

BAB II

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Penelitian ini berlokasi di MI Muhammadiyah Trukan Karangasem Paliyan Gunungkidul Yogyakarta. Secara umum penelitian ini dapat dideskripsikan sebagai berikut:

A. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan adalah suatu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan Departemen Agama, yang sederajat dengan Sekolah Dasar (SD) pada umumnya. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan ini berada di Dusun Trukan, Desa Karangasem, Kecamatan Paliyan, Kabupaten Gunungkidul.

Gedung Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan tersebut berdiri pada tahun 1969 dibangun menempati tanah seluas kurang lebih : 2.000 m² dengan status tanah hak pakai yang berubah jadi wakaf dengan status milik sendiri. Agar mudah dipahami Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan dapat kita cermati dari Buku Profil Madrasah tanggal 07 Maret 2012, sebagai berikut :

1. Sebelah timur : rumah penduduk
2. Sebelah barat : rumah pekarangan
3. Sebelah utara : jalan
4. Sebelah selatan : rumah penduduk (Buku Profil 07 Maret 2012)

B. Sejarah Perkembangan MI Muhammadiyah Trukan

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan adalah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang memiliki sejarah atau biografi yang panjang dengan melalui proses sebagai berikut :

1. Sejarah dan latar belakang berdirinya madrasah

Dikutip dari profil MI Muhammadiyah Trukan pada tanggal 07 Maret 2012, MI ini mula-mula berdiri atas prakarsa tokoh-tokoh agama dan masyarakat yang peduli akan nasib generasi penerus yang Islami, khususnya diwilayah tiga dusun di Desa Karangasem yakni diantaranya Dusun Trukan, Dusun Manggul dan Dusun Mengger. Masyarakat mempunyai berkeinginan memiliki lembaga pendidikan yang berbasis Islam diwilayahnya. Dan untuk mencapai harapan tersebut pada tahun 1969 didirikan sebuah Madrasah Ibtidaiyah yang diberi nama "*Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan*".

Adapun tokoh yang berperan dalam pendirian madrasah tersebut adalah Bapak Mitro Suparmo, Parman, Satari serta di dukung tokoh agama setempat dan atas peran serta masyarakat dan pemerintah desa Karangasem.

Pertama kali berdiri MI Muhammadiyah Trukan masih terpisah menjadi dua yaitu Trukan yang dikelola oleh bapak Mitro Suparmo dan mengger yang dipimpin oleh bapak Parman. Dan atas inisiatif bapak Mitro Suparmo pada tahun 1972 Madrasah digabung menjadi satu. Pada masa itu karena kekurangan dana tempat belajar mengajar masih menempati rumah

warga yakni milik bapak Mitro Suparmo. Setelah memasuki tahun ke-13 menumpang di rumah warga tersebut maka timbullah inisiatif untuk mendirikan gedung permanent sendiri. Atas dasar pertimbangan para pendiri medrasah dan terutama Bapak Mitro Suparmo yang mewakafkan tanahnya maka dimulailah pembangunan gedung madrasah dan atas bantuan dan gotong-royong masyarakat sekitar dan bantuan dari pemerintah serta donator bangunan MI Muhammadiyah Trukan dapat terealisasi.

Dengan perjuangan yang panjang dan melelahkan akhirnya pada tahun 1973 berdirilah gedung yang permanen dan bangunan tersebut dibangun diatas tanah seluas 2.000 m² dengan setatus hak pakai walaupun masih sederhana yang hanya terdiri dari 2 bangunan gedung tapi akan menjadi cikal bakal MI Muhammadiyah Trukan, Setelah pembangunan gedung selesai maka kemudian kegiatan belajar mengajar dipindahkan kegedung yang baru.

Dalam perjalanannya, MI Muhammadiyah Trukan baru mengalami 3 kali pergantian kepala sekolah, dari tahun 1969 sampai dengan saat ini.

