

BAB III

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Sebelum dilaksanakan penelitian, peneliti telah melakukan kegiatan pra tindakan, Kegiatan-kegiatan tersebut meliputi permohonan ijin kepada Kepala Sekolah Dasar Negeri Jetis Pacarejo Semanu Gunungkidul, wawancara dengan guru kelas, observasi pelaksanaan pembelajaran dan konsultasi RPP. Secara lebih detail kegiatan-kegiatan pra penelitian dan pelaksanaannya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Sabtu, 7 Maret 2012	Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah Dasar Negeri Jetis Pacarejo Semanu Gunungkidul
2.	Senin, 9 Maret 2012	Wawancara dengan kepala sekolah mengenai profil sekolah, lingkungan fisik dan sumber daya manusia
3.	Rabu, 11-12 Maret 2012	Observasi pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi.
4.	Sabtu, 14 Maret 2012	Penyusunan RPP dan konsultasi RPP serta penentuan waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas

Penelitian ini mencoba untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I, siklus II, dan siklus III. Adapun penelitian ini dikatakan berhasil apabila ada peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui

metode diskusi yang meliputi: Perhatian siswa, ketekunan siswa, tanggung jawab siswa, keberanian siswa dan integritas siswa dalam pelajaran.

A. Data Sebelum Tindakan

1. Perencanaan Sebelum Tindakan

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan siklus I adalah:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiga kali pertemuan. Dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dapat dilihat dari lampiran.
- b. Mempersiapkan peralatan yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu berupa bahan dan alat-alat peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi sesuai dalam RPP.
- c. Mempersiapkan lembar observasi partisipan siswa dan pelaksanaan pembelajaran, yaitu untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi.

2. Tindakan dan Hasil Observasi Sebelum Tindakan

Kegiatan pembelajaran pada observasi sebelum tindakan adalah Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas cara meyakini adanya qada dan qadar. Adapun tujuan pembelajarannya Siswa dapat Siswa dapat menyebutkan cara meyakini adanya qada dan qadar.

Kegiatan belajar mengajar dibagi dalam tiga bagian, bagian pertama adalah pendahuluan dimana guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada bagian kedua, siswa mendengarkan dan

memperhatikan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. Siswa diminta memberikan penjelasan tentang definisi qada dan qadar. Siswa mengemukakan pendapat tentang cara meyakini adanya qada dan qadar. Kemudian siswa dibuat kelompok untuk berdiskusi agar bias mengemukakan pendapat tentang sikap mereka terhadap adanya qada dan qadar. Siswa menyebutkan manfaat dari beriman terhadap qadar. Dan pada bagian ketiga Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan dan menutup pelajaran dengan hamdalah, serta guru mengucapkan salam.

Adapun data yang diperoleh sebelum tindakan adalah melalui hasil observasi siswa dan guru yang dinilai dengan lembar observasi. Hasil penilaian mengenai aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung dapat dinilai dengan menggunakan lembar penilaian yang telah disiapkan oleh peneliti. Kegiatan ini secara umum diarahkan pada aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran PAI melalui metode diskusi berlangsung dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa. Dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran, maka diperoleh hasil sebagaimana disajikan pada tabel berikut.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Siswa Yang Antusias	Persentase
1	Antusias menjawab salam	38	100 %
2	Perhatian terhadap penjelasan guru	28	73,68 %
3	Aktif bertanya kalau ada kesulitan	13	34,21 %
4	Pemahaman siswa pada materi diskusi	24	63,15 %
5	Mampu memberi pendapat tentang pokok yang sedang dipertimbangkan kelompok,	15	39,47 %
6	Mampu Merumuskan masalah secara jelas.	20	52,63 %
	Rata-rata		60,52 %

Lembar Observasi Guru Sebelum Tindakan

Tabel 4.3 Lembar Observasi Guru Sebelum Tindakan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
A	Pendahuluan				
	1. Guru Mengucapkan salam				✓
	2. Guru memimpin Berdoa		✓		
	3. Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan.		✓		
	4. Guru Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi		✓		
B	Kegiatan Inti				
	1. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	2. Guru Menyampaikan pokok-pokok yang akan didiskusikan		✓		
	3. Guru Menjelaskan prosedur diskusi.		✓		
	4. Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi	✓			

