

**Metode Belajar Membaca Al-Qur'an Braille Bagi Anak Tunanetra  
Di SLB/A Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam (Yaketunis)  
Yogyakarta**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**TOPIK NUGROHO**

**NPM: 20090720033**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2012**

NOTA DINAS

Lampiran : 3 eks. Skripsi

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Hal : Persetujuan

Kepada yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

UMY

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb*

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Topik Nugroho

NPM : 20090720033

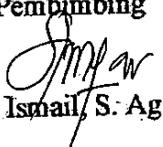
Judul : Metode Belajar Membaca Al-Qur'an Braille Bagi Anak Tunanetra Di SLB/A Yaketunis Yogyakarta

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam ( Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamua'alaikum wr. Wb*

Pembimbing

  
Ghoffar Ismail, S. Ag., MA.

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul

**Metode Belajar Membaca Al-Qur'an Braille Bagi Anak Tunanetra**

**Di SLB/A Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam (Yaketunis)**

**Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Nama : Topik Nugroho**

**NPM : 20090720033**

Telah dimunaqasyahkan didepan Sidang Munaqasyahkan Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) pada tanggal 5 Mei 2012 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

**Sidang Dewan Munaqasyah**

**Ketua Sidang**

Fathurrahman Kamal, Lc., M.Ag.

**Pembimbing**

Ghoffar Ismail, S.Ag., MA.

**Penguji**

: Drs. H. Dwi Santosa, AB., M.Pd.

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Dekan,

Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibuku, yang telah memberikan doa serta perhatian kepadaku selama ini.
2. Kakak, Adikku yang telah memberikan dukungan kepadaku hingga terselesainya skripsi ini.
3. Teman-temanku FAI UMY angkatan reguler 2008, 2009 dan 2010 yang telah memberikan dukungan serta arahan selama perkuliahan sampai akhir penulisan ini.
4. Almamaterku tercinta.

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Departemen Agama RI, QS. Al-Alaq [096]: 1-5, Jakarta, PT. Kumudasmoro Grafindo, Semarang, 2004)

**MENITI JALAN, MENAPAK BUMI MENGGAPAI RIDHO ILLAHI**

*(By: KH. Hasan Abdullah Sahal Dalam Taujiah wal Irsyadat pada tanggal 18 sya'ban 1428 H)*

**TRANSLITRASI  
ARAB – INDONESIA**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan  
dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988  
Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	---	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	---
ت	ta	T	---
ث	ša	š	S dengan titik di atasnya
ج	ja	J	---
ح	ha	ḥ	H dengan titik dibawahnya
خ	kha	kh	---
د	dal	D	---
ذ	zal	ẓ	Z dengan titik di atasnya
ر	ra	R	---
ز	zai	Z	---
س	sin	S	---
سین	syin	Sy	---
ص	šad	š	S dengan titik di bawahnya
ض	ḍad	ḍ	D dengan titik di bawahnya

ط	ṭha	ṭ	T dengan titik di bawahnya
ظ	za	ẓ	Z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	G	---
ف	fa	F	---
ق	qaf	Q	---
ك	kaf	K	---
ل	lam	L	---
م	mim	M	---
ن	nun	N	---
و	waw	W	---
ه	ha	H	---
ء	hamzah	'	Apostrof (apostrof dipakai di awal kata)
ي	ya	Y	---

Catatan:

1. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

متعقدين di tulis *muta'auqqidin*

عدة di tulis *'iddah*

2. Ta'marbuttah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة di tulis *hibbah*

جزية ditulis *jizyah*.

- b. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله ditulis *ni'matullah*.

زكاة الفطرة ditulis *zakā'ul-fitrah*.

### 3. Vokal Pendek

\_\_\_\_\_ (fathah) ditulis a.

\_\_\_\_\_ (kasrah) ditulis i.

\_\_\_\_\_ (dammah) ditulis u.

### 4. Vokal Panjang

- a. fathah + alif, ditulis ā.

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*.

- b. fathah + ya mati, ditulis ā.

يسعى ditulis *yas'ū*.

- c. kasrah + ya mati, ditulis ī.

مجيد ditulis *majid*.

- d. dammah + wawu mati, ditulis ū.

فروض ditulis *furūd*.

### 5. Vokal Rangkap

- a. fathah + ya mati, ditulis ai.

بينكم ditulis *bainakum*.

- b. fathah + wawu mati, ditulis au.

قول ditulis *qaul*.

### 6. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan

apostrof

أنتم ditulis *a'antum*.

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*.

7. Kata sandang alif + lam.

a. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al-

الكذاب ditulis *al-kazāb*.

القياس ditulis *al-Qiyās*.

b. Bila diikuti huruf syamssyyah, ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf F'nya.

السماء ditulis *as-sama'*.

الشمس ditulis *asy-syams*.

8. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوى الفروض ditulis *zawil-furūḍ* atau *zawi al-furūḍ*.

اهل السنة ditulis *ahlussunnah* atau *ahl as-sunnah*.

9. Penulisan huruf besar disesuaikan dengan ejaan yang disempurnakan.

Untuk kata benda ma'rifah dengan alif lam, yang ditulis besar adalah huruf awal kata asal, kecuali di awal kalimat. Al-Qur'an dan nama-nama surat yang ditulis dengan huruf besar adalah huruf awal dan huruf kata asal.

الاساس في التفسير ditulis *Al-Asās fi at-Tafsir*.

تفسير القرآن العظيم ditulis *Tafsir Al-Qur'an al-'Azim*.

تفسير سورة البقرة ditulis *Tafsir Surat Al-Buqarah*.

## ABSTRAK

Judul ini tentang Metode Belajar Membaca al-Qur'an Braille Bagi Anak Tunanetra Di SLB/A Yaketunis Yogyakarta dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui metode apakah yang digunakan dalam membaca al-Qur'an braille pada anak tunanetra serta faktor penghambat dan pendukung yang dialami oleh anak tunanetra. Semua umat manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam belajar membaca al-Qur'an baik laki-laki, perempuan, tua, muda anak-anak dan juga kaum cacat. Dan ketunanetraan bukanlah sebuah halangan seseorang untuk tidak dapat beribadah kepada Allah. Dengan berbagai macam metode belajar yang diterapkan untuk melatih seorang yang cacat tunanetra. Guru berupaya menggunakan bermacam bentuk variasi dalam metode yang dipakai agar anak bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

Adapun subyek penelitian ini merupakan siswa-siswi SLB/A Yaketunis beserta guru PAI yang ada di Sekolah Luar Biasa bagian A tersebut. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan pengumpulan data menggunakan metode observasi partisipasi aktif, wawancara dan dokumentasi.

Dari penelitian ini, diketahui bahwa ada beberapa hal yang menarik dalam proses belajar membaca al-Qur'an Braille bagi anak tunanetra di SLB Yaketunis tersebut. Adapun beberapa hal tersebut adalah materi yang digunakan anak tunanetra, proses pelaksanaan pembelajaran dan berbagai macam bentuk metode belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran al-Qur'an terutama dengan menggunakan metode iqro dan dalam bentuk bentuk pembelajarannya dan faktor-faktor penghambat yang dialami oleh peserta didik yaitu ketunanetraan siswa, alokasi waktu, materi, pemanfaatan media belajar yang kurang maksimal, kemampuan siswa yang terbatas serta sarana dan prasarana. Adapun faktor pendukungnya adalah faktor yang dimiliki oleh siswa dan guru sendiri.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kepada kita begitu banyak nikmat dan rahmatnya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat dan salam junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang menerang seperti ini atau juga disebut zaman reformasi. Alhamdulillah skripsi yang berjudul "Metode Belajar Membaca Al-Qur'an Braille Bagi Anak Tunanetra Di SLB/A Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam (Yaketunis)" dapat terselesaikan. Semua ini berkat bimbingan, bantuan, dan kritikan yang memotivasi penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ir. M. Dasron Hamid, M. Sc. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Nurwanto, S.Ag. MA., M. ed. selaku Ketua Jurusan Fakultas Agama Islam
4. Ghoffar Ismail, S. Ag., MA. Selaku pembimbing skripsi
5. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membantu kami dalam kelancaran skripsi ini.
6. Guru dan siswa-siswi SLB Yaketunis yang telah membolehkan saya meneliti di tempat ini hingga skripsi ini selesai.
7. Buya dan Bunda yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang dan doa hingga skripsi ini selesai
8. Saudara-saudara kandungku yang telah memberikan dukungan buat saya sehingga terselesainya skripsi ini

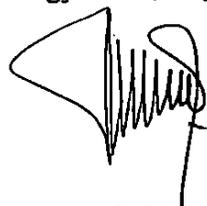
9. Teman-temanku FAI UMY

10. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang sebaik-baiknya atas segala kebaikan pihak yang disebutkan diatas amin. penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis, mengharapkan kritik yang bersifat membangun dari pihak pembaca.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Yogyakarta, 27 juli 2011



Topik Nugroho

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTADINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN TRANSLITERASI.....	vi
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Tinjauan Pustaka .....	6
E. Kerangka Teori .....	10
F. Metode Penelitian .....	35
G. Sistematika Penulisan .....	41
<b>BAB II GAMBARAN UMUM SLB/A YAKETUNIS</b>	
A. Letak Georafis Sekolah .....	43
B. Sejarah Singkat Sekolah .....	44
C. Visi dan Misi .....	46
D. Struktur Organisasi .....	48

E. Guru dan Siswa .....	57
F. Kurikulum .....	63
G. Sarana dan Prasarana .....	64

### BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Metode belajar membaca al-Qur'an Braille.....	67
B. Faktor penghambat dan Pendukung Siswa.....	91

### BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	101
B. Saran-saran.....	103
C. Kata Penutup.....	103

DAFTAR PUSTAKA .....	105
----------------------	-----