

APPENDICES

Appendix 1

**The Score List of X-TP2 Graders of *SMK Wisudha Karya Kudus*
in the Academic Year 2015/2016**

CLUSTERING

n o	Name	Pre-test	Post test
1	E-01	73	69
2	E-02	52	84
3	E-03	58	65
4	E-04	51	60
5	E-05	61	65
6	E-06	59	53
7	E-07	43	50
8	E-08	62	65
9	E-09	59	71
10	E-10	60	64
11	E-11	71	76
12	E-12	49	60
13	E-13	74	80
14	E-14	73	70
15	E-15	64	69
16	E-16	71	72
17	E-17	59	51
18	E-18	57	65
19	E-19	59	61
20	E-20	52	59
21	E-21	53	59
22	E-22	56	60
23	E-23	62	63
24	E-24	61	70
25	E-25	84	88
26	E-26	62	68
27	E-27	71	62
28	E-28	70	83
29	E-29	73	79
30	E-30	62	66
31	E-31	58	66
32	E-32	61	67
33	E-33	68	79
34	E-34	48	42
35	E-35	70	69
36	E-36	60	57
37	E-37	62	84
38	E-38	71	69
39	E-39	59	67
40	E-40	58	75
41	E-41	67	74

Appendix 2

**The Score List of X-TP1 Graders of *SMK WISUDHA KARYA KUDUS*
in the Academic Year 2015/2016**

Guiding Question

n o	Name	Pre-test	Post test
1	C-01	54	71
2	C-02	57	58
3	C-03	57	68
4	C-04	54	68
5	C-05	57	66
6	C-06	54	58
7	C-07	54	70
8	C-08	62	60
9	C-09	52	61
10	C-10	56	60
11	C-11	64	64
12	C-12	56	60
13	C-13	59	64
14	C-14	53	60
15	C-15	58	66
16	C-16	62	67
17	C-17	51	55
18	C-18	56	61
19	C-19	56	52
20	C-20	59	57
21	C-21	59	57
22	C-22	58	60
23	C-23	57	50
24	C-24	61	69
25	C-25	56	56
26	C-26	58	61
27	C-27	66	67
28	C-28	52	60
29	C-29	55	62
30	C-30	60	72
31	C-31	59	59
32	C-32	56	68
33	C-33	58	69
34	C-34	55	76
35	C-35	54	58
36	C-36	57	62
37	C-37	54	60
38	C-38	58	65
39	C-39	63	66
40	C-40	58	57

Appendix 3

The Lesson Plan of Teaching Writing Descriptive Text of the Tenth Grade Students of SMK

Wisudha Kudus taught by Using Clustering

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMK Wisudha Karya Kudus

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS/SEMESTER : x/1

MATERI POKOK : Teks Descriptive tulis

ALOKASI WAKTU : 8 x 45 Menit (4 meetings)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Sikap : Siswa bersyukur dapat mempelajari tokoh nasional, tempat wisata, dan benda

Pengetahuan : Menemukan nama dan informasi spesifik tentang tokoh nasional, tempat wisata, dan benda

Keterampilan : Terampil menganalisis struktur teks descriptive tokoh nasional, tempat, dan benda

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

• **KOMPETENSI DASAR:**

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional

3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9 menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

• **INDIKATOR (pencapaian KD(KI 3 dan KI 4)**

1.Siswa terampil menyatakan nama tokoh nasional, tempat wisata, dan benda

- 2.Siswa terampil menyatakan sifat dan ciri fisik orang tokoh nasional
- 3.Siswa terampil menyatakan tindakan nama orang tokoh nasional
4. siswa terampil menyebutkan keunggulan tempat wisata
5. siswa terampil menyebutkan kegunaan benda
6. Siswa terampil merumuskan struktur teks descriptive
7. Siswa terampil mendeskripsikan tokoh nasional, tempat, dan benda
8. siswa terampil menulis teks deskriptif

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks descriptive: BJ HABIBIE, Borobudur temple, Hammer

- a. Nama tokoh nasional, tempat, benda
- b.Sifat dan ciri fisik orang tokoh nasional, tempat wisata, benda
- c. Tindakan seorang tokoh nasional
- d. keunggulan tempat wisata
- e. kegunaan benda
- f. ciri fisik benda
- g. struktur teks descriptive
- h. teks deskriptif (tuliskan)

D.METODE PEMBELAJARAN:

Scientific Approach

Discovery Learning

Practice

E.MEDIA PEMBELAJARAN:

- Media Pembelajaran:Text book (copied)
- SumberBelajar : Gambar, etc. (internet, magazine, newspaper,picture,paper)

G.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Meeting 1

Pendahuluan

- menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tokoh nasional BJ. Habibie Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama tokoh nasional
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan arahan guru memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan sifat-sifat tokoh nasional Siswa dengan arahan guru memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan perilaku tanggung jawab tokoh nasional
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendeskripsikan figure tokoh nasional melalui bantuan teknik prewriting

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Meeting 2

Pendahuluan

- menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tokoh nasional BJ Habibie
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan sifat-sifat tokoh nasional • Siswa memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan perilaku tanggung jawab tokoh nasional
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan para tokoh nasional yang lain • Siswa dengan memakai teknik <i>Clustering</i> menyebutkan keberhasilan atau kekurangan para tokoh nasional,
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memakai teknik <i>Clustering</i> dalam dalam membandingkan sifat tokoh nasional yang baik dan tidak baik (menulis) • siswa merumuskan struktur teks descriptive memakai teknik <i>clustering</i> yang diajarkan guru

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Meeting 3

Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- c. mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- d. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tempat wisata (Candi Borobudur)
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan cirri-ciri fisik dan sejarah candi borobudur •
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok (2 orang) membuat teks deskriptif memakai <i>Clustering</i> dalam pre

writing
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan teks yang dibuat dengan teks kelompok lain. • Siswa menganalisa generic structure teks descriptive kelompok lain memakai clustering • Siswa menganalisa kesesuaian informasi pada teks descriptive kelompok lain memakai clustering
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan analisa teks kemudian berdiskusi tentang hasil paparan

Meeting 4

Pendahuluan

- menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar benda (hammer)
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan memakai teknik <i>Clustering</i> dalam mempertanyakan ciri fisik dan kegunaan benda (hammer)
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara individu membuat teks deskriptif memakai <i>Clustering</i> dalam pre writing
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan teks deskriptif yang dibuat memakai <i>clustering</i>

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,

- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik dengan sasaran:
 - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
 - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta melaksanakan komunikasi fungsional

Pengetahuan:

- Tes tulis
- PR

Keterampilan:

- Membuat teks deskriptif
- Unjuk kerja (presentasi)

Kudus, 22 April 2015
Praktisi

Oskar Dirta Ariloka

Instrumen penilaian :

Sikap : Lewat observasi

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesungguhan dalam pembelajaran					
2	Tanggung jawab					
3	Kepedulian					
4	Kerja sama					
5	ketelitian					
	JUMLAH SKOR					

Pengetahuan :

Writing

1. Indikator ketercapaian kompetensi:
 - Menggunakan ide, tanda baca, diksi, dll dengan benar, berdasarkan teks/gambar sesuai dengan konteks
2. Bentuk/teknik penilaian:
 - Tulis (membuat teks deskriptif)

Pedoman penilaian:

Scoring	Aspect of Good Writing	
exceptional: 25-23 very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0	Content or ideas <ul style="list-style-type: none"> • Has excellent support • Interesting to read • Has unity and completeness • Adheres to assignment parameter 	
exceptional: 25-23 very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0	Structure <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrated control of basic grammar (e.g. tense, verb form, preposition) • Shows sophistication of sentence structure with complex and compound sentence 	
exceptional: 10 very good : 9-8 average : 7-6 poor : 5-0	Mechanics <ul style="list-style-type: none"> • Has good paragraph format • Demonstrate good control over use capital letters, period, and comma. • Demonstrate control over spelling • Does not have fragment comma splices or run on sentences 	
exceptional: 25-23	Organization	
	Paragraph	Essay

<p>very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Has topic and will controlling idea • Has supporting sentence • Has controlling sentence • Has coherence and Cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> • Has introductory paragraph with clear thesis statement • Has body paragraph with good organization • Has concluding paragraph • Has coherence and cohesion
<p>exceptional: 15-14 very good : 13-12 average : 11-10 poor : 9-0</p>	<p>Word choice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrated sophisticated choice of vocabulary item • Has correct idiomatic use of vocabulary • Has correct item 	