Adapun periodesasi kepala sekolah tersebut :

- a. Mitro Suparmo : 1969-1983
- b. Wartodinomo : 1983-1994
- c. Suroyo : 1994-sekarang (Buku Profil 07 Maret 2012)

2. Madrasah dari masa ke masa (Kondisi Kepala Madrasah)

- a. Masa kepemimpinan Kepala Alm. Bapak Mitro Sudarmo (tahun 1969 -1983).

Pada masa kepemimpinan Alm.Bapak Supomo adalah orang yang berperan penting dalam pendirian MI Muhammadiyah Trukan. Walaupun pada masa beliau memimpin kondisi madrasah masih memprihatinkan dalam arti kurang tersedianya sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga proses belajar mengajar masih berlangsung seadanya dan sangat terbatas.

- b. Masa kepemimpinan Kepala Wartodinomo (tahun 1983-1994)

Pada masa ini belajar mengajar sudah lumayan meningkat dan terkoordinir karena sudah ada campur tangan pemerintah desa maupun pusat, selain itu tenaga pengajar sudah mulai banyak yang memberikan kontribusi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

- c. Masa kepemimpinan Kepala Suroyo (tahun 1994-sekarang)

Pada masa kepemimpinan Bapak Suroyo MI Muhammadiyah Trukan semakin terkelola dengan baik, sarana dan prasarana sudah dibidang lengkap dan maju.Disamping tenaga pengajar makin lengkap sehingga semakin diakui masyarakat sampai sekarang.Kurikulum yang juga sudah tertata dengan baik menjadikan pengelolaan semakin baik.

Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam kemajuan MI Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan adalah sebagai berikut :

1. Mitro Supomo
2. Satari
3. Muh Hari
4. Daroni
5. Wiyoto
6. Komarudin
7. Wartodinomo
8. Suroyo (Wawancara dengan Bapak Suroyo, Kepala MIM Trukan, pada tanggal 07 Maret 2012)

Adapun yang menjadi latar belakang berdirinya MI Muhammadiyah Trukan ini adalah :

1. Untuk membantu masyarakat agar dapat terus serta memasuki pendidikan formal dengan pertimbangan jarak yang dekat.
2. Dapat membarikan benteng aqidah dan mengembangkan ajaran Islam.
3. Melahirkan generasi muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, berkepribadian, berilmu dan terampil.
4. Mencerdaskan anak sebagai generasi penerus bangsa.
5. Memiliki sifat dasar warga Negara Indonesia yang baik.
6. Mempunyai ketrampilan, pengetahuan dan mampu bersaing ditingkat untuk melanjutkan ke Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar lainnya.

7. Mampu mengaktualisasikan dirinya pada masyarakat sebagai perwujudan kebaktian dan pengabdian kepada bangsa Negara dan agama. (Wawancara dengan Bapak Suroyo, Kepala MIM Trukan, pada tanggal 07 Maret 2012)

C. Dasar-dasar dan Tujuan Pendidikan MIM Trukan

1. Dasar Didirikannya

MIM Trukan didirikan dengan dasar ajaran Islam, Falsafah Negara Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945, yang diarahkan untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila yang sehat jasmani dan rohani, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreatifitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh dengan tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi disertai dengan budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan mencintai sesamanya sesuai dengan ketentuan yang termaktub dalam UUD 1945. Selain itu, juga diarahkan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT., yang menjadikan pedoman segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya, yang diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan tingkah lakunya dan diarahkan untuk membentuk kepribadian yang mantap dan dinamis.

2. Tujuan Didirikannya

- a. Menjadi seorang muslim yang bertaqwa dan berakhlak mulia, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya.

