
3	Riza Arsaningsih, S.Pd.	783476 166230 0132				√	
4	Titik Santoso, S.Pd.	584075 265430 0062				√	
5	Arinastuti, S.Pd.Jas	755776 166230 0072				√	

6	Elys Salistyawati, S.IP.					√	
7	Sayekti Ayu Ratna Soraya						√
8	Pertiwi Damayanti, S.Pd.	513876 466521 0123				√	
9	Kusumiaty, S.P.	293775 966030 0032				√	
10	Galuh Ajeng Oka B, S.Pd.	923775 966030 0033				√	
11	Agus Eka Cahyana, S.Pd	443975 966211 0012				√	
12	Hilya Hanisah, S.Pd	-				√	
13	Aldila Fajar Ahmadi, S.Pd	-				√	
14	Agus Rianda Seto Kumalasari, S.Pd	-				√	
15	Indra Edi Noorcahyo, S.Pd	-				√	
16	Yuni Puspita Sari, S.Pd	-				√	
17	Moh Prastomo Yusuf, S.T	-				√	
18	Imam Ahmadi, S.Pd.I	-				√	

19	Muhammad Faisal Fahrurozi, S.Pd	-			√		
20	Putri Nur Indah Sari, S.Pd	-			√		
21	Fajar Hidayati, S.Pd	-			√		
22	Rita Indra Listyani, A.Md.Sek	-					√
23	Mohammad Najib	-					√
24	Samsudin	-					√

٢. الدولة التلاميذ من آخر سنتين

جدول ٢,٢ الدولة التلاميذ من آخر سنتين

Kelas	Tahun 2016/2017		jumlah	Tahun 2017/2018		jumlah	Tahun 2018/2019		Jumlah
	L	P		L	P		L	P	
I	27	30	57	34	26	60	27	25	52
II	24	30	54	27	30	57	33	27	60
III	27	27	54	25	28	53	26	32	58
IV	37	27	64	27	26	53	26	25	61
V	30	23	64	38	28	66	27	22	49
VI	37	32	53	28	52	52	36	28	64
Jumlah	182	169	351	179	162	341	175	159	334

٣. عدد المجموعات للتعلم

جدول ٢,٣ عدد المجموعات للتعلم

No	Kelas	Jumlah kelas tahun	Keterangan
		2018/2019	
1	I	2	
2	II	2	Ruang dalam kondisi rusak
3	III	2	
4	IV	2	Satu Ruang Kelas menyewa Rumah Penduduk
5	V	2	
6	VI	3	
Jumlah		13	

٤. الأدوات التعليمية القائمة على الملكية

جدول ٢,٤ الأدوات التعليمية القائمة على الملكية

Ruang Kelas			Ruang		
Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
10	2	-	5	-	-

٥. الحالة المادية

جدول ٢,٥ الحالة المادية

Ruang/Kamar	Keadaan				
	Jumlah				
	Baik	Sedang	Buruk	Rusak Ringan	Rusak berat

Kepala Sekolah	-	1	-		-
Kelas	12	-	2	-	-
Perpustakaan	1	-	-		-
UKS	1	-	-		-
Guru	1	-	-	-	-
WC	7	3	-	-	-
Komputer	-	1	-		-
Gudang	-	2	-		-
Tempat bermain/ Olah raga	-	1	-	-	-

٦. الشروط اللوازم المدرسية

جدول ٢,٦ الشروط اللوازم المدرسية

No	Kondisi	Meja		Kursi		Lemari	Papan Tulis	Komputer
		Siswa	Guru	Guru/TU	Siswa			
1	Baik	336	30	30	371	13	17	4
2	Rusak	5	-	-	10	-	-	-

٧. ملكية الأرض

جدول ٢,٧ الشروط اللوازم المدرسية

Status Kepemilikan	Milik	Sewa	Pinjam
Luas	Kas Desa	1.095m ²	-

٨. البرامج الرئيسية

أ. الأنشطة Intrakurikuler

(١). التوعية الصلاة الضحى و صلاة الظهر بالجماعة

(٢). البرنامج تلاوة وتحفيظ القرآن الكريم

(٣). الإرشاد MTQ

(٤). برنامج التميز في الخدمة

(٥). CIBI (الذكية المتميزة والخاصة الموهبة)

(٦). بناء OSK (العلوم أولمبياد Kuark)

(٧). العلوم السريرية (الرياضيات والعلوم)

(٨). Fullday

ب. الأنشطة Ekstrakurikuler

(١). قراءة كتابة القرآن (BTAQ)

(٢). HW (Hizbul Wathon).

(٣). القدس البصمة

(٤). الرقص

(٥). الموسيقى

(٦). الرسم

(٧). لكرة الصالات