	5. Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik.	✓			
C	Penutup				
	1. Menyimpulkan hasil diskusi		✓		
	2. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam.			✓	
	Rata-rata		..	2,18	

Keterangan : 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik

3. Refleksi observasi sebelum tindakan

Dari pelaksanaan observasi sebelum tindakan dan setelah data dianalisis, ada beberapa hal yang dipandang sebagai masalah dan membutuhkan penyelesaian, antara lain adalah:

- a. Siswa belum berani mengemukakan pendapatnya.
- b. Siswa belum terlibat aktif dalam merencanakan kegiatan yang akan dilakukan.
- c. Belum terjalin hubungan yang harmonis antar teman

Dengan melihat kendala di atas, maka pada siklus pertama nanti diupayakan rencana perbaikan, yaitu:

- a. Guru memberikan kemudahan belajar dan mengkoordinasi kegiatan siswa, namun sedapat-mungkin tidak ada kesan besarnya dominasi guru dalam melaksanakan diskusi.

- b. Menggunakan metode diskusi yang lebih tepat yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman pembelajaran PAI.

B. Siklus I

1. Perencanaan siklus I

Setelah melakukan observasi sebelum tindakan peneliti bersama guru PAI mendiskusikan hasil tindakan dan setelah permasalahan pembelajaran diketahui, kemudian diadakan kolaborasi antara peneliti dengan guru guna menyusun rencana yang akan dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI. Adapun perencanaan kegiatan pada siklus I adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan dialog / diskusi dengan guru PAI kelas V SD Negeri Jetis mengenai rencana penelitian tindakan kelas untuk mematangkan rencana agar permasalahan dapat dipecahkan.
- b. Menciptakan iklim kelas yang kondusif
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mengkaji perangkat pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk menentukan indikator-indikator pembelajaran PAI melalui metode diskusi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus I dalam bentuk penerapan pembelajaran PAI melalui metode diskusi dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan sesuai dengan jadwal pelajaran. siklus I adalah menyesuaikan

dengan tingkat pemahaman siswa. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui metode diskusi dalam siklus I yang ditulis hanya dipilih 3 kali saja adalah sebagai berikut:

- a) Pertemuan pertama: Sabtu, 17 Maret 2012 Peneliti melakukan atau memberikan informasi cara melakukan sesuatu sesuai rencana.
- b) Pertemuan kedua: Senin, 19 Maret 2012 Mempersiapkan contoh perintah sehingga dapat dilakukan secara jelas.
- c) Pertemuan ketiga: Selasa, 20 Maret 2012 Mempersiapkan cara mengobsevasi hasil belajar dari pembelajaran PAI melalui metode diskusi.

3. Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran PAI melalui metode diskusi. Observasi dilakukan dengan lembar observasi dan catatan lapangan.

Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus I

Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Santri Yang Antusias	Persentase
1	Antusias menjawab salam	38	100 %
2	Perhatian terhadap penjelasan guru	28	73,68 %

3	Aktif bertanya kalau ada kesulitan	13	34,21 %
4	Pemahaman siswa pada materi diskusi	24	63,15 %
5	Mampu memberi pendapat tentang pokok yang sedang dipertimbangkan kelompok,	22	57,89 %
6	Mampu Merumuskan masalah secara jelas.	20	52,63 %
	Rata-rata		63,59 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
A	Pendahuluan				
	1. Guru Mengucapkan salam				✓
	2. Guru memimpin Berdoa		✓		
	3. Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan.		✓		

	aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi				
B	Kegiatan Inti				
	5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Guru Menyampaikan pokok-pokok yang akan didiskusikan		✓		
	7. Guru Menjelaskan prosedur diskusi.		✓		
	8. Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi	✓			
	9. Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik.	✓			
C	Penutup				
	10. Menyimpulkan hasil diskusi		✓		
	11. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam.			✓	
	Rata-rata			2,18	

