

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP FUNGSI AUDIOVISUAL
DALAM KEGIATAN TUTORIAL DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
DOKTER GIGI, FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
(FKIK), UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Amalia Rahmawati Asbar¹, Indri Kurniasih²

¹ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Gigi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

² Dosen Akademik KG Program Studi Pendidikan Dokter Gigi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

INTISARI

Perkembangan teknologi yang berkembang sangat cepat mendukung optimalisasi proses pembelajaran di sekolah. Metode pembelajaran saat ini lebih berpusat pada mahasiswa atau yang disebut juga belajar aktif. Dalam pembelajaran aktif mahasiswa tidak hanya mendengarkan informasi dari guru namun bisa menguasai konten yang ada dalam pembelajaran tersebut secara mandiri. Proses belajar mengajar yang optimal dapat terjadi jika didukung oleh media pembelajar yang sesuai. Audiovisual merupakan salah satu contoh media ajar. Audiovisual mempunyai banyak kelebihan salah satunya membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menarik. Di prodi kedokteran gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, audiovisual yang digunakan dalam proses tutorial diharapkan dapat berfungsi dengan baik dan optimal untuk pencapaian tujuan belajar dalam tutorial. Diharapkan mahasiswa semakin memahami maksud dan tujuan dalam permasalahan yang akan didiskusikan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survey. 100 sampel dipilih secara *stratified random sampling* dari 394 mahasiswa kedokteran gigi FKIK UMY yang terdiri dari mahasiswa tahun pertama sampai mahasiswa tahun keempat. Mahasiswa diberikan kuesioner dengan 22 butir pertanyaan yang meliputi pertanyaan terkait fungsi afektif, atensi, kognitif dan kompensatori. Mahasiswa harus menjawab pertanyaan dengan kategori sangat tidak setuju, tidak setuju, ragu-ragu, setuju, atau sangat setuju. Setelah terkumpul data, data tersebut dianalisis dengan skala likert dan hasil perhitungan tersebut dimasukkan dalam parameter apakah baik, sedang, dan kurang. Setelah dianalisis dengan skala likert dilanjutkan dengan skor-T. Skor-T disini digunakan untuk menginterpretasikan skor relative individual dalam kelompoknya.

Hasil yang diperoleh bahwa fungsi kompensatori mendapat persepsi baik oleh mahasiswa. Namun fungsi atensi, afektif dan kognitif mendapat persepsi cukup. Sehingga ketiga fungsi tersebut perlu dilakukan evaluasi dan perbaikan. Secara keseluruhan audiovisual yang ditampilkan dalam kegiatan tutorial di Prodi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sudah berfungsi dengan baik.

Kata Kunci: audiovisual, tutorial

**STUDENTS' PERCEPTIONS OF AUDIOVISUAL FUNCTIONS IN TUTORIAL
ACTIVITIES AT THE DENTISTRY PROGRAM, FACULTY OF MEDICINE
AND HEALTH SCIENCE (FKIK), UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Amalia Rahmawati Asbar¹, Indri Kurniasih²

¹Student of Dentistry Program, Faculty of Medicine and Health Science, University of Muhammadiyah Yogyakarta

²Academic Lecturer of KG Dentistry Study Program, Faculty of Medicine and Health Science, University of Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRACT

An independent and active teaching and learning process can occur if it is supported by appropriate learning media. Audiovisual is one the example of teaching media that can be used in the learning process. Audiovisual has various functions: affective, attention, cognitive and compensatory function. One of the advantages of audiovisual is it makes the learning process more interactive and interesting. In dentistry study program of FKIK University of Muhammadiyah Yogyakarta, audiovisual is used to support tutorials. It is expected that audiovisual played can help students understand the aim and purpose of the issues to be discussed.

This research uses descriptive quantitative method with survey approach. 100 samples selected by stratified random sampling of 394 students of dentistry study program of FKIK UMY consisted of first year students to fourth year students. Students who become the subjects of the research are given a questionnaire with 20 question items that included questions related to affective, attention, cognitive and compensatory function. Students must answer the questions with categories of strongly disagree, disagree, in doubt, agree or very agree. Each student gives an opinion on audiovisual played in the tutorial they followed. After being collected, the data is analyzed by using the Likert scale and the results of these calculations included in the parameter of good, moderate, and less. After analyzed by the Likert scale followed by score-T analysis. T-scores here used to interpret the individual relative score in the group.

The results is that the compensatory function of audiovisual get a good perception by students. But the function of attention, affective and cognitive get moderate perception. So that for the function of attention, affective and cognitive of audiovisual still necessary to be evaluated and revised. Overall audiovisual shown in the tutorial activities in Dentistry Study Program, University of Muhammadiyah Yogyakarta is functioned properly.

Keywords: audiovisual functions, tutorials