

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ASING (ARAB)
PADA SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA MUHAMMADIYAH 7
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

Nurul Aisyah

NIM: 20090720024

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2012

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi

Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 7 Desember 2012

Kepada yth.

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Aisyah

NIM : 20090720024

Judul : "PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) PADA SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA."

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini kami sampaikan naskah skripsi tersebut kepada fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saudara saya ucapkan termakasin.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Pembimbing Skripsi

Nurwanto, M. Pd. M. Ed

PENGESAHAN

Judul Skripsi:

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ASING (ARAB)
PADA SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA MUHAMMADIYAH 7
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama

Nurul Aisyah

NIM

20090720024

telah dimunaqosyahkan di depan Sidang Munaqosyah Prodi Pendidikan Agama Islam
pada tanggal 26 Desember 2012 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:



Ketua Sidang

Drs. Dwi Santosa AB, M. Pd

Pembimbing

Nurwanto, S.Ag, M.A, M.Ed

Penguji

Ghoiffar Ismail S.Ag, M.A

Yogyakarta, 26 Desember 2012

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag.

NIK. 113 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Ar-Ra’du: 11)

إِعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا وَعَمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا

“Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selama-lamanya, dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok”.

(Ungkapan ini ada secara *mauquf* (sebagai ucapan sahabat), yakni ucapan **Abdullah**

bin Umar bin Al Khathab. (Ibnu Asy Syajari, *Al Amali*, 1/386. Mawqi’ Al

Warraq) ada juga yang menyebut sebagai ucapan **Abdullah bin Amru bin Al ‘Ash.**

(Ibnu Abdi Rabbih *Al ‘Adul Farid* 2/169. Mawqi’ Al Warraq)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT Yang selalu memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.

Kupersembahkan hasil karya skripsi ini untuk:

Yang tercinta Ibundaku Suhari Mulyani dan Ayahanda Muhammad Shodiq serta sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan pengorbanan cinta dan kasih sayang kepadaku serta pendidikan dan do'a yang tak henti-hentinya.

Dan juga kepada almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta "Muda Mendunia" sebagai tempat pencarian ilmu kehidupan dan keselamatan yang tiada

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan Semesta Alam, yang telah melimpahkan petunjukNya serta memberi kekuatan lahir dan batin, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan guna memenuhi tugas akhir kesarjanaan. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun khasanah dan pembawa cahaya islami yang mampu menerangi peradaban manusia.

Penelitian yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contekxtual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Asing (Arab) pada Siswa Kelas XI IPA 2 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta” disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (FAI UMY).

Dalam proses penyusunan penelitian, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Nurwanto, M. Pd. M. Ed, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam serta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen, Staf TU dan karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan pelayanan dan bimbingan selama menempuh studi.
4. Orang tua saya, Ibunda Suhari Mulyani dan Ayahanda Muhammad Shodiq yang telah memberikan do'a restu dan motivasi.
5. H. Abdul Quddus Zoher, M. Pd. I selaku Kepala Sekolah, Fifin Permatasari S. Pd. I selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Asing (Arab), dan Siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian serta membantu penulis selama proses penelitian tindakan kelas.
6. Saudara-saudara, Sahabat-sahabat, Rekan-rekan FAI UMY yang telah membantu penulis dalam pencarian wawasan dan ilmu agama maupun ilmu pengetahuan dan Sdr. Agus Wibowo yang telah membantu dalam pendokumentasian penelitian.

Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkah, hidayah dan rahmatNya atas amal kebaikan semua pihak yang telah dilimpahkan kepada penulis. Dengan segala keterbatasan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, keluarga, maupun dunia.

Yogyakarta, 8 Desember 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurul Aisyah', written in a cursive style.

Nurul Aisyah

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	xv
ABSTRAK.....	xix
PERNYATAAN BEBAS PENJIPLAKAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
BAB II TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	5
B. Kegunaan Penelitian.....	5

BAB III TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Kerangka Teori.....	9
1. CTL.....	9
2. Keaktifan Siswa.....	16
3. Bahasa Arab.....	18
C. Hipotesis.....	19

BAB IV METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	20
1. Jenis Penelitian.....	20
2. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3. Teknik Analisis Data.....	25
4. Prosedur Penelitian.....	26
B. Waktu Penelitian.....	34

BAB V GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH & YOGYAKARTA

A. Sejarah Berdirinya.....	35
B. Letak Geografis dan Lingkungan.....	38
C. Visi dan Misi.....	39

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	56
1. Sebelum Pendekatan CTL diterapkan.....	56
2. Sesudah Pendekatan CTL diterapkan.....	58
a. Siklus I.....	58
b. Siklus II.....	77

