

**PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM  
MENURUT AL-GHAZALI (450 H/1058 M – 505 H/1111 M)**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) strata Satu  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

**Nur Ismaya Aliatunisa**

NPM: 20120720202

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

## Motto

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا  
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

(البقرة : ٢٦٩ )

Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).

## *Persembahan*

*Risalah ini saya persembahkan untuk kedua orang tua yang telah menjadi motivator handal dalam mendidik anak-anaknya menempuh dan meraih cita-citanya.*

*Adik-adik tercinta yang memberikan dorongan semangat, kalian adalah permata yang berharga*

*Para Pendidik yang sudah mendedikasikan dirinya untuk mencerdaskan dan memperbaiki akhlak anak bangsa*

*Asnater Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan risalah ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan untuk Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang setia mengikuti jejaknya hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian Skripsi yang berjudul *Pendekatan Humanistik dalam Pendidikan Islam Menurut Al-Ghazali*, yang disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan jenjang studi Strata Satu (S-1) pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah menyelesaikan teori dan praktek dari semester pertama sampai akhir. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hal ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Nurwanto, S. Ag., M. A., M. Ed selaku dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Sivitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberika sumbangan ilmu dan mendidik penulis selama mengikuti pendidikan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Segenap Pengurus dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
6. Kedua orang tua, (Bapak Obih Shobihi dan Mama Hamdah), yang selalu memberikan motivasi dan tidak pernah kurang restu serta hujanan do'a yang selalu dipanjatkannya, demi kelancaran dan kesuksesan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Adik-adik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan semangat yang tidak pernah surut (Nur 'Aini Khairun Nisa, Mira Intan Ainun, Dinda Amalia, Firda Yunita dan Pandu Akmal Hariri).
8. Kawan-kawan dari Pendidikan Ulama Tarjih angkatan 2012, (Amalia Ramadhani, Dewi Umaroh, Dzakia Rifqi Amalia, Hidha Fildatun 'Azizah, Inayatul Lailiyah, Intan Hadayani, Jumaida Aulia Abidsyah, Lili Oktaviani, Maysaroh, Muti'atu Nur Rahmatul Mawaddati, Mardziyah Tri Hastuti, Naili Afriyyani, Riska, Ummu Afifah Nuriyatu Zahro, Abdul Muhyi Bin Anuwar, Andi Muhammad Ikhwan Nur, Beta Pujangga, Fajaruddin, Hermansyah, Imam Reza Muzaki, Izzuddin Saefullah, Kasdi Guntur, Miftachul Qur'an,

Muhammad Ilham Eko Armanto, Nabhan Halim Al-Azhar Siregar,  
Safwannur, Syamsul Bahri dan Ujang Ahmad Jaenudin)

9. Seluruh Dosen dan Pengurus di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini.

Dan seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan andil dalam penyelesaian skripsi ini.

Bantuan dari mereka berupa arahan, bimbingan motivasi dan lain-lain yang tak ternilai harganya semoga menjadi amal saleh di sisi Allah swt. dan mendapat rida-Nya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis maupun pembaca. Tidak ada satu pun di dunia ini yang sempurna, sebab kesempurnaan hanyalah milik Allah semata. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Semoga setiap usaha dan amalan kita mendapat rida dari Allah swt. Aamiin.

Yogyakarta, 09 Agustus 2016  
Hormat Penulis

Nur Ismaya Aliatunisa  
20120720202

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xiii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiv

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	6

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI**

A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Kerangka Teori .....	10
1. Pengertian Pendekatan .....	10
2. Pengertian Humanistik .....	12
3. Pengertian Pendidikan .....	16

4. Konsep Humanistik dalam Islam .....	19
5. Humanistik dalam Pendidikan Islam .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Sumber Penelitian .....	30
1. Data Primer .....	30
2. Data Sekunder .....	30
C. Konsep dan Variable Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Analisis Data.....	31

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Biografi Al-Ghazali.....	33
B. Karya-karya al-Ghazali.....	35
C. Corak Pemikiran .....	37
1. Al-Ghazali sebagai Teolog atau Ahli Ilmu Kalam.....	39
2. Al-Ghazali sebagai Filsuf .....	39
3. Al-Ghazali Anti Aliran Kebatinan .....	39
4. Al-Ghazali sebagai Sufi .....	40
D. Pendekatan Humanistik dalam Pendidikan Islam menurut Al-Ghazali .....	41
1. Pendekatan Humanistik Al-Ghazali .....	46
2. Pendekatan Humanistik al-Ghazali dalam Pendidikan Islam .....	54
a. Syarat seorang pendidik .....	62



b. Sifat-sifat yang harus dimiliki oleh seorang peserta didik .....	68
c. Tujuan Pendidikan .....	73
d. Strategi Pembelajaran .....	75

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	78
1. Pendekatan Humanistik Al-Ghazali.....	78
2. Aplikasi Pendekatan Humanistik menurut al-Ghazali dalam Pendidikan Islam .....	79
B. Saran .....	80
C. Kata Penutup .....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
-----------------------------	-----------

<b>CURICULUM VITAE.....</b>	<b>86</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN**