

BAB II

GAMBARAN UMUM TK ABA KARANGMOJO XXI,

JATIAYU, KARANGMOJO, GUNUNGGKIDUL

A. Letak Geografis

TK ABA Karangmojo XXI terletak didaerah pedusunan tepatnya di dusun Sawahan 5 Jatiayu Karangmojo, Gunungkidul. TK ini memiliki letak yang sangat setrategis dekat dengan jalan raya Karangmojo – Semin km 5. Berdekatan dengan SMP 3 Karangmojo dan SD N Pengkol dan berada ditengah – tengah pemukiman penduduk sehingga mudah dijangkau. TK ABA XXI menempati tanah Hak Pakai dari ta'mir masjid AT- Taqwa seluas 350 m² dan berdiri disebelah selatan masjid AT Taqwa sehingga memudahkan anak didik untuk menjalankan praktek ibadah. TK ABA Karangmojo XXI adalah Anggota gugus 3 dan merupakan gugus inti dengan ber anggotakan 7 TK imbas. Didusun sawahan 5 hanya ada satu TK anak didiknya berasal dari wilayah dusun sekitar yaitu dusun Pengkol, Sawahan 13, Kedungdowo dan Candi.

TK ABA Karangmojo XXI belum lama berdiri yakni pada tanggal 15 Juli 2002 dengan nomor skeep Nomor: 421.1/77/Kpts/2003 berstatus swasta dan belum terakreditasi. Meskipun demikian TK ABA Karangmojo XXI merupakan pendidikan formal yang berkembang pesat karena sudah banyak

prestasi yang ditorehkan. Berikut ini Identitas lengkap TK ABA Karangmojo XXI :

1. Nomor Statistik Sekolah : 002040307035
2. Nama TK : TK ABA XXI Karangmojo
3. Status Sekolah : Swasta
4. Jumlah Rombel : 2 Rombel
5. Jumlah Anak Didik : 30 anak
6. Alamat TK : Sawahan 5, Jatiayu
7. Kecamatan : Karangmojo
8. Kabupaten : Gunungkidul
9. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
10. Kode pos : 55891

B. Sejarah dan Tujuan berdirinya TK ABA Karangmojo XXI

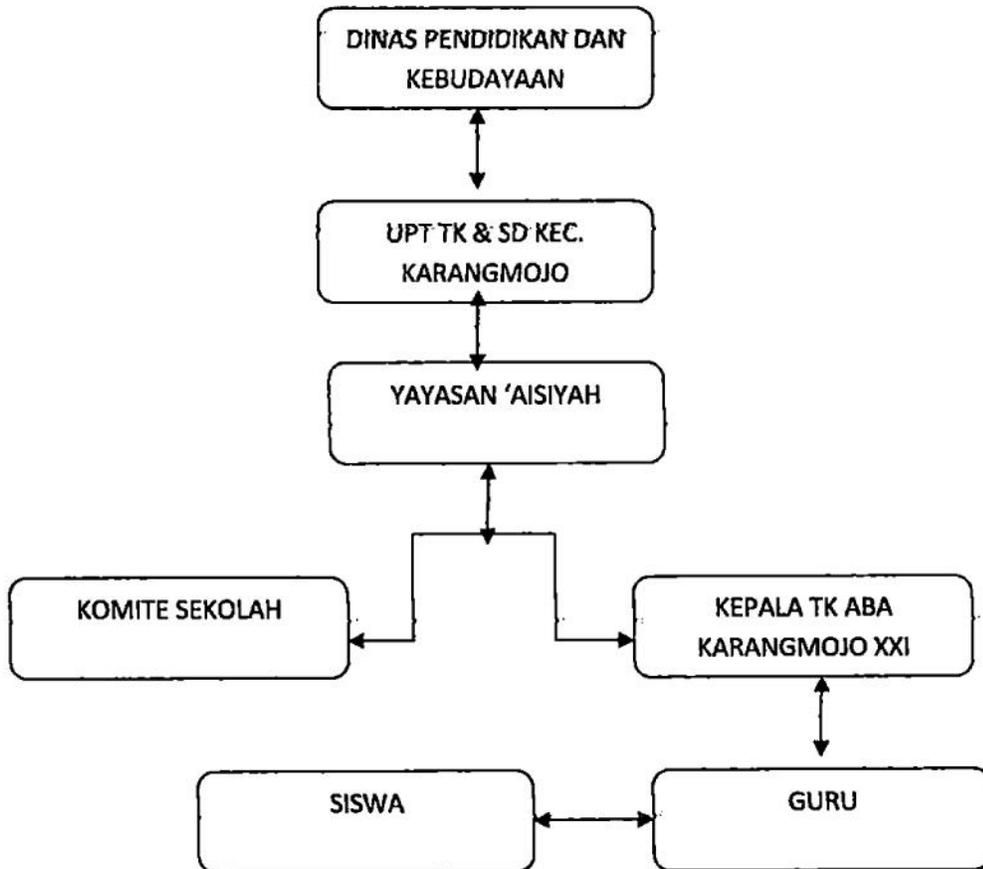
Undang – undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan untuk anak usia 0 sampai dengan 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. TK ABA Karangmojo XXI atau yang lebih dikenal dengan nama TK ABA Jatiayu ini di bangun atas dasar UU tersebut dan kemauan untuk ikut mencerdaskan dan menyipkan dalam pelatakan dasar keimanan dan ketaqwaan kepada

