

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran Bahasa Asing (Arab) pada siswa kelas XI IPA 2 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penelitian tindakan kelas yang bersifat kualitatif ini menggunakan strategi multi metode, yaitu yang meliputi wawancara, observasi dan studi dokumenter (Syaodih, 2012: 116). Kemudian analisis data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu mereduksi data, mendeskripsikan data dan membuat kesimpulan (Sanjaya, 2009: 106-107). Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklusnya dua kali pertemuan kecuali siklus ketiga. Siklus ketiga hanya sekali pertemuan dikarenakan indikator keberhasilan sudah tercapai. Model penelitian yang digunakan yaitu dari Kemmis dan Taggart (Sugianti, 1997: 6) yang berbentuk spiral meliputi rencana, tindakan, pengamatan dan refleksi. Dan dalam observasi penulis menggunakan dua lembar observasi (lembar keaktifan belajar siswa dan lembar penerapan pendekatan CTL) sehingga didapatkan hasil peningkatan sebanyak 60% dimana pada siklus I pertemuan I keaktifan siswa mencapai 10 siswa dari 30 kehadiran siswa (33%), keaktifan belajar siswa tersebut meliputi memperhatikan penjelasan guru, menanggapi penjelasan guru dan keaktifan dalam bekerjasama. Hingga pada siklus III keaktifan belajar siswa mencapai 26 siswa dari 28 kehadiran siswa (93%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPA 2 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada mata pelajaran Bahasa Asing (Arab).

Key words: Keaktifan belajar siswa, pendekatan CTL