

## الباب الخامس

### النتائج والخاتمة

#### أ. النتائج

بناءً على وصف نتائج البحث المكتوبة في الباب الرابع ، يمكن استنتاجه:

١. استنتاج أن الكاتبة حصل على نتائج حساب الدرجات النفسية للصف الثاني من

معهد دارالهدى العصري باستخدام أدوات *SPSS 17* على النحو التالي:

أ) مستوى ثقة ٩٥٪ من متوسط درجة اختبارات نفسية لطلاب مهارة كتابة / الإملاء

من خريجي *SDN* و *MI* الصف الثاني مختلفة ، وهو متوسط قيمة اختبارات النفسي

لطلاب مهارة كتابة / إملاء من الدرجة الثانية من *MI* أكبر من الطلاب خريجي *SDN*.

مع فاصل تقارب ٩٥٪ من الفرق المتوسط ، يكون متوسط القيمة (٨٤.١٧٥٠ -

٧٨.٣٥٠٠ = ٥.٨٢٥). لذلك من نتائج معالجة البيانات على نتائج الاختبار النفسي في

تحصيل خريجي للصف الثاني في *SDN* و *MI* ، يوجد اختلاف كبير.

٢. العوامل التي تؤثر على تحصيل طلاب مهارة كتابة / إملاء للصف الثاني على النحو

التالي:

أ. بيئة التعلم

بعد أن بحثت الباحثة اختبارًا للاستبيان تم الحصول عليهم من طلاب من الفصل الثاني ، يمكن للكاتب تحليل نتائج اختبار الاستبيان مما أدى إلى دعم بيئة معهد دار الهدى العصري لاستمرارية إنجازات بيئة معهد دارالهدى العصري، وهي البيانات التي حصلت عليها الباحثة. معهد دارالهدى العصري بلغة العربية والإنجليزية كل يوم ، ونظام المدارس الداخلية الإسلامية موجه نحو غونتور ووزارة الدين. لذلك مع نظام جيد ، يمكن لطلاب الصف الثاني أن يتعلموا بشكل مريح وسيساعدهم بدرجة كبيرة البرامج الموجودة في معهد دارالهدى العصري في تحسين اللغة ودروس مهارة كتابة / إملاء.

ب) مصالغ الطلاب

نتائج اختبار الاستبيان التي بحثت الباحثة حصلت على اهتمامها بتعلم طلاب الفصل الثاني في معهد دارالهدى العصري - دار الهدى ، وقد حصلوا على درجة عالية من الرفع ، ونتائج التحليل التي تواصل إليها الباحثة أن ٥٠٪ من طلاب خريجي MI مهتمون جدًا بدروس مهارة كتابة / إملاء ، بينما ٤٥٪ من طلاب الخريجين تهتم شبكة التنمية المستدامة بدرس مهارة كتابة للإنجاز. هذا يثبت أن طلاب معهد دارالهدى العصري يتمتعون بمناظر عالية في مهارة كتابة / الإملاء.

## ج) الصعوبات

تعتبر صعوبة الطالب في عملية التعلم في الفصل أمرًا طبيعيًا ، في هذه الحالة غالباً ما يطلب الطلاب من المدرس أو أقرانه مشاركة أو مناقشة الأشياء التي لا يفهمونها. أعطت نتائج اختبار الاستبيان التي حصلت عليها وضوحًا حول هذه المشكلة التي وصفتها في الفصل ٤.

## د) عقبات التعلم

في هذه الحالة ، يقدم الطلاب إجابات واضحة من خلال اختبار الاستبيان الذي أجراه المؤلف ، وكانت نتائج اختبار الاستبيان هي أن العقبات التي واجهها الطلاب في عملية التعلم كانت بنية تحتية ملائمة ونقصًا في هيئة التدريس المحترفين.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمدير

ينبغي لمدير معهد دار الهدى العصري على إيلاء المزيد من الاهتمام لمرافق البنية التحتية التي يحتاجها الطلاب والمعلمون في عملية التعلم الخاصة بهم ، حتى يكون مستوى الإنجاز في مجال مهارة كتابة / إملاء معهد دار الهدى العصري.

## ٢. للمعلمين

تقدّر الباحثة حقًا مدرس الصف الثاني في حيث لا يزال في وضع الخدمة، لكنه كان قادرًا على تقديم ما يكفي من التفاني لطلابه ، فقط يحتاج مدرس الصف الثاني في هذا إلى إضافة المزيد من التبصر حول حقل مهارة كتابة / الإملاء من أجل توفير جو أفضل من الفصول الدراسية ومريحة للطلاب للدراسة.

## ٣. للطلاب

نصيحة الباحثة للطلاب الفصل الثاني معهد دارالهدى العصري. نشيطة في التعلم، لا تستسلم، واصل التقدم ، وتعلم أشياء ليست مفهومة جيدًا، وتضاعف الأفكار حتى لا يكونوا قادرين على أن يكونوا أذكيا وذكيا فحسب، بل يكون شخصا ذكيا، وحسن الخلق ومفيد للوطن والأمة.

## ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بعد الانتهاء من إعداد هذه الأطروحة، تقدم الباحثة الشكر إلى الله سبحانه وتعالى ، بحيث يمكن للمؤلفة إكمال هذا البحث بفضل النعمة والبركة. ليس هناك ما هو مثالي باستثناء الأكثر مثالية. تدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، وبالتالي فإن الباحثة تتوقع نقدًا واقتراحات بناءة من القراء. أخيرًا ، تأمل الباحثة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب أنفسهم والقراء بشكل عام. آمين