

**DUALISME SISTEM PENDIDIKAN DI THAILAND SELATAN  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM AGAMA  
( KASUS DI SEKOLAH AGAMA DAMRONG WITYA YALA)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FASIYAH ISMAE**

**NPM: 20100720046**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2012**

DUALISME SISTEM PENDIDIKAN DI THAILAND SELATAN DAN  
IMPLIKASINYA TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM AGAMA  
( KASUS DI SEKOLAH AGAMA DAMRONG WITYA YALA)



**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) Strata Satu Pada Jurusan  
Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

**FASIYAH ISMAE**  
**2 0 1 0 0 7 2 0 0 4 6**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM TARBIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2012**

## **NOTA DINAS**

Lampiran : 3 eksemplar skripsi  
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 05 September 2012  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fasiyah Ismae  
NPM : 20100720046  
Judul :**DUALISME SISTEM PENDIDIKAN DI THAILAND SELATAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM AGAMA (KASUS DI SEKOLAH AGAMA DAMRONG WITYA YALA)**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Strata Satu pada Fakultas Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan dapat dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing



Dr. Arif Budi Rahario, M.Si

## **HALAMAN PENGESAHAN**

### **Skripsi Berjudul**

### **DUALISME SISTEM PENDIDIKAN DI THAILAND SELATAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM AGAMA (KASUS DI SEKOLAH AGAMA DAMRONG WITYA YALA)**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh**

**Nama : Fasiyah Ismae**

**NPM : 20100720046**

**Program Studi/Jurusn : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

Telah munaqosahkan di depan forum sidang munaqosah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tanggal 15 Oktober 2012 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

### **Sidang Dewan Munaqosah**

**Ketua Sidang :Nurwanto, S.Ag., M.Ag**

(.....)

**Pembimbing :Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si**

(.....)

**Bersaksi :Drs. H. Marandi Iman M.A.**

(.....)

**MOTTO:**

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

..... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (QS. Al- Mujadalah [58] : 11 dalam Al-Qur'an dan Terjemah, *Departemen Agama Republik Indonesia, Jakarta: CV. Diponegoro Bandung, 2005*)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ هُمَّا مَعًا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ . (رواه امام احمد)

Siapa yang ingin dunia ( hidup di dunia dengan baik), hendaklah ia berilmu; siapa yang ingin akhirat (hidup di akhirat nanti dengan senang) hendaklah ia berilmu; siapa yang ingin keduanya hendaklah berilmu”.

(H.R.Imam Amad dalam Zakiah Daradjat, 2011:7)

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan skripsi ini buat:

Ayah dan Ibuku yang senantiasa dengan segala do'a dan kerelaan berjuang untukku.

Adik-kakakku yang selalu membuat diriku terinspirasi dan merindukan kalian.

Nenek Siti Rokiyoh yang terhormat yang selalu mengasihku hingga akhir hayatnya.

Nenek Maimunah yang selalu berdo'a agar cucunya sukses.

Sahabat-sahabatku yang begitu selalu menyayangiku saat bersama maupun telah terpisah.

Teman-teman dekatku yang selalu memberikan bantuan serta do'a tulus terpanjat.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan yang tidak dapat dihitung secara matematis, baik kenikmatan jasmani maupun kenikmatan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga sampai pada Nabi Besar Muhammad SAW. Beliaulah sebagai nabi akhiruzzaman yang telah membawa kita kedalam tata kehidupan yang berberadapan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar kesarjanaan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan judul skripsi ini adalah “Dualisme Sistem Pendidikan Di Thailand Selatan Dan Implikasinya Terhadap Penerapan Kurikulum Agama (Kasus Di Sekolah Agama Damrong Witya Yala)”

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak. Untuk itu, dengan ketulusan hati dan keluhuran budi peneliti sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dari semua pihak.

1. Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan

2. Nurwanto, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan Program Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr.Arif Budi Raharjo,M.Si selaku dosen pembimbing yang letah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sampai terselesaiya skripsi ini.
4. Sekolah Damrong Witya Yala Thailand Selatan sebagai obyek penelitian, semoga penelitian barokah.
5. Ustadz-Ustadzah Di Sekolah Damrong Witya Yala Thailand Selatan yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk mencari data penelitian.
6. Keluarga Besar Ismae, kedua orang tua yang tercinta dan sayangi, adik kakak yang hormati, terima kasih atas keperhatian dan do'anya.
7. Muhammad Sukri Wado, orang yang selalu panjat do'a dengan ketulusan kasih sayangnya berjuang bersama.
8. Keluarga Besar Mr.Abdulloh Pachusama, terima kasih atas bantuan dan do'anya.
9. Teman-teman Patani Thailand Selatan yang telah sabar menyertai dan membimbing serta membantu dalam penulisan skripsi ini.
10. Adik-adik putra-putri kul UMY dari Bumi Melayu Pattani Selatan, Muhammad, Syukri, Husean, Zulkifli dan azizah. Terimakasih atas segala bantuan dan do'anya.
11. Sahabat-sahabat dekatku, mbak Fitri, Icun dan teman-teman di Jogja yang telah membantu dalam pemikiran dan sumbangan-sumbangan yang lain, kami ucapkan banyak terima kasih.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis tulis satu persatu.

Penulis sadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis minta kritikan yang membangun, sehingga skripsi ini mendekati kesempurnaan.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, khususnya dan

~~masyarakat hari ini~~ Amin

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Kepustakaan.....	9
F. Kerangka Teori.....	9
1. Pendidikan Islam .....	9
a. Pengertian Pendidikan Islam .....	9
b. Tujuan Pendidikan Islam.....	12
2. Pendidikan Islam di Sekolah Dasar.....	14

2. Dualisme Sistem Pendidikan.....	15
a. Pandangan Islam Mengenai Dikotomi dan Dualisme Pendidikan.....	19
b. Faktor-Faktor Penyebab Muncul Dikotomi dan Dualisme Dalam Pendidikan .....	27
c. Solusi Dalam Menangani Dikotomi dan Dualisme Pendidikan.....	33
3. Kurikulum Agama.....	40
a. Pengertian Kurikulum Pendidikan Agama .....	40
b. Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan Agama	43
G. Sistematika Penulisan.....	48
BAB II METODELOGI PENELITIAN .....	49
A. Metode Penelitian.....	49
B. Jenis Penelitian.....	49
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	50
D. Metode Pengumpulan Data.....	50
E. Teknik Analisis Data.....	51
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN .....	54
A. Sejarah Singkat Sekolah Agama Damrong Witya Yala .....	54
B. Perencanaan Kurikulum Sekolah Agama Damrong Witya Yala .....	57
C. Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Agama Damrong Witya	

<b>D. Faktor Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran</b>	
Sekolah Damrong Witya Yala.....	71
<b>BAB IV IMPLIKASI DUALISME SISTEM PENDIDIKAN TERHADAP KURIKULUM AGAMA.....</b>	<b>72</b>
1. Implikasi Menyelengara Dualisme Sistem Pendidikan Terhadap Kurikulum Agama Pada Aspek Administratif Oleh Sekolah.....	77
2. Implikasi Menyelengara Dualisme Sistem Pendidikan Terhadap Kurikulum Agama Pada Aspek isi Kurikuler Oleh Sekolah.....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>91</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Struktur Kurikulum Program Agama Islam Tingkat Ibtidaiyah ..	63
Tebel 2. Struktur Kurikulum Program Agama Islam Tingkat Mutawas-Sithoh .....	64
Tebel 3. Struktur Kurikulum Program Agama Islam Tingkat Tsanawiyah	64
Tebel 4. Struktur Kurikulum Program Pendidikan Umum Menengah-Pertama.....	66
<del>Tebel 5. Struktur Kurikulum Program Pendidikan Umum Menengah Atas</del>	67

## **ABSTRAK**

penelitian ini bertujuan untuk; 1) Mengetahui sejauh mana dualisme sistem pendidikan yang dilaksanakan oleh sekolah agama Damrong Witya. 2) Mengetahui apa saja implikasi dalam rangka pelaksanaan dualisme sistem pendidikan terhadap kurikulum agama pada aspek administratif dan isi kurikuler pada sekolah agama Damrong Witya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang datanya diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1). Sistem pendidikan yang dilaksanakan pada sekolah Agama Damrong Witya Yala tidak sepenuhnya kompatibel dengan sistem pendidikan di negara Thailand. Hal ini dikarenakan basis agama di Thailand adalah Budha. Pendidikan agama Islam dilaksanakan di rumah-rumah Tok guru sebelum menjadi pondok pasentren. Sehingga sekolah-sekolah agama Islam melakukan perubahan sistem pondok ke sistem sekolah agama swasta yang disahkan oleh pemerintah untuk menyesuaikan dengan sistem pendidikan negara dan diterapkan pendidikan akademik kedalam sekolah agama, sejak perubahan ini dualisme sistem pendidikan terkenal di lembaga pendidikan agama bagian Thailand selatan. 2) Implikasi dualisme sistem pendidikan terhadap penerapan kurikulum Agama pada aspek administrasi dan isi kurikuler : a) Aspek administrasi, pada aspek administrasi dapat dikelompakkan menjadi 4 bagian, yaitu: (1) Tenaga pengelola dalam sekolah dikelola atas dua top manajer yaitu Mudir di pelajaran agama dan Director di pelajaran umum, sehingga tidak terjadi over lapping (2) Kegiatan dualisme pembelajaran agama dan umum sering terjadi pada kelulusan siswa sekolah Damrong Witya Yala. Hal ini terjadi ketika siswa tidak lulus salah satu pendidikan agama atau umum, maka siswa tersebut harus mengulang pelajaran yang tidak lulus dan diperbolehkan melanjutkan naik kelas pada pelajaran yang lulus, sehingga akan terjadi kerancuan sistem pendidikan. (3) Kelulusan siswa setiap jenjang program pendidikan dibidang agama dan bidang umum bagi siswa yang sama akan mendapat dua buah ijazah sesuai tingkat pendidikan yang di tempuh. (4) Sarana dan prasarana yang mendukung sekolah sebagian besar atas bantuan pemerintah, bagi siswa yang belajar dibidang umum mendapatkan buku belajar pinjaman yang disediakan oleh sekolah dan siswa yang belajar dibidang agama harus menanggung sendiri. b) Aspek isi kurikuler, dengan mengadakan dualisme sistem pendidikan agama dan umum dalam sekolah agama mengakibatkan berkurangnya proporsi pendidikan agama dan juga isi kurikuler agama dinilai rendah dibanding dengan isi kurikuler yang ada di negara Thailand.

Kata kunci : Dualisme Sistem Pendidikan, Implikasinya