

**HUBUNGAN POLA ASUH ISLAMI DAN
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN
PERILAKU BERMAIN GAWAI**



Oleh
Isnanita Noviya Andriyani
NPM. 20162010011

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli, merupakan karya tulis saya sendiri, dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/ Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 2 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Isnanita Noviya Andriyani

NIM. 20162010011

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis mendapatkan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas dalam bentuk disertasi dengan judul “Hubungan Pola Asuh Islami dan Lingkungan Sekolah dengan Perilaku Bermain Gawai”.

Proses penyelesaian disertasi ini mendapat dukungan pemikiran, moril dan materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan dengan sepuh hati ucapan terima kasih tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., MSc. Eng., PhD., PE selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian disertasi.
3. Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag selaku Ketua Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu memberikan semangat menuntut ilmu kepada para mahasiswa umumnya dan kepada penulis khususnya.
4. Ibu Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A selaku Promotor I yang selalu menyediakan waktu untuk berkonsultasi dan mengizinkan penulis untuk selalu berkunjung ke rumahnya.

5. Bapak Dr. Mahli Zainuddin, M.Si selaku Promotor II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penyelesaian disertasi.
6. Seluruh Dosen Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta; Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag., Dr. Agung Danarto, M.Ag., Prof. Dr. Usman Abubakar, M.A., Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc., Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A., Prof. Dr. Taufiq A. Dardiri, Dr. Radjasa, M.Si., Prof. Dr. M. Amin Abdullah, M.A., Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A., Prof. Dr. Noor Rochman Hadjam, S.U., Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si., Prof. Drs. Subandi, M.A., Ph.D., Prof. Dr. Asmadi Alsa, S.U., Dr. Muhammad Anis, M.A., Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si., Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si., Prof. Dr. Sarbiran, M.Ed., Pd.D., dan Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, MBA., yang telah mencurahkan semua ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan.
7. Seluruh Staf Akademik Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Mas Evan, Mbak Ima dan Mbak Arum yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dalam menunjang kelancaran proses perkuliahan mulai dari awal masuk sampai saat ini.
8. Teman-teman MORA *Scholarship* 2016 mahasiswa Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta; Abdul Gaffar, Masyhuri, Muhammad Nurhalim, Subhan Djubaedi, Subhan Ajrin Sudirman, Sumarno, Syamsul Huda Rohmadi, Dewi Purnama Sari, Fitriah, Kana Safrina Rouzi, Linda Yarni, Lis Yulianti Syafrida Siregar, Mariyah Kibtiyah, yang

telah memberikan warna dalam perjalanan akademik dan selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian disertasi.

9. Kepala Sekolah, Dewan Guru, staf Tata Usaha dan karyawan serta siswa-siswi SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yang banyak memberikan sumbangan data dalam penyelesaian disertasi ini.
10. Ketua dan segenap dosen serta seluruh sivitas akademika STAI Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan doktoral sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
11. Secara khusus ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada belahan jiwa penulis Danang Eko Prasetyo, dengan segala ridho, keikhlasan, kesabaran, motivasi, doa yang tidak pernah putus, serta pengorbanan waktu dan tenaga lebih banyak untuk bersama dengan anak-anak, demi memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan doktoral ini sehingga dapat selesai dengan baik dan lancar. Semoga pengorbanan dan kesabaranmu mendapatkan balasan keberkahan hidup dari Allah SWT.
12. Kedua buah hati penulis; Gaviota Asyrafi Al-Daviand dan Ghaziya Asyauqi Al-Deniand yang selalu menjadi penyemangat dan *moodbooster* bagi penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
13. Orangtua kandung penulis; ibu Hidayah dan bapak Wahidin (almarhum), beserta bapak dan ibu mertua penulis; bapak Sumarto dan ibu Rusdwiyanti, atas do'a yang senantiasa terlantun dalam setiap sujud mereka demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi S3 ini.