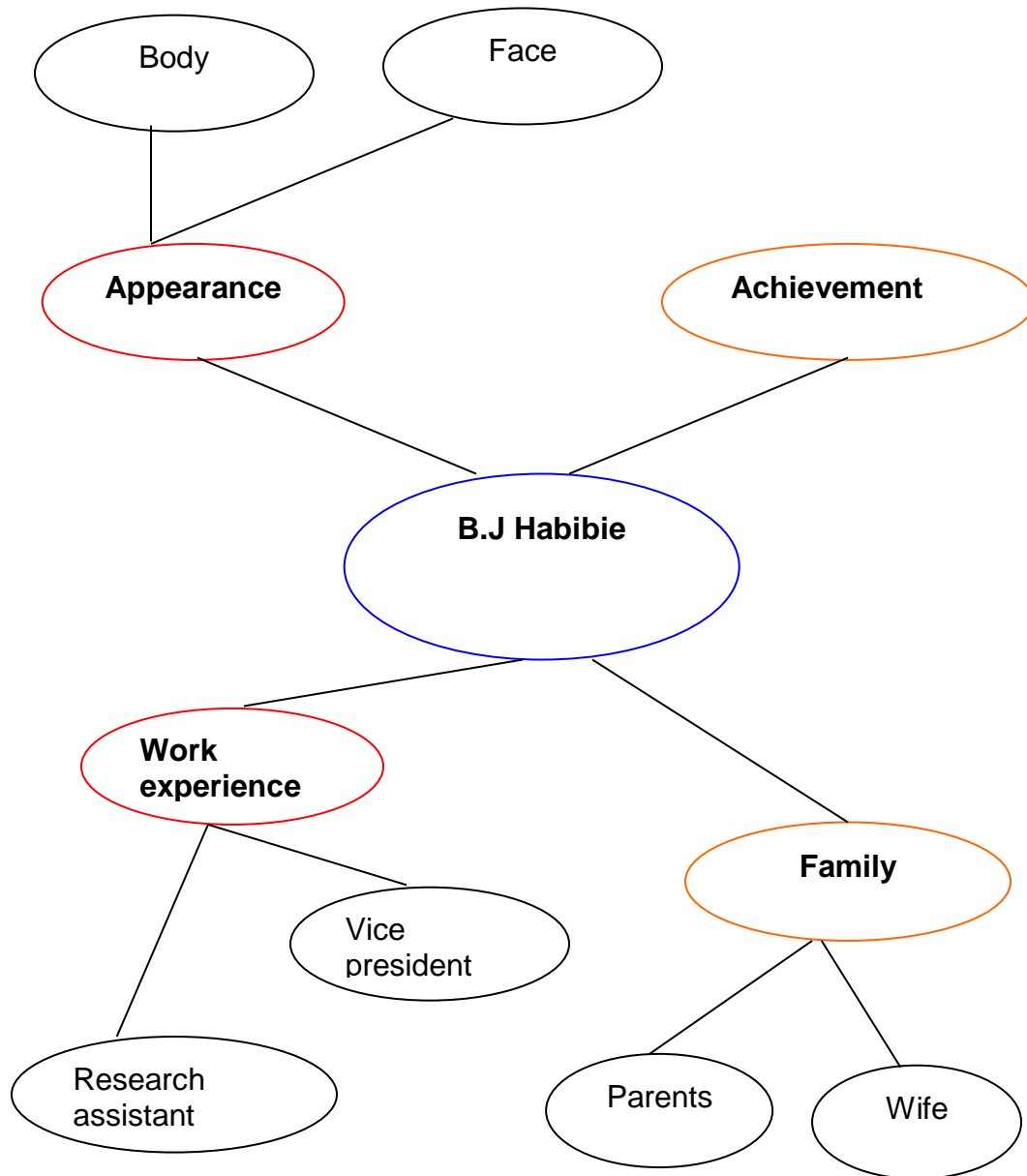
Exceptional : 100-89

Very good : 88-76

Average : 75-63

Poor : 62-0

Clustering of BJ. Habibie



Appendix 4

The Lesson Plan of Teaching Writing Descriptive Text of the Tenth Grade Students of SMK Wisudha Kudus taught by Using Guiding Questions

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMK Wisudha Karya Kudus

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS/SEMESTER : x/1

MATERI POKOK : Teks Descriptive tulis

ALOKASI WAKTU : 8 x 45 Menit (4 meetings)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Sikap : Siswa bersyukur dapat mempelajari tokoh nasional, tempat wisata, dan benda

Pengetahuan : Menemukan nama dan informasi spesifik tentang tokoh nasional, tempat wisata, dan benda

Keterampilan : Terampil menganalisis struktur teks descriptive tokoh nasional, tempat, dan benda

D. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

• KOMPETENSI DASAR:

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.9 menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- INDIKATOR (pencapaian KD(KI 3 dan KI 4)

- 1.Siswa terampil menyatakan nama tokoh nasional, tempat wisata, dan benda
- 2.Siswa terampil menyatakan sifat dan ciri fisik orang tokoh nasional
- 3.Siswa terampil menyatakan tindakan nama orang tokoh nasional
4. siswa terampil menyebutkan keunggulan tempat wisata
5. siswa terampil menyebutkan kegunaan benda
6. Siswa terampil merumuskan struktur teks descriptive
7. Siswa terampil mendeskripsikan tokoh nasional, tempat, dan benda
8. siswa terampil menulis teks deskriptif

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks descriptive: BJ HABIBIE, Borobudur temple, Hammer

- a. Nama tokoh nasional, tempat, benda
- b.Sifat dan ciri fisik orang tokoh nasional, tempat wisata, benda
- c. Tindakan seorang tokoh nasional
- d. keunggulan tempat wisata
- e. kegunaan benda
- f. ciri fisik benda
- g. struktur teks descriptive
- h. teks deskriptif (tuliskan)

D.METODE PEMBELAJARAN:

Scientific Approach

Discovery Learning

Practice

E.MEDIA PEMBELAJARAN:

- Media Pembelajaran:Text book (copied)
- SumberBelajar : Gambar, etc. (internet, magazine, newspaper,picture,paper)

G.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**Meeting 1*****Pendahuluan***

- e. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- f. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- g. mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- h. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti**Mengamati**

- Siswa mengamati gambar tokoh nasional BJ. Habibie
- Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama tokoh nasional

Mempertanyakan

- Siswa dengan arahan guru mempertanyakan sifat-sifat tokoh nasional memakai guiding question (5W1H)
 - who is BJ. Habibie?
 - Where was he born?
 - What was his contribution to Indonesia?
- Siswa dengan arahan guru mempertanyakan perilaku tanggung jawab tokoh nasional memakai pertanyaan 5W1H

Mengkomunikasikan

- Siswa mendeskripsikan figure tokoh nasional melalui bantuan teknik prewriting of 5W1H

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Meeting 2

Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- c. mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- d. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tokoh nasional BJ Habibie
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan sifat-sifat tokoh nasional menggunakan pertanyaan 5W1H • Siswa mempertanyakan perilaku tanggung jawab tokoh nasional menggunakan pertanyaan 5W1H
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan para tokoh nasional yang lain • Siswa menyebutkan keberhasilan atau kekurangan para tokoh nasional dengan pertanyaan 5W1H
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan sifat tokoh nasional yang baik dan tidak baik (menulis) dengan pertanyaan 5W1H • siswa merumuskan struktur teks descriptive memakai teknik guiding question (dengan pertanyaan 5W1H)

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Meeting 3

Pendahuluan

- e. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- f. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- g. mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- h. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tempat wisata (Borobudur Temple)
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan ciri fisik, lokasi, keunggulan tempat wisata menggunakan teknik 5W1H
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok (2 orang) membuat teks deskriptif menggunakan pertanyaan 5W1H dalam pre writing
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan teks yang dibuat dengan teks kelompok lain. • Siswa menganalisa generic structure teks descriptive kelompok lain menggunakan pertanyaan 5W1H • Siswa menganalisa kesesuaian informasi pada teks descriptive kelompok lain menggunakan pertanyaan 5W1H
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan analisa teks kemudian berdiskusi tentang hasil paparan

Meeting 4

Pendahuluan

- e. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- f. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- g. mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- h. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Inti

<p>Mengamati</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar benda (Hammer)
<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan informasi tentang benda (Hammer) menggunakan pertanyaan 5W1H
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara individu membuat teks deskriptif menggunakan pertanyaan 5W1H dalam pre writing
<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mempresentasikan teks deskriptif yang dibuat</p>

Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik dengan sasaran:
 - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
 - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta melaksanakan komunikasi fungsional

Pengetahuan:

- Tes tulis
- PR

Keterampilan:

- Membuat teks deskriptif
- Unjuk kerja (presentasi)

Kudus, 22 April 2015

Praktisi

Oskar Darta Ariloka

Instrumen penilaian :