Keterangan : 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik

Data Penilaian pembelajaran PAI melalui metode diskusi Siklus I

Tabel 4.6 Data Penilaian pembelajaran PAI melalui metode diskusi Siklus I

Kelompok	No	Nama	Skor Dasar	Skor Penilaian
I	1	Nova Erianto	65	65
	2	Siti Musiyam	70	75
	3	Defa Septiana	65	65
	4	Arif Budi Fatoni	70	75
	5	Robi Yuniarto	70	75
	6	Marjianta	70	70
	7	Andriyan Nur F	70	75
	8	Dandi Ahmad M	70	70
	9	Indro Irawan	70	75
	10	Ika Yuvita R.	65	65
		Rata-rata	68,5	71
II	1	Wahyu Ramadhan	65	65
	2	Alfian Yulianto	70	70
	3	Indah Sekti R.	60	65
	4	Febriyati	50	60
	5	Sri Rohmah F.R.	55	60
	6	Junian Fiery	60	65
	7	Putri Permatasari	60	65

	8	Adi Surya	50	60
	9	Fikri Zulfahmi	65	70
	10	Nanda Ardianti	65	65
		Rata-rata	60	64,5
III	1	Aji Asmawi	65	65
	2	Roni Sianturi	60	60
	3	Agil Prasetyo	55	65
	4	Niko Setiawan	65	65
	5	Doni Alvianto	50	60
	6	Lina Alviana	60	65
	7	Dika Nurdiyanto	60	65
	8	Valentina Aprilia Putri W.	50	55
		Rata-rata	58,75	62,5
IV	1	Anggi Rosdiyanto	60	60
		Septian Dwi		
	2	Pratama	60	65
	3	Oktaviani	60	60
	4	Rakisa Anindya	65	65
	5	Salman Abdul W.	65	65
	6	Nindya Sesmitasari	65	70

7	Erwan Setiawan	60	65
8	Aziz Aminudin	45	55
9	Herjuno Pangestu	60	65
	Rata-rata	60	63,33
RATA-RATA SELURUHNYA		61,81	65,33

Rangkuman hasil observasi Siklus I adalah sebagai berikut:

- a. Hasil observasi tanggal 17 Maret 2012 oleh guru pengamat aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran PAI melalui metode diskusi menunjukkan bahwa guru pelaksana tindakan pada pertemuan pertama sudah cukup baik dalam Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi.
- b. Hasil observasi tanggal 19 Maret 2012 yang dilakukan oleh guru pengamat aktivitas siswa pada pembelajaran materi tarikh berlangsung menunjukkan bahwa : (a) suasana kelas ramai pada waktu siswa diminta membuat kelompok. (b) pada waktu diberi kesempatan bertanya tentang pembelajaran PAI melalui metode diskusi sebagian siswa hanya diam. Untuk itu guru meminta agar siswa ikut aktif mendiskusikan materi dalam kelompok. Suasana dikelas sudah mulai

berjalan cukup baik dan siswa mulai siap dengan materi diskusi yang sudah ditentukan.

- c. Hasil observasi Selasa, 20 Maret 2012 Anak didik belum sepenuhnya memiliki kesiapan mengikuti pelajaran karena merasa malu untuk tampil di depan kelas untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya.

4. Evaluasi

Evaluasi hasil tindakan siklus I berupa lembar observasi siswa kemudian diolah untuk menentukan skor peningkatan individu, rata-rata skor peningkatan kelompok.

5. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi siklus I maka perlu dilakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan keberhasilan pelaksanaan siklus I.

Hasil Refleksi siklus I antara lain:

- a. Rata-rata skor dasar sebesar 61,81 dan rata-rata skor penilaian 65,33 berarti sudah ada peningkatan. Namun demikian pada siklus II pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi masih perlu ditingkatkan lagi.
- b. Hasil observasi oleh pengamat I terhadap aktivitas guru pelaksana tindakan dengan metode diskusi dengan skor 2,18 hal ini menunjukkan bahwa guru dalam pelaksana tindakan sudah cukup baik dalam melaksanakan metode diskusi. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki antara lain: (a) kegiatan Pendahuluan. meliputi Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan

diskusi,(menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan. (b) kegiatan Inti, meliputi Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi, dan Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik.

Hasil refleksi siklus I ini akan digunakan untuk merencanakan pelaksanaan tindakan siklus II.

C. Data Siklus II

I. Perencanaan

Hasil refleksi siklus I digunakan untuk merencanakan tindakan siklus II. Kegiatan-kegiatan dalam merencanakan tindakan siklus II Guru dan peneliti berdiskusi untuk menyiapkan perangkat pembelajaran meliputi :

- a. Silabus mata pelajaran
- b. menyusun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yang dituangkan dalam bentuk RPP.
- c. Membuat lembar pengamatan/observasi untuk menilai serangkaian kegiatan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui metode diskusi, baik aktivitas guru maupun anak didik. Dari kegiatan perencanaan yang dilakukan, diketahui bahwa guru dan peneliti dapat menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran yang baik.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus II dalam bentuk pembelajaran PAI melalui metode diskusi dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan sesuai dengan jadwal yaitu hari rabu, kamis dan sabtu.

- a. Pertemuan kelima: Rabu, 21 Maret 2012 Guru meminta anak didik untuk berdoa'a bersama, diikuti absensi kehadiran anak didik, dan penyampaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Guru selanjutnya mereview hasil pelaksanaan tindakan siklus I.
- b. Pertemuan keenam: Kamis, 22 Maret 2012 seperti biasa Guru selanjutnya mereview hasil pelaksanaan tindakan siklus I.
- c. Pertemuan ketujuh: Sabtu, 24 Maret 2012 guru memberikan motivasi kepada anak didik agar lebih baik lagi dalam kegiatan. Dengan cara Anak didik diminta untuk bekerjasama dengan teman kelompok diskusi dengan baik. Selanjutnya, guru menjelaskan materi pelajaran dan memberikan tugas materi yang akan didiskusikan akhir kegiatan pembelajaran dan siap untuk dipresentasikan. Proses ini dilaksanakan di bawah bimbingan guru. Secara umum proses belajar kelompok dapat berjalan dengan baik, dan anak didik antusias dalam mendiskusikan materi diskusi dari kelompoknya. Peran ketua kelompok mengarahkan rekan-rekannya sangat efektif untuk menumbuhkan minat belajar anak didik itu sendiri.

3. Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan metode diskusi. Observasi dilakukan dengan lembar observasi dan catatan lapangan.

Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus II

Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Santri Yang Antusias	Persentase
1	Antusias menjawab salam	38	100 %
2	Perhatian terhadap penjelasan guru	21	55,26 %
3	Aktif bertanya kalau ada kesulitan	27	71,05 %
4	Pemahaman siswa pada materi diskusi	25	65,78 %
5	Mampu memberi pendapat tentang pokok yang sedang dipertimbangkan kelompok,	22	57,89 %
6	Mampu Merumuskan masalah secara jelas.	16	42,10 %
	Rata-rata		65,34 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
A	Pendahuluan				
	1. Guru Mengucapkan salam				✓
	2. Guru memimpin Berdoa			✓	
	3. Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan.			✓	
4. Guru Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi			✓		
B	Kegiatan Inti				
	5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Guru Menyampaikan pokok-pokok yang akan			✓	

	didiskusikan				
	7. Guru Menjelaskan prosedur diskusi.			✓	
	8. Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi			✓	
	9. Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik.			✓	
C	Penutup				
	10. Menyimpulkan hasil diskusi			✓	
	11. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam.				✓
	Rata-rata	3,18			

Keterangan : 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik

Data Penilaian pembelajaran PAI melalui metode diskusi Siklus II

Tabel 4.9 Data Penilaian pembelajaran PAI Siklus II

Kelompok	No	Nama	Skor Penilaian II
I	1	Nova Erianto	70
	2	Siti Musiyam	80
	3	Defa Septiana	70
	4	Arif Budi Fatoni	80
	5	Robi Yuniarto	75
	6	Marjianta	75
	7	Andriyan Nur F	80
	8	Dandi Ahmad M	75
	9	Indro Irawan	80
	10	Ika Yuvita R.	70
		Rata-rata	75,5
II	1	Wahyu Ramadhan	70
	2	Alfian Yulianto	75
	3	Indah Sekti R.	70
	4	Febriyati	65
	5	Sri Rohmah F.R.	60
	6	Junian Fiery	65
	7	Putri Permatasari	70
	8	Adi Surya	0
	9	Fikri Zulfahmi	70

	10	Nanda Ardianti	70
		Rata-rata	61,5
III	1	Aji Asmawi	70
	2	Roni Sianturi	60
	3	Agil Prasetyo	65
	4	Niko Setiawan	70
	5	Doni Alvianto	60
	6	Lina Alviana	70
	7	Dika Nurdiyanto	70
	8	Valentina Aprilia Putri W.	60
			Rata-rata
IV	1	Anggi Rosdiyanto	65
	2	Septian Dwi Pratama	65
	3	Oktaviani	60
	4	Rakisa Anindya	70
	5	Salman Abdul W.	60
	6	Nindya Sesmitasari	70
	7	Erwan Setiawan	65
	8	Aziz Aminudin	60
	9	Herjuno Pangestu	65
			Rata-rata
RATA-RATA SELURUHNYA			66,76

Rangkuman hasil observasi Siklus II adalah sebagai berikut:

- a. Hasil observasi tanggal 21 Maret 2012 oleh guru pengamat aktivitas guru dalam melaksanakan metode diskusi menunjukkan bahwa guru pelaksana tindakan pertemuan pertama sudah cukup baik dalam membimbing pemahaman pembelajaran PAI melalui metode diskusi kepada siswa.
- b. Hasil observasi tanggal 22 Maret 2012 yang dilakukan oleh guru pengamat aktivitas siswa pada pembelajaran PAI melalui metode diskusi berlangsung menunjukkan bahwa : (a) suasana kelas sudah kondusif, (b) pada waktu diberi kesempatan bertanya tentang materi pembelajaran PAI melalui metode diskusi sebagian siswa mulai berani bertanya. Untuk itu guru meminta agar siswa menunjukkan kemampuan dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi di dalam kelompok. Suasana dikelas sudah mulai berjalan baik dan siswa semakin siap dengan materi yang sudah ditentukan.
- c. Hasil observasi tanggal 24 Maret 2012 pada waktu presentasi dari kelompok lain siswa mulai berani berkomentar terhadap hasil diskusi yang disampaikan.

4. Evaluasi

Evaluasi hasil tindakan siklus II berupa lembar observasi siswa kemudian diolah untuk menentukan skor peningkatan individu, rata-rata skor peningkatan kelompok.

1. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi siklus II maka perlu dilakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan keberhasilan pelaksanaan siklus II.

Hasil Refleksi siklus II antara lain:

- a. Rata-rata skor penilaian 66,76 berarti sudah ada peningkatan. Namun demikian pada siklus II pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi masih perlu ditingkatkan lagi.
- b. Hasil observasi oleh pengamat I terhadap aktivitas guru pelaksana tindakan dengan metode diskusi dengan skor 3,18 hal ini menunjukkan bahwa guru dalam pelaksana tindakan sudah cukup baik dalam melaksanakan metode diskusi. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki antara lain: (a) kegiatan Pendahuluan, meliputi Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan. (b) kegiatan Inti, meliputi Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik..

Hasil refleksi siklus II ini akan digunakan untuk merencanakan pelaksanaan tindakan siklus III.

D. Data Siklus III

1. Perencanaan

Hasil refleksi siklus II digunakan untuk merencanakan tindakan siklus III. Kegiatan-kegiatan dalam merencanakan tindakan siklus III antara lain:

- a. Diskusi dengan guru pengamat untuk membahas hasil refleksi siklus II. Tujuan diskusi adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus II sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi pada siklus III.
- b. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
- c. Menskor hasil lembar observasi siswa.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus III dalam bentuk pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan sesuai dengan jadwal yaitu hari senin, rabu, kamis dan sabtu

- a. Pertemuan kelima: Rabu, 25 Maret 2012. Hal pertama yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah meminta anak didik untuk berdoa'a bersama, diikuti absensi kehadiran anak didik, dan penyampaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai melalui peningkatan pemahaman n siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi.
- b. Pertemuan keenam: Kamis, 26 Maret 2012 seperti biasa Guru mereview hasil pelaksanaan tindakan siklus II, memberikan motivasi kepada anak didik

agar lebih baik lagi dalam kegiatan pada siklus III. Anak didik diminta untuk mengekspresikan peran-perannya dengan baik.

- c. Pertemuan ketujuh: Jumat, 27 Maret 2012 Proses pembelajaran dilaksanakan dengan mengikuti prosedur pembelajaran, dimana anak didik diberikan kesempatan seluas-luasnya oleh guru untuk mendesain dan menyusun sendiri materi yang akan dipresentasikan. Begitu juga dengan pembagian tugas dalam kelompok, ketua kelompok mendiskusikan kepada rekan-rekannya untuk memilih materi yang akan dipresentasikan. Guru dalam hal ini, memantau, membimbing dan mengawasi jalannya proses pembelajaran. Dengan demikian disimpulkan bahwa, proses pembelajaran berjalan dengan baik dan tidak terdapat hal-hal yang dirasakan mengganggu proses PBM tersebut.

3. Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus III dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan metode diskusi. Observasi dilakukan dengan lembar observasi dan catatan lapangan.

Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus III

Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus III

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Antusias menjawab salam	38	100 %
2	Perhatian terhadap penjelasan guru	21	55,26 %
3	Aktif bertanya kalau ada kesulitan	12	31,57 %
4	Pemahaman siswa pada materi diskusi	28	73,68 %
5	Mampu memberi pendapat tentang pokok yang sedang dipertimbangkan kelompok,	30	78,94 %
6	Mampu Merumuskan masalah secara jelas.	25	65,78 %
	Rata-rata		67,53 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III

Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
A	Pendahuluan				
	1. Guru Mengucapkan salam				✓
	2. Guru memimpin Berdoa			✓	
	3. Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: mengandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan.			✓	
	4. Guru Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi				✓
B	Kegiatan Inti				
	5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Guru Menyampaikan pokok-pokok yang akan didiskusikan			✓	

	7. Guru Menjelaskan prosedur diskusi.			✓	
	8. Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi				✓
	9. Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik.			✓	
C	Penutup				
	10. Menyimpulkan hasil diskusi				✓
	11. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam.				✓
	Rata-rata	3,54			

Keterangan : 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik

Tabel 4.12 Data Penilaian pembelajaran PAI melalui metode diskusi
Siklus III

Kelompok	No	Nama	Skor Kartu Prestasi III
	1	Nova Erianto	75
	2	Siti Musiyam	85
	3	Defa Septiana	75
	4	Arif Budi Fatoni	85
	5	Robi Yuniarto	80

I	6	Marjianta	80
	7	Andriyan Nur F	90
	8	Dandi Ahmad M	80
	9	Indro Irawan	90
	10	Ika Yuvita R.	75
		Rata-rata	81,5
II	1	Wahyu Ramadhan	75
	2	Alfian Yulianto	80
	3	Indah Sekti R.	70
	4	Febriyati	70
	5	Sri Rohmah F.R.	70
	6	Junian Fiery	70
	7	Putri Permatasari	70
	8	Adi Surya	0
	9	Fikri Zulfahmi	75
	10	Nanda Ardianti	75
	Rata-rata	65,5	
III	1	Aji Asmawi	70
	2	Roni Sianturi	65
	3	Agil Prasetyo	65
	4	Niko Setiawan	70
	5	Doni Alvianto	65

	6	Lina Alviana	75
	7	Dika Nurdiyanto	80
	8	Valentina Aprilia Putri	70
		Rata-rata	70
IV	1	Anggi Rosdiyanto	70
	2	Septian Dwi Pratama	70
	3	Oktaviani	65
	4	Rakisa Anindya	75
	5	Salman Abdul W.	65
	6	Nindya Sesmitasari	70
	7	Erwan Setiawan	70
	8	Aziz Aminudin	60
	9	Herjuno Pangestu	70
		Rata-rata	68,33
RATA-RATA SELURUHNYA			71,33

Rangkuman hasil observasi Siklus III adalah sebagai berikut:

- a. Hasil observasi tanggal 25 Maret 2012 oleh guru pengamat aktivitas guru dalam melaksanakan metode diskusi menunjukkan bahwa guru dalam pelaksana tindakan pertemuan ketuju sudah cukup baik dalam membimbing pemahaman materi pembelajaran PAI melalui metode diskusi pada siswa.

- b. Hasil observasi tanggal 26 Maret 2012 yang dilakukan oleh guru pengamat aktivitas siswa pada pembelajaran pembelajaran PAI berlangsung menunjukkan bahwa : (a) suasana kelas sudah kondusif, (b) pada waktu Guru melaksanakan proses pembelajaran didukung perangkat pembelajaran yang lengkap dan sesuai dengan kebutuhan belajar dan tujuan yang ingin dicapai. Disamping itu, komunikasi yang dibangun dengan peneliti memberi manfaat besar dalam ketersediaannya.
- c. Hasil observasi tanggal 27 Maret 2012 Anak didik sudah dapat menyesuaikan diri dengan situasi yang dibangun selama proses dengan sesama anggota kelompoknya.

4. Evaluasi

Evaluasi hasil tindakan siklus III berupa lembar observasi siswa kemudian diolah untuk menentukan skor peningkatan individu, rata-rata skor peningkatan kelompok.

5. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi siklus III maka perlu dilakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan keberhasilan pelaksanaan siklus III. Hasil Refleksi siklus III antara lain:

- a. Peningkatan Rata-rata Penilaian pembelajaran PAI melalui metode diskusi 71,33 berarti sudah ada peningkatan.
- b. Hasil observasi oleh pengamat terhadap aktivitas guru pelaksana tindakan dengan metode diskusi dengan skor 5,14 hal ini menunjukkan bahwa guru dalam pelaksana tindakan sudah cukup baik dalam melaksanakan metode diskusi. Kelemahan-kelemahan yang masih

perlu diperbaiki antara lain: (a) siswa tanpa diminta sudah berinisiatif untuk bertanya jika belum jelas (b) pemahaman pada materi yang didiskusikan. Disamping itu, hal lain yang masih memerlukan perbaikan, yaitu; (a) mengawasi setiap anggota kelompok, (b) memberi bantuan kepada siswa yang merasa masih kesulitan dalam beradaptasi dengan teman satu kelompok.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan Data pada siklus I, II, dan III maka pembahasan hasil penelitian seluruh siklus adalah sebagai berikut:

1. Pembahasan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi

Rekapitulasi rata-rata skor prestasi hafalan santri siklus I, II, dan III disajikan dalam tabel 4.13 sebagai berikut :

Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi.

	Tes Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Rata-rata Skor Penilaian	61,81	65,33	66,76	71,33

Berdasarkan Tabel 4.13 terlihat bahwa terjadi peningkatan skor pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI melalui metode diskusi.

2. Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas guru

Rekapitulasi rata-rata skor pengamatan aktivitas guru berdasarkan hasil observasi oleh guru pengamat disajikan dalam tabel 4.14 sebagai berikut:

Tabel 4.14 Rekapitulasi Rata-rata Skor Pengamatan Aktivitas guru dalam Melaksanakan Metode diskusi

	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Rata-rata Skor aktivitas Guru	2,18	3,18	3,54

Berdasarkan Tabel 4.14 terlihat bahwa guru mengalami peningkatan kemampuan dalam melaksanakan metode diskusi. Kemampuan-kemampuan tersebut adalah keterampilan guru dalam melaksanakan metode diskusi, antara lain: (a) persiapan, (b) Pendahuluan, meliputi: Guru menyiapkan fasilitas diskusi, meliputi: menggandakan bahan diskusi, (menentukan dan mendisain tempat, mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan, Guru Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat, menentukan aturan main jalannya diskusi. (c) Kegiatan inti, meliputi; Guru Menyiapkan kerangka diskusi yang meliputi: menentukan dan merumuskan aspek-aspek masalah, menentukan alokasi waktu, menuliskan garis besar bahan diskusi, menentukan format susunan tempat,

menentukan aturan main jalannya diskusi, Guru Mengatur kelompok-kelompok diskusi, Guru Memberi kesempatan kelompok untuk melaporkan hasil. Memberi kesempatan kelompok untuk menanggapi dan Memberikan umpan balik . (d) Penutup, meliputi: Menyimpulkan hasil diskusi.

3. Pembahasan Hasil observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dalam mengikuti metode diskusi menggunakan respon Siswa, catatan lapangan dan wawancara dengan siswa. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa disajikan dalam tabel 4.15 sebagai berikut:

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Metode Diskusi

Sebelum Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
60,52 %	63,59 %	65,39 %	67,53 %

Berdasarkan Tabel 4.21 catatan lapangan dan wawancara dengan Siswa pada waktu mengikuti metode diskusi menunjukkan bahwa:

- a. Terjadi peningkatan respon siswa pada setiap siklusnya.
- b. Siswa sudah mau berani bertanya tentang materi diskusi.
- c. Siswa berani dan mampu proisentasi dengan materi yang sudah ditentukan
- d. Kemampuan Siswa dalam berdiskusi di dalam kelompok.

- e. Siswa berani berkomentar terhadap kelompok lain pada saat presentasi.
- f. Siswa dapat menyimpulkan dari isi diskusi dengan baik.