B. Pembahasan.....	103
--------------------	-----

BAB VII PENUTUP

A. Kesimpulan.....	111
--------------------	-----

B. Saran.....	112
---------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	113
---------------------	-----

T A M D I P A N I T A M D I P A N I	115
-------------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rangkaian Proses Pembelajaran yang akan dilakukan...	29
Tabel 2.	Waktu Penelitian.....	34
Tabel 3.	Daftar Guru SMA Muh. 7 Yogyakarta.....	45
Tabel 4.	Daftar Karyawan SMA Muh. 7 Yogyakarta.....	48
Tabel 5.	Daftar Jumlah Siswa SMA Muh. 7 Yogyakarta.....	49
Tabel 6.	Keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran.....	101
Tabel 7.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I pertemuan I.....	117
Tabel 7.1	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I pertemuan II.....	117
Tabel 7.2	Lembar Observasi Penerapan Pendekatan CTL Siklus I..	118
Tabel 8.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II pertemuan I.....	120
Tabel 8.1	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II pertemuan II.....	120
Tabel 8.2	Lembar Observasi Penerapan Pendekatan CTL Siklus II..	121
Tabel 9.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus III.....	123
Tabel 9.1	Lembar Observasi Penerapan Pendekatan CTL Siklus III..	123
Grafik 1	Keaktifan Belajar Siswa	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Siklus (Kemmis).....	27
Gambar 2.	Struktur Organisasi.....	40
Gambar 3.	Menjodohkan gambar dengan kosakata yang diucapkan....	60
Gambar 3.1	Memberi centang pada kolom yang sesuai.....	61
Gambar 3.2	Mencari perkakas rumah sesuai ruang yang tersedia.....	62
Gambar 3.3	Menyempurnakan dan mengurutkan hari dalam seminggu..	63
Gambar 3.4	Teks percakapan menggunakan pertanyaan هل.....	66
Gambar 3.5	Percakapan yang menanyakan tempat tinggal.....	68
Gambar 3.6	Percakapan yang menanyakan tempat tinggal.....	70
Gambar 3.7	Percakapan menggunakan pertanyaan ماذا تريد.....	72
Gambar 3.8	Kalimat dengan menggunakan kata من فضلك.....	74
Gambar 4.	Teks percakapan yang membicarakan tempat tinggal.....	78
Gambar 4.1	Percakapan menggunakan pertanyaan كم serta membedakan penggunaan جميل dan جميلة.....	80
Gambar 4.2	Mengulas Materi Pembelajaran.....	82
Gambar 5.	Percakapan.....	90
Gambar 5.1	Latihan soal.....	95
Gambar 5.2	Mencermati kosa-kata.....	96
Gambar 5.3	Memadunodakan kata yang sesuai.....	97

Gambar 5.4	Mengidentifikasi soal cerita.....	98
Gambar 6	Gambar proses pembelajaran di kelas.....	100

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran Bahasa Asing (Arab) pada siswa kelas XI IPA 2 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penelitian tindakan kelas yang bersifat kualitatif ini menggunakan strategi multi metode, yaitu yang meliputi wawancara, observasi dan studi dokumenter (Syaodih, 2012: 116). Kemudian analisis data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu mereduksi data, mendeskripsikan data dan membuat kesimpulan (Sanjaya, 2009: 106-107). Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklusnya dua kali pertemuan kecuali siklus ketiga. Siklus ketiga hanya sekali pertemuan dikarenakan indikator keberhasilan sudah tercapai. Model penelitian yang digunakan yaitu dari Kemmis dan Taggart (Sugianti, 1997: 6) yang berbentuk spiral meliputi rencana, tindakan, pengamatan dan refleksi. Dan dalam observasi penulis menggunakan dua lembar observasi (lembar keaktifan belajar siswa dan lembar penerapan pendekatan CTL) sehingga didapatkan hasil peningkatan sebanyak 60% dimana pada siklus I pertemuan I keaktifan siswa mencapai 10 siswa dari 30 kehadiran siswa (33%), keaktifan belajar siswa tersebut meliputi memperhatikan penjelasan guru, menanggapi penjelasan guru dan keaktifan dalam bekerjasama. Hingga pada siklus III keaktifan belajar siswa mencapai 26 siswa dari 28 kehadiran siswa (93%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPA 2 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada mata pelajaran Bahasa Asing (Arab).

Key words: Keaktifan belajar siswa, pendekatan CTL