- b. Menjadi warga Negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap kesejahteraan masyarakat.
- c. Menjadi manusia yang berkepribadian yang bulat dan utuh, percaya pada diri sendiri, sehat jasmani dan rohaninya.
- d. Memiliki pengetahuan, pengalaman dan ketrampilan yang lebih luas serta sikap yang diperlukan untuk melanjutkan pelajaran ke Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar lainnya, atau untuk dapat bekerja dalam masyarakat sambil mengembangkan diri guna mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.
- e. Memiliki ilmu pengetahuan agama dan umum yang luas serta pengalaman, ketrampilan dan kemampuan yang diperlukan untuk melanjutkan pelajaran ke Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar lainnya.
- f. Memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugas hidupnya dalam masyarakat dan berbakti kepada Tuhan Yang Maha Esa guna mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Selain tujuan tersebut di atas MI Muhammadiyah Trukan juga mengikuti tujuan yang telah digariskan oleh Departemen Agama pada buku pedoman pengelolaan Madrasah Ibtidaiyah, tujuan tersebut adalah :

- a. Terlaksananya pengajaran secara baik sebagaimana yang dikehendaki kurikulum Madrasah Ibtidaiyah baik yang menyangkut pemupukan kemampuan-kemampuan dalam hal ini menyangkut pengetahuan, ketrampilan serta nilai dan sikap.

- b. Terselenggaranya dengan baik semua program pengelolaan pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah termasuk didalam program pengelolaan ketenagaan, pembiayaan, sarana dan prasarana pendidikan, hubungan masyarakat, ketata usahaan serta urusan administrasi blainnya yang menunjang terlaksananya proses belajar secara optimal.(Wawancara dengan Bapak Suroyo, Kepala MIM Trukan, pada tanggal 07 Maret 2012)

3. Sasaran Didirikannya Madrasah

Adapun sasaran pendidikan MI Muhammadiyah Trukan adalah untuk meningkatkan generasi muslim yang cerdas dan terampil dan menghasilkan output yang bermanfaat sebagai pegangan hidup untuk bekal menghadapi dunia pendidikan yang berkembang pada saat ini. Selain itu, juga dalam rangka mensukseskan pendidikan dasar sembilan tahun agar masyarakat sadar akan pentingnya pendidikan. Oleh karena itu, Madrasah Ibtidaiyah adalah sarana pendidikan yang dibangun di masyarakat dan sasarannya adalah mencerdaskan masyarakat pada khususnya dan mencerdaskan bangsa pada umumnya.

D. Visi dan Misi Madrasah

1. Visi

Visi MI Muhammadiyah Trukan adalah terwujudnya manusia yang :

- a. Taqwa
- b. Cerdas

- c. Terampil
- d. Berpengetahuan
- e. Berbudi luhur
- f. Beriman kepada Allah dan beramal shaleh

2. Misi

Adapun Misi MI Muhammadiyah Trukan adalah :

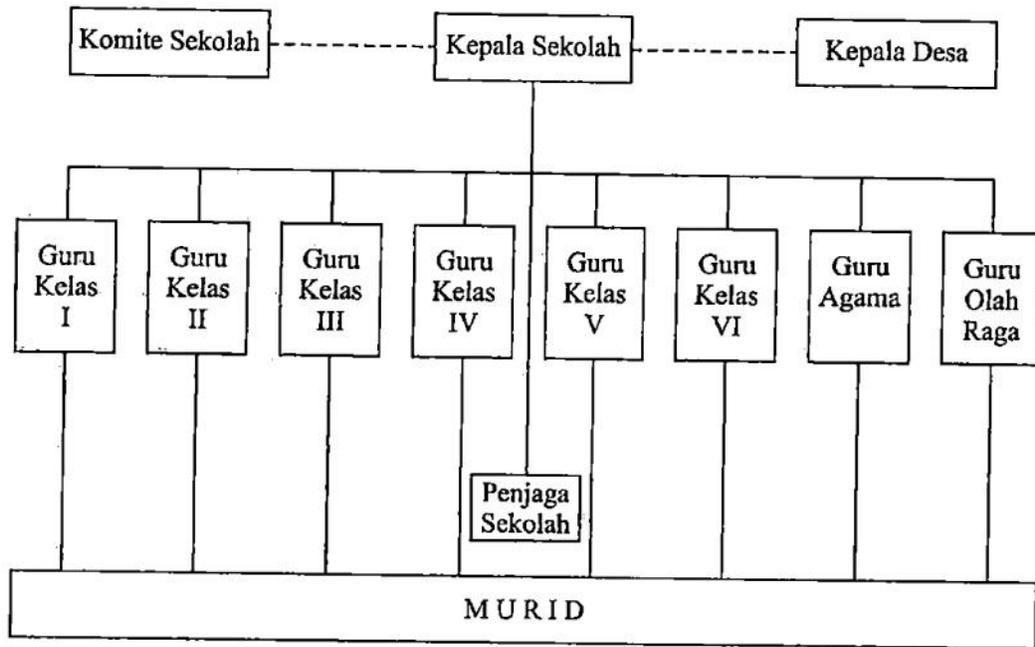
- a. Menciptakan peserta didik yang Islami.
- b. Menciptakan Madrasah Ibtidaiyah yang mampu berkompetisi dengan sekolah yang sederajat.
- c. Menciptakan rasa tanggung jawab dan kreatifitas yang tinggi serta inovatif.
- d. Menjalani kerjasama yang baik dan berkelanjutan, untuk meningkatkan mutu madrasah (Profil MIM Trukan, dikutip tanggal 07 Maret 2011)