14. “*My role model, my mother, my teacher*” ibu Siti Chodidjah (*Allahuyarham*) yang semasa hidupnya tidak pernah berhenti dan tidak pernah bosan mendidik, meneladani, menasehati dan menguatkan sehingga penulis tetap tegar dan kuat sampai saat ini.
15. Bapak Suharto yang selalu memotivasi dan memberikan solusi secara bijak di setiap permasalahan yang penulis hadapi.
16. Atika Putri Viranti, Rejeki Nugraheni, Triska Nia Khatrin, Suci Alfiah, Isnaini Kasman Gole serta seluruh anak Yasra dan Yasri Masjid Syuhada Yogyakarta, yang telah bersedia “*momong*” Denian ketika penulis harus keluar kota untuk menuntut ilmu.
17. Semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang pantas terucap selain ucapan terimakasih *syukran jazaakumullahu khairan katsiira*. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan dari amal shalih yang telah dilakukan dengan pahala yang berlipat ganda dan mendapatkan kemudahan dalam menghadapi segala permasalahan yang ada.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini telah berusaha semaksimal mungkin agar hasilnya dapat memuaskan. Namun keterbatasan ilmu penulis menjadi salah satu kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan disertasi ini. Oleh karena itu segala arahan, bimbingan, saran dan kritik untuk penulis akan diterima dengan sepenuh hati, rasa senang dan bahagia dengan harapan untuk penyempurnaan penulisan disertasi ini.

Penulis,



Isnani Növiya Andriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
مستخلص	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR DIAGRAM	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Batasan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
F. Penelitian Yang Relevan	17
G. Sistematika Penulisan	29

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pola Asuh Islami	31
1. Pengertian Pola Asuh Islami	31
2. Hakekat Pola Asuh Islami	34
3. Materi Pola Asuh Islami	38
4. Faktor Pola Asuh Islami	43
5. Peran Pengasuhan Orang Tua	46
6. Perbedaan Pola Asuh Islami dan Pola Asuh Budaya Barat	50
B. Lingkungan Sekolah	55
1. Pengertian Lingkungan Sekolah	55
2. Komponen Lingkungan Sekolah	58
3. Fungsi Lingkungan Sekolah	61
4. Faktor Lingkungan Sekolah	62
5. Peranan Lingkungan Sekolah	63
C. Perilaku Bermain Gawai	65
1. Pengertian Perilaku	65
2. Proses Pembentukan Perilaku	66
3. Bentuk Perilaku	68
4. Faktor Penentu Pembentukan Perilaku	68
5. Domain Perilaku	69
6. Perilaku Bermain Gawai	77
7. Dampak Bermain Gawai	85
D. Kerangka Pembahasan	89
E. Hipotesis Penelitian	90

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Desain Penelitian	93
B. Identifikasi Variabel Penelitian	97
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	97
D. Subjek Penelitian	100
E. Populasi dan Sampel Penelitian	101
F. Teknik Pengumpulan Data	103
G. Instrumen Penelitian	105
H. Teknik Analisis Data	113

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	131
B. Deskripsi Data Penelitian	156
C. Hasil Penelitian	162
1. Hasil Penelitian Kualitatif	162
a. Pola Asuh Islami	162
b. Lingkungan Sekolah	164
c. Perilaku Bermain Gawai	170
2. Hasil Penelitian Kuantitatif	175
a. Uji Coba Instrumen	175
b. Uji Asumsi Data	181
c. Perhitungan Perolehan Skor	193
D. Pembahasan	222
1. Deskripsi Pola Asuh Islami	222
2. Deskripsi Lingkungan Sekolah	227
3. Deskripsi Perilaku Bermain Gawai	239

4. Hubungan Pola Asuh Islami dengan Perilaku Bermain Gawai	247
5. Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Perilaku Bermain Gawai	248
6. Hubungan Pola Asuh Islami dan Lingkungan Sekolah dengan Perilaku Bermain Gawai	249
E. Temuan Penelitian	251
1. Konsep Pola Asuh Islami dalam Penggunaan Gawai	251
2. Konsep Lingkungan Sekolah dalam Penggunaan Gawai	252
3. Konsep Perilaku Bermain Gawai	254

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	305
B. Keterbatasan Penelitian	308
C. Rekomendasi	309

DAFTAR PUSTAKA

CURRICULUM VITAE

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan Pola Asuh Budaya Barat dan Pola Asuh Islami	90
Tabel 2	Kategori Bermain	79
Tabel 3	Populasi Penelitian	101
Tabel 4	Sampel Penelitian	103
Tabel 5	Kriteria Penelitian	106
Tabel 6	Aspek dan Indikator Skala Pola Asuh Islami	107
Tabel 7	Sebaran Butir Aitem Skala Pola Asuh Islami	108
Tabel 8	Aspek dan Indikator Skala Lingkungan Sekolah	109
Tabel 9	Sebaran Butir Aitem Skala Lingkungan Sekolah	110
Tabel 10	Aspek dan Indikator Skala Perilaku Bermain Gawai	111
Tabel 11	Sebaran Butir Aitem Skala Perilaku Bermain Gawai	112
Tabel 12	Skala Keandalan <i>Cronbach Alpha</i>	120
Tabel 13	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	123
Tabel 14	Interpretasi Skor	129
Tabel 15	Sekolah di Perguruan Budi Mulia Dua	136
Tabel 16	Lokasi SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta	139
Tabel 17	Data Guru dan Karyawan SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta	152
Tabel 18	Data Sarana dan Prasarana SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta	154
Tabel 19	Karakteristik Responden berdasar Jenis Kelamin ...	156
Tabel 20	Karakteristik Responden berdasar Usia	157
Tabel 21	Karakteristik Responden berdasar Pendidikan Ayah	158
Tabel 22	Karakteristik Responden berdasar Pendidikan Ibu	159

