

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Persepsi siswa tentang metode mengajar Rasulullah yang diterapkan guru berada pada kategori cukup baik. Hal ini dapat diketahui dari kategorisasi yang telah dilakukan, dengan rata-rata jawaban siswa pada angket persepsi berjumlah 56,68 dan berada pada kategori cukup.
2. Kemandirian belajar siswa SDN Mranggen 1 Srumbung termasuk dalam kategori cukup baik. Berdasarkan kategorisasi jumlah total jawaban pada angket kemandirian belajar, yang berjumlah 59,30 berada pada kategori cukup.
3. Prestasi belajar PAI siswa SDN Mranggen 1 Srumbung tergolong cukup baik. Dari kategorisasi yang dilakukan, rata-rata nilai PAI siswa berada dalam kategori cukup.
4. Persepsi siswa tentang metode mengajar Rasulullah yang diterapkan guru dan kemandirian belajar siswa SDN Mranggen 1 Srumbung, memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa tersebut. Hasil Uji-F tersebut memperlihatkan bahwa nilai Sig. sebesar 0,026. Angka ini menunjukkan bahwa nilai Sig. lebih kecil dari nilai α (0,05). Besar pengaruh dari persepsi siswa tentang metode mengajar Rasulullah yang diterapkan guru

dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa adalah 12,1%.. Sementara sisanya sebesar 87,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi subyek penelitian

Bagai siswa diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar PAI, karena dari hasil penelitian diketahui bahwa kemandirian belajar PAI siswa SDN Mranggen 1 Srumbung masih tergolong cukup. Siswa dapat meningkatkan kemandirian belajarnya salah satunya dengan cara mempersepsikan metode mengajar Rasulullah oleh guru itu selalu positif karena bagaimanapun cara guru mengajar, guru tetap mengejar tujuan utama pembelajaran tersebut. Siswa yang memiliki persepsi yang positif dan kemandirian belajar PAI yang baik akan meningkatkan prestasi belajar. Hal tersebut dapat dilakukan karena dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa ada hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang metode mengajar Rasulullah oleh guru dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Bagi guru PAI SDN Mranggen 1 srumbung, diharapkan mampu menggunakan metode mengajar yang lebih bisa dipersepsikan positif oleh siswa. guru PAI diharapkan mampu memfariasikan penggunaan metode mengajar Rasulullah yang bermacam-macam yang disesuaikan dengan

situasi, kondisi dan kebutuhan para siswa di kelas, misalnya mengadakan diskusi kelompok, memberikan kesempatan untuk siswa bertanya, mengemukakan pendapat, gagasan dan idenya, membantu siswa yang kesulitan di kelas dan lain-lain. Menerima secara terbuka setiap perbedaan pendapat antara siswa dengan guru, dan diharapkan guru dapat mempertahankannya. Sehingga persepsi siswa semakin positif terhadap metode mengajar Rasulullah yang diterapkan oleh guru PAI.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagai peneliti yang tertarik dengan prestasi belajar PAI siswa, sebaiknya dapat mengembangkannya dengan meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI siswa. Selain persepsi siswa tentang metode mengajar Rasulullah yang diterapkan guru dan kemandirian belajar siswa, masih banyak lagi faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa, baik dari faktor internal siswa ataupun eksternal siswa. Selain itu, diharapkan dapat lebih mengembangkan secara lanjut penelitian ini dengan memperbaiki kelemahan-kelemahan dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dan Asrosi, Mohammad. 2005. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- An- Nahlawi, Abdurrahman. 1995. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko Tri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Dalyono, Muhammad. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fattah, Abdul. 2015. *Muhammad Sang Guru*. Temanggung: Armasta.
- Hamzah B., Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mudjiman, Haris. 2007. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS PRESS.
- Muhaimin, Suti'ah dan Ali, Nur. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Poerwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Ratnawati, Mila. 1996. *Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga*.
- Santoso, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Susila, Nur Indah. 2010. "Perbedaan persepsi siswa terhadap metode pembinaan agama Islam antara SD N Tlogo dengan SD N Ngebel Tamantirto Ksihan Bantul". Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

- Sia, Tjundjing. 2001. "Hubungan Antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU". *Jurnal Anima* Vol.17 no.1
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Syahlub, Syeikh. 2003. *Muhammad SAW Sang Guru Besar Umat*. Depok: Bina Mitra Press
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Surakhmad, Winarto. 2006. *Pengantar Interaksi Belajar*. Bandung: Tarsito
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Usman, Uzer Moh. dan Setiawati lilis. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Vincent. 1997. *Manajemen Bisnis Tota*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Winkel, WS. 1997. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.