Allah SWT dan menumbuhkan sikap percaya diri sehingga anak pada usia dini mampu mengenali diri dan potensinya.

Berawal dari keprihatinan tentang kurangnya pendidikan anak Usia Dini di kawasan Jatiayu yang sangat minim, TK ini berdiri bukan berlandaskan tanpa keberdayaan tapi dikuatkan oleh kemauan berjuang dan kerja kersa dari semua pihak, baik pengelola, masyarakat dan wali murid tentunya. TK ini berdiri pada tahun 2002 sebagai TK ABA sulung di desa Jatiayu dan mempunyai 27 siswa pada tahun pertama dengan program unggulan ahlakul kharimah, dengan 4 pengajar. Pada tahun pertama diwarnai dengan berbagai macam kegiatan promosi yang dikawal dari berbagai pihak antara lain : 1. PPK kecamatan Karangmojo dengan kegiatan sosialisasi di dusun-dusun se Kecamatan Jatiayu. 2. SPA (Solidaritas Pecinta Anak) Yogyakarta.

Pada tahun 2007 pengelola berusaha mengembangkan TK ini dengan mencoba membangun Taman Bermain dengan bernaung di bawah TK namun ide ini dinyatakan kurang berhasil program ini dinyatakan gagal, namun pengelola tidak patah arang, tetapi mengganti program Taman Bermain dengan membentuk kelompok kelas A, sehingga semakin semarak geliat TK ABA Karangmojo XXI dengan tekad peningkatan mutu dan kualitas lulusan serta peningkatan iman dan taqwa peserta Didik semakin nyata program Pra Sekolah ini. (wawancara dengan Kepala TK ABA Karangmojo XXI 6/2/2012)

Tabel 1. STRIKTUR ORGANISASI TK ABA KARANGMOJO XXI



C. Keadaan Sekolah

1. Kepala sekolah

Kepala sekolah TK ABA Karangmojo XXI sejak berdiri tahun 2002 belum pernah berganti yaitu di pegang oleh ibu Isti Purwaningsih yang telah mendapatkan berbagai prestasi dalam bidang kepala sekolah, dalam masa jabatan sejak tahun 2002 TK ini telah

banyak mengalami kemajuan yang pesat sehingga mulai disegani di kalangan TK di wilayah kecamatan Karangmojo. Ini terbukti terpilihnya TK ABA Karangmojo XXI sebagai gugus Inti yang beranggotakan 6 TK imbas yaitu : TK Masyitoh VIII Candi, TK Masyitoh IX Tegalsari, TK Masyitoh VII Tuwuhan, TK ABA Karangmojo VII Warung, TK ABA Karangmojo XVIII Banjardowo, TK ABA Karangmojo VI Jlantir. Dibawah kepemimpinan ibu Isti TK ABA Karangmojo meraih banyak prestasi. Kepala TK disini tidak hanya bertugas sebagai pemimpin akan tetapi banyak tugas lain yaitu :

Kepala Sekolah berfungsi sebagai administrator dan supervisor sekolah.

a. Berfungsi sebagai edukator yaitu bertugas melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.

b. Sebagai Manajer bertugas :

1) Menyusun perencanaan.

