

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisa secara mendalam berkaitan dengan pendekatan humanistik dalam pendidikan Islam menurut al-Ghazali, yang terdapat dalam beberapa karyanya, diantaranya; *Ihya'Ulumiddin, Ayyuhal Walad, Mi'yar al-'Ilm, Majmū'ah Rasā'il al-Imām al-Ghazālī*. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*Library Research*) dengan pendekatan kualitatif . dengan objek penelitiannya yaitu beberapa karya al-Ghazali yang ada kaitannya dengan metode pendidikan Islam. Penekanan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menemukan berbagai prinsip, dalil, teori, pendapat dan gagasan al-Ghazali dalam pendekatan humanistiknya yang tersirat dalam karya-karyanya tersebut. Metode analisis data yang dipakai adalah metode deskriptif, dengan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) dalam pendidikan ada dua aspek yang harus diperhatikan oleh pendidik yaitu aspek fisik dan psikis. Aspek psikis memiliki unsur transendental, dan setiap pendidik perlu untuk memiliki kemampuan membaca psikis, meluruskan niat untuk memberikan pendidikan semata-mata mencari riḍa dari Allah Swt; 2) Pendidik memberikan pengarahan untuk mencapai seluruh aspek tersebut, dan tujuan pendidikan, pendidik haruslah memahami kapasitas akal yang dimiliki oleh peserta didik dan pendidik harus menjadi cerminan perilaku terpuji, yang bisa dicontoh oleh segenap peserta didik. Pendidikan menjadi sarana untuk menyempurnakan intelegensi peserta didik, memperbaiki akhlak peserta didik, pendidikan Islam harus bisa menjadi lembaga tempat peserta didik menempa diri dan menjadi insan kamil yang bertakwa kepada Allah Swt. Pendidikan yang baik menurut al-Ghazali adalah, pendidikan yang mengajarkan ilmu secara bertahap, dimulai dari ilmu yang paling penting, seperti ilmu agama menuju ilmu lainnya yang lebih penting.

Kata kunci: humanistik; metode; aspek fisik dan psikis; pendidikan Islam