E. Struktur Organisasi

MI Muhammadiyah Trukan, Karangasem, Paliyan, Gunungkidul itu adalah suatu lembaga pendidikan formal, dengan demikian tentu mempunyai struktur organisasi yang merupakan kerangka atau bentuk yang menjadi wadah usaha kerja, hubungan dan jalinan kerjasama pada kelompok yang menjalankan terjadinya belajar mengajar pada suatu lembaga pendidikan. Adapun struktur organisasi MI Muhammadiyah Trukan adalah sebagai berikut :

Gambar 1

Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Trukan 2011/2012



(Profil MIM Trukan,
dikutip pada tanggal
07 Maret 2012)

Keterangan :

----- : garis koordinasi

————— : garis komando

Adapun Tugas dan Fungsi Masing-masing adalah :

1. Tugas dan Fungsi Kepala Sekolah :

a. Selaku pemimpin Sekolah, Kepala Sekolah mempunyai tugas :

- 1) Menyusun perencanaan
- 2) Mengorganisasikan kegiatan
- 3) Mengarahkan kegiatan
- 4) Mengkoordinasikan kegiatan

c. Selaku Supervisi kepala Sekolah mempunyai tugas menyelenggarakan supervisi mengenai :

- 1) Kegiatan pembelajaran
- 2) Kegiatan bimbingan dan penyuluhan
- 3) Kegiatan Ekstra Kurikuler
- 4) Kegiatan Ketatausahaan
- 5) Kegiatan Kerjasama dengan masyarakat

2. Tugas dan Fungsi Wakil Kepala Sekolah

Dalam melaksanakan tugasnya Kepala Sekolah dibantu oleh wakil-wakilnya, antara lain :

a. Wakil Kepala Madarasah Urusan Kurikulum mempunyai tugas :

- 1) Menyusun Program Pengajaran
- 2) Menyusun Pembagian Tugas
- 3) Menyusun Jadwal Pelajaran
- 4) Menyusun kriteria dan persyaratan naik/tidak serta lulus/tidak
- 5) Menyusun Jadwal Evaluasi Belajar
- 6) Menyusun pelaksanaan Ujian
- 7) Menyusun jadwal penerimaan raport dan penerimaan STTB
- 8) Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan Program Satuan Pengajaran
- 9) Menyediakan daftar buku acara guru dan siswa
- 10) Menyusun Laporan Pelaksanaan pengajaran secara berkala.

b. Wakil Kepala Madarasah Urusan Kesiswaan, tugasnya :

- 1) Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian tata tertib sekolah
 - 2) Membina dan melaksanakan koordinasi keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan dan kekeluargaan (5K)
 - 3) Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa dan secara berkala dan insidental
 - 4) Melaksanakan penilaian calon siswa dan penerimaan beasiswa
 - 5) Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan luar sekolah
 - 6) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan kesiswaan
- c. Wakil Kepala Sekolah Urusan Sarana dan Prasarana, tugasnya :
- 1) Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua/wali murid.
 - 2) Membina hubungan antar sekolah
 - 3) Membina hubungan antar siswa, guru dan TU
 - 4) Home Visit
 - 5) Menyusun laporan pelaksanaan hubungan masyarakat secara berkala
(Profil MIM Trukan, dikutip pada tanggal 07 Maret 2012)

F. Keadaan Guru dan Karyawan

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di MI Muhammadiyah Trukan tidak akan lepas dengan adanya dua faktor, yaitu : faktor guru dan faktor karyawan. Guru dan karyawan adalah dua unsur yang tidak dapat

dipisahkan. Antara guru dan karyawan merupakan bagian yang sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pendidikan formal di Madrasah Ibtidaiyah lebih khusus pada MI Muhammadiyah Trukan, diantaranya :

1. Guru bertugas langsung menangani dan bertatap muka dalam proses belajar mengajar terhadap siswa.
2. Karyawan bertugas sebagai non teknis artinya bertugas menyelesaikan segala urusan dalam bidang keadministrasian atau perkantoran.

Dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan formal, guru dan karyawan di MI Muhammadiyah Trukan berjumlah 11 personil yang terdiri dari :

- a. 1 Kepala Sekolah
- b. 4 Guru Tetap
- c. 6 Guru Tidak Tetap
- d. 1 Pegawai Tata Usaha

Tabel 2

Data Guru MI Muhammadiyah Trukan dari Tahun ke Tahun

Tahun	Jumlah		KET
	Guru Tetap	GTT	
1994/1995	11	-	
1995/1996	11	-	
1996/1997	10	-	
1997/1998	8	-	
1998/1999	8	1	

1999/2000	8	1	
2000/2001	8	2	
2001/2002	8	3	
2002/2003	8	5	
2003/2004	8	5	
2004/2005	8	5	
2005/2006	8	5	
2006/2007	8	5	
2007/2008	5	6	
2008/2009	5	6	
2009/2010	5	5	
2010/2011	5	6	
2011/2012	3	8	

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012

G. Keadaan Siswa

Siswa adalah salah satu faktor dalam pendidikan formal. Karena proses pendidikan itu ada pendidikan dan terdidik. Adapun siswa MI Muhammadiyah Trukan dari tahun ke tahun mengalami peningkatan dan perubahan baik jumlah siswa maupun kualitasnya, ini disebabkan karena adanya penerimaan siswa baru dari tahun ke tahun tidak sama. Jumlah siswa MI Muhammadiyah Trukan selama 4 tahun terakhir, sebagai berikut :

Tabel 3

Data Siswa di MI Muhammadiyah Trukan 4 tahun terakhir

No.	Tahun Ajaran	Keadaan Siswa			Rombel	Keterangan
		L	P	Jumlah		
1.	2007/2008	54	38	92	6	
2.	2008/2009	49	53	102	6	
3.	2009/2010	43	54	97	6	
4.	2010/2011	47	50	97	6	
5.	2011/2012	51	60	111	6	

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012

H. Sarana dan Prasarana

Pada awalnya MI Muhammadiyah Trukan Gunungkidul masih sangat memprihatinkan karena pada waktu itu pendidikan dilaksanakan di rumah penduduk. Setelah adanya perhatian dari pemerintah fasilitas sedikit demi sedikit mulai dipenuhi sesuai dengan kebutuhan Madarasah. Atas prakarsa tokoh agama dan tokoh masyarakat, maka bersepakat mendirikan sebuah bangunan sekolah yang sangat sederhana bertempat di pekarangan seorang warga tempat bapak Parman kemudian perhatian dari warga masyarakat dan pemerintah dusun Trukan, maka diadakan perbaikan sarana dan prasarana tempat belajar, selanjutnya gedung dipindahkan ke tempat warga yang lain yaitu tempat bapak Mitro Sudarmo, dengan jumlah 6 ruang kelas dan 1 ruang kantor guru yang semuanya bangunan dari kayu yang berdinding anyaman bambu.