2) Mengorganisasikan kegiatan

3) Mengarahkan kegiatan

4) Mengevaluasi kegiatan

5) Melaksanakan kegiatan

6) Menentukan kebijaksanaan

7) Mengatur proses belajar mengajar

8) Mengatur hubungan sekolah dengan komite sekolah

c. Kepala sekolah sebagai administrator yang meliputi :

- 1) Program pengajaran
 - 2) Kesiswaan
 - 3) Keuangan
 - 4) Ketenagaan
 - 5) Sarana prasarana
 - 6) Persuratan
 - 7) Hubungan dengan Masyarakat
- d. Sebagai pemimpin (leader) :
- 1) Dapat dipercaya, jujur dan bertanggung jawab
 - 2) Memahami kondisi guru dan siswa
 - 3) Memiliki keputusan intern dan ekstern sekolah
 - 4) Mampu berkomunikasi
- e. Kepala Sekolah sebagai supervisor dalam kegiatan sebagai berikut :
- 1) Kegiatan belajar mengajar
 - 2) Kegiatan Ekstrakurikuler
 - 3) Kegiatan Bimbingan dan konseling
 - 4) Kegiatan kerjasama dengan masyarakat
 - 5) Sarana Prasarana
- f. Sebagai Inovator
- 1) Mencari menemukan gagasan baru untuk pengembangan TK
 - 2) Melakukan pembinaan guru dan karyawan
 - 3) Melakukan pembaharuan di bidang KBM
- g. Sebagai Motivator

- 1) Mengatur ruang kantor
- 2) Mengatur ruang belajar yang kondusif untuk KBM
- 3) Mengatur ruang / tempat bermain yang aman dan nyaman
- 4) Menciptakan hubungan yang harmonis dengan warga TK

(Sumber dokumen: Buku panduan tugas Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak)

2. Guru

Dalam konteks agama Islam pendidik disebut dengan istilah *mu allim* yang artinya pemberian atau pemindahan ilmu. Namun di Indonesia pendidik lebih populer dengan sebutan guru menurut orang Jawa singkatan dari “digugu lan ditiru”. Menurut Hadari Nawawi guru adalah orang – orang yang kerjanya mengajar atau memberikan pelajaran disekolah. Guru mempunyai peran yang vital dalam penyelenggaraan pendidikan begitu pula di TK ABA Karangmojo XXI. Semua guru di TK ABA Karangmojo XXI telah berpengalaman lama dalam bekerja sehingga telah dianggap memiliki profesionalisme dalam mendidik anak. Telah banyak pula prestasi yang diperoleh oleh guru sehingga memberikan nilai tambah bagi perkembangan di TK ABA Karangmojo XXI. Berikut daftar nama guru di TK ABA Karangmojo yang berjumlah 3 orang ditambah 1 pegawai TU.

Tabel 2. Daftar guru dan Karyawan

NO	NAMA	TMT	PENDIDIKAN TERAKHIR	TUGAS	STATUS GURU

1	Isti Purwaningsih 197161003 200801 2 018	2002	S1	K.A TK/ Guru	PNS
2	Arwanto Hadi.S	2005	SMA (proses S1)	Guru Kel. B	GTY
3	Trisni Krisnawati	2007	SMA (proses S1)	Guru Kel. A	GTY
4	Lina Ernawati	2011	D3	TU	PTT

Tabel 3. Prestasi Guru 3 tahun terakhir

NO	NAMA GURU	PRESTASI	HASIL	TINGKAT
1	Isti Purwaningsih	Kepala sekolah berprestasi	Juara III	Kabupaten (2009)
		Guru sekolah berprestasi	Juara I	Kabuapten (2010)
		Kepala sekolah berprestasi	Juara II	Kabupaten (2011)
2	Arwanto Hadi. S	Bercerita tanpa alat	Harapan I	Kecamatan (2010)
		Mengunting, Melipat, Menempel	Harapan II	Kecamatan (2011)

(Sumber data, Dokumen TK ABA Karangmojo XXI, 6/2/2012)

D. Keadaan Anak Didik

Siswa adalah salah satu komponen pendidikan yang utama karena tujuan suatu pendidikan adalah memberikan ilmu pengetahuan. Tanpa adanya siswa kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan. Di TK ABA Karangmojo XXI keadaan anak didiknya dari tahun ketahun tetap stabil sebagian besar adalah anak petani yang memiliki karakter aktif meskipun demikian telah meraih beberapa prestasi. Berikut data anak didik 3 tahun terakhir.