Tabel 23	Karakteristik Responden berdasar Pekerjaan Ayah	160
Tabel 24	Karakteristik Responden berdasar Pekerjaan Ibu	161
Tabel 25	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas aitem Variabel Pola Asuh Islami (X_1)	175
Tabel 26	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas aitem Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)	177
Tabel 27	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas aitem Variabel Perilaku Bermain Gawai (Y)	178
Tabel 28	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Islami (X_1)	180
Tabel 29	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)	180
Tabel 30	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Bermain Gawai (Y)	181
Tabel 31	Hasil Uji Normalitas Data	182
Tabel 32	Hasil Uji Multikolinearitas	183
Tabel 33	Hasil Uji Heteroskedastisitas	184
Tabel 34	Grafik Scatterplot	186
Tabel 35	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	186
Tabel 36	Hasil Analisis Korelasi Ganda	188
Tabel 37	Hasil Analisis Determinasi	189
Tabel 38	Hasil Uji F	191
Tabel 39	Hasil Uji t	192
Tabel 40	Tabel Mean atau Rata-rata	194
Tabel 41	Perolehan Skor Pola Asuh Islami	195
Tabel 42	Perolehan Skor Lingkungan Sekolah	224
Tabel 43	Perolehan Skor Perilaku Bermain Gawai	253

Tabel 44	Program Internasional SMP Budi Mulia Dua	287
----------	--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pembahasan	72
Gambar 2	Hipotesis Penelitian	91
Gambar 3	Komponen dalam Analisis Data	115
Gambar 4	Triangulasi Teknik	116
Gambar 5	Triangulasi Sumber	117
Gambar 6	Bagian Depan SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta ..	139
Gambar 7	8 Basis Pembelajaran SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta	151
Gambar 8	<i>Word Tree</i> dari Penggunaan kata “Pola Asuh” dalam Sumber Data Penelitian	162
Gambar 9	<i>Word Tree</i> dari Penggunaan kata “Lingkungan Sekolah” dalam Sumber Data Penelitian	165
Gambar 10	<i>Word Tree</i> dari Penggunaan kata “Perilaku Bermain Gawai” dalam Sumber Data Penelitian	171
Gambar 11	Konsep Pola Asuh Islami	302
Gambar 12	Konsep Lingkungan Sekolah	303
Gambar 13	Konsep Perilaku Bermain Gawai	304

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Jenis Kelamin Responden	157
Diagram 2	Usia Responden	158
Diagram 3	Pendidikan Orangtua	160
Diagram 4	Pekerjaan Orangtua	162
Diagram 5	Perolehan Skor Pola Asuh Islami	195
Diagram 6	Perolehan Skor Lingkungan Sekolah	224
Diagram 7	Perolehan Skor Perilaku Bermain Gawai	253
Diagram 8	Kategori Nilai Pola Asuh Islami	280
Diagram 9	Kategori Nilai Lingkungan Sekolah	289
Diagram 10	Kategori Nilai Perilaku Bermain Gawai	294

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Data Responden
- Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Angket Pola Asuh Islami (X_1)
- Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Sekolah (X_2)
- Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Bermain Gawai (Y)
- Lampiran 8 Analisis Hasil Skor Persentase Per-Responden
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Islami (X_1)
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku Bermain Gawai (Y)
- Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Islami (X_1)
- Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)
- Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Bermain Gawai (Y)
- Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 16 Hasil Uji Multikolinearitas
- Lampiran 17 Hasil Uji Heteroskedastisitas
- Lampiran 18 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda
- Lampiran 19 Distribusi r tabel
- Lampiran 20 Distribusi F tabel
- Lampiran 21 Distribusi t tabel
- Lampiran 22 Struktur Organisasi SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta

- Lampiran 23 Gambar Lingkungan SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta
- Lampiran 24 Catatan Hasil Wawancara
- Lampiran 25 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 27 *Curriculum Vitae*