Kemudian berkembang dengan adanya perhatian dari pemerintah dusun Trukan berupa pembangunan gedung, kemudian dipindah lagi ke tempat yang lebih luas yaitu ketempat tanah wakaf. Hingga sekarang, gedung MI Muhammadiyah Trukan menjadi semakin baik dan tertata dengan berbagai posisi.

Fasilitas penunjang berupa peralatan teknologi yang tersedia di MI Muhammadiyah Trukan cukup lengkap. Penerapan Teknologi berupa Computer, TV, Tape recorder dan CD Player merupakan penunjang kemajuan pendidikan bagi Madrasah.

Kondisi lingkungan MI Muhammadiyah Trukan bersih dan rapi karena keberadaan Madrasah itu sendiri berada di lingkungan penduduk. Kebersihan dapat terjaga selain dari pihak sekolah warga sekitar juga peduli terhadap kebersihan dan ketertiban Madrasah.

Kegiatan Unggulan dalam proses kemajuan Madrasah :

1. Senam SKJ 1998 sebelum pelajaran dimulai
2. Tadarus rutin sebelum pelajaran dimulai
3. Tata tertib yang selalu selalu dipatuhi oleh semua warga sekolah
4. Sholat duhur berjamaah
5. Kegiatan les siswa dimulai dari kelas VI
6. Kegiatan ekstra kurikuler
7. Koordinasi rutin untuk peningkatan kinerja guru

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, apabila tidak ada suatu peralatan yang mendukung atau menunjang dalam

proses belajar mengajar. Peralatan-peralatan yang mendukung proses belajar mengajar itu mutlak keberadaannya, yang sudah barang tentu tanpa didukung dengan peralatan tersebut tujuan pendidikan tidak akan tercapai dengan baik. Maka sejalan dengan itu MI Muhammadiyah Trukan peralatan telah lengkap sesuai dengan kebutuhan yang diantaranya : meja, kursi, papan tulis dan lain sebagainya seperti yang termaktub dalam tabel di bawah ini :

Tabel 4

Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Trukan

No	JENIS BARANG	JUMLAH	KETERANGAN
1.	Meja/kursi siswa	55 pasang	
2.	Meja tulis guru	10 buah	
3.	Meja guru	20 buah	
4.	Meja sidang	6 buah	
5.	Bangku panjang	4 buah	
6.	Meja/kursi tamu	2 pasang	
7.	Almari kelas	6 buah	
8.	Almari perpustakaan	4 buah	
9.	Papan tulis	12 buah	
10.	Papan absen	6 buah	
11.	Statistik	12 buah	
12.	Papan pengumuman	2 buah	
13.	Jam dinding	4 buah	
14.	Peti IPA	4 buah	

15.	Globe	6 buah	
16.	Peta dinding	6 buah	
17.	Gambar Pahlawan	10 buah	
18.	Kursi sidang	14 buah	
19.	Mesin ketik	1 buah	
20.	Komputer	1 buah	
21.	Duplikator	2 buah	
22.	Almari kantor	7 buah	
23.	Lembing	5 buah	
24.	Pelur	3 buah	
25.	Alat lompat	1 buah	
26.	Peralatan tape	8 buah	

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012

Dalam hal sarana dan prasarana yang lainnya yaitu tanah dengan luas areal 2.000^{m²} yang merupakan tanah yang semula milik bapak Mitro Supomo dan diwakafkan untuk dibangun sebuah Madrasah Ibtidaiyah. Adapun luas tanah tersebut terbagi dalam beberapa fungsi menurut kegunaan dan kepentingan masing-masing, antara lain :

- a. Untuk bangunan gedung
- b. Untuk halaman

I. Kurikulum

MI Muhammadiyah Trukan dalam pengelolaan dibidang kurikulum menggunakan apa yang sudah direncanakan oleh pemerintah melalui Departemen Agama.

Adapun kebijakan dalam bidang kurikulum, yaitu :

1. Kegiatan Intra Kurikuler yang meliputi :
 - a. Kegiatan belajar mengajar
 - b. Membuat kalender kerja sekolah
 - c. Membuat program kerja sekolah
 - d. Membuat satuan pelajaran sebelum pelajaran dimulai
 - e. Membuat kisi-kisi dalam penyusunan soal-soal sumatif
 - f. Setelah akhir semester membuat laporan daya serap target kurikulum kegiatan proses belajar mengajar.
2. Kegiatan Ko Kurikuler
Kegiatan ini berupa pemberian tugas kepada siswa diluar kegiatan belajar mengajar yang harus dikerjakan di rumah, baik tugas individu atau kelompok.
3. Kegiatan Ekstra Kurikuler
Kegiatan Ekstra Kurikuler yang ada di MI Muhammadiyah Trukan Gunungkidul adalah :
 - a. Pramuka
 - b. TPA Sekolah

Tabel 5
Tanah Menurut Status Pemiliknya

Jumlah Tanah	Bukan Milik	Milik	Keterangan
2.000 m ²	-	2.000 m ²	Wakaf dari Bapak Mitro Supomo

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012

Tabel 6
Luas Tanah Menurut Penggunaan

Bangunan	Halaman dan Lapangan Olah Raga	Keterangan
540 m ²	1.360 m ²	Tanah Wakaf

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012

Adapun sarana penunjang lainnya dalam proses belajar mengajar di MI Muhammadiyah Trukan, juga dilengkapi oleh buku-buku. Adapun buku-buku tersebut sebagai bahan untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik pendidikan agama maupun pendidikan umum dan untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun jumlah buku yang dimiliki MI Muhammadiyah Trukan berjumlah : 764 exsemplar. Buku-buku tersebut terdiri dari buku-buku umum dan buku-buku pendidikan agama. Buku-buku tersebut tersimpan dalam perpustakaan dan sebagian dipinjam para siswa.

Pengadaan sarana dan prasarana berupa buku-buku ini berasal dari bantuan dari pemerintah, donatur-donatur, membeli sendiri dan juga hadiah.

Untuk uraian secara lengkap tentang sarana dan prasarana berkaitan dengan buku-buku ini dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

Tabel 7

Buku-buku Perpustakaan MI Muhammadiyah Trukan

No	NAMA BUKU	ASAL	JUMLAH
1.	Pendidikan IPA	Membeli sendiri, Depag RI, Depag DIY, Depdikbud, Sumbangan Percetakan.	68 Exs.
2.	Pendidikan IPS	Beli sendiri, Depdikbud, Dirjen Pembinaan Agama Islam, Depag DIY, Hadiah dari PT. Intan Pariwara dari Drs. Jenen dan Drs. Jasiro.	68 Exs.
3.	Pendidikan IPS	Beli sendiri, hadiah dari PT. Intan Pariwara, dari Depag	68 Exs.
4.	Pendidikan PPKn	Pusat. Beli sendiri, Depdikbud, Depag	68 Exs.
5.	Bahasa Indonesia	RI, Depag Pusat. Beli sendiri, hadiah dari PT.	46 Eks.
6.	Bahasa Indonesia	Intan Pariwara, dari Donatur. Beli sendiri, Depag GK, bantuan	46 Eks.
7.	Matematika	dari toko Gunung Agung. Beli sendiri, Depag DIY,	120 Eks.

8.	Orkes	Depdikbud. Beli sendiri, Depag DIY,	23 Eks.
9.	Bahasa Daerah	Depdikbud. Beli sendiri, Depag DIY,	28 Eks.
10.	Pendidikan Agama Islam	Depdikbud. Beli sendiri, Depag RI, Dirjen Pengembangan Agama Islam, Depdikbut, Depag DIY, Depag GK dan bantuan pari perorangan.	86 Eks.

Profil MIM Trukan dikutip pada tanggal 07 Maret 2012