Tabel 4. Jumlah anak didik

KELOMPOK	JUMLAH PESERTA DIDIK		
	2009/2010	2010/2011	2011/2012
A	10	12	16
B	21	15	14
JUMLAH	31	27	30

Tabel 5. Prestasi anak didik

NO	Jenis Lomba	Nama Lomba	Hasil
1	Lomba SSC II	Porseni TK Kec. Karangmojo (2008)	Harapan I
2	Lomba SSC II	Porseni TK Kec. Karangmojo (2009)	Juara I

3	Melukis	Porseni TK Kec. Karangmojo (2009)	Harapan I
---	---------	--------------------------------------	-----------

(Sumber data, Dokumen TK ABA Karangmojo XXI, 6/2/2012)

Berikut ini daftar nama anak TK ABA Karangmojo tahun pelajaran 2011/
2012

Tabel 6. Daftar nama anak kelompok A TK ABA Karangmojo XXI TAPEL
2011/2012

No	Nama anak	TTL
1	Aliandro Badarudin	Jakarta, 22 - 7 - 2006
2	Arlinda Miftachoh Saaqillah	GK, 22 - 12 - 2006
3	Bayu Aji Prastyo	GK, 28 - 10 - 2007
4	Dani Al qifari	GK, 17 - 7 - 2006
5	Dethalia Gladis Fadhila	GK, 3 - 5 - 2006
6	Diazmoko	Jakarta, 24 - 1 2006
7	Dini Utami	GK, 11 - 11 - 2007
8	Fadilla Sherly Viona	GK, 10 - 6 - 2007
9	Hamidah Adnani	GK, 21 - 10 - 2006
10	Ilham Febriyanto	GK, 20 - 2 - 2007
11	Nurraini Azizah Pratiwi	GK, 6 - 12 - 2007
12	Oki Yuwando Putro	GK, 8 - 3 - 2006
13	Raditya Fahrid Marreto	GK, 17 - 3 - 2007
14	Tasya Adi Oktavia	GK, 22 - 9 - 2006

Tabel 7. Daftar nama anak kelompok B TK ABA Karangmojo XXI TAPEL
2011/2012

No	Nama	FTL
1	Alaisya Putri Rachmadani	GK, 28 – 10 – 2005
2	Arya Wijayajati	GK, 18 - 9 - 2005
3	Dimas Fitri Juliyanto	GK, 22 – 07 – 2005
4	Dimas Subangkit Pamiy Idris	GK, 12 – 07 – 2005
5	Dwi Nur Febrianto	GK, 27 – 2 – 2006
6	Eka Putra Rahmatullah	GK, 14 – 12 – 2005
7	Frendi Pamungkas	GK, 14 – 7 – 2006
8	Galih Cahyo Sumirat	Jakarta, 20 - 8 – 2005
9	Intan Nur Rizzika	GK, 12 – 5 – 2006
10	Leksa Krissanda Widodo	GK, 29 – 10 – 2005
11	M. Wildan Apriansyah	GK, 24 – 4 – 2006
12	Modesta Refa Yulesy	GK, 19 – 5 – 2006
13	Muhamad Syahril	GK, 29 – 1 – 2006
14	Reva Anggraini	Jakarta 1 – 09 – 2005
15	Umi Tsalasatun N.H	GK, 21 – 8 – 2005
16	Yudhi Adkha Soliqin	GK, 10 – 1 – 2006

(Sumber data, Dokumen TK ABA Karangmojo XXI, 6/2/2012)

E. Sarana dan Prasarana

Taman kanak – kanak merupakan lingkungan pertama bagi anak anak di luar keluarganya. Maka taman kanak – kanak diusahakan menjadi tempat

yang indah dan menyenangkan bagi anak – anak. Untuk itu sarana dan prasarana merupakan salah satu pendukung yang dapat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana yang ada di TK ABA Karangmojo XXI diantaranya sebagai berikut:

1. Tabel 8. Data Bangunan / Ruang lainnya :

NO	NAMA RUANG	JUMLAH	KONDISI
1	R. Kelas	2	Baik
2	R. Guru	1	Baik
3	R. Kepala TK / TU	1	Baik
4	R. UKS	1	Baik
5	R. Gudang	1	Baik
6	R. Dapur	1	Baik
7	R. Tunggu	1	Baik
8	Aula	1	Baik
9	Kamar Mandi	2	Baik

2. Tabel 9. Data sarana / Alat bermain dalam kelas.

NO	NAMA ALAT / SARANA	JUMLAH	KONDISI
1	Kartu gambar dan tulisan	1 set	Baik
2	Boneka tangan	1 set	Baik
3	Rambu – rambu lalu lintas	1 set	Baik
4	Balok bangunan	1 set	Baik

5	Puzzle	4 set	Baik
6	Manik – manik	1 set	Baik
7	Kotak merjan	1 set	Baik
8	Simpai	10 buah	Baik
9	Papan jahit	1 set	Baik
10	Membatik	5 buah	Baik
11	Alat mencocok	10 set	Baik
12	Alat menganyam	7 set	Baik
13	Gunting kertas	10 buah	Baik
14	Lempar gelang	1 set	Rusak
15	Rak sepatu	2 buah	Baik
16	Meja dan Kursi guru	@4 buah	Baik
17	Meja dan Kursi anak	@20 buah	Baik

3. Tabel 10. Data sarana / alat bermain di luar kelas

NO	NAM ALAT / SARANA	JUMLAH	KONDISI
1	Ayunan	3 buah	Rusak
2	Jungkitan	1 buah	Rusak
3	Tangga majemuk	1 buah	Baik
4	Papan Titian	1 buah	Baik

(Sumber data Dokumen TK ABA Karangmojo XXI 7/2/2012)

F. Kegiatan belajar mengajar

TK ABA Karangmojo XXI adalah lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia 3 – 6 tahun dengan sebutan anak pra sekolah. Pendidikan pada tingkat pra sekolah ini pada dasarnya adalah belajar sambil bermain sehingga anak didik dapat menyerap pelajaran tanpa mereka sadari. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dari hari senin sampai dengan sabtu yang dimulai pukul 07.30 s/d 10.00 WIB.

Dalam proses mengajar satu hal yang harus diperhatikan oleh guru yaitu metode mengajar. Hal ini penting diperhatikan karena yang dihadapi adalah anak – anak masih kecil dengan sifat cepat bosan dan senang mengganggu teman yang lain. Maka diharapkan guru mampu mengatasi setiap situasi yang terjadi selama proses pembelajaran. Pada umumnya metode yang biasa digunakan di TK ABA Karangmojo XXI dalam metode bercerita, tanya jawab, praktek langsung, demonstrasi, unjuk kerja dan penugasan. Salah satu metode yang digunakan untuk menanamkan nilai – nilai agama dan moral di TK ABA Karangmojo XXI adalah metode bercerita dimana hampir setiap hari didalam Rencana Kegiatan Harian ada indikator nilai agama dan moral untuk diberikan kepada anak didik. Berikut ini beberapa contoh Rencana Kegiatan Harian (RKH) dari kelompok A dan B yang memuat indikator nilai agama dan moral dengan tema Air, Udara, Api.

Tabel 11. Rencana Kegiatan harian 1

Kelompok : A
 Semester/ minggu : II/VII
 Tema /sub tema : Air, Udara, Api/ Kegunaan air
 Hari/ tanggal : Kamis, 23 Februari 2012
 Waktu : 07:30-10:00

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suka menolong teman (NAM 29) 	Kegiatan Awal ± 30' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa salam ▪ Bercerita tentang "Balas Budi Semut" 	Guru dan anak langsung	Percakapan	
	Kegiatan Inti ± 60' Sudut Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokkan benda yang sejenis (K 17) 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan gambar / benda dengan lambang huruf (B 36) ▪ Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) (F34) 	Sudut Pembangunan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar aquarium dan diberi tulisan dibawahnya ▪ Meniru melipat cangkir 	Buku gambar	Penugasan	
	Istirahat ± 30' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencuci tangan berdoa' sebelum 	Air, serbet, bekal anak,	Observasi	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan kalimat yang disampaikan secara sederhana (B11) 	<p>makan, makan bekal, berdoa setelah makan bermain</p> <p>Kegiatan Akhir ±30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meniru kalimat "aku mandi", "aku minum" dll ▪ Diskusi kegiatan sehari ▪ Berdoa' pulang 	alat permainan	Percakapan	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meniru kalimat "aku mandi", "aku minum" dll 	Kata, guru, anak langsung		

Tabel 12. Rencana Kegiatan harian 2

Kelompok : A
Semester/ minggu : H/VII
Tema /sub tema : Air, Udara, Api/ Kegunaan air
Hari/ tanggal : Senin, 27 Februari 2012
Waktu : 07:30-10:00

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saling membantu sesama teman (NAM 30) 	<p>Kegiatan Awal ± 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa' salam ▪ Bercerita tentang "Kesetian burung Nuri" 	Buku Cerita Teks kumpulan lagu	Percakapan	
	<p>Kegiatan Inti ± 60'</p> <p>Sudut Keluarga</p>		Percakapan	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan gambar / benda dengan kata (B.32) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan gambar / benda dengan kata 	LKA		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunting bebas (F.36) 	<p>Sudut Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunting gambar ember 	Pola gambar, gunting	Penugasa	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjuk dua kumpulan benda yang jumlahnya =, ≠, >, < (K.26) 	<p>Sudut Alam Sekitar dan Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi tanda V pada suatu benda yang jumlahnya sama 	LKA	Hasil Karya	
	<p>Istirahat ± 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencuci tangan berdoa' sebelum makan, makan bekal, berdoa setelah makan bermain 	Air, bekal anak, alat bermain	Penugasan	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan tentang informasi / kejadian secara sederhana (B.13) 	<p>Kegiatan Akhir ± 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bercakap – cakap kegunaan air ▪ Diskusi Kegiatan sehari ▪ Berdoa, Salam, pulang 	Anak langsung	Observasi	Percakapan

Tabel 13. Rencana Kegiatan harian 3

Kelompok : B
Semester/ minggu : XI / IV
Tema /sub tema : Air, Udara, Api/ Kegunaan Api
Hari/ tanggal : Sabtu, 25 Februari 2012
Waktu : 07:30-10:00

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Peserta	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi (B6) ▪ Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (B32) ▪ Menciptakan bentuk dari kepingan geometri (F36) ▪ Mengerjakan maze(mencari jejak) yang 	<p>Kegiatan Awal ±30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa', salam ▪ Bercakap – cakap sebab akibat terjadinya api 	Guru, anak langsung	Percakapan	
	<p>Kegiatan Inti (±60')</p> <p>Sudut Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan menghubungkan tulisan dengan gambar 	LKA	Penugasan	
	<p>Sudut Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan bentuk lampion dari kepingan geometri 	Potongan kertas, gunting, lem	Hasil karya	
	<p>Sudut Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan maze pemadam kebakaran 	Majalah Handayani	Penugasan	

<p>lebih kompleks 3 – 4 jalan (K12)</p> <p>▪ Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (Nam 21)</p>	<p>Istirahat ± 60'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencuci tangan berdoa' sebelum makan, makan bekal, berdoa setelah makan bermain <p>Kegiatan Akhir ±30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berceria tentang "Buaya Licik" ▪ Diskusi kegiatan sehari ▪ Berdoa, salam, pulang 	<p>Air, serbet, bekal anak, alat permainan</p> <p>Guru, buku cerita, anak langsung</p>	<p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Tabel 14. Rencana Kegiatan harian 4

Kelompok : B
Semester/ minggu : XI / IV
Tema /sub tema : Air, Udara, Api/ Kegunaan Api
Hari/ tanggal : Kamis , 1 Maret 2012
Waktu : 07:30-10:00

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Peserta	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersikap Jujur(NAM.2 2) 	<p>Kegiatan Awal ±30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa', salam ▪ Bercerita tentang "Gubernur yang jujur 	<p>Guru, anak langsung</p>	<p>Percakapan</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur, pewarna, arang, spidol, dan bahan – bahan alam) dengan rapi (K.25) ▪ Menghubung dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangk annya (B.12) ▪ Mengelompo kan kata – kata yang sejenis (B.13) 	<p>Kegiatan Inti (±60')</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar dan mewarnai gambar balon udara <p>Sudut Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjodohkan gambar dengan kata <p>Sudut Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokan benda yang sejenis <p>Istirahat ± 60'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencuci tangan berdoa' sebelum makan, makan bekal, berdoa setelah makan bermain <p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Buku gambar, pewarna</p> <p>LKA</p> <p>Majalah Handayani</p> <p>Air, serbet, bekal anak, alat permainan</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak teman untuk bermain (K.8) 	<p>±30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ P L bermain balok ▪ Diskusi kegiatan sehari ▪ Berdoa, salam, pulang 	<p>Anak langsung, balok</p>	<p>Observasi</p>	
--	---	-----------------------------	------------------	--

Kurikulum yang digunakan TK ABA Karangmojo XXI tahun pelajaran 2011/2012 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sesuai dengan amanat PP Republik Indonesia No. 19 tahun 2005. Sesuai dengan Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 28 ayat 3, dinyatakan bahwa Taman kanak-kanak adalah merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur formal. Sementara itu sebagai tindak lanjut dikeluarkannya PP No 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan , serta Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No58 Tahun 2009 tentang standar Pendidikan anak Usia Dini, maka Direktorat pembinaan TK dan SD , Direktorat Jenderal manajemen Pendidikan Dasar dan menengah, Kementrian Nasional RI Menyusun Pedoman Pembinaan Program Pembelajaran yang dijadikan sebagai Kurikulum taman Kanak-Kanak yang meliputi:

- 1) Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di taman Kanak-Kanak
- 2) Pedoman Pengembangan Silabus taman Kanak-Kanak
- 3) Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak

(Sumber data : Kurikulum Taman Kanak-Kanak, Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak, Selasa, 7/2/2012)

Disamping kurikulum tersebut TK ABA Karangmojo XXI juga masih mengacu pada Kurikulum KBK 2004 karena masih ada indikator yang saling berkaitan.

Dengan Penggunaan kurikulum yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran di atas diharapkan dapat membawa kearah kemajuan pendidikan pada umumnya, dan diharapkan pula proses pembelajaran di TK ABA Karangmojo XXI dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien.

Prinsip-prinsip pengembangan Kurikulum Pengembangan Program pembelajaran di TK ABA Karangmojo XXI adalah :

1. Berpusat pada potensi , pekembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
4. Relevan dengan kebutuhan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

(Data terdapat dalam kurikulum taman kanak-kanak hal : 5,6)

Kurikulum yang sudah disusun ini dijadikan pedoman bagi guru dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar yang diharapkan sesuai kurikulum ini adalah pembelajaran yang aktif, kreatif, interaktif dan menyenangkan atau **PAIKEM** (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efisien, dan Menyenangkan)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini mengacu pada:

1. Standar isi
2. Standar Proses
3. Berpedoman pada Panduan Badan Standar Nasional

Untuk menunjang kemajuan prestasi anak didik, TK ABA Karangmojo XXI berhasil mengembangkan beberapa program unggulan yang menarik yaitu :

1. SODA GEMBIRA (Sholat Dzuh dengan Gembira)
2. JARIMA (Belajar Iqro' Bersama)
3. WULAN (Wudlu dan Jalan-Jalan)
4. Program ABS (Aku Bisa Sendiri)
5. Program ABSR (Aku Bisa Sendiri di Rumah)
6. EKOR SEROJA (Ekstra Komputer Kids)
7. EKSTAR (Ekstra Tari)
8. Drum Band Atraktif
9. Membaca dengan metode Roudhoh
10. Pesantren Ramadhan Ceria
11. Percobaan Science

12. English For Children

13. Out Bond (wawancara dengan Kepala TK ABA Karangmojo XXI 7/2/2012)

G. Hubungan Masyarakat

Sekolah sebagai lembaga pendidikan, memiliki peran penting dalam masyarakat, karena sekolah diharapkan mampu berperan dalam proses perubahan sosial. Dalam hal ini sekolah harus mengadakan komunikasi yang baik dengan warga masyarakat, sehingga dapat memadukan atau mempertemukan antara tujuan sekolah dan tujuan masyarakat. Sehingga antara sekolah dan masyarakat bisa berjalan seiring dan sejalan dalam memajukan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, maka dibentuklah Komite Sekolah.

Selain itu, hubungan masyarakat adalah sebagai wadah kegiatan yang mencakup aktivitas yang ditujukan untuk mewujudkan kerjasama yang searah antara sekolah sebagai lembaga formal dan dengan masyarakat sebagai lembaga informal. Hubungan sekolah dengan masyarakat meliputi kegiatan-kegiatan antara lain :

1. Hubungan sekolah dengan orang tua/wali murid yaitu dalam pembagian raport dan dalam penyerahan piala/piagam kepada murid yang di serah terimakan langsung kepada wali murid.
2. Hubungan sekolah dengan komite.

Apabila sekolah mempunyai program-program kegiatan, maka selalu melibatkan komite sekolah dalam penyusunan dan pelaksanaannya. Hal ini

dilakukan karena komite sekolah sudah merupakan wakil dari masyarakat dan orang tua siswa.

3. Hubungan Sekolah mengadakan Studi Banding dengan TK lain diantaranya ke TK :
 - 1) TK Wanajaya Jakarta
 - 2) TK Budi Mulia II Yogyakarta
 - 3) TK Nur'aini Yogyakarta
 - 4) TK Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta
 - 5) TK 1 Maret Playen Gunungkidul
 - 6) TK N Ponjong sebagai Juara I lomba Gugus tingkat Kabupaten

Adapun tujuan hubungan masyarakat ini, adalah sebagai berikut:

- 1) Agar dapat mengatasi secara bersama-sama, hambatan yang dialami anak didik dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga anak didik dapat mempertahankan prestasinya.
- 2) Agar program kegiatan sekolah yang telah direncanakan sebelumnya, dapat berjalan sesuai kehendak sekolah dan masyarakat sehingga terhindar dari hal-hal yang merugikan bagi kedua belah pihak (sekolah dan masyarakat).
- 3) Agar terjalin kerjasama yang baik antar sekolah dan instansi lain yang saling menguntungkan.
- 4) Menambah wawasan penyelenggaraan administrasi TK

H. Visi dan Misi, Tujuan TK ABA Karangmojo XXI

1. Visi

Terciptanya sistem pendidikan Pra Sekolah yang kondusif, demokratis, Islami, dan diridhoi Allah SWT, dalam rangka mengembangkan potensi anak didik sejak dini sesuai kemampuan dan tingkat perkembangannya.

2. Misi

- a. Membekali anak dengan keimanan sehingga mereka menjadi anak beriman dan bertaqwa.
- b. Mengembangkan potensi anak sedini mungkin.
- c. Menciptakan suasana kondusif dan demokratis dalam perkembangan anak selanjutnya.

3. Tujuan dan Sasaran

1) Tujuan Pendidikan

- a. Membentuk pribadi yang santun sesuai ajaran agama Islam.
- b. Mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab.
- c. Mampu mewujudkan sekolah sebagai tempat belajar yang kondusif bagi keluarga dan masyarakat.
- d. Dapat mencapai mutu baik sesuai pencapaian target kurikulum dan daya serap anak.
- e. Dapat unggul dalam kompetisi sesuai potensi anak.

2) Sasaran

- a. Membina potensi anak didik.
- b. Meningkatkan rasa percaya diri, disiplin, kreatif, dan rasa memiliki keberadaan sekolah.
- c. Kerjasama yang harmonis antara masyarakat dan sekolah.

d. Menggali gagasan yang mampu meningkatkan perkembangan sekolah. (Sumber Dokumen TK ABA Karangmojo XXI 8/2/2012)

Dengan adanya visi, misi, serta tujuan tersebut diharapkan TK ABA Karangmojo mampu menciptakan generasi penerus bangsa yang memiliki dasar agama yang kuat sehingga dapat terwujud generasi yang Islami sesuai dengan tuntunan Al – Qur'an dan As sunah.