Sikap : Lewat observasi

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesungguhan dalam pembelajaran					
2	Tanggung jawab					
3	Kepedulian					
4	Kerja sama					
5	Ketelitian					
	JUMLAH SKOR					

Pengetahuan :

Writing

3. Indikator ketercapaian kompetensi:
 - Menggunakan ide, tanda baca, diksi, dll dengan benar, berdasarkan teks/gambar sesuai dengan konteks
4. Bentuk/teknik penilaian:
 - Tulis (membuat teks deskriptif)

Pedoman penilaian:

Scoring	Aspect of Good Writing
exceptional: 25-23 very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0	Content or ideas <ul style="list-style-type: none"> • Has excellent support • Interesting to read • Has unity and completeness • Adheres to assignment parameter
exceptional: 25-23 very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0	Structure <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrated control of basic grammar (e.g. tense, verb form, preposition) • Shows sophistication of sentence structure with complex and compound sentence
exceptional: 10 very good : 9-8 average : 7-6 poor : 5-0	Mechanics <ul style="list-style-type: none"> • Has good paragraph format • Demonstrate good control over use capital letters, period, and comma. • Demonstrate control over spelling • Does not have fragment comma splices or run on sentences
	Organization

exceptional: 25-23 very good : 22-20 average : 19-17 poor : 16-0	Paragraph	Essay
	<ul style="list-style-type: none"> • Has topic and will controlling idea • Has supporting sentence • Has controlling sentence • Has coherence and Cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> • Has introductory paragraph with clear thesis statement • Has body paragraph with good organization good organization • Has concluding paragraph • Has coherence and cohesion
exceptional: 15-14 very good : 13-12 average : 11-10 poor : 9-0	Word choice <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrated sophisticated choice of vocabulary item • Has correct idiomatic use of vocabulary • Has correct item 	

Exceptional : 100-89

Very good : 88-76

Average : 75-63

Poor : 62-0

Appendix 5

Student's Worksheet

(Pre-test)

Please compose a descriptive text individually based on one of the following topics:

- Tourisms place
- Famous people
- Things

(Post Test)

Please compose a descriptive text individually based on one of the following topics:

- Toba Lake
- Cut Nyak Dien
- Mattock

Appendix 6

Test of Normality and Homogeneity of Variance

Test of Normality

Chi-Square Test**Frequencies****Control group**

	Observed N	Expected N	Residual
50	1	2.0	-1.0
52	1	2.0	-1.0
55	1	2.0	-1.0
56	1	2.0	-1.0
57	3	2.0	1.0
58	3	2.0	1.0
59	1	2.0	-1.0
60	7	2.0	5.0
61	3	2.0	1.0
62	2	2.0	.0
64	2	2.0	.0
65	1	2.0	-1.0
66	3	2.0	1.0
67	2	2.0	.0
68	3	2.0	1.0
69	2	2.0	.0
70	1	2.0	-1.0
71	1	2.0	-1.0
72	1	2.0	-1.0
76	1	2.0	-1.0
Total	40		

Test Statistics

	VAR00003
Chi-Square	20.000 ^a
df	19
Asymp. Sig.	.395

20 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.0.

Chi square table with $df = 19$, $\alpha = 1\%$ 36.191

Chi square test is less than chi square table, so the data is normal.

Chi-Square Test Frequencies

Experimental group			
	Observed N	Expected N	Residual
42	1	1.5	-.5
50	1	1.5	-.5
51	1	1.5	-.5
53	1	1.5	-.5
57	1	1.5	-.5
59	2	1.5	.5
60	3	1.5	1.5
61	1	1.5	-.5
62	1	1.5	-.5
63	1	1.5	-.5
64	1	1.5	-.5
65	4	1.5	2.5
66	2	1.5	.5
67	2	1.5	.5
68	1	1.5	-.5
69	4	1.5	2.5
70	2	1.5	.5
71	1	1.5	-.5
72	1	1.5	-.5
74	1	1.5	-.5
75	1	1.5	-.5
76	1	1.5	-.5
79	2	1.5	.5
80	1	1.5	-.5
83	1	1.5	-.5
84	2	1.5	.5
88	1	1.5	-.5
Total	41		

	VAR00004
Chi-Square	13.659 ^a
df	26
Asymp. Sig.	.977

a. 27 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.5.

Chi square table with $df = 26$, $t_{1\%} = 45.642$

Chi square test is less than chi square table, so the data is normal.

Test of Homogeneity of Variances

VAR00001

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.327	8	20	.286

 $0.286 > 0.05$

So the data is homogeny.

Appendix 7

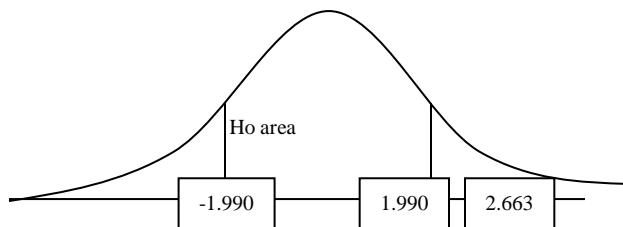
Hypothesis Testing**Group Statistics**

VAR00005	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	41	67.2195	9.80437	1.53118
2	40	62.5000	5.64778	.89299

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Metode	6.070	.016	2.646	79	.010	4.71951	1.78371	1.16913	8.26990
Equal variances assumed			2.663	64.218	.010	4.71951	1.77256	1.17865	8.26037
Equal variances not assumed									

The degree of freedom (df) is 79. The value of t-observation (t_o) based on the result of the calculation is 2.663. Meanwhile, on the level significance 5%, the value of t-table (t_t) is 1.990. T-observation is higher than t-table ($t_o = 2.663 > t_t 1.990$), so the null hypothesis (H_o) is rejected. Meanwhile the alternative hypothesis (H_a) is confirmed.



Appendix 8

T-Table

TABLE E. Values of t at the .05, .01, and .001 Levels of Significance

Two-tailed				One-tailed			
df	.05	.01	.001	df	.05	.01	.001
1	12.706	63.657	636.619	1	6.314	31.821	318.309
2	4.303	9.925	31.599	2	2.920	6.965	22.327
3	3.183	5.841	12.924	3	2.353	4.541	10.215
4	2.777	4.604	8.610	4	2.132	3.747	7.173
5	2.571	4.032	6.869	5	2.015	3.365	5.893
6	2.447	3.707	5.959	6	1.943	3.143	5.208
7	2.365	3.500	5.408	7	1.895	2.998	4.785
8	2.306	3.355	5.041	8	1.860	2.897	4.501
9	2.262	3.250	4.781	9	1.833	2.821	4.297
10	2.228	3.169	4.587	10	1.813	2.764	4.144
11	2.201	3.106	4.437	11	1.796	2.718	4.025
12	2.179	3.055	4.318	12	1.782	2.681	3.930
13	2.160	3.012	4.221	13	1.771	2.650	3.852
14	2.145	2.977	4.141	14	1.761	2.625	3.787
15	2.132	2.947	4.073	15	1.753	2.603	3.733
16	2.120	2.921	4.015	16	1.746	2.584	3.686
17	2.110	2.898	3.965	17	1.740	2.567	3.646
18	2.101	2.879	3.922	18	1.734	2.552	3.611
19	2.093	2.861	3.883	19	1.729	2.540	3.579
20	2.086	2.845	3.850	20	1.725	2.528	3.552
21	2.080	2.831	3.819	21	1.721	2.518	3.527
22	2.074	2.819	3.792	22	1.717	2.508	3.505
23	2.069	2.807	3.768	23	1.714	2.500	3.485
24	2.064	2.797	3.745	24	1.711	2.492	3.467
25	2.060	2.787	3.725	25	1.708	2.485	3.450
26	2.056	2.779	3.707	26	1.706	2.479	3.435
27	2.052	2.771	3.690	27	1.703	2.473	3.421
28	2.048	2.763	3.674	28	1.701	2.467	3.408
29	2.045	2.756	3.659	29	1.699	2.462	3.396
30	2.042	2.750	3.646	30	1.697	2.457	3.385
40	2.021	2.705	3.551	40	1.684	2.423	3.307
50	2.009	2.678	3.496	50	1.676	2.403	3.261
60	2.000	2.660	3.460	60	1.671	2.390	3.232
70	1.994	2.648	3.435	70	1.667	2.381	3.211
80	1.990	2.639	3.416	80	1.664	2.374	3.195
90	1.987	2.632	3.402	90	1.662	2.369	3.183
100	1.984	2.626	3.391	100	1.660	2.364	3.174
∞	1.960	2.576	3.292	∞	1.645	2.327	3.091

Adapted from A. L. Sockloff and J. N. Edney, Some extension of Student's t and Pearson's r central distributions, Technical Report (May 1972), Measurement and Research Center, Temple University